

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	36143 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36143
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 4 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра суспільних дисциплін гуманітарного факультету Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет початкової освіти та філології: - кафедра іноземних мов, - кафедра педагогіки. Факультет дошкільної освіти та психології: - кафедра психології. Відділ практики. Навчально-методичний відділ.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр Освіти/Педагогіки. Середня освіта (Історія). Викладач історії та суспільних дисциплін.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361504
ПІБ гаранта ОП	Поліщук Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Prokurator2007@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-726-30-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-360-04-18

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) спеціалізацією 014.03 Середня освіта (Історія) з ліцензованим обсягом 30 осіб на кафедрі суспільних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії започатковано у 2016 році: спочатку за першим освітнім рівнем (бакалавр) – наказ МОН № 1516л від 28.12.2016 року; у 2019 році проліцензовано цю ж спеціальність за другим освітнім рівнем (магістр) – наказ МОН від 29.05.2019 № 718-л, з ліцензованим обсягом 30 осіб на весь період навчання.

Відповідно до тенденцій освітнього попиту в Україні змінюється програма підготовки здобувачів освітнього ступеня магістр. У зв'язку з цим змінюються навчальні і робочі програми; при їх розробці враховуються потреби освітнього простору, наукові досягнення у сфері освіти/педагогіки, історії, а також інтереси стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, які забезпечують виконання освітньої програми.

Освітньо-професійну програму Середня освіта (Історія) розроблено проектною групою у складі: О.С. Поліщука, доктора філософських наук, професора; В.Р. Адамського, кандидата історичних наук, доцента; Ю.І. Блажевича, кандидата історичних наук, доцента; Г.С. Гамрецької, кандидата філософських наук, доцента; В.М. Острового, кандидата історичних наук, доцента, в.о. завідувача кафедри суспільних дисциплін; Н.С. Савчук, кандидата філософських наук, доцента.

Рецензентами програми виступили: Ю.В. Телячий, доктор історичних наук, професор, директор департаменту контролю у сфері вищої, фахової передвищої освіти і освіти дорослих Державної служби якості освіти України; Р.А. Сітарчук, доктор історичних наук, професор кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; О.О. Дейнега, методист історії та права Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради; Н.Ю. Балабуст, в.о. директора Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради. Відгуки рецензентів позитивні.

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри суспільних дисциплін (протокол № 8 від 04 березня 2019 р.), обговорено й затверджено на вченій раді Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 3 від 27 березня 2019 р.), введено в дію з 01.09.2019 р.

Упровадження освітньої програми Середня освіта (Історія) забезпечується активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, Департаментом освіти Хмельницької обласної державної адміністрації, Управлінням освіти об'єднаних територіальних громад області, закладами загальної середньої освіти Хмельницької області, Хмельницькою міською та обласною організаціями Національної спілки краєзнавців України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	8	3	5	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42227 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 48114 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 5182 Мова і література (англійська) 5361 Українська мова та література 5440 Образотворче мистецтво 5919 Музичне мистецтво 20382 Середня освіта (Історія) 21413 Мова і література (німецька) 24736 Інформатика 40178 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40682 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42226 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46719 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 46721 Середня освіта (Українська мова і література) 47048 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36142 Інформатика 46716 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	5957 Українська мова і література 7934 Музичне мистецтво

	8581 Мова і література (англійська) 36143 Середня освіта (Історія) 40681 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42207 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46718 Середня освіта (Музичне мистецтво) 46722 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Середня освіта (Історія).pdf</i>	I1APXUbvK2QMvrqzMVQT67+Q8I18YG72UChKSsDU5cA=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН_МАГ.pdf</i>	pgU2TFyfhXRpd4xTomAUVYJOnahJu389qCxDO+xVlIo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_1.pdf</i>	WoAKL16PKoR3G7JIPJbZphzFos9+z2sjmp9n60g9BP8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_2.pdf</i>	yp+K1SdBPOgUVTBlPsqeSwlG/QtsfrkY4GQ2LFjSWO4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_3.pdf</i>	o3JgbIRRL8uO/FUOIzxsJeU3Xc4qor9wBnoKbeKlkqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_4.pdf</i>	condWdzJqI7vJrqG7y4u18T2qTQW6JwvpYJvGYwkApY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є надання студентам освіти в області історії та суспільствознавства із широким доступом до працевлаштування; підготовка фахівців в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) зі спеціалізацією 014.03 Середня освіта (Історія) до розв'язання комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в умовах інтеграції України у світове співтовариство.

Особливість (унікальність) програми полягає в тому, що підготовка студентів до успішного викладання історії та суспільствознавства досягається за рахунок генералізації змісту компонентів освітньої програми. Передумовою генералізації виступає методологічний компонент у структурі освітньої програми (26 кредитів), що має забезпечити розуміння студентами актуальних проблем всесвітньої історії та українського гранд-наративу. Ще однією особливістю ОП є її орієнтація на підготовку студентів до викладацької діяльності зі значним компонентом з формування дослідницьких навиків. Акцент на здатності організовувати освітній процес з вивчення історії та суспільних дисциплін у закладах освіти на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Згідно зі стратегічним Планом-концепцією розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2016–2021 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUoIoYThhNlRONWs/view>) та Стратегією розвитку (<https://drive.google.com/file/d/1ZFTlC5zk5ZnonItxLuzlHWoNu-F84PtR/view>), місія Академії полягає у формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство. Цілі ОП повністю відповідають змісту, місії та стратегії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. ОП може бути оперативним адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку закладу вищої освіти, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може бути реалізовано у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, програмних результатах навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП інтереси здобувачів освіти вивчалися шляхом: опитування; участі представників студентського самоврядування в засіданнях випускової кафедри (протокол № 4 від 05.11.2018 р.); висловлення пропозицій під час зустрічей з деканом факультету, гарантом ПО та завідувачем випускової кафедри.

Висловлені здобувачами освіти пропозиції та побажання перш за все стосувалися реалізації їхніх можливостей щодо широкого доступу до працевлаштування. Тому розробники ОП визначили такі програмні результати, які стануть однією з передумов для зайняття випускниками посад згідно з класифікатором професій. Так, для посади вчителя закладу ЗЗСО та викладача ЗВО важливим є здатність генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегії організації навчання історії та суспільствознавства; вміння створювати навчально-методичне забезпечення історії та суспільних дисциплін. Працевлаштування на посаді історика, консультанта з питань історії потребує здатності орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження; володіння методикою опрацювання історичних джерел. Для посади методиста культурно-освітнього закладу та керівника гуртка важливими є лідерські якості для організації та виконання проєктів; здатність результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань.

- роботодавці

За дорученням роботодавців до формування цілей та визначення програмних результатів ОП були залучені досвідчені вчителі ЗЗСО: Н.А. Мельник – вчителька історії Хмельницького ліцею № 15, спеціаліст вищої категорії; О.В. Степанова – вчителька історії гімназії № 2 м. Хмельницького, спеціаліст вищої категорії, а також О.Л. Бакіна – заступниця директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15, спеціаліст вищої категорії; Дейнега О.О. – методист історії та права Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради, спеціаліст вищої категорії. Їхні пропозиції, які були розглянуті на засіданні випускової кафедри (протокол № 7 від 18 лютого 2019 р.), стосувалися спрямованості навчання за ОП у напрямку підготовки фахівців, готових бути агентами змін в умовах Нової української школи. Вони були враховані при формулюванні таких програмних результатів: ПРН 10 (дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах); ПРН 14 (керувати проєктами, заснованими на застосуванні методу усної історії); ПРН 15 (застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу). Пропозиції стейкхолдерів знайшли також відображення у включенні до ОП таких вибірових дисциплін, як-от: «Історична біографістика» та «Розвиток історичної освіти в Україні».

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП бралися до уваги сучасні тренди історичної дидактики та дослідницької проблематики, що розробляються академічною спільнотою. Інтереси та пропозиції академічної спільноти досліджуються шляхом участі розробників ОП у наукових зібраннях, публікацій у збірниках наукових праць, під час стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти.

Задля приведення у відповідність програмних результатів ОП до вимог 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій були враховані рекомендації професора кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка Романа Сітарчука та директора департаменту контролю у сфері вищої, фахової передвищої освіти і освіти дорослих ДСЯО України професора Юрія Телячого.

- інші стейкхолдери

Пропозиції представників Хмельницької обласної ради, Хмельницького обласного Департаменту освіти, Центру дослідження історії освіти Поділля спільно з Відділенням загальної педагогіки та філософії освіти НАПНУ, Хмельницької міської організації Національної спілки краєзнавців України знайшли відображення у таких програмних результатах ОП: ПРН 8 (формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження); ПРН 18 (спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел); ПРН 19 (складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в

історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу); ПРН 20 (застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Упровадження Нової української школи формує ринок праці, який потребує фахівців, спроможних працювати в умовах академічної свободи та добровільної незалежної сертифікації. Тому у програмних результатах ОП зроблено акцент на вмінні застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки; на здатності генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегії організації навчання історії та суспільствознавства. Моніторинг ринку праці здійснюється шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування, проведення науково-практичних конференцій з представниками Хмельницької обласної ради, Хмельницького обласного Департаменту освіти, Хмельницької міської та обласної організацій Національної спілки краєзнавців України, академічною спільнотою України. Різні способи моніторингу дозволяють констатувати, що цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані відповідно до мети Нової української школи та згідно з сучасним станом історичної науки та суспільствознавства. Врахування галузевого контексту проявляється в тому, що у програмних результатах ОП зроблено акцент на здатності випускників ОП генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегії організації навчання історії та суспільствознавства; розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію.

Регіональний контекст знайшов відображення в освітніх компонентах (вибіркова дисципліна «Історична регіоналістика в Україні»); у краєзнавчій тематиці дипломних робіт; у змісті навчальних дисциплін («Сучасні археологічні дослідження», «Усна історія: теорія і практика», «Історична біографістика»); у застосуванні викладачами власних наукових краєзнавчих розвідок під час викладацької практики (доцент В. Адамський, доцент Ю. Блажевич, старший викладач С. Семенчук).

В освітньому процесі має місце тісна співпраця викладачів та здобувачів з науковцями Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького. На базі випускової кафедри працює історичний гурток Наукового студентського товариства Академії, діяльність якого спрямована на дослідження рідного краю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Середня освіта (Історія) було враховано зміст аналогічних освітньо-професійних програм, розроблених випусковими кафедрами Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного педагогічного університету ім. І. Огієнка, Чернівецького національного університету та Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. Наслідком критичного сприйняття досвіду вище вказаних ЗВО було обрання оптимального комплексу компонентів ОП для вибору ЗВО та здобувачів освіти, а також формулювання змісту ПРН 1, 3, 7, 8, 11, 18. Було також проаналізовано дотичні до ОП Середня освіта (Історія) програм європейських закладів освіти, з якими підписано двосторонні угоди про наукову та освітньо-культурну співпрацю: ОП Історія. Педагогічна (Поморська педагогічна академія, Польща, м. Слупськ; угода від 15.04.2010 р.); ОП Історія (Академія ім. Я. Длугоша, Польща, м. Ченстохов; угода від 01.04.2006 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) за другим освітнім рівнем (магістерським) відсутній.

ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Програмні результати навчання було визначено на основі опрацювання освітніх програм інших закладів вищої освіти, галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти, вимог освітнього простору та державного управління галуззю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації у відповідності до потреб освітньої галузі, суспільства, ринку праці та академічної автономії ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП 014.03 Середня освіта (Історія), – це здатність розширювати, поглиблювати та удосконалювати рівень знань й умінь в галузі педагогіки, історії, суспільствознавства та професійної діяльності шляхом проведення досліджень та здійснення інновацій, застосовуючи сучасні технології та засоби навчання; вирішувати складні професійні та життєві проблеми. Згідно вимог НРК визначено загальні компетентності: здатність визначати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; здатність брати на себе відповідальність і діяти в нових, проблемних та кризових ситуаціях; розуміння важливості дедлайнів та вміння управляти своїм часом; здатність до аналізу та синтезу суспільних процесів та явищ, розуміння їхніх причинно-наслідкових зв'язків; здатність логічно та системно мислити; потреба вдосконалювати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень; відкритість до нових знань, ідей, технологій; здатність до саморозвитку і самовдосконалення. Вони відповідають 7-му рівню НРК, на якому компетентності представлені як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. 7-й рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Цій вимозі відповідають такі програмні результати навчання: ПРН 1 (орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження); ПРН 3 (застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки); ПРН 4 (описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контрверсійних питань української історії); ПРН 7 (вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень); ПРН 8 (формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження); ПРН 11 (аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти); ПРН 13 (генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства).
Увесь комплекс програмних результатів відповідає вимогам НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів відповідно до здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь та навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукових та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.

Об'єктом вивчення є: спеціалізована історична освіта в контексті відповідної спеціальності та галузі знань, що зорієнтована на підготовку студентів до викладацької діяльності зі значним компонентом з формування дослідницьких навичок. Акцент на здатності організовувати освітній процес з вивчення історії та суспільних дисциплін у закладах освіти на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

Зміст ОП містить належну кількість компонентів, які забезпечують підготовку фахівця в галузі знань Освіта/Педагогіка. Такі обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки, як-от: психологія та педагогіка вищої школи; контрверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи; сучасні технології навчання історії та суспільствознавства, два види практики (асистентська, переддипломна) спрямовані на формування у здобувачів освіти викладацьких здатностей. Формування дослідницьких навичок забезпечують дисципліни загальної та професійної підготовки: методологія сучасних історичних досліджень, філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і некласичних інтерпретаціях, філософія освіти, філософія історії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір форми навчання (денної чи заочної).

Можливість здобувача самостійно обирати навчальні дисципліни в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС. Реалізується відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін та п. 4.4. Положення про навчання студентів за освітніми програмами магістра у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxT1p2M2g5VmxKY1U/view>). Можливість здобувача обирати базу практики відповідно до Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти у ХГПА. Можливість здобувача поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності. Такий графік не передбачає обов'язкового відвідування навчальних занять згідно розкладом. Завдання, терміни їх виконання та форма звітування визначається викладачем і узгоджується зі здобувачем освіти. Впровадження елементів змішаного навчання. Участь у формуванні орієнтовної тематики досліджень на випусковій кафедрі (протокол засідання кафедри суспільних дисциплін № 2 від 24.09. 2019 р.). Вибір теми індивідуального наукового дослідження відповідно до інтересів здобувача освіти, можливого (чи існуючого) місця працевлаштування (протокол засідання кафедри суспільних дисциплін № 3 від 24.10. 2019 р.). Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, розроблених відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovi_dys.pdf), своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють при формуванні індивідуального навчального плану за такою процедурою: отримання інформації про можливість вибору навчальних дисциплін; ознайомлення з переліком дисциплін (блоків), що пропонуються для вибору; подання заяви із зазначенням обраних дисциплін з кожного блоку.

Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитись із переліком дисциплін, робочими навчальними програмами та анотаціями вибіркового дисциплін під час проведення зустрічі, на якій відбувається презентація дисциплін, а також шляхом самостійного вивчення відповідних матеріалів на сайті ЗВО. Здобувачі вищої освіти мають змогу вибрати блоки дисципліни з навчальних планів освітнього рівня «магістр» за будь-якою спеціальністю в рамках ЗВО.

Для формування ІНПС на наступний навчальний рік студенти, ознайомившись із відповідними матеріалами, до 15 травня подають до навчально-методичного відділу свої заяви-побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін у наступному навчальному році. Упродовж двох тижнів після подачі заяв навчально-методичний відділ формує списки груп для вивчення вибіркового дисциплін і включає обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік, зазначивши відповідну кількість студентів. Якщо на вивчення навчальної дисципліни записалось менше необхідної кількості студентів, то такі дисципліни вважаються необраними, а студентам пропонується обрати зі списку дисциплін, які обрані чи умовно обрані іншими студентами. Умовно обраними вважаються дисципліни, для вивчення яких у групі не вистачає двох-трьох студентів (група з 12 осіб) або не більше шести студентів (група з 25 осіб). Після другого етапу вибору студентами дисциплін формуються остаточні групи. Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами, підписаний керівником навчально-методичного відділу, доводиться до відома студентів, а перелік дисциплін вноситься до ІНПС.

Якщо вивчення навчальної дисципліни розраховано на декілька семестрів, то змінювати ІНПС в частині, що стосується вибіркової дисципліни, вивчення якої розпочато – неможливо. Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до ІНПС приймається методичною радою структурного підрозділу. Зміни, внесені до ІНПС, затверджуються керівником структурного підрозділу та погоджуються проректором з науково-педагогічної роботи Академії. При затвердженні ІНПС на наступний навчальний рік обов'язково враховується фактичне виконання студентом індивідуального навчального плану попередніх навчальних років. Формування варіативної складової ІНПС ступеня магістра здійснює випускова кафедра разом зі студентом упродовж перших двох тижнів навчання за обраною програмою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основними засобами формування у здобувачів освіти викладацьких здатностей та дослідницьких навичок є асистентська та переддипломна практики, які організовані відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view>). Асистентську практику (3 кредити) студенти проходять у 2 семестрі впродовж двох тижнів у закладах вищої/фахової передвищої/професійно-технічної освіти, де вони залучаються до спостереження та аналізу навчальних занять з історії та суспільних дисциплін; проведення різних видів викладацької та науково-дослідницької роботи (розробка та проведення фрагменту навчального заняття із застосуванням ІК-технологій навчання; підготовка та проведення виступу про сучасні трактування контрверсійних питань історії України; підготовка методичних матеріалів). Переддипломна практика (4,5 кредити) проходить за вибором здобувача освіти у закладах вищої/фахової передвищої/професійно-технічної/загальної середньої освіти (старша школа), де практиканти впродовж трьох тижнів під керівництвом досвідчених викладачів проводять навчальні заняття й демонструють рівень отриманих загальних та фахових компетентностей.

Формуванню у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, сприяють також практичні заняття, обсяг яких складає 42% від усіх аудиторних годин, відведених в ОП на вивчення обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі компоненти ОП охоплюють широкий спектр розвитку soft skills для забезпечення здобувачам освіти широкого доступу до працевлаштування. Політика гуманітарного факультету ХГПА стосовно розвитку навичок успішності та комунікації у здобувачів освіти ґрунтується на застосуванні різних інструментів. Так, проблемно-спрямоване навчання, кейс-метод, пленарні дискусії, дебати, написання наукової роботи спрямовані на формування здатності визначати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; здатності брати на себе відповідальність і діяти в нових, проблемних та кризових ситуаціях; розуміння важливості дедлайнів та вміння управляти своїм часом. Набуття здобувачами освіти здатності виконувати провідну роль в команді із застосуванням навичок аргументування, активізування колективної взаємодії та технології прийняття демократичних рішень; вміння запобігати конфліктам та конструктивно їх залагоджувати забезпечують такі інструменти, як-от: інтерактивне навчання; командні ігри; проєктна діяльність; практичні тренінги; застосування конструктивної критики під час обговорення; публічні виступи у форматі презентації на семінарських заняттях, студентських конференціях та під час захисту наукової роботи; написання електронних листів та повідомлень в умовах онлайн-навчання; інтерв'ю з експертом; нарративне інтерв'ю. Під час проходження практик формуються навички планування, управління проєктами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Державний стандарт спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

В ОП враховано вимоги Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, № 463-IX від 16.01.2020; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, № 463-IX від 16.01.2020 р.; Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341; Постанови КМУ України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266; Постанови КМУ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» від 12.05.2016 р. № 506; Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>; Положення про навчання студентів за освітніми програмами магістра у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxT1p2M2g5VmxKY1U/view>); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вивчення компонентів ОП складається з аудиторних годин (лекції, практичні заняття) та самостійної роботи. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить 18 годин. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним та розробленим на основі нього робочим навчальним планом. Він становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Під час розробки робочих програм з навчальних дисциплін ОП викладачі формують тематичний план аудиторних занять та визначають питання, які виносяться для самостійного вивчення. Шляхом проведення різних форм опитування здобувачів освіти викладачі з'ясовують, яка кількість годин для опанування питань, винесених на самостійне вивчення, є достатньою для студента. Результати опитувань дають змогу виявити недоліки в реальному обсязі навантаження студентів на ОП (перевантаження студентів самостійною роботою, нестаток часу для виконання завдань для самоконтролю) та усунення їх шляхом перерозподілу навчального часу в бік збільшення годин на практичні (семінарські) заняття. Такий підхід до розподілу годин між різними формами роботи дає змогу правильно визначити загальний обсяг кредитів, в рамках яких вивчається дисципліна.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kgpa.km.ua/abitur>
https://drive.google.com/file/d/1EFWIJA8QvNHk2Wia7x7UTFQv_7WcQs1s/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП Середня освіта (Історія) проводиться за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. Відповідно до Правил прийому на навчання розроблено програму комплексного фахового випробування, у якій подано перелік розділів і тем з історичних дисциплін та методики навчання історії. Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на основі ступеня вищої освіти бакалавр за результатами фахового вступного випробування шляхом виконання письмових тестових завдань. Метою комплексного фахового випробування є виявлення рівня теоретичної підготовки абітурієнтів з історичних дисциплін та фахової методики в системі підготовки вчителів/викладачів історії та суспільних дисциплін.

Успішне проходження комплексного випробування з історичних дисциплін та фахової методики забезпечує передумови для підготовки студентів під час навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем до розв'язання комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі – зарубіжних, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА, розділ VII (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>), Положенням про академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Історія) відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view>) та п.п. 3.4, 3.5 Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view). Документи оприлюднені на веб-сайті Академії. Здобувачі освіти також отримують інформацію про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, від викладачів на вступних заняттях.

У процесі поточного контролю визнаються результати навчання здобувача, отримані ним у неформальній освіті: участь у професійних майстер-класах, тренінгах, науково-практичних конференціях; під час навчання на відкритих онлайн-курсах, вебінарах (наприклад, на платформах: <https://vseosvita.ua>; <https://www.novadoba.org.ua/programi-ua> тощо). Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Історія) відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних форм і методів викладання та практико-орієнтовний характер освітнього процесу. В таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін представлені такі форми організації навчання, як-от: навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття), консультації, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Практико-орієнтований характер освітнього процесу забезпечується завдяки застосуванню інтерактивного навчання, методу проєктів, кейс-методу, навчальних дискусій, практичних тренінгів. Впровадження вище зазначених форм і методів навчання та викладання сприяє формуванню у здобувачів освіти соціально-

гуманітарної ерудованості, критичного мислення, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетентностей для ефективного виконання завдань інноваційного характеру в процесі реформування системи освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника та партнера викладача у навчальному процесі. Окрім традиційних НМК дисциплін викладачі розробляють силабуси як індивідуалізовану форму контракту зі студентами щодо викладання і вивчення дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1JVLtOpAIZpfD7RoGA9xgtc41REvXnoqj>)

Студентоцентризований підхід реалізується через: навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій та практичних занять; застосування інтерактивних технологій; виконання проєктів; вирішення проблемних практичних ситуацій; проведення практичних тренінгів; заохочення використання студентами інформаційних методик в аудиторії; методичне налаштування на самостійну навчальну та дослідницьку роботу з використанням елементів дистанційного навчання; організацію асистентської та переддипломної практик; проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою.

З метою вивчення і врахування стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, а також їхніх потреб та інтересів на гуманітарному факультеті проводяться відповідні опитування та тестування. Згідно з опитуванням здобувачі вищої освіти майже на 70% задоволені методами навчання і викладання, які застосовуються у навчальному процесі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (розділ VIII), науково-викладацький склад ЗВО користується такими академічними свободами, як-от: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами освітніх програм, у т. ч. робочих програм, окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів. Науково-педагогічні працівники мають право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів та інших засобів навчання згідно з ОП; на участь у розробці освітніх програм; на здійснення наукової, науково-технічної дослідницької діяльності; на участь в обговоренні та вирішенні питань діяльності освітнього закладу тощо.

Академічна свобода здобувачів освіти полягає у їхній можливості вибирати навчальні дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, базу практики; реалізувати своє право на академічну мобільність та право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; долучатись до історико-просвітницьких проєктів. Здобувачі освіти не зазнають переслідувань через висловлювання суперечливих та непопулярних поглядів під час навчальних дискусій та інтеракції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту: робочих навчальних програмах, силабусах, методичних рекомендаціях. Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях та на сайті випускової кафедри.

Також викладачі усно інформують здобувачів освіти у таких випадках: під час вступного заняття перед початком вивчення освітнього компонента (предмет вивчення, мета, зміст, програмні результати навчання, компетентності за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах навчальної дисципліни); перед виконанням конкретних видів робіт (самостійна робота, практична робота, виконання проєкту, асистентська та переддипломна практики); перед проведенням підсумкових форм контролю (іспит, залік, модульна підсумкова робота).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни, включені до навчального плану ОП: інтегрований курс «Методологія сучасних історичних досліджень», «Контроверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи», «Філософія історії», «Філософія освіти», «Психологія та педагогіка вищої школи», інтегрований курс «Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства». Так, у рамках вивчення змістового компонента «Усна історія: теорія і практика» студенти залучені до виконання навчально-дослідницького проєкту «Повсякденне життя українців у радянський період (кінець 1940 – початок 1990-х рр.)». Мета проєкту: набуття студентами практичного досвіду самостійно проводити дослідження з використанням методів усної історії.

Основною формою поєднання навчання і дослідження є написання магістерських робіт. Їх тематика, як правило, відповідає науковій тематиці випускової кафедри і окремих викладачів, що засвідчує зв'язок результатів наукових досліджень кафедри з освітнім процесом у магістрів. У рамках дипломного дослідження студенти беруть участь у науково-практичних конференціях та публікуються у збірниках наукових праць. Наприклад, статті І. Белінської, Я.

Жилінської, О. Кашин, Т. Мельник (учасників XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, суспільство очима молодих») розміщені у матеріалах конференції на сайті Рівненського державного гуманітарного університету (<https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/CollNOSOM2020.pdf>); стаття М. Собко – у випуску № 26 «Хмельницьких краєзнавчих студій» за 2020 р.

Публікації наукових досліджень викладачів і магістрів активно використовуються у навчальному (списки рекомендованої літератури до семінарів) і дослідницькому (списки використаної літератури в магістерських дослідженнях) процесах. До послуг здобувачів освіти пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є науково-педагогічні працівники випускової кафедри: В. Адамський, Ю. Блажевич, О. Поліщук, С. Семенчук та ін.

Важливу роль у розвитку наукових інтересів студентів відіграє асистентська та переддипломна практики, під час якої вони залучаються до проведення різних видів науково-дослідницької роботи: спостереження та аналіз навчальних занять; підготовка та проведення виступу про сучасні трактування контрверсійних питань історії України; підготовка презентації тощо. Під керівництвом науково-педагогічних працівників – керівників практики, магістранти активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності.

Значну підтримку у розвитку наукової компетентності студентів надають стейкхолдери, зокрема під час практики магістрів у закладах освіти м. Хмельницького та під час наукових зібрань за участю науковців Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>).

Оновлення торкається і змістового, і дидактичного аспектів ОП. Так, зміст навчальної дисципліни «Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і некласичних інтерпретаціях» було приведено у відповідність до сучасних філософських узагальнень, а «Контрверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи» – у відповідність до світового наукового тренду ситуації постмодерну (протокол засідання кафедри суспільних дисциплін № 6 від 3.01.2020 р.).

Оновлення дидактичного аспекту ОП відбувається шляхом розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень та застосування сучасних технологій і стратегій навчання, які відображені у силабусах навчальних дисциплін.

На оновлення змісту освітніх компонентів впливає використання таких ресурсів:

- опрацювання викладачами наукових досліджень з історії та історичної дидактики, фахових періодичних видань, електронних та мультимедійних ресурсів;
 - науково-методичні семінари кафедри з проблеми «Формування професійної компетентності майбутнього вчителя/викладача історії та суспільствознавства», під час яких викладачі знайомляться з новітніми науковими і методичними здобутками, що можуть бути використані в освітній діяльності;
 - взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками та проведення «відкритих» занять, які обговорюються, в результаті чого збагачується або корегується зміст навчального матеріалу;
 - участь у тренінгах, майстер-класах, освітніх фестивалях, вебінарах, онлайн-курсах, завдяки яким викладачі опановують передові освітні технології;
 - співробітництво та обмін кращими освітніми практиками між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією в рамках проєкту «Схід і Захід – разом» (згідно з Угодою про співробітництво між Харківською та Хмельницькою обласними радами).
- Ініціатором перегляду та оцінювання освітніх компонентів виступає науково-методична комісія Академії, серед завдань якої є систематичний перегляд і затвердження навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Обговорення змін у змісті навчальних дисциплін відбувається на засіданнях кафедри. Призначається час, до якого ці зміни вносяться у відповідні матеріали. Питання виносяться на контроль завідувача кафедри й у встановлений час передбачено звіт виконавця перед членами кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>) передбачено навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень за кордоном.

Науково-педагогічні працівники гуманітарного факультету підвищують свій професійний рівень шляхом закордонного стажування та навчання. Так, гарант ОП Середня освіта (Історія) професор Поліщук О.С. пройшов стажування в Краківському економічному університеті (2018 р.) та в Гданській вищій школі гуманістичній (2019 р.). Викладач вибіркової дисципліни «Менеджмент освіти» професор Шоробура І.М. пройшла стажування у Вищій школі інформатики та умінь (Польща, м. Лодзь, 2015 р.); в університеті Любляна (Словенія, 2016 р.); в Інституті культури Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо, 2018 р.); міжнародне навчання у Греції (Афіни, 2019 р.). Викладач нормативної дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності» – доцент Ворник М.М. пройшла стажування у Західно-Фінляндському коледжі м. Гуйтінен (Фінляндія, 2019 р.); доцент Вороняк Л.І. взяла участь в 53-й Міжнародній конференції IATEFL у м. Ліверпуль (Велика Британія, 2019 р.). Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджуються в ОП. Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких баз даних, як-от: Scopus, Web of Science (WoS), Google Scholar, IndexCopernicus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними видами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін є такі: вхідний контроль; поточний контроль; модульний контроль; підсумковий. Вхідний (попередній) контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни або її нового розділу. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти і при необхідності вносяться зміни в освітній процес. Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Модульний контроль з окремих дисциплін передбачає різноманітні види завдань.

Форми контролю на навчальних заняттях, в тому числі – модульний контроль, розробляються з метою перевірки досягнення програмних результатів навчання. Підсумковий контроль (атестація) є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Завдання для підсумкового контролю спрямовані на комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання з кожної навчальної дисципліни.

Матеріали до підсумкового контролю складаються на основі робочої програми навчальної дисципліни і охоплюють її зміст, цілісно відображають обсяг теоретичних знань і практичних умінь, що перевіряються, відповідно до змісту дисципліни та освітньої програми. Перелік питань за темами згідно з програмою дисципліни формує викладач, який виносить його для обговорення та ухвалення на засіданні кафедри. Завдання до підсумкового контролю з навчальної дисципліни оновлюються не рідше одного разу на рік.

Контрольні заходи проводяться в усній та письмовій формах. Письмовий контроль забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування програмного матеріалу, дозволяє виявити теоретичні знання, практичні навички та вміння, а також адекватне їх застосування та носить об'єктивний характер. Усне опитування допомагає контролювати не лише знання, а й вербальні здібності та сприяє досконалому володінню державною мовою: стилями і жанрами мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу. Усі форми контролю направлені на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи включають проміжний та підсумковий контроль.

Проміжний контроль здійснюється протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля, а також відповідно до графіка виконання ІНДЗ і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з конкретної теми (набору тем, циклу тощо). Форми проміжного контролю визначаються кафедрою самостійно і чітко прописуються в робочій навчальній програмі. Кількість балів, яку студент набрав під час вивчення дисципліни, оголошується на останньому практичному/семінарському/лабораторному занятті.

Підсумковий контроль є семестровим контролем, який проводиться у вигляді заліку чи екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану. Семестровий контроль в Академії здійснюється у формі, передбаченій навчальним планом.

Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за 100-бальною шкалою. Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів, то семестрові оцінки визначаються в установленому порядку в межах 100-бальної шкали, а підсумкова – як середня зважена оцінка.

Результати проміжного та підсумкового контролю знань студентів зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Розклад екзаменаційної сесії складається згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу й затверджується проректором з наукової роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних (педагогічних) працівників і студентів.

Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщуються на дошці оголошень факультету, Академії.

Критерії оцінювання розміщені в кожному журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома студентів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп.

Відділ внутрішнього моніторингу та контролю якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо задоволення здобувачами освіти якістю надання освітніх послуг Академією. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр. На їх підставі вдосконалюються критерії оцінювання навчальних досягнень та робочі програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності Середня освіта (Історія) для рівня магістрів їх атестація регулюється Положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії», ухваленим вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 3 від 22.07.2017) і затвердженим та введеним в дію наказом ректора Академії.

Зокрема, розділ 2 Положення за освітнім ступенем магістр встановлює такі форми атестації: кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетенцій та/або єдиний кваліфікаційний іспит й захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Доступність до Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії забезпечується: наявністю на кафедрах та в деканаті друкованого тексту та можливістю ознайомлення з ним на веб-сайті ЗВО за посиланням:
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА, згідно з яким вони зобов'язані проводити іспит тільки за білетами, затвердженими завідувачем кафедри; дотримуватися чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності; поважати гідність і права всіх учасників освітнього процесу у ЗВО; уникати необ'єктивного оцінювання – свідомого завищення/заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти; не допускати академічного хабарництва та наявності в екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів.

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою таких заходів: усунення працівника від виконання завдання, від вчинення дій, від прийняття рішення чи участі в його прийнятті; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

Антикорупційні заходи у ЗВО регламентуються Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ХГПА.

Приклади застосування відповідних процедур на ОП Середня освіта (Історія) відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА. Відповідно до п. 9.4 Розділу IX Положення академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відрховується з Академії. Здобувачі, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відрховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови можливостей просування за структурно-логічною схемою вивчення дисциплін та формування ІНПС на наступний навчальний рік.

Приклади застосування процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП Середня освіта (Історія) відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Особи, які навчаються в Академії, мають право на оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

У відповідності до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії визначено право здобувача вищої освіти звернутися до Комісії з питань академічної доброчесності із заявою про порушення норм вказаного Положення. Зазначені звернення розглядаються на засіданнях Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії.

Звернень здобувачів ОП Середня освіта (Історія) щодо оскарження процедури проведення та результатів

контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в таких документах ЗВО: Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view).

Відповідно до цих документів ЗВО проводить свою діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації. Стандарти дотримання академічної доброчесності ґрунтуються на додержанні принципів пріоритету прав і свобод людини і громадянина, демократизму, верховенства права, соціальної справедливості, науковості, професіоналізму, прозорості, відповідальності за порушення академічної доброчесності та ін.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується такими процедурами, як-от: комісійне оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти; залучення до складу комісій представників студентського самоврядування; обов'язкова перевірка науково-дослідних та методичних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; робота Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; відповідальність за порушення академічної доброчесності згідно з чинним законодавством України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У розділі 6 «Технічна підтримка перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць щодо дотримання принципів академічної доброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

6.1 Для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Академії розміщуються посилання на комп'ютерні програми для перевірки на наявність плагіату (зокрема, такі як Unicheck, StrikePlagiarism, які рекомендовано МОН України).

6.2 Науковий відділ на свій розсуд вибирає комп'ютерні програми для перевірки робіт на наявність академічного плагіату.

6.3 Результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти повинні бути проаналізовані експертами з відповідної галузі знань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження порушення норм і правил академічної доброчесності в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників із цим Положенням; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт магістрів, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах магістрів тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У розділі 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

5.2.1 За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

5.2.3 За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП Середня освіта (Історія) на момент

подачі результатів самооцінювання не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ухваленим вченою радою Академії, протокол № 6 від 25.06.2015 р. (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації освітньої програми, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347. Також, беруться до уваги: 1) результати взаємовідвідування навчальних занять для викладачів, які працюють, чи пробних навчальних занять для тих, хто вперше подає документи на конкурс; 2) результати щорічного опитування здобувачів освіти на факультеті, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії.

Плинність кадрів на факультеті мінімальна. Під час добору викладачів на ОП ЗВО стикається з відсутністю у кандидатів публікацій у науковометричних базах Scopus та Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП Середня освіта (Історія) залучаються роботодавці (Департамент освіти та науки Хмельницької обласної ради, Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради, Управління освіти об'єднаних територіальних громад області, директори ЗЗСО, керівники культурно-освітніх та архівних установ) або їхні представники (учителі історії, методисти, наукові співробітники). Так, в.о. директора Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради Н.Ю. Балабуст та методист Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради О.О. Дейнега виступають експертами для моніторингу реалізації ОП і визначення пріоритетів її подальшого розвитку. Заступниця директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15 О.Л. Бакіна, відповідно до Угоди на проведення практики студентів ХГПА забезпечує здобувачам освіти ОП умови для проходження переддипломної практики у старшій школі. Заступниця міського голови міста Хмельницький Г.Л. Мельник ініціювала для виконання студентами історико-просвітницького проекту «Театралізована екскурсія вулицями міста Хмельницького» (2019 р.) (<http://www.kgpa.km.ua/node/4989>). Представники роботодавців пропонують тематику дослідницьких робіт (протокол засідання кафедри № 2 від 24.09.2019 р.), беруть участь у державній атестації здобувачів освіти та у рецензуванні дипломних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації освітнього процесу і аудиторних занять магістрів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) на кафедрі залучаються: провідні (кращі) вчителі закладів загальної середньої освіти міста Хмельницького, члени Хмельницької міської організації Національної спілки краєзнавців України, а також управлінці у сфері освіти. Здобувачі освіти сприймають навчальний процес за участі роботодавців, експертів і професіоналів-практиків із великою зацікавленістю, позаяк такий підхід сприяє поєднанню теоретичного матеріалу з викладацькою та дослідницькою практикою.

Однак, при залученні професіоналів-практиків ЗЗСО є об'єктивні труднощі організаційного характеру, які виникають через співпадіння графіків навчального процесу в ЗВО та ЗЗСО. Шляхи вирішення – оперативне регулювання.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основними напрямками професійного розвитку викладачів ОП є: вдосконалення форм, методів та освітніх стратегій викладання дисциплін, набуття та вдосконалення навичок застосування медіаосвітніх технологій, здійснення наукової роботи.

В Академії діє система заходів та інституцій, яка сприяє наповненню конкретним змістом професійний розвиток викладачів ОП. Серед них:

- систематичні наради, організовані науково-методичною комісією факультету, з розглядом актуальних питань педагогічної та історичної наук, проблем вищої школи тощо;
- методичні семінари кафедри з актуальних проблем історичної науки та історичної дидактики (протокол засідання кафедри суспільних дисциплін № 5 від 20.12.2019 р.);
- організація науковим відділом Академії чисельних науково-практичних конференцій різних рівнів, круглих столів, зустрічей, в яких беруть участь викладачі групи забезпечення ОП;
- фахове стажування (кожні 5 років) викладачів в інших ЗВО України та країн ЄС, яке регулюється методичним відділом, здійснюється за сприяння керівництва Академії та факультету;

- моніторинг рівня професіоналізму викладача, який здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами групи забезпечення ОП та проведення занять із запрошенням членів кафедри, а також проведення опитування здобувачів освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії діє традиційна система заохочень розвитку викладацької майстерності. Вона включає такі компоненти:

1) періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору. Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), зокрема п. 8.2 про право викладачів на підвищення кваліфікації та стажування не рідше, ніж раз на п'ять років і п. 8.3 про обов'язок викладачів підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність; 2) врахування досягнень викладача у фаховій діяльності (за рейтингом) завідувачами кафедр при розподілі навчального навантаження між викладачами на кожен навчальний рік. Це регулюється Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (доповнене) (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>); 3) преміювання викладачів за професійні досягнення наказами ректора Академії; надання відпусток чи безоплатних відряджень для підвищення кваліфікації в зарубіжних країнах та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа бібліотеки ХГПА становить 330 м. кв. У бібліотеці створено всі умови для самостійної творчої роботи. До послуг читачів – абонемент та спеціалізований читальний зал із загальною кількістю 120 посадкових місць, створено довідковий апарат. Бібліотечний каталог сформований у паперовому та в електронному вигляді, що дає можливість швидко і якісно здійснювати бібліографічний пошук, відслідковувати ступінь відповідності бібліотечних фондів потребам навчального процесу.

Загальний фонд бібліотеки становить 118 213 примірників (за цільовим призначенням: наукова – 3 964; навчальна – 68 134; літературно-художня – 43 663, іноземна – 1 581, рідкісна – 30; на електронних носіях – 387. Обсяг електронного каталогу – 46 859 записів. Щорічне поповнення фонду складає до 3 тис. примірників. В активному використанні – резервні, орієнтовані на навчальні потреби періодичні видання. Бібліотека ХГПА до послуг ОП Середня освіта (Історія) фінансує підписку газет та журналів.

Матеріально-технічне забезпечення ОП включає 4 лабораторії (з підключенням до мережі Інтернет) і 8 спеціалізованих кабінетів, спортивний майданчик біля корпусу для загальної фізичної підготовки. Усі студенти забезпечені гуртожитком.

Освітні компоненти за навчальними планами ОП для студентів забезпечені навчально-методичними комплексами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щорічне опитування здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта (Історія) проводиться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти разом із завідувачем кафедри з наступним аналізом результатів опитування вченою радою академії та окремими кафедрами, викладачі яких забезпечують ОП. Це дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів освіти. Зокрема, до таких потреб динамічного характеру відносяться використання сучасних форм і методів навчання: діалогу, дискусій, ділових (рольових) ігор, дебатів, моделювання ситуацій. Кафедри академії постійно працюють над оновленням змісту таких методів.

В академії працює комп'ютерний клас з сучасними комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет, що забезпечує можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання студентів.

Освітній простір здобувачів освіти виходить за межі приміщення ХГПА. Свої дослідницькі навички та викладацькі уміння вони мають можливість розвивати в Державному архіві Хмельницької області, Хмельницькому обласному краєзнавчому музеї, Державному історико-культурному заповіднику «Межибіж» та у ЗЗСО Хмельницької області та м. Хмельницький.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії гарантується законодавством України та колективним договором, виконання яких здійснюється адміністрацією Академії. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це знаходить свій прояв у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності проявів насилля як у навчальному корпусі, так і в гуртожитку, де проживають студенти, дотриманні норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчального процесу. Щорічні опитування студентів штатним психологом на факультеті допомагають оперативно виявляти та реагувати на

можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До числа таких відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій. Їхні причини також загальні – відставання окремих студентів із виконанням навчального плану, часто – через поєднання навчання з роботою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається через розгалужену систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів; представництво студентського самоврядування факультету в складі вченої ради Академії; щорічне опитування студентів відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з наступним аналізом результатів опитування вченою радою Академії та окремими кафедрами; на лекціях, семінарах і практичних заняттях, консультаціях, іспитах і заліках. Ефективність такої комунікації, як свідчать результати опитувань студентів, потребує покращення в аспекті уважнішого врахування особливих освітніх потреб студентів щодо індивідуальних графіків навчання в зв'язку з необхідністю багатьох із них поєднувати навчання з роботою для заробітку коштів на оплату навчання за контрактом та з метою працевлаштування за фахом ще до закінчення магістратури. Для врахування таких потреб деканатом планується оперативне вивчення цього питання в ході навчального процесу. До механізмів інформаційної підтримки студентів відноситься діяльність бібліотеки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, скерована, в міру можливостей, на створення комфортного середовища для використання здобувачами вищої освіти інформації; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків, засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями; розміщена на веб-сайті інформація про діяльність факультету, кафедри, програми, за якими відбувається підготовка здобувачів вищої освіти, освітні компоненти, відомості про викладачів, в тому числі про їхню наукову, навчально-методичну, видавничу та громадську активність, контактна інформація тощо.

Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання студентів забезпечує сучасні комп'ютерні класи академії.

Механізм освітньої і організаційної підтримки студентів працює через структуру: ректорат – деканат – кафедри – наставники – старости академічних груп – студентське самоврядування.

Консультативна підтримка здійснюється через викладачів навчальних дисциплін і керівників кваліфікаційних робіт, наставників.

Соціальна підтримка здійснюється профкомом Академії та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги.

Серед завдань студентського самоврядування й молоді факультету також є соціальний захист прав та інтересів студентів; виконання студентами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими навчальними закладами; сприяння проведенню соціологічних досліджень та ін.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами на ОП Середня освіта (Історія) на час подачі результатів самооцінювання не навчаються. Але якщо такі випадки траплятимуться, то Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія готова до цього суспільного виклику: 1) застосування елементів змішаного навчання; 2) присутність в закладі медичного працівника; 3) в ЗВО є безперешкодний доступ до навчального корпусу; 4) розподіл навчальних аудиторій здійснюється відповідно до можливостей здобувачів вищої освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентуються Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxbmRnSFVyUSoyLW8/view>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnvGEyvI/view>), Етичним кодексом вчителя (<https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view). Скарг про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію на час подання результатів самооцінювання не було. Тому практика застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій під час реалізації ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням «Про освітні програми Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» від 29 січня 2020 року (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної комісії і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик). Модернізація ОП може стосуватися мети (місії), програмних навчальних результатів. Вона може проводитися з ініціативи керівництва Академії/факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми та/або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; з ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП. Перегляд затвердженої 27.03.2019 р. Вченою радою ХГПА ОП Середня освіта (Історія) відбувся один раз – напередодні її впровадження – на засіданні кафедри (протокол № 1 від 27.08.2019 р.). Зміни стосувалися таких структурних елементів ОП, як-от: навчальний план, силабуси, робочі програми навчальних дисциплін. Відповідно до рішення випускової кафедри у навчальному плані було змінено зміст освітнього компонента «Проблеми становлення громадянського суспільства в Україні» та його назву («Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і неklasичних інтерпретаціях»). Зміни змісту та назви освітнього компоненту були ініційовані гарантом ОП професором Поліщуком О.С. з метою приведення у відповідність навчальної дисципліни до сучасних наукових узагальнень щодо витоків та еволюції ідеї громадянського суспільства в пов'язаності з дискурсивно-етичними практиками здійснення свободи. Відбулися зміни також у розподілі кредитів. Так, з ініціативи члена проєктної групи доцента Гамрецької Г.С. було оптимізовано кількість кредитів для вивчення психології та педагогіки вищої школи та об'єднання цих дисциплін в інтегрований курс. Зменшення кількості кредитів для психолого-педагогічних дисциплін уможливило завдяки достатній кількості годин, відведених для їх вивчення на першому (бакалаврському) рівні. За рахунок вивільнених кредитів було збільшено обсяг годин для написання кваліфікаційної роботи. Зміни у навчальному плані були відображені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анкетування та опитування.

Процедура опитування та анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу проводиться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Спеціалісти відділу розробляють та проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо відповідності ОП вимогам сьогодення. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень.

Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу Вченої ради Академії і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення.

Також, у ЗВО створюються групи забезпечення якості освіти. Активними учасниками таких груп є здобувачі вищої освіти. Діяльність таких груп є важливим чинником для вдосконалення освітніх програм та підвищення якості освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxb21kQ25oWkIobHc/view>), студенти мають право: брати участь в управлінні ВНЗ у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ХГПА; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти.

Згідно з встановленою процедурою представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів, засвідчуючи цим відповідність відповідей та відсутність порушень процедури оцінювання, визначеної

Положенням про організацію освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія разом із кафедрою суспільних дисциплін співпрацює з органами місцевого самоврядування, Департаментом освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради, міським осередком Національної спілки краєзнавців України, Хмельницьким інститутом післядипломної педагогічної освіти, Державним архівом Хмельницької області, Хмельницьким обласним краєзнавчим музеєм, Державним історико-культурним заповідником «Межибіж», що обумовлює специфіку освітньої програми та спеціальності, а також траєкторію працевлаштування. Для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості розроблено: анкети для виявлення недоліків в освоєнні компетентностей та нездатності використати їх на практиці; розроблено систему запитань для проведення інтерв'ювання потенційних роботодавців з метою визначення їх очікувань від рівня засвоєння компетентностей здобувачами вищої освіти, їх вмінь та навичок; розроблено та впроваджено механізм надання роботодавцями індивідуальних характеристик здобувачів вищої освіти, які проходять практику, що дозволяє визначити рівень засвоєння компетентностей кожним здобувачем вищої освіти, та виявити недоліки у їх засвоєнні, які мають системний характер для подальшого їх усунення. Пропозиції, що надійшли, розглядаються та обговорюються на Вченій раді Академії і у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії здійснюється шляхом проведення серед них усних та онлайн опитувань. Робота зі збирання та обробки інформації про випускників ведеться заступниками декана, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. За цією освітньою програмою здобувачі вищої освіти не випускалися, оскільки вона акредитується вперше, а ліцензію з надання освітніх послуг у підготовці спеціалістів у сфері вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Історія) отримано у 2019 році (<https://registry.edbo.gov.ua/university/112/specialities/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені такі недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП: 1) недостатній рівень забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в умовах карантину; 2) недостатньо забезпечено публічність інформації: про систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм; про суть і форми навчальних дисциплін ОП; 3) потребує вдосконалення система запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових публікаціях здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки таким чином:

- для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс Moodle, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін;
- збільшено кількість одиниць мультимедійних комплексів та пристроїв для забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет в аудиторіях, де проводяться заняття;
- розроблено, затверджено Вченою радою (протокол № 1 від 29 січня 2020 р.) та введено в дію наказом ректора (№ 13 від 31 січня 2020 р.) Положення про освітні програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, яким визначено систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>);
- розроблено та впроваджено рішенням Вченої ради Положення про силабус навчальної дисципліни у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (протокол № 12 від 23.12.2019 р.), що сприяє підвищенню якості освітнього процесу за рахунок пояснення студентові суті і форми навчальної дисципліни, оптимізації освітнього процесу як засобу набуття компетентностей (https://drive.google.com/file/d/1--Diqy9SLlpTSlfpWKAaVUr4Pn3S_fp/view);
- науково-педагогічні працівники групи забезпечення ОП Середня освіта (Історія) активізували роботу з профілактики академічної доброчесності в освітньому процесі: ознайомлення здобувачів освіти із нормами Положення про дотримання академічної доброчесності; розповсюдження серед здобувачів ОП методичних матеріалів щодо належного оформлення посилань на використані у письмовій роботі матеріали; інформування керівників кваліфікаційних робіт про їхню персональну відповідальність за недопущення фактів плагіату та інших видів академічної доброчесності; повідомлення науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти про санкції та наслідки за академічну доброчесність; проведення виховних заходів із метою інформування здобувачів освіти про норми академічної етики та основи інформаційної культури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників гуманітарного факультету, що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноакадемічні методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань науки за участі науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; відбувається взаємодія з професійними асоціаціями різного рівня, проводяться опитування студентів щодо якості проведення навчальних занять. Такі опитування дозволяють отримати максимально об'єктивну оцінку суб'єктивного бачення здобувачами освіти, викладачами стану справ на факультеті загалом, сприйняття (несприйняття), розуміння (нерозуміння) ними конкретних рішень і дій, персоналій тощо. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій по удосконаленню ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм.

Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розробки, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проєктів.

П'ятий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в Академії, фахівців-практиків, які залучаються до освітньо-професійних програм, інших працівників Академії) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентуються такими нормативними актами: Законом України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положенням про організацію освітнього процесу тощо.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО, ознайомлення осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення організаційних занять; викладання основних прав та обов'язків здобувачів вищої освіти у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладання основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Академії. (<http://kgpa.km.ua/node/1881>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://kgpa.km.ua/node/1881>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП повністю відповідає встановленим чинними нормативними актами загальнообов'язковим критеріям її оцінювання. До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести наступне: ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; зміст ОП має чітку структуру; обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти; наступність у змісті освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; навчання за ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності в сфері освіти; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців; урахування галузевого та регіонального контекстів у формулюванні цілей та програмних результатів ОП; відповідність результатів навчання за ОП результатам навчання, які є характерними для кваліфікацій 7 рівня Національної рамки кваліфікацій; здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; наявність у освітніх компонентах відповідних складників, які спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) (зокрема, в силабусах); форми та методи навчання і викладання за розробленою освітньо-професійною програмою надають можливість досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам та принципам академічної свободи; форми запропонованих розробленою освітньо-професійною програмою контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам. Слабкими сторонами освітньої програми варто визначити: недостатнє врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм; відсутність чіткого механізму реалізації академічної мобільності за освітньо-професійними програмами зарубіжних ЗВО; недостатнє використання потенціалу стейкхолдерів у забезпеченні практико-орієнтованого навчання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років ЗВО планує зосередитись на заходах, які сприятимуть вдосконаленню ОП Середня освіта (Історія). Серед них:

- створення умов для залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, які мають досвід практичної роботи у різних сферах надання освітніх послуг;
- стимулювання викладачів, які викладають у магістратурі, до професійного самовдосконалення шляхом проходження стажування у ЗВО інших країн; вивчення та удосконалення знань іноземних мов; написання статей для збірників, що входять до наукометричних баз;
- удосконалення нормативної бази для забезпечення реалізації академічної мобільності здобувачів ОП Середня освіта (Історія) другого рівня вищої освіти в рамках наявних угод про міжнародну співпрацю;
- активізація роботи зі створення умов для змішаного навчання здобувачів освіти шляхом оновлення та адаптації навчально-методичних матеріалів та залучення Інтернет-ресурсів;
- створення умов для активізації здобувачами освіти своєї дослідницької діяльності шляхом залучення їх до участі у конкурсах наукових робіт, студентських наукових зібраннях, публікацій у наукових виданнях;
- наповнення новим змістом регіонального контексту ОП на засадах співпраці з керівниками і провідними фахівцями ЗЗСО, ЗВО, Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, Державного історико-культурного заповідника «Межибіж» як потенційних місць працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 15.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>переддипломна практика.pdf</i>	FRXpxD1orLuxrh5tDQbhthtTArfZdjDw9IsZ4x8bXq8=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про проведення практики або на підставі листів-клопотань
Асистентська практика	практика	<i>асистентська практика.pdf</i>	Tk7sANSyDZZEfq2h vVJbkWL33bCSH82OoPkqx+ECgw=	Практика здійснюється на базі випускової кафедри Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії або на інших базах практик (за вибором здобувача) на підставі листів-клопотань
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ENGLIS H.pdf</i>	oXMYkO/vgoIbOMK aYHhkgRYGibPDdf ma9+6h+3poubI=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Глобальні проблеми сучасного світу	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО СВІТУ.pdf</i>	PfgjRRwrnfO6J2VFnlf8FKozexVyauAGXRs+h1ReuTQ=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Філософія історії	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ФІЛОСОФІЯ ІСТОРІЇ.pdf</i>	Ca3FcCXwJVyo17OwMz7theomoY+9paa2maGGNjDMtte=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Інтегрований курс "Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства" (Сучасні технології навчання історії та суспільних дисциплін у вищій школі)	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_CTH_historiya_shkola.pdf</i>	H/JUZfsd7FfqxTLcuV8Lm7XP17WlfgsU1AkwxJj8jJg=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Написання та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>MP_mag_Дипломні роботи.pdf</i>	JMLJVOuMcOvZkJ9I/y+FpE885ghJ6pSOdBNMdHczlIs=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних. Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Інтегрований курс "Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства" (Сучасні технології навчання історії в старшій школі)	навчальна дисципліна	<i>vz_CTH_sypilnuhduszuplin_starshashkool.pdf</i>	Fl7lv4HN5K9XOHdtsX+2j6QS3j8RrUZ8Lb8ercdc4Qo=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Усна історія: теорія і практика)	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ORAL-HISTORY.pdf</i>	AwREDl7ukl7rH9wpbri/Lca6oSyJDubGDoy2Q209CsE=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Актуальні проблеми	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІСТОРІОГРАФІЇ ТА ДЖЕРЕЛОЗНАВСТВА.pdf</i>	uYHrTWmkrA82oDwJVn4f4iftv5LdJCKuoUvHW/W3C1g=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

історіографії та джерелознавства)				
Контроверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-нарativi	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_КОНТРОВЕРСІЙНІ ПИТАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ.pdf</i>	RfCB+zFuZN3Tph4Ty5nPj8YkyYVWYmE/h5DTbozJAg4=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ.pdf</i>	AUcTbCIcrRsH8KQXaRJBnwq+WT9RZHMqv5pNZKXQSu8=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ.pdf</i>	VphgkKbn5nDCmcBGKujMG03Zz8VOFB/5f+TlbeFdS6A=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і некласичних інтерпретаціях	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_ФІЛОСОФІЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.pdf</i>	H1GTLG5EYo/dYR/UXdTMoDeGg57ZH HKRhhKDG/bk12c=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Сучасні археологічні дослідження)	навчальна дисципліна	<i>norm_mag_СУЧАСНІ АРХЕОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ.pdf</i>	N7+HOold38HLIGyJQFk+BURiSouoYh65stqoc78Z5ok=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Комплексний кваліфікаційний іспит з психології та педагогіки вищої школи, методології сучасних історичних досліджень, сучасних технологій навчання історії та суспільствознавства	підсумкова атестація	<i>Комплексний кваліфікаційний іспит.pdf</i>	Of7fx5SUJTmVSWrDRljPZ5wUe/hMHZE4n2NFvqOIII=	Комплексний кваліфікаційний іспит забезпечується додатковими матеріалами, передбачених рішенням випускової кафедри

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний	20	Інтегрований курс "Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства" (Сучасні технології навчання історії в старшій школі)	Гамрецька Галина Степанівна Доцент кафедри суспільних дисциплін Гуманітарний факультет Львівський державний університет імені І. Франка, 1983 р. Спеціальність «Історія», Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства,

				університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011		Диплом ИВ-І №093476. Кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти; Тема: «Становлення історіософського світобачення майбутнього педагога»; Диплом ДК № 028999, 11.05.2005 р. Доцент кафедри суспільних дисциплін. Аттестат: 12 ДЦ № 017012, 19.04.2007 р. Стаж 20 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Hamretska Halyna. Inter UniversityScientific PracticalConference «TheScientistontheVerge». Philosophical and Pedagogical Dimension of Stepan Baley's Creativity // Studia z Historii Filozofii, Wydawnictwo Naukowe, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2015, № 4, S. 113-116. 2. Гамрецька Г.С. Діалог у контексті педагогічної освіти. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. С. 59 – 61. 3. Гамрецька Г.С. Аксіологічні проєкції християнської етики у початковій ланці освіти. «Освіта і доля нації». Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду : Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2017 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. С. 53 – 55. 4. Гамрецька Г.С. Традиційні та
--	--	--	--	---	--	--

							інноваційні навчальні технології як освітні ресурси. «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. С. 54 – 56. 5. Гамрецька Г.С. Співвідношення традиційних та інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів історії //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Тринадцять педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій»: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. С.17-19. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Вступ до спеціальності. Начальний посібник. Упорядник: Г.С. Гамрецька. Хмельницький. ХГПА, 2020. 164 с. 2. Олімпіада зі спеціальності «Середня освіта (Історія)»: методичні рекомендації. Упорядник: Гамрецька Г.С. Хмельницький: ХГПА, 2020. 18 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 6 від 01.03.2018. - Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами; - Наявність досвіду керівництва студентськими усноісторичними проектами; - Наявність досвіду проведення навчальних занять з методики навчання історії та методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників; 2019 – 2020 рр.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011	20	Інтегрований курс "Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства" (Сучасні технології навчання історії та суспільних дисциплін у вищій школі)	Гамрецька Галина Степанівна Доцент кафедри суспільних дисциплін Гуманітарний факультет Львівський державний університет імені І. Франка, 1983 р. Спеціальність «Історія», Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, Диплом ІВ-І №093476. Кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти; Тема: «Становлення історіософського світобачення майбутнього педагога»; Диплом ДК № 028999, 11.05.2005 р. Доцент кафедри суспільних дисциплін. Атестат: 12 ДЦ № 017012, 19.04.2007 р. Стаж 20 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій

						з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Hamretska Halyna. Inter UniversityScientific PracticalConference «TheScientistontheVerg e». Philosophical and Pedagogical Dimension of Stepan Baley's Creativity // Studia z Historii Filozofii, Wydawnictwo Naukowe, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2015, № 4, S. 113-116. 2. Гамрецька Г.С. Діалог у контексті педагогічної освіти. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. С. 59 – 61. 3. Гамрецька Г.С. Аксіологічні проєкції християнської етики у початковій ланці освіти. «Освіта і доля нації». Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду : Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2017 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. С. 53 – 55. 4. Гамрецька Г.С. Традиційні та інноваційні навчальні технології як освітні ресурси. «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. С. 54 – 56. 5. Гамрецька Г.С. Співвідношення традиційних та інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів історії //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--

								«Тринадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій»: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. С.17-19. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Вступ до спеціальності. Начальний посібник. Упорядник: Г.С. Гамрецька. Хмельницький. ХГПА, 2020. 164 с. 2. Олімпіада зі спеціальності «Середня освіта (Історія)»: методичні рекомендації. Упорядник: Гамрецька Г.С. Хмельницький: ХГПА, 2020. 18 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 6 від 01.03.2018. - Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами; - Наявність досвіду керівництва студентськими усноісторичними проектами; - Наявність досвіду проведення навчальних занять з методики навчання історії та методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі на курсах
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації педагогічних працівників; 2019 – 2020 рр.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011	20	Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і неklasичних інтерпретаціях	Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», Кваліфікація: вчитель історії; Диплом: XMN№16268142; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 2002 р., Спеціальність «Історія», кваліфікація: викладач історії; Диплом: KBN№21054424; Хмельницький університет управління та права, 2006 р. Спеціальність «Правознавство», кваліфікація: юрист; Диплом: ДСКН№12087. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, Тема: «Ціннісні засади колективної дії у сучасному суспільстві (філософський аналіз)» Диплом: ДД №005560, 12.05.2016 р. Професор кафедри суспільних дисциплін; Атестат: АП №000701, 18.12. 2018 р. -Наявність профільної освіти. -Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Oleksandr Polishchuk, Galyna Buchkivska, and Liudmyla Pavlishena. The Metaphor of Dialogue: Philosophical Conceptualization and Implementation to Social and Learning Practice. Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. Volume 20, 2018 : 120–

2. V.V.Mudrakov, O.S.Polishchuk. Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (to the problem of value identifications of Ukrainians). Антропологічні виміри філософських досліджень, 2018, Вип. 14. Р.7–19.
3. Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Социальная критика как фактор коллективного действия (социально-философский подход) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno-filozoficzna)). Studia warminskie the studia of warmia. 2018. №55. P.81–93.
4. Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Inna Shorobura, Ihor Bloshchynskyi, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych, Kateryna Kruty. Comparative Analysis of Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-years-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11):2345-2351, 2019. DOI:10.13189/ujer.2019.071112. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.
5. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus.
6. OLEKSANDR MOZOLEV, LUDMILA KRAVCHUK, NATALIA OSTROVSKA, OLHA NAHORNA, OLEKSANDR POLISHCHUK, MARYNA KHMARA. Checking the

effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (2), Art 124, pp.870 – 876. Scopus.

7. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037> Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.

8. Поліщук О. Мережева взаємодія та формування колективної дії // Вісник ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди «Філософія» /Харківський національний педагогічний університет ім.. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. Вип. 8 (1). С. 201–211.

9. Поліщук О. С. Філософський аналіз культури як засіб творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 2017. Випуск 1 (16). С.82–89.

10. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective Activity of Civil Society // Zarządzanie wielokulturowym potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. 2017. №12. P.185–193.

11. Поліщук О. С. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? //Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. /Ін-т філософії імені

							Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 37. Київ; Полтава, 2017. С.100–110. 12. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P.101–109. 13. Поліщук О. С., Поліщук О. В. Проблема людини в інформаційному суспільстві. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : «Видавництво «Гілея», 2019. – Випуск 12 (4) : філософські науки. – С.66–78. 14. Поліщук Олександр, Адамський Віктор. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 31. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С.69–78. 15. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Філософія екзистенціалізму пограничного буття особистості в реальному/віртуальному світах інформаційного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Том 31, № 1. 2020. С.38 – 42. - Наявність виданих навчальних посібників: 1. Мудраков В.В., Поліщук О.С. Теоретична
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософія: навчальний посібник. ФОМ Мельник А.А., Хмельницький, 2018. 162 с. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish- Ukrainian Project on Pedagogical Training» (10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). 2. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020 04– 17.11.2019 р.). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2. Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 3. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоман ова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016,	20	Філософія освіти	Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, 2001 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», Кваліфікація: вчитель історії; Диплом: XMN№16268142; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 2002 р., Спеціальність «Історія», кваліфікація: викладач історії; Диплом: KBN№21054424; Хмельницький університет управління та права, 2006 р. Спеціальність «Правознавство», кваліфікація: юрист;

				Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011		Диплом: ДСК№12087. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, Тема: «Ціннісні засади колективної дії у сучасному суспільстві (філософські аналіз)» Диплом: ДД №0005560, 12.05.2016 р. Професор кафедри суспільних дисциплін; Атестат: АП №000701, 18.12. 2018 р. -Наявність профільної освіти. -Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Oleksandr Polishchuk, Galyna Buchkivska, and Liudmyla Pavlishena. The Metaphor of Dialogue: Philosophical Conceptualization and Implementation to Social and Learning Practice. Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. Volume 20, 2018 : 120–127 2. V.V.Mudrakov, O.S.Polishchuk. Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (to the problem of value identifications of Ukrainians). Антропологічні виміри філософських досліджень, 2018, Вип. 14. Р.7–19. 3. Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Социальная критика как фактор коллективного действия (социально-философский подход) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno-filozoficzna)). Studia warminskie the studia of warmia. 2018. №55. Р.81–93. 4. Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Inna Shorobura, Ihor Bloshchynskyi, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych, Kateryna Kruty
--	--	--	--	---	--	--

							Comparative Analysis of Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-years-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11):2345-2351, 2019. DOI:10.13189/ujer.2019.071112. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.
							5. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus.
							6. OLEKSANDR MOZOLEV, LUDMILA KRAVCHUK, NATALIA OSTROVSKA, OLHA NAHORNA, OLEKSANDR POLISHCHUK, MARYNA KHMARA. Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (2), Art 124, pp.870 – 876. Scopus.
							7. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037 Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.
							8. Поліщук О. Мережева взаємодія та формування колективної дії // Вісник ХНПУ ім.. Г. С.

							Сковороди «Філософія» /Харківський національний педагогічний університет ім.. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. Вип. 8 (1). С. 201–211. 9. Поліщук О. С. Філософський аналіз культури як засіб творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 2017. Випуск 1 (16). С.82–89. 10. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective Activity of Civil Society // Zarządzanie wielokulturowym potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. 2017. №12. P.185–193. 11. Поліщук О. С. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? //Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. /Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 37. Київ; Полтава, 2017. С.100–110. 12. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. № 14/2018. P.101–109. 13. Поліщук О. С., Поліщук О. В. Проблема людини в інформаційному суспільстві. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : «Видавництво «Гілея», 2019. – Випуск 12 (4) : філософські науки. – С.66–78. 14. Поліщук Олександр,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Адамський Віктор. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 31. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С.69–78. 15. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Філософія екзистенціалізму пограничного буття особистості в реальному/віртуально му світах інформаційного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Том 31, № 1. 2020. С.38 – 42. - Наявність виданих навчальних посібників: 1. Мудраков В.В., Поліщук О.С. Теоретична філософія: навчальний посібник. ФОМ Мельник А.А., Хмельницький, 2018. 162 с. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish- Ukrainian Project on Pedagogical Training» (10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). 2. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020 04– 17.11.2019 р.). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2. Запорізький
--	--	--	--	--	--	--	---

						національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 3. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія.
169925	Шквир Оксана Леонідівна	Доцент			о	Психологія та педагогіка вищої школи Професор кафедри педагогіки Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1990 р., Спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання», Кваліфікація: вчитель початкових класів Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема: «Теоретичні і методичні засади ступеневої підготовки майбутніх учителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень». Диплом ДД № 007555, 05.07.2018 р. Доцент кафедри шкільної педагогіки та психології; Атестат 02ДЦ № 012456, 20.04.2006 р. Стаж 20 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230-242. 2. Шквир О.Л. Технологія навчання студентів як дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя:

						КПУ, 2019. Вип. 63. С. 211–216. Наявність виданого навчального посібника, монографії: 1. Шквир О.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Хмельницький : ХГПА, 2018. 94 с. 2. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук]. Хмельницький: ФОП "О.М. Казаков", 2020. 210 с. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Навчально-методичні матеріали з курсу «Педагогіка вищої школи». Хмельницький: ХГПА. 2018. 17 с. - Досвід роботи в спеціалізованій вченій раді.
299171	Вовк Валентин Петрович	Доцент			о	Психологія та педагогіка вищої школи Доцент кафедри психології Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1986 р. Спеціальність: «Педагогіка та психологія»; кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки та психології. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; Тема: «Психологічна підготовка вчителя початкових класів до роботи із соціально занедбанними учнями». Диплом ДК №041809, 20.09. 2007 р. Доцент кафедри шкільної педагогіки та психології, Атестація 12/ДЦ №023476 09.11. 2010 р.

							Стаж 20 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовк В. П., Ярова М.В. Роль «Просвіти» й музичних товариств у мистецькому житті Поділля // Актуальні питання мистецької педагогіки: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА. 2020. Вип. 11. С. 185-130. Наявність виданих навчальних посібників: 1. Вовк В. П. Методика роботи із соціально занедбаними учнями: навчальний посібник. Хмельницький: Вид. центр ХГПА, 2016. 139 с. 2. Вовк В. П., Старовойт І. Й. Вікова та педагогічна психологія: Курс лекцій: навчальний посібник. 2-е вид., перероб. та доп. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2016. 97 с. 3. Загальна психологія: Вступ до психології: навчальний посібник / Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький: Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 124 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету (10-30.10.2015). Довідка № 37 від 30.10.2015 р.
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Актуальні проблеми історіографії та джерелознавства)	Київський університет імені Т.Г. Шевченка, 1992 р. Спеціальність: «Історія», кваліфікація: історик, викладач історії, історії України; Хмельницький університет управління і права, 2006 р. спеціальність «Правознавство» кваліфікація: юрист

							Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України; Тема: «Заснування та функціонування богословського факультету Кам'янець-Подільського державного українського університету (1918-1920)»; Диплом ДК № 040149, 13.12.2016 р. Доцент кафедри суспільних дисциплін; Атестат АД № 003342. 15.10.2019 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня; - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. 2. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 3. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та
--	--	--	--	--	--	--	--

							ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447.
							4. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359.
							5. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. Universum Historiae et Archeologiae. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124.
							6. Адамський В. Р. Подільський губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 338–349.
							- Наявність виданих документів та матеріалів:
							1. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в

							добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 2. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 3. Головноуповноважений уряду Української Народної Республіки (1919–1920): Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. 494 с. 4. Поділля в добу Української революції. Рік 1917: Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 847 с. 5. Адамський В. Р., Крищук Б. С., Телячий Ю. В. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР (1918–1920): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 428 с. - Виконавець наукового проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Адамський В. Р., Очеретний В. О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. 2. Адамський В. Р. Архівна практика: методичні рекомендації. Хмельницький: ХГПА, 2019. 38 с. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України; відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства; член Хмельницької обласної організації Національної спілки журналістів України. - Досвід проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 2016–2020 рр. (проблема становлення української громадянської нації)
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат	20	Філософія історії	Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти . Історія», Кваліфікація: вчитель історії; Диплом: XMN№16268142; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 2002 р., Спеціальність «Історія», кваліфікація: викладач історії; Диплом: KBN№21054424; Хмельницький університет управління та права, 2006 р. Спеціальність «Правознавство», кваліфікація: юрист; Диплом: ДСКН№12087. Доктор філософських наук

				доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011		09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема: «Ціннісні засади колективної дії у сучасному суспільстві (філософські аналіз) Диплом: ДД №0005560 12.05.2016 р. Професор кафедри суспільних дисциплін Атестат: АП №000701 18.12. 2018 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Социальная критика как фактор коллективного действия (социально- философский подход) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno- filozoficzna)). Studia warmińskie•the studia of warmia. 2018. №55. P.81–93. 2. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (Tracee 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037 3. Поліщук О. С. Філософський аналіз культури як засіб творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара. – 2017.– Випуск 1 (16) – С.82–89. 4. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective
--	--	--	--	--	--	---

							Activity of Civil Society // Zarządzanie wielokulturowym potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. – 2017. – №12. – P.185–193. 5. Поліщук О. С. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 37. – Київ; Полтава, 2017. – С.100–110. 6. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P.101–109. (іноземне періодичне видання) 7. Поліщук Олександр, Адамський Віктор. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 31. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С.69–78. - Наявність виданих навчальних посібників: 1. Поліщук О.С. Історія філософії. Курс лекцій. Посібник. – Хмельницький : ФПО Мельник А.А., 2017. – 424 с. 2. Мудраков В.В., Поліщук О.С. Теоретична філософія : навчальний посібник. ФОМ Мельник А.А., Хмельницький, 2018. – 162 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Поліщук Олександр. Людина у колективній дії соціальних груп. Людина. Історія. Мораль. Всеукраїнський круглий стіл. Читання пам'яті Івана Бойченка-2019. Київ. 25 жовтня 2019. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training» (10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). 2. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020 04–17.11.2019 р.). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2. Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 3. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені	20	Глобальні проблеми сучасного світу	Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001 р., Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти . Історія», Кваліфікація: вчитель історії; Диплом: XMN№16268142; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 2002 р., Спеціальність

М.П.Драгоман
ова, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 005560,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 056830,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
025752,
виданий
01.07.2011

«Історія»,
кваліфікація:
викладач історії;
Диплом:
КВН№21054424;

Хмельницький
університет
управління та права,
2006 р.
Спеціальність
«Правознавство»,
кваліфікація: юрист;
Диплом: ДСКН№12087.

Доктор філософських
наук
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
Тема: «Ціннісні
засади колективної дії
у сучасному
суспільстві
(філософські аналіз)
Диплом: ДД
№0005560
12.05.2016 р.
Професор кафедри
суспільних дисциплін
Атестат: АП №000701
18.12. 2018 р.

- Наявність
профільної освіти.
- Відповідність
наукового ступеня.
- Має наукові праці у
фахових виданнях та
виданнях,
проіндексованих у
наукометричній базі
Scopus та WOS:
Mykhailo Boichenko,
Olexander Polishchuk,
Iryna Horokhova.
Социальная критика
как фактор
коллективного
действия (социально-
философский подход)
(Krytyka społeczna jako
asumpt do zbiorowego
działania (perspektywa
społeczno-
filozoficzna)). Studia
warminskie•the studia
of warmia. 2018. №55.
P.81–93.
2. Sergii Ordenov,
Oleksandr Polishchuk,
Ivan Skyba and Tetiana
Shorina. Clarification
of problems in
modern society in the
processes of
informatization and
globalization. Topical
Problems of Green
Architecture, Civil and
Environmental
Engineering 2019
(Tracee 2019). E3S Web
of Conferences 164,
11037 (2020).
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037>
3.Поліщук О. С.
Філософський аналіз
культури як засіб

творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – 2017. – Випуск 1 (16) – С.82–89.

4. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective Activity of Civil Society // Zarządzanie wielokulturowym potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. – 2017. – №12. – P.185–193.

5. Поліщук О. С. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 37. – Київ; Полтава, 2017. – С.100–110.

6. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P.101–109. (іноземне періодичне видання)

7. Поліщук Олександр, Адамський Віктор. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 31. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С.69–78. - Наявність виданих навчальних посібників:

							1. Поліщук О.С. Історія філософії. Курс лекцій. Посібник. – Хмельницький : ФПО Мельник А.А., 2017. – 424 с. 2. Мудраков В.В., Поліщук О.С. Теоретична філософія : навчальний посібник. ФОМ Мельник А.А., Хмельницький, 2018. – 162 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Поліщук Олександр. Людина у колективній дії соціальних груп. Людина. Історія. Мораль. Всеукраїнський круглий стіл. Читання пам'яті Івана Бойченка-2019. Київ. 25 жовтня 2019. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training» (10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). 2. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020 04–17.11.2019 р.). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2. Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 3. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія.
169735	Воротняк Людмила Іванівна	Доцент			о	Іноземна мова у професійній діяльності	Доцент кафедри іноземних мов Київський державний

							педагогічний інститут іноземних мов 1983 р. Спеціальність: Іноземні мови (дві); кваліфікація: вчитель англійської, французької мов у середній школі Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Педагогічна технологія формування полікультурної компетенції магістрів у вищих педагогічних навчальних закладах» Диплом ДК № 052496 27.05.2009 р. Доцент кафедри іноземних мов Атестат 12 ДЦ № 026235 20.01.2011 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Воротняк Л.І. Використання культурно-обумовлених невербальних компонентів у процесі міжкультурної комунікації //Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.) С.13-17 2. Воротняк Л.І. Функціонування прецедентних феноменів в англомовному газетному дискурсі. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2018. Випуск 8. С. 134-140. 3. Воротняк Л.І. Формування навичок невербальної передачі інформації в процесі міжкультурної комунікації у магістрів педагогічних закладів вищої освіти // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2019. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2019_2_7 4. Воротняк Л.І. Гендерні особливості англomовної Інтернет-комунікації. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. С. 212-218. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького національного університету (16.05.-16.06.2016 р.). Довідка № 33. 2. Учасник 53-ї Міжнародної конференції IATEFL у м. Ліверпуль (Велика Британія), 2-5.04.2019 р.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011	20	Контроверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи	Свідерська Оксана Мирославівна Доцент кафедри суспільних дисциплін Гуманітарний факультет Кам'янець-Подільський державний університет, 2004 р., Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»; кваліфікація: вчитель історії і правознавства Диплом: ХМ №25278143. Кам'янець-Подільський національний університет, 2008р., Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. Диплом: ХМ № 35115881. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України; Тема: «Сільське господарство Поділля і Південно-Східної Волині у добу непу (1921-1929 рр.)». Диплом: ДК № 013295, 25.04.2013 р. Доцент кафедри гуманітарної

							підготовки та туризму, Атестат: 12 ДЦ № 041813, 26.02.2015 р. Стаж 14 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Свідерська О.М. Розвиток допоміжних галузей рослинництва на Поділлі у добу непу (1921-1929 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. Вип. 2. Ч. 3. С. 190-193. 2. Свідерська О.М. Загальні особливості та базові принципи створення українських монастирів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч.2. С. 82-89. (у співавторстві) 3. Розвиток сільського господарства та шляхи його піднесення на Поділля та Південно-Східній Волині в добу НЕПу (1921-1929 рр.). Гілея: науковий вісник: збір. наук. праць. Київ: Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151(№ 12). Ч.1. Історичні науки. С. 128-131. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Свідерська О.М. Науково-педагогічна спадщина історика аграрника Івана Васильовича Рибачка. Духовні витоки Поділля: науковці в історії краю. Матеріали V
--	--	--	--	--	--	--	---

							всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький, 23 квітня 2015. С. 290-292. 2. Свідерська О.М. Селянин як виробник сільськогосподарської продукції в добу невідомого агропереходу на Поділлі та Південно-Східній Волині. Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 194-198. 3. Свідерська О.М. Формування бюджету селянських господарств Поділля в добу непу (1921-1929 рр.). Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції Освіта і культура Поділля в добу Директорії (грудень 1918-1921 рр.) 15 листопада 2018. Хмельницький. С. 168-172. 4. Свідерська О.М. Державне регулювання розвитку селянського господарства Поділля та Південно-Східної Волині в роки непу (1921-1929 рр.). Житомир, 2018. С. 108-112. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки краєзнавців України. - Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Довідка № 101 від 14.12.2018 р)
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	20	Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Усна історія: теорія і практика)	Гамрецька Галина Степанівна Доцент кафедри суспільних дисциплін Гуманітарний факультет Львівський державний університет імені І. Франка, 1983

				середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011		р. Спеціальність «Історія», Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, Диплом ИВ-I №093476. Кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти; Тема: «Становлення історіософського світобачення майбутнього педагога»; Диплом ДК № 028999, 11.05.2005 р. Доцент кафедри суспільних дисциплін. Атестат: 12 ДЦ № 017012, 19.04.2007 р. Стаж 20 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Гамрецька Г.С. Культурно-історична традиція у ситуації «виклику». Людина – соціум – історія: складності сучасних взаємин : тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи К. Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) /Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Видавництво «Ліга-Прес», 2016. С. 88 – 89. 2. Гамрецька Г.С., Фаненштель Н.В. Репресовані за віру: трагічна доля протестантів Шепетівщини. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр.наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 278-284. 3. Гамрецька Г.С. Михайло Грушевський у період Директорії: кам'янецький епізод. Українська національна
--	--	--	--	--	--	---

							революція 1917 – 1921 рр. Схід – Захід (до питання соборності України): матеріали міжвузівської науково-практичної конференції (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.) / Г.Ф. Пономарьова, (гол. ред.), Г.І.Фінін, В.В. Яценко, Г.С. Гамрецька : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Харків – Хмельницький, 2018. С. 18 – 22. 4. Гамрецька Г.С. Традиційні та інноваційні навчальні технології як освітні ресурси. «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. С. 54 – 56. 5. Гамрецька Г.С. Співвідношення традиційних та інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів історії //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Тринадцять педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій»: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. С.17-19. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Вступ до спеціальності. Начальний посібник.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Упорядник: Г.С. Гамрецька. Хмельницький. ХГПА, 2020. 164 с. 2. Гамрецька Г.С. Усна історія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 6 від 01.03.2018. - Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами; - Наявність досвіду керівництва студентськими усноісторичними проектами; - Наявність досвіду проведення навчальних занять з методики навчання історії та методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників; 2019 – 2020 рр.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік	20	Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Сучасні археологічні дослідження)	Семенчук Сергій Олександрович Старший викладач кафедри суспільних дисциплін Гуманітарний факультет Стаж 14 р. Кам'янець-Подільський педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, 2001 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, історія»; Кваліфікація: вчитель історії і

				закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011		правознавства, Диплом: ХМ № 16268099. Кам'янець- Подільський національний університет, 2008 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії, Диплом: ХМ № 34817089. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема: «Осередки язичництва лівобережжя Середньої Подністрянщини (XI ст. до н.е. – XIII ст. н.е.), Диплом: ДК № 047862, 05.07.2018 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Сергей Семенчук. О языческих древностях левобережной части Среднего Поднепровья: история и археология // Revista Arheologica, serie nouă, vol. XIII, nr. 1-2, 2017. S. 168-174. 2. Семенчук С. О. Про язичницькі старожитності лівобережної частини Середнього Подністров'я // Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 167-175. 3. Семенчук С. О. Язичницькі наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Вісник Кам'янець-
--	--	--	--	---	--	--

							Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол. : А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 88-97. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Семенчук С. О. Языческие каменные изваяния левобережной части Среднего Поднепровья в X-VII вв. до н.э. // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сборник научных трудов. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. Т. 21. С. 59-62. 2. Семенчук С. О. Скіфські антропоморфи лівобережжя Середньої Подністрянщини: Історія досліджень // Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25 квітня. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 142-50. 3. Семенчук С. О. Історія досліджень кам'яного антропоморфа з літописного Губинського городища // Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 286-293. 4. Семенчук С. О. Дохристиянські наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник / [редкол. Баженов Л. В. (голова), Блажевич Ю. І. (співголова), Єсюнін С. М. (відп. секр.) та ін.] Хмельницький, 2018. Вип. 17. С. 133-146. 5. Семенчук С. Кам'яні антропоморфи із села Буша на Вінницької області // «Меджибізький замок». № 3-4. 2019. С. 20-21. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки краєзнавців України.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Складати навчальні і робочі програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти.	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, залік

ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 15. Застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
Асистентська практика		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Складати навчальні і робочі програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, залік

вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегії організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 15. Застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Іноземна мова у професійній діяльності</i>		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у	Словесні, наочні, практичні методи; навчальна дискусія; он-лайн консультування; інтерактивні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, тестовий контроль, методи практичного контролю, презентації, тематичний контроль, модульний контроль, залік

викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Глобальні проблеми сучасного світу</i>		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; дистанційні методи	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен
<i>Філософія історії</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії.	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен

ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Скласти державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Інтегрований курс "Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства" (Сучасні технології навчання історії та суспільних дисциплін у вищій школі)</i>		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному	Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік, екзамен

та педагогічному аспектах. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Складати навчальні і робочі програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 15. Застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проектів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Написання та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контрверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних	Комплекс методів, прийомів, процедур, які застосовуються дослідником для досягнення поставленої мети: теоретичні – аналіз і синтез наукових джерел із теми дослідження, аналогія, моделювання, порівняння, систематизація, узагальнення, застосовані під час вивчення історичної/педагогічної літератури; емпіричні – анкетування, тестування, спостереження, бесіда, складання й аналіз творчих завдань	Оцінка результатів дослідження проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої включений представник роботодавців

процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Складати навчальні і робочі програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
---	--	--

<i>Інтегрований курс</i> <i>"Сучасні технології навчання історії та суспільствознавства" (Сучасні технології навчання історії в старшій школі)</i>		
---	--	--

ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу,	Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік, екзамен
--	---	---

використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Складати навчальні і робочі програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 15. Застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проектів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Усна історія: теорія і практика)</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; метод проєктів; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік, екзамен

науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 19. Скласти державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Актуальні проблеми історіографії та джерелознавства)</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу;	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; метод проєктів; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік, екзамен

аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контрверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проектів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Контрверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу;	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік

аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контрверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Скласти державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Психологія та педагогіка вищої школи</i>		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Скласти навчальні і робочі	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи; технології проблемного навчання; ігрові технології; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування, письмове опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю, презентації, модульний контроль, екзамен

програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 15. Застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
Філософія освіти		
ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік

власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегії організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 15. Застосовувати технології оцінювання рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з історії та суспільствознавства на засадах компетентнісного підходу. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
---	--	--

Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і неklasичних інтерпретаціях

ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контрверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 16. Робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та історіографічні знання та розуміння	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен
--	---	---

визначених завдань. ПРН 19. Скласти державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контрверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Інтегрований курс "Методологія сучасних історичних досліджень" (Сучасні археологічні дослідження)</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контрверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Співставляти власні уявлення з науковими узагальненнями про причини сучасних цивілізаційних конфліктів та варіативність їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 10. Дискутувати про минуле в історіософському, історіографічному та педагогічному аспектах. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 14. Керувати проектами, заснованими на застосуванні методу усної історії. ПРН 17. Демонструвати лідерські якості під час організації та виконання проєктів; результативно працювати в команді з людьми, беручи до уваги їхні різні фонові історіософські та	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; метод проєктів; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік, екзамен

історіографічні знання та розуміння визначених завдань. ПРН 19. Складати державною та іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
<i>Комплексний кваліфікаційний іспит з психології та педагогіки вищої школи, методології сучасних історичних досліджень, сучасних технологій навчання історії та суспільствознавства</i>		
ПРН 1. Орієнтуватися в сучасних методах історичного дослідження. ПРН 2. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки та історичної дидактики. ПРН 3. Застосовувати логіку історичного мислення та історичного пізнання до оцінки фактів, подій та явищ історичного процесу; аналізувати історичний процес з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів історичної науки. ПРН 4. Описувати в синтетичних термінах основні підходи до вивчення глобальної історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 5. Розуміти та вміти пояснювати здобувачам освіти вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 7. Вміти планувати та завершувати наукову письмову роботу, використовуючи загальні та фахові компетентності для підготовки власних досліджень. ПРН 8. Формулювати дослідницьку задачу, визначати об'єкт та предмет дослідження, збирати необхідну інформацію, застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження; формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; знати стандарти, необхідні для наукового дослідження. ПРН 9. Аналізувати інформацію, інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти рівень їхньої достовірності та аргументованості; володіти методикою опрацювання історичних джерел. ПРН 11. Аналізувати загальні основи педагогіки та психології вищої школи, основні тенденції розвитку закладів вищої освіти. ПРН 12. Складати навчальні і робочі програми з історії та суспільних дисциплін; створювати методичне забезпечення навчальних дисциплін для закладів вищої освіти. ПРН 13. Генерувати нові ідеї щодо вирішення проблеми поєднання у власній викладацько-пошуковій діяльності традиційної та інноваційної стратегій організації навчання історії та суспільствознавства. ПРН 18. Спілкуватися у професійному середовищі іноземною мовою; шукати та обробляти історичну інформацію з письмових іншомовних джерел. ПРН 19. Складати державною та	Тривалість засідання екзаменаційної комісії не може перевищувати шести годин на день. Тривалість усного іспиту для студента не повинна перевищувати 30 хв.	ДЕК оцінює рівень науково-теоретичної і практичної підготовки випускників, вирішує питання про здобуття другого (магістерського) освітнього рівня. Відповідно до «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» результати складання кваліфікаційного іспиту визначаються оцінками за системою ECTS та національною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Рішення екзаменаційної комісії про оцінку знань і умінь, виявлених при складанні атестаційного іспиту приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії.

іноземною мовами розповідний текст щодо оцінки сучасних трактувань контроверсійних питань історії України та щодо інтерпретації новітніх технологій в історичній/суспільствознавчій освіті; усно робити презентації (різні за часовим обсягом і складністю) для широкого загалу. ПРН 20. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій та науково-дослідницькій роботі.		
--	--	--