

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	20380 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20380
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра суспільних дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра української мови та літератури, кафедра зарубіжної літератури та культурології, кафедра менеджменту та педагогіки вищої школи, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, кафедра туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології, кафедра фізико-математичних дисциплін. Навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-видавничий відділ та міжнародної співпраці, відділ кадрів, підрозділ з наукової роботи, підрозділ з організації виховної роботи студентів, бібліотека, планово-фінансовий відділ, господарський відділ, їдальня.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361499
ПІБ гаранта ОП	Сівак Наталія Антонівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natali.sivak76@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-933-03-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі педагогіки, починаючи з 01.09.2017 року, здійснюється підготовка фахівців у галузі 23 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (наказ МОН №1516л від 28.12.2016 року) з ліцензованим обсягом 30 осіб на весь період навчання.

У відповідності до тенденцій суспільного та освітнього попиту України та регіону змінюється програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. З'являється необхідність у внесенні змін до навчальних і робочих програм, у розробці яких враховуються потреби соціального та освітнього просторів, соціально-наукові досягнення в сфері освіти та соціальної роботи, запити стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, які забезпечують виконання ОП.

Робота викладачів кафедри педагогіки над освітньою програмою тривала упродовж 2016 р. Ухвалою кафедри (протокол № 1 від 04.04.2016 р.) було створено проектну групу у складі: Сівак Н.А. (керівник групи), Поляновська О.Р., Гайдамашко І.А.

На засіданні кафедри педагогіки (протокол № 3 від 24.10.2016 р.) розглянуто, обговорено та затверджено ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота. 26.10.2016р. Вчена рада Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії затвердила освітню програму 231 Соціальна робота, як таку, що подається на ліцензування до МОН України (протокол №10 від 26.10.2016 р.) <http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Binder1.pdf>.

Відповідно до Наказу МОН України №1516-л від 28.12.2016 р. кафедра педагогіки ХГПА отримала можливість здійснювати набір здобувачів на ОП Соціальна робота з ліцензованим обсягом 30 осіб. 1 вересня 2017 р. розпочато реалізацію освітньої програми спеціальності 231 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про освітні програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPiKiHtXWGJ/view>) компоненти ОП Соціальна робота зазнавали щорічного перегляду та оновлення (протоколи засідання кафедри: № 1 від 30.08.2017 р.; №1 від 30.08.2018р.; №11 від 28.05.2019р.; № 1 від 28.08.2019 р.; № 10 від 23.03.2020 р.).

Рецензентами освітньої програми виступили: Фасоля О.І., кандидат педагогічних наук, директор Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації; Поліщук В.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Любецька М.М., кандидат наук державного управління, директор Хмельницького Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Гембова А.М., заступник начальника відділу організації профорієнтації Хмельницького обласного центру зайнятості/керівник студії кар'єрного розвитку «Vector.ocz»; Рассказова О.І., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи, завідувача кафедри соціальної роботи комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської ОДА; Несторович Я.І., Президент ГО «Епіцентр дітям».

Упровадження ОП Соціальна робота забезпечується співпрацею з Хмельницькою обласною радою, Департаментами освіти та науки Хмельницької ОДА та Хмельницької міської ради, Хмельницьким обласним та міським Центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, службою у справах дітей Хмельницької ОДА, Хмельницьким міським територіальним центром соціального обслуговування (надання соціальних послуг), Громадською організацією «Епіцентр дітям», Хмельницькою обласною організацією Українського товариства глухих (УТОГ); Подільським культурно-просвітницьким центром ім. М. Реріха, Хмельницьким інклюзивно-ресурсним центром № 1, Центром комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Родинний затишок», закладами освіти Хмельницької області, КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», Хмельницьким геріатричним пансіонатом для ветеранів війни та праці, Хмельницькою обласною дитячою лікарнею та ін.

Загальні відомості: освітньо-професійна програма, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (240 кредитів, 3 роки 10 місяців). Гарант: кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Н. Сівак.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	7	25	0
2 курс	2019 - 2020	8	20	0
3 курс	2018 - 2019	6	13	0
4 курс	2017 - 2018	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20380 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Соціальна робота 2021.pdf</i>	8IIrUQuOyyRh4tf4SaTobkh+S+vfrkON/iQlqmUt5J4=
Навчальний план за ОП	<i>Н П Соціальна робота_2020_2024.pdf</i>	ZotWUq7SMTok/eb7UZTdpfp6tWlevPJNeILhQiWYJNQ=
Навчальний план за ОП	<i>Н П Соціальна робота_2017_2021.pdf</i>	I+T36mD8uxVs8rIS/fiChnsSBJJaKcDilr7GDI5y50=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП КЗ Харківська гуманітарно-педагогічна академія.pdf</i>	YDzoZUFpjGLssWdfvB5nGdAjQaEJ2/sbCQ5ctPVWZM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Хмельницький обласний центр зайнятості.pdf</i>	gFpDfUMHdOrM7MZDUf56NIv+mUfRB2Qt5d1plMWabDo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП ГО Епіцентр-дітям.pdf</i>	SzJ+gWoRrWUBCzFRTrajdjSdn7zOX2XcC1xkoDxicoU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Тернопільський НПУ імені В.Гнатюка.pdf</i>	VmAvnr9WF85Elbkxeth9AJMcPwhI8/DaWcDP7MQYKnU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Хмельницький міський центр соціальних служб.pdf</i>	2ROJv9Ss/zZzKCtPrqLE3vltWr2tpziuKhBNU8wXDOU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є формування всебічно розвиненої особистості, здатної до швидкої адаптації до змін у різних сферах життєдіяльності суспільства, професійної рефлексії та самовдосконалення; підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Особливість (унікальність) ОП полягає в тому, що навчальні дисципліни, види практики, самостійна та позааудиторна роботи спрямовані на професійну підготовку соціальних працівників, соціальних педагогів до роботи з різними категоріями осіб, клієнтів у сфері соціальної роботи. Види практики у державних та громадських установах соціального захисту, в закладах освіти, у соціальних центрах, соціальних службах та інших організаціях забезпечують вироблення у майбутніх фахівців умінь і навичок професійної діяльності. Участь у міжнародному проєкті Мережа соціально-спортивних шкіл фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» забезпечить формування у здобувачів вищої освіти базових цінностей для загальної мети, цілей, пріоритетів соціальної роботи, що дозволить самостійно приймати рішення щодо змісту, форм і методів допомоги дітям і молоді, різним віковим групам населення, продуктивно сприяти їх соціальному становленню.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до стратегічного плану Концепції розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2016-2021 роки <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxUoIoYThhNIRONWs/view> місія ХГПА полягає в формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, підготовці конкурентноспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, що в контексті спеціальності означає соціально активної, соціально справедливої, відповідальної, толерантної особистості, з особливим ставленням до поваги, гідності, дотримання прав і свободи людини.

Цілі ОП повністю відповідають змісту, місії та стратегії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <https://drive.google.com/file/d/1ZFTlC5zk5ZnonItxLuzlHWoNu-F84PtR/view>

ОП може бути оперативним адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку закладу вищої освіти відповідно до зовнішніх і внутрішніх потреб, що реалізуються у змісті освітніх компонентів, сприяють розширенню загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про студентське самоврядування здобувачі вищої освіти можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту НП і ОП. Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховані інтереси студентів через опитування, висловлення пропозицій. На засіданні кафедри педагогіки викладачами і студентами ОП обговорено Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота (№10 від 20.05.2019р.). З ініціативи студентів, які брали участь у відкритті ССШ Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» Кучер Н., Мушкет І. (СР31), Президента ГО «Епіцентр дітям» Несторовича Я., координатора ССШ Єднаковської Т., соціального працівника-координатора Сівак Н. ухвалено рішення про проведення практик на базі цієї школи (№3 від 21.10.2019 р.). За пропозиціями Мамчур Б., Сушко В. (СР21), Коляновської О. (СР31) на засіданні кафедри педагогіки ухвалено рішення врахувати побажання студентів та ввести до НП волонтерську практику, замінити літню практику на культурно-дозвіллеву (№10 від 23.03.2020 р.).

У ході звітних конференцій з практики студентами обговорювалися результати, з'ясувалися труднощі, проблеми та вносилися корективи у зміст робочих програм освітніх компонентів. Старости груп Мушкет І.В., Сушко В., Чорнодоля Д. взяли участь у публічному обговоренні змісту ОП спеціальності Соціальна робота (№15 від 22.06.2020 р.).

Акредитація ОП є первинною, випуску здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота ще не було.

- роботодавці

У процесі розробки ОП Соціальна робота до робочої групи у якості консультантів були залучені зовнішні стейкхолдери: М.Любецька, керівник ХМЦСССДМ; Т.Марченко, менеджер ХОЦСС; А.Корчинська, директор Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Родинний затишок»; Н.Магур, начальник служби у справах дітей ХОДА; Н.Балабуст, директорка Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради; Н.Кривошей, заступник директора з навчально-виховної роботи в початкових класах Хмельницького ліцею №15 імені О.Співачука; Несторович Я., Президент Громадської організації «Епіцентр дітям»; А.Гембова, заступник начальника відділу організації профорієнтації Хмельницького обласного центру зайнятості; Г.Давиденко, директор КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». Пропозиції стейкхолдерів спрямовувалися на врахування потреб та інтересів роботодавців щодо особливостей підготовки фахівців сфери соціальної роботи. В результаті до ОП були включені такі ОК: «Соціальна і демографічна статистика та моніторинг», «Основи інклюзивного навчання», «Соціальне партнерство», «Соціальна профілактика», «Соціальна геронтологія», «Соціалізація особистості» (протокол № 3 від 16.06.2016 р.). Роботодавці звернули увагу на посилення практичної складової підготовки здобувачів, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при визначенні видів практики (№ 10 від 23.03.2020 р.).

- академічна спільнота

При розробці ОП відбулося консультування з представниками академічної спільноти. Вивчено досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців за відповідною спеціальністю (ЛНУ ім. І.Франка, СумДУ, ХНУ), що дозволило окреслити структуру ОП, визначити освітні компоненти, форми контролю.

Під час формулювання цілей та визначення ПРН ОП бралися до уваги перспективи розвитку соціальної роботи як професійної діяльності та як системи знань, здійснено огляд поточних практик і технологій соціальної роботи, етичних принципів, що розроблялися академічною спільнотою. Інтереси та пропозиції досліджувалися шляхом

участі розробників ОП та викладачів кафедр у наукових конференціях (<http://kgpa.km.ua/3935>), форумах (<https://www.kgpa.km.ua/5180>), опонуваннях дисертацій, публікацій у збірниках наукових праць, конкурсах НДР (<https://www.kgpa.km.ua/4048>), під час стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти. Задля приведення у відповідність змісту освітніх компонентів професійної підготовки до сучасних тенденцій соціальної роботи враховано ідеї науковців та практиків: С.Сисоєвої (<http://kgpa.km.ua/4182>), Н.Чернухи, Т.Кочубей (<https://www.kgpa.km.ua/5164>), В.Поліщук, М.Любецької (<https://www.kgpa.km.ua/3401>), Дж.Джанетті (<https://www.kgpa.km.ua/3557>), О.Фасолі (<https://www.kgpa.km.ua/3841>), представників Центру підтримки людей з особливими потребами «Емаус» Українського Католицького Університету (<https://www.kgpa.km.ua/3991>), О.Рибак (<https://www.kgpa.km.ua/4957>).

- інші стейкхолдери

При формуванні цілей та визначенні ПРН знайшли своє відображення пропозиції стейкхолдерів (<https://www.kgpa.km.ua/node>), представників Хмельницької обласної ради (<https://km-oblrada.gov.ua>), Хмельницької ОДА (<https://www.kgpa.km.ua/4563>) та Хмельницької міської ради (<https://www.kgpa.km.ua/5015>), Хмельницького обласного (<https://m.facebook.com/fbid>) та міського ЦСССДМ (<https://www.kgpa.km.ua/4323>), служби у справах дітей Хмельницької ОДА (<https://www.kgpa.km.ua/5923>), ГО «Епіцентр дітям» (<https://www.kgpa.km.ua/5092>), ВГО «Поруч» (<https://www.kgpa.km.ua/4598>), Фонду «Стара Волинь» (<https://www.kgpa.km.ua/4236>), ХІПЦ № 1 (<https://www.kgpa.km.ua/4957>), Хмельницьких обласної та міської дитячих лікарень (<https://youtu.be/L8zSLP2zAuk>), ліцею №15 ім. О.Співачука (<https://www.kgpa.km.ua/4414>), ЗОШ №22 І-ІІІ ст. ім.О.Ольжича (<https://www.kgpa.km.ua/4552>), Хмельницького обласного центру зайнятості (<https://www.kgpa.km.ua/5534>), Хмельницької обласної організації УТОГ (<https://www.kgpa.km.ua/node/5964>), КУ Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (<https://www.kgpa.km.ua/5715>); <https://www.kgpa.km.ua/5972>), ЗМІ (<https://www.youtube.com>), <https://www.youtube.com>), які мають вплив і формують суспільну думку місцевого населення. Так, до ОП додано ОК: «Соціальна робота з людьми з інвалідністю», «Гендерна психологія», «Технології роботи соціального гувернера», «Психологія управління».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні суспільні виклики в країнах світу та Україні зумовлюють оновлення стратегій розвитку вищої освіти, серед завдань якої: підготовка конкурентноспроможного, соціально відповідального і активного фахівця, готового працювати в команді, виконуючи функції координатора, керівника випадку, консультанта. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності (глобалізація та інтернаціоналізація соціальної роботи, вплив процесів децентралізації на систему надання соціальних послуг, трансформація сучасної сім'ї, проведення реформ у напрямі подолання соціальної ексклюзії та створення інклюзивного суспільства, подолання соціальної несправедливості, гендерного дисбалансу), а також статистичні дані ринку праці Хмельницького обласного центру зайнятості, результати зустрічей з роботодавцями, фахівцями соціальної сфери та закладів освіти, створення закладів з інклюзивною освітою та ін., дозволили визначити нагальну потребу в фахівцях сфери соціальної роботи. Враховуючи зміст нормативно-правових документів, потреби ринку праці, тенденції реформування соціальної політики, пропозиції стейкхолдерів, напрацювання науково-педагогічних працівників, академічної спільноти та актуальні запити отримувачів соціальних послуг проєктною групою ОП визначено освітні компоненти, розроблено їх зміст («Етика соціально-педагогічної діяльності», «Основи інклюзивного навчання», «Основи профорієнтаційної роботи», «Медіаосвіта та медіаграмотність в соціальній сфері», «Основи консультування»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП розкривають галузевий контекст, оскільки враховані сучасні пріоритети соціальної роботи, освіти, специфіку діяльності фахівців соціальної сфери, зміст нормативної бази галузі Соціальна робота, затребуваність на ринку праці, запити роботодавців. Фахові компетентності і ПРН репрезентують спроможність випускників ОП надавати якісні соціальні послуги особам і клієнтам («Діяльність соціальних служб», «Основи профорієнтаційної роботи»).

Регіональний контекст враховано шляхом співпраці з Хмельницькою обласною радою (<https://km-oblrada.gov.ua/naukovi-zakhodi>), Хмельницьким міським ЦСССДМ (<https://www.kgpa.km.ua/node/5954>), Хмельницьким центром соціальних служб, Хмельницьким обласним центром зайнятості (<https://www.kgpa.km.ua/node/5534>), Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради; Агенцією регіонального розвитку Хмельницької ОДА (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid); службою у справах дітей ХОДА (<https://www.kgpa.km.ua/node/5923>); закладами освіти (<https://www.kgpa.km.ua/node/3547>), ГО «Епіцентр дітям»; КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (<https://www.kgpa.km.ua/node/5972>). Практичну спрямованість ОП реалізовано через практики (<https://www.kgpa.km.ua/node/5954>), наукові заходи (<https://www.kgpa.km.ua/node/4048>), проєкти, акції, тренінги, волонтерську діяльність, наукові дослідження студентів і викладачів та ін. Це дозволило визначити зміст ОК, їх відповідність ЗК і СК, ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робочою групою ОП Соціальна робота під час формулювання цілей та результатів ОП вивчено досвід та враховано зміст ОП підготовки фахівців цієї спеціальності, які розроблені випусковими кафедрами ХНУ, СумДУ, ЛНУ ім. І.Франка. З'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, визначено переваги кожної. У результаті аналізу та критичного

сприйняття досвіду вище названих ЗВО обрано оптимальний комплекс обов'язкових освітніх компонентів ОП, визначено обсяг кредитів ЄКТС та запропоновано перелік вибірових дисциплін. У формуванні змісту ОК було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в різні види практик: ознайомлювальну, професійно-орієнтовану, соціально-виховну, волонтерську, культурно-дозвілєву, корекційно-реабілітаційну, соціально-педагогічну (переддипломну). При формулюванні цілей та ПРН, виборі нормативних освітніх компонентів та внесенні змін до їх змісту враховувався досвід ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час рецензувань дисертацій: Тафінцевої С., Сабат Н. (Казакова Н.), опонувань дисертаційних досліджень: Волчелюк Ю., Мезенцевої О. (Сівак Н.); Гладун О. (Гайдамашко І.), у ході наукових семінарів кафедри педагогіки з розгляду результатів дисертаційних досліджень з підготовки майбутніх соціальних працівників (Ребуха Л.). Зокрема, до навчального плану введено ОК «Гендерна психологія» та доповнено зміст ОК «Основи інклюзивного навчання» «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства», «Соціальна профілактика».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На етапі затвердження ОП, яка була розроблена в 2016 році та впроваджена в освітній процес ХГПА з 01.09.2017, Стандарт спеціальності був відсутній. ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України, а також рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Програмні результати навчання було визначено на основі опрацювання освітніх програм інших закладів вищої освіти, галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти, вимог освітнього простору та державного управління галузю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації у відповідності до потреб освітньої галузі, суспільства, ринку праці та академічної автономії ЗВО.

Представлена ОП зазнала змін у зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який було введено в дію наказом МОН України №557 від 24.04.2019р.

Визначені в ОП ПРН відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Зміст ОП дає можливість досягти ПРН, які визначені стандартом вищої освіти.

Зокрема, одним із результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, є критично аналізувати й оцінювати чинну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН8). Досягнення цього ПРН, як це відображено в матриці відповідностей, забезпечуються формуванням відповідних загальних (ЗК8, ЗК14, ЗК15) та спеціальних (СК10, СК13, СК14) компетентностей. Зазначені компетентності формуються під час вивчення наступних освітніх компонентів: «Соціально-педагогічна робота», «Соціальна політика», «Соціальна і демографічна статистика та моніторинг», «Основи консультування». Досягнення ПРН та формування ЗК і СК відбувається під час проходження студентами практики та у ході науково-дослідної роботи (написання та захист курсової, кваліфікаційної роботи).

Усі інші результати навчання, які представлені в ОП, відповідають змісту ПРН, визначених у Стандарті спеціальності 231 Соціальна робота. До ОП включено матрицю відповідності ПРН компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №557 від 24.04.2019 р).

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Соціальна робота відповідає предметній області галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Зміст ОК забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції соціального працівника, соціального педагога.

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки у вирішенні та розв'язку проблем особистісного, комунікативного, побутового, юридичного, фінансово-економічного та інших проблем для покращення здоров'я, соціального функціонування та добробуту.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції та методи підтримки і надання кваліфікованої соціальної допомоги особам та групам, які її потребують з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії), що відображено в програмах ОК професійної підготовки нормативної частини ОП: «Психологічні основи соціальної роботи»; «Соціально-педагогічна робота»; «Діяльність соціальних служб»; «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства»; «Основи інклюзивного навчання», «Етика соціально-педагогічної діяльності» та ін. Зміст ОК: «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства», «Основи інклюзивного навчання», «Основи консультування» дозволяють на практиці опанувати методами, методиками та практичними технологіями соціальної роботи з різними особами та клієнтами в контексті надання соціальних послуг. У ході практики (7 видів) студенти мають змогу ознайомитися зі специфікою професійної діяльності в соціальних установах різного типу, закладах освіти, провести наукові дослідження.

Відмінністю ОП є те, що вона орієнтована на підготовку фахівця соціальної сфери, який зможе надавати кваліфіковану допомогу різним за віковими, індивідуальними, гендерними, етнічними, релігійними, культурними, ментальними та іншими особливостями особам та клієнтам. Участь у Міжнародному проєкті Мережа соціально-спортивних шкіл Фонду Реал Мадрид та Громадської організації «Епіцентр дітям», основною метою якого є формування цінностей: рівності, свободи, толерантності, відповідальності, поваги, лідерства, справедливості, патріотизму, має вплив на формування загальнолюдських і професійних цінностей майбутніх соціальних працівників, соціальних педагогів (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid). Виконання завдань в ССП дозволяє здобувачам отримати досвід використання онлайн технологій (цифрове психосоціальне консультування, соціальні медіа), усвідомити, що соціальна робота є гнучкою професією, методи, форми, технології якої постійно оновлюються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ХГПА (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovi_dys.pdf). формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується таким чином:

- у II семестрі студенти самостійно вибирають освітні компоненти вибіркового циклу за процедурою, визначеною в Положенні;
- відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ХГПА проводяться анкетування серед студентів щодо якості отримання освітніх послуг (<https://drive.google.com/file/d/>; <https://drive.google.com/file/d/>);
- здобувачі обирають бази практики самостійно, або з переліку баз, які пропонує ЗВО;
- студенти можуть навчатися за індивідуальним графіком;
- студенти беруть участь у формуванні тематики наукових робіт на засіданні випускової кафедри (протокол №2 від 21 вересня 2019 р.), при виборі теми наукової роботи враховуються інтереси здобувача вищої освіти;
- залучення студентів до наукових конференцій різного рівня, тренінгів, вебінарів, акцій, проєктів (<https://www.kgpa.km.ua/5996>; <https://www.kgpa.km.ua/5972>);
- студентам пропонується перелік гуртків різного спрямування (<http://kgpa.km.ua/node/5504>);
- самостійна робота студентів з кожного освітнього компоненту навчального регламентується Положенням ХГПА про організацію самостійної роботи студентів (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) ОП містить 25% (60 кредитів ЕКТС) дисциплін вільного вибору студента від загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених у навчальному плані першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркового дисциплін у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4uytlvLF/view) вибір освітніх компонентів здобувачі вищої освіти здійснюють таким чином:

- кафедри, які забезпечують викладання освітніх компонентів вільного вибору студентів, представляють дисципліни студентам та розміщують матеріали на сайті ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/1pq8sAPP88w96OEBmW2vNDWO3uITPbYFd/view>), кафедри педагогіки (<https://drive.google.com/drive/folders/1aMqOBPOydZZJ7FnCuSquJFYfn69wnLPY>). До прикладу, «Основи соціально-медичних знань» (Балух М.), «Сексологія та репродуктивне здоров'я» (Чорна Н.), «Соціальна геронтологія» (Зданевич Л.), «Професійні комунікації» (Кришук В.);
- здобувачі мають право, обирати освітні компоненти з навчальних планів, що пропонується для інших рівнів вищої освіти;
- кафедри, які забезпечують викладання вибіркового дисциплін, до 1 квітня кожного навчального року, спільно з деканатами ознайомлюють здобувачів з переліком вибіркового дисциплін та роз'яснюють особливості формування груп для їх вивчення;
- здобувачі, ознайомившись із силабусами дисциплін, включеними до навчального плану спеціальності, а також навчальних планів підготовки фахівців інших галузей/спеціальностей, до 1 травня подають у навчально-

методичний відділ свої заяви щодо вивчення вибірових дисциплін у наступному навчальному році;
- навчально-методичний відділ впродовж двох тижнів після подачі студентами заяв формує списки груп здобувачів для вивчення вибірових дисциплін і включає обрані дисципліни до навчальних планів на наступний навчальний рік, вказавши відповідну кількість студентів. Так, студенти 2 курсу у 2018-2019н.р. обрали ОК: «Біологічні і медико-соціальні основи здоров'я», «Економічні основи соціальної роботи», «Права людини та правові основи соціальної роботи»; а в 2020-2021н.р. – «Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями», «Основи соціально-медичних знань», «Основи профорієнтаційної роботи».

З об'єктивних причин студент може внести зміни до визначеної варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до навчально-методичного відділу відповідну заяву на ім'я декана факультету.

Подавати таку заяву можна до початку навчального року, якщо здобувач не почав вивчати навчальну дисципліну, якщо ж студент уже опановує вибірову навчальну дисципліну, змінювати ІНПС в частині, що стосується вибіркової дисципліни, неможливо.

Задовольнити заяву студента щодо внесення змін до ІНПС можливо за рішенням методичної ради, яке затверджується деканом факультету та погоджується проректором з науково-педагогічної роботи ХГПА.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є компонентом нормативної частини ОП Соціальна робота, яка сприяє закріпленню та поглибленню теоретичних знань, формуванню практичних умінь та навичок, набуттю досвіду здійснення професійної діяльності. Стейкхолдери (Любецька М., Корчинська А., Кривошей Н., Магур Н.) звернули увагу на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при визначенні 7 видів практики (24 кредити ЄКТС): ознайомлювальна, професійно-орієнтована, соціально-виховна, волонтерська, культурно-дозвіллева, корекційно-реабілітаційна, соціально-педагогічна (переддипломна), протокол засідання кафедри № 10 від 23.03.2020 р.

Базами практики є: Департамент соціального захисту населення, служба у справах дітей Хмельницької ОДА; ХМЦ СССДМ; геріатричний пансіонат для ветеранів війни і праці; центри комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Ластівка», «Надія», «Родинний затишок»; ГО «Епіцентр дітям»; ліцеї № 17, № 15 ім. О. Співачука та ін. З усіма базами укладені угоди. Здійснюється активний пошук партнерів для співпраці з врахуванням побажань студентів. Керівники практики є стейкхолдерами, беруть участь у проведенні інструктажів, звітних конференцій, семінарів, рецензуванні наукових праць та ін.

Проходження студентами практичної підготовки регламентується «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ХГПА»

(<https://drive.google.com/file/d/1mBSmAeoTGJUrXfjJvVmSOzTsqrAtT6s5/view>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок здійснюється на всіх ОК. Під час вивчення ОК «Медіаосвіта та медіаграмотність в соціальній сфері» під час досягнення ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН16 забезпечується набуття студентами навичок комунікувати, лідирувати, вміння презентувати себе через інтерактивні, ігрові методи. ОК «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)» забезпечує ПРН1, ПРН2, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРН18 через дискусії, кейс-метод, метод проєктів, соціальні кампанії, публічні виступи (<https://www.kgpa.km.ua/node/3717>), які формують навички проявляти терпіння, доводити свою думку, спілкуватися в колективі, взаємодіяти з різними типами людей, вміння керувати своїм голосом, бути тактовним і ввічливим та ін. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти у самоврядуванні (Бакай М., Гамза О., Цимбалюк А.), акціях, проєктах (<https://www.kgpa.km.ua/node/3406>; <https://www.kgpa.km.ua/node/3860>; <https://www.kgpa.km.ua/node/4011>; <https://www.kgpa.km.ua/node/3655>; волонтерській діяльності (<https://www.kgpa.km.ua/node/3376>), курсах (Дельфарт А., Ярошик Р., Крупницька О., Чикерда І., Гамза О., Фармагей А.), Школі волонтерів (<https://www.kgpa.km.ua/node/4598>), вебінарах (Мушкет І., Бакай М., Старосуд К., Юзькова Т.), семінарах (<https://www.kgpa.km.ua/node/6011>); організація зустрічей зі стейкхолдерами (<https://www.kgpa.km.ua/node/5994>), представниками Центру кар'єри (<https://www.kgpa.km.ua/node/5970>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт спеціальності Соціальна робота на момент розробки ОП був відсутній, його затверджено наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049. Бакалавр спеціальності 231 «Соціальна робота» виконує виробничі функції А, Б, В відповідно до п. 2.1 професійного стандарту. У розділі 4 Професійного стандарту подано загальні компетентності (З), а в розділі 5 – професійні компетентності (А, Б, В). Так, ми встановили відповідність (повну або часткову) між компетентностями Професійного стандарту та компетентностями ОП: З.01 - ЗК1, СК5, СК9, СК11, СК15, СК16; З.01 - СК16; З.03 - ЗК7, ЗК8; З.04 - ЗК7; З.05 - ЗК9, ЗК10, ЗК11, СК18; З.06 - СК7, СК14, СК15, СК17; З.07 - ЗК3, ЗК10, ЗК11, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК19; З.08 - ЗК5, ЗК12, ЗК13, СК10, СК12, СК13, СК17, СК18, СК20; З.09 - ЗК8, ЗК13, СК5, СК8, СК11, СК15, СК17; З.10 - ЗК11, ЗК12; З.01 - СК1, СК4, СК11, СК16; А1 - ЗК1, СК3; А2 - СК1, СК11; А3 - СК5, СК9, СК11; А4 - СК5, СК9, СК11; А5 - СК11, СК15, СК17, СК20; А6 - СК10, СК12; А7 - СК5, СК6, Б1 - ЗК6, ЗК11, СК1, СК4, СК5, СК9, СК11, СК15, СК20; Б2 - СК9, СК11, СК15; Б3 - СК5, СК9, СК11; В1 - СК4, СК11, СК15, СК20; В2 - СК4, СК5, СК6; В3 - ЗК1, СК1, СК4.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів не перевищує 26 годин. Загальний обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, в т.ч освітні компоненти загальної підготовки – 26 кредитів, професійної підготовки – 124 кредитів, освітніх компонентів самостійного вибору студента – 60 кредитів, практичної підготовки – 24 кредити (1тиждень/1,5 кредити); кваліфікаційна робота – 3 кредити, атестація – 3 кредити. Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС.

Вивчення здобувачами освіти ХГПА компонентів ОП включає аудиторні години (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та самостійну роботу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА самостійна робота студента регламентується навчальним та розробленим на основі нього робочим навчальним планом, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Проводяться різні види опитування здобувачів ЗВО про ймовірне перевантаження та визначення кількості годин на виконання самостійної роботи. Результати опитування дозволяють перерозподілити, за потреби, навчальні години в бік збільшення на практичну частину (<https://drive.google.com/file/d/1v1Euc5-3Px94u91pQfjm8151L3D6oe22/view>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою Соціальна робота не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kgpa.km.ua/abitur>

https://drive.google.com/file/d/1yAG_Hkfp9-8m4Wf_vUqHV9aljto0-NJ-/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 231 Соціальна робота проводиться за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

Правила прийому розробляються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за спеціальністю 231 Соціальна робота проводиться відповідно до «Правил прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у 2021 році» (<https://drive.google.com/file/d/1zPdQYARYk4hahLlOJwHmpWKOxKxCndneq/view>), які розроблені відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю і затверджені та оприлюднені у встановленому порядку. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс, зараховуються бали сертифіката ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова і література; історія; математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці положень Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (зокрема розділ VII) (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>), Положення про академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється документами, які оприлюднені на веб-сайті ХГПА: Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdeMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view>); п.п. 3.4 та 3.5 Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view).

Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, від викладачів на вступних заняттях. У процесі поточного контролю визнаються такі результати навчання здобувача, отримані ним у неформальній освіті: участь у професійних майстер-класах, тренінгах, науково-практичних конференціях; навчання на відкритих онлайн-курсах, вебінарах (наприклад, на платформах: <https://vseosvita.ua> тощо). Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є наявність відповідного сертифікату/свідоцтва; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОП.

Неформальна освіта сприяє набуттю здобувачами додаткових загальних та спеціальних компетентностей, розвитку особистісних якостей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У процесі поточного контролю під час вивчення ОК «Соціально-педагогічна робота», «Психологічні основи соціальної роботи», «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства» студентам на основі сертифікатів зараховано бали в залежності від обсягу кредитів, отриманих за участь у вебінарах, онлайн курсах на платформах: 1) Prometheus: «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання», 01.03.21 р. (Фармагей А., Кучер Н.); «Попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», 02.03.21 р. (Фармагей А.); «5 кроків ментального здоров'я», 27.03.21 р. (Гуменюк О.); 2) Всеосвіта: «Суїцидальна поведінка у підлітків: причини виникнення та алгоритми подолання», 20.03.21 р. (Кобріна Т., Фармагей А.); «Як пережити стрес правильно: стратегії реагування та вікові особливості», 22.03.21 р. (Фармагей А.); «Агресія у дітей та підлітків. Причини виникнення, алгоритми подолання», 12.03.21 р. (Мушкет І., Старосуд К.); «Дитячі страхи: від норми до патології. Педагогічна підтримка», 20.03.21 р. (Бакай М.); «Насильство в українських школах: що змінила нові закони», 27.03.20 (Гамза О.); «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами», 27.03.21 р. (Старосуд Е.). 3) EdEra: «Соціальне підприємництво та конкурентноспроможність», 20.03.21 р. (Гамза О.); 4) На Урок: «Формування та розвиток мовлення у дітей із синдромом Дауна», 18.11.20 р. (Крупницька О., Юзькова Т.); 5) «Школа волонтерів» 27.02.19 р. (Новікова Н., Шпак Є., Мушкет І.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У підготовці фахівців за ОП Соціальна робота використовуються такі форми навчальних занять: лекція, семінарсько-практичне, індивідуальне заняття, консультація. Поєднання традиційних та інноваційних методів проведення навчальних занять (ділові ігри, прес-конференції, мозкові штурми, рівний-рівному, квести, майстер-класи, аналіз, діагностика, методи проєктів, круглі столи, вирішення ситуацій) сприяє досягненню ПРН1, ПРН4, ПРН11, ПРН13, ПРН 18, ПРН 20, ПРН22.

Під час практичної підготовки через застосування форм (інструктажі, виступи, зустрічі, колективні обговорення і аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, групові та індивідуальні консультації, бесіди, заходи, акції, конференції, самоаналіз) та методів (методи ігрового проєктування, аналіз документації, анкетування, робота з інформацією установ, навчальні тренінги, методи діагностики, вивчення досвіду роботи баз практики, консультування, залучення до участі у соціально-пректній, волонтерській, науково-дослідницькій діяльності, ознайомлення з науковою літературою) досягаються ПРН3, ПРН6, ПРН12, ПРН17, ПРН23.

Використання таких методів організації самостійної роботи як: робота з літературою, аналіз діяльності соціальних інституцій, написання тез, статей, підготовка презентацій, розробка буклетів, а також позааудиторна робота здобувачів (розробка проєктів, участь у волонтерській діяльності, благодійних акціях, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт) дозволяє досягнути програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН16.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачає: відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; сучасність змісту, форм і методів навчання здобувачів, варіативність і гнучкість у реалізації ОП; об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; практична спрямованість освітнього процесу; взаємоповагу між студентом та викладачем; реальну вибірковість дисциплін; участь студентів в системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО, у процесах акредитації ОП; реагування на скарги та пропозиції студентів.

Викладачі стимулюють здобувачів освіти до пізнавальної активності та постійного саморозвитку через: використання інтерактивних методів навчання, виконання творчо-пошукових завдань, проєктів; розв'язання проблемних ситуацій; застосування методів діагностики з метою самопізнання; залучення студентів до просвітницької, дозвіллевої, волонтерської діяльності; вибір баз практики; проведення тренінгів; організації самостійної та дослідницької роботи; впровадження MOODL.

Викладачі розробляють силабуси як індивідуалізовану до студентів форму угоди з ними щодо викладання і вивчення дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1--Diqu9SLlpTSlfpWkaAVUr4Pn3S_fp/view).

З метою вивчення стану задоволеності студентів організацією освітнього процесу, врахування їх потреб та інтересів проводяться опитування. Згідно з останнім опитуванням, 70,6% здобувачів ВО задоволені формами і методами навчання та викладання (<https://drive.google.com/file/d/1naJZeHhzyA1MpO4MxDXTQiPbKSiz3BmGE/view>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (Розділ VIII) науково-викладацький склад користується академічними свободами: викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, висловлення власної фахової думки; від втручання у професійну діяльність; вибору й використання педагогічного обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння здобувачами освіти освітньої програми.

Науково-педагогічні працівники мають право на: творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів та ін. згідно з ОП; участь у розробці ОП; здійснення науково-дослідницької діяльності; участь в обговоренні та вирішенні питань діяльності освітнього закладу тощо.

Академічна свобода здобувачів освіти полягає у їхній можливості вибирати навчальні дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, бази практики; реалізувати своє право на академічну мобільність, на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; долучатись до соціальних проєктів. Здобувачі освіти не зазнають переслідувань через висловлювання суперечливих і непопулярних поглядів під час навчання.

Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами усіх структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, є у змісті ОП Соціальна робота, яка розміщена на сайті ХГПА. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у змісті навчально-методичних матеріалів (навчальні і робочі програми, силабуси, програми практик та методичні рекомендації). Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях, у системі MOODL

(<https://mdl.kgpa.km.ua/login/index.php>), на сайті випускової кафедри (<http://kgpa.km.ua/node/2938>).

Викладачі інформують здобувачів освіти щодо означеного питання таким чином: під час вступного заняття з навчальної дисципліни (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, ПРН, порядок та критерії оцінювання); перед виконанням різних видів робіт (мета, зміст, алгоритм виконання, критерії оцінювання); під час інструктажів до практики (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, ПРН, порядок та критерії оцінювання); перед проведенням просвітницьких, профілактичних, волонтерських, благодійних, дозвіллевих заходів; перед проведенням поточного та підсумкового контролю; під час індивідуальних консультувань згідно з графіком консультацій.

Інформація про порядок проведення поточного та підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей здобувачів освіти викладена у Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmCM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами науково-дослідницької діяльності виступають передбачені ОК: «Психологічні основи соціальної роботи» (змістовий компонент «Соціальна конфліктологія»), «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства» (змістовий компонент «Основи соціально-педагогічних досліджень»), «Соціальна і демографічна статистика та моніторинг».

Формування дослідницьких навичок та розвитку наукового інтересу здобувачів освіти сприяє практика, у ході якої студенти виконують завдання науково-дослідницького характеру: ознайомлення, спостереження та аналіз діяльності баз практики; дослідження причин виникнення актуальних соціальних проблем; аналіз особистісних проблем клієнта; інтерпретація результатів дослідження; підготовка та представлення результатів роботи.

Основою формою поєднання навчання, практики і досліджень є написання курсової і кваліфікаційної роботи, тематика яких відповідає науковій тематиці випускової кафедри «Професійна підготовка соціального педагога та соціального працівника в закладах вищої освіти: теорія і практика». Студенти беруть участь у заходах тижнів кафедри (презентація проєктів «Профілактика булінгу в освітньому середовищі» (СР11, 21, 16.11.18); просвітницько-профілактична кампанія «Соціальна реклама – шлях до вирішення» (СР31, 41, 18.11.2019р.); тижнів науки ХГПА (студентська науково-практична конференція «Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи» (СР31, 41, 18.05.20р.); у науково-практичних конференціях «Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності» (2019, 2020рр.); методичних семінарах («Особливості організації освітнього процесу дітей з порушенням зору в інклюзивній школі», (СР21, 20.11.18р.); «Профілактика негативного впливу соціального середовища на дітей та молодь» (СР-41, 06.03.21р.); вебінарах («Академічна доброчесність як ключовий показник якості вищої освіти» (СР11-41, 05.03.21р.)); конкурсах студентських наукових робіт (Кучер Н., ІІІ місце, 20.11.19 р.), які формують науковий світогляд, розвивають вміння і навички самостійної науково-дослідної роботи. Старосуд К. (СР-21) є членом ради Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХГПА.

При написанні тез, статей, наукових робіт здобувачі використовують наукові доробки викладачів кафедри: інноваційні педагогічні та соціально-педагогічні технології (Гайдамашко І.); етичні виміри професії (Казакова Н.); інклюзивна освіта, діяльність соціальних служб (Поляновська О.); соціально-педагогічні проблеми підготовки

соціальної сфери (Сівак Н.); виховні засади діяльності дитячих і молодіжних об'єднань; соціальна робота в закладах освіти (Чернюк С.). Результати наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу ОК ОП: «Соціально-педагогічна робота» (Сівак Н.); «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства» (Гайдамашко І.); «Діяльність соціальних служб» (Поляновська О.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Передумовою оновлення змісту ОК є зміни в суспільстві, соціальній роботі та наукових досягненнях в цій галузі. Іншою обставиною, яка зумовлює оновлення, є Положення про освітні програми у ХГПА, яке передбачає щорічний перегляд та удосконалення освітніх компонентів ОП

(<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>).

Набутий досвід викладачів ОП у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах, вебінарах, відображається в наукових дослідженнях та впроваджується в змісті окремих ОК: «Основи інклюзивного навчання» додано тему «Технології, методи та методики в роботі соціального педагога з дітьми з особливими освітніми потребами» (Всеукраїнський науково-практичний семінар «М.Д. Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта», 24.09.2018 р.); «Етика соціально-педагогічної діяльності» включено питання «Етичні принципи соціальної роботи у міжнародному документі «Глобальна декларація етичних принципів соціальної роботи» (ухвалення МАШСР нових документів щодо етики соціальної роботи); «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)» виокремлено ЗМ «Фандрайзинг – ефективна форма організації благодійної діяльності» (відкриття ССШ); «Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)» було внесено тему «Національна соціальна сервісна служба» (створення Національної соціальної сервісної служби України); «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства» (технології соціально-педагогічної роботи) додано тему «Технології соціально-педагогічної роботи у сфері дозвілля» (ініціатива студентів на захисті соціально-виховної практики).

У зв'язку з розширенням функцій соціального працівника, соціального педагога (активізація громади у розв'язанні своїх проблем; профілактика булінгу; протидія цифровій нерівності соціально-вразливих груп; робота з сім'ями трудових мігрантів, учасників бойових дій; використання онлайн технологій в соціальній роботі), відбувається оновлення ОК: «Соціально-педагогічна робота» (вступ до спеціальності), «Медіаосвіта та медіаграмотність в соціальній сфері», «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з дітьми і молоддю, соціальна робота з сім'єю)».

За пропозицією практиків Хмельницького обласного центру зайнятості, ХЦСССДМ, УТОГ, ВГО «Поруч» удосконалено зміст підготовки здобувачів через участь у вебінарах, онлайн курсах на платформах: Prometheus («Попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «5 кроків ментального здоров'я»); «Всеосвіта» («Суїцидальна поведінка у підлітків: причини виникнення та алгоритми подолання», «Як пережити стрес правильно: стратегії реагування та вікові особливості»; «Агресія у дітей та підлітків. Причини виникнення, алгоритми подолання»; «Насильство в українських школах: що змінила нові закони»; «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами»); тренінгу «Школа волонтерів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ХГПА підписано двосторонні угоди про співпрацю із ЗВО зарубіжних країн. Реалізація права здобувачів освіти на академічну мобільність передбачена Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

(<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>). Викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до таких баз даних як Scopus, Web of Science (WoS), GoogleScholar, IndexCopernicus.

Інтернаціоналізація викладання в межах ОП пов'язана із можливістю публікацій у зарубіжних виданнях та науковому стажуванні в закордонних ЗВО. Викладачі мають наукові публікації Scopus або Web of Science (Кутова С., Адамський В., Хмара М., Лукашук М., Гайдамашко І., Казакова Н., Тафінцева С., Фаненштель Н., Галус О., Столяр В., Кришук Б.) та в іноземних періодичних виданнях (Слоневська І., Столяр В. Фаненштель Н., Барановська В.). Пройшли стажування в ЗВО Польщі, Грузії, Словацькій Республіці, Угорщині, що підтверджено свідоцтвами/сертифікатами, такі викладачі: Хмара М. (2019; 2020), Гайдамашко І. (2019; 2020), Слоневська І. (2019), Мельничук С. (2020), Казакова Н. (2019), Тафінцева С. (2019), Фаненштель Н. (2019), Галус О. (2020), Мотозюк Л. (2020), Кришук Б. (2019).

Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях, міжнародному проєкті «Мережа ССШ в Україні від Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (Гайдамашко І., Сівак Н.); організовують і запрошують на конференції академічну спільноту ЗВО інших країн.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення «Про контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (https://drive.google.com/file/d/1E6mPIdmMcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) основними видами контролю в контексті навчальних дисциплін є такі: поточний, рубіжний, підсумковий. Поточний контроль навчальних досягнень студентів здійснюється систематично під час аудиторних занять впродовж семестру, мета якого полягає у виявленні ефективності зворотного зв'язку між усіма учасниками навчального процесу під час вивчення академічних дисциплін, врегулюванні питання внутрішньої навчальної

мотивації здобувачів вищої освіти та швидкому з'ясуванню рівня знань, вмінь та навичок. Форми і методи проведення поточного контролю на різних видах навчальних занять з дисципліни визначається на засіданні кафедри (усний та письмовий). У ході поточного контролю оцінюються активність студента на семінарсько-практичних заняттях, якість виконання ним завдань СР, ІНДЗ, контрольних завдань. Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

Рубіжний контроль є проміжною формою контролю в системі роботи студентів у семестрі, який виявляє стан успішності та якості засвоєння поточного навчального матеріалу. Результати рубіжного контролю враховуються у моніторингу навчальної діяльності студента.

Підсумковий контроль є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або диференційованого заліку з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП дисципліни й у строки, установлені навчальним планом згідно графіку освітнього процесу. Завдання для підсумкового контролю спрямовані на комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання з кожної навчальної дисципліни.

Матеріали до підсумкового контролю складаються на основі РП навчальної дисципліни і охоплюють її зміст, цілісно відображають обсяг теоретичних знань і практичних умінь, що перевіряються, відповідно до змісту дисципліни та освітньої програми. Перелік питань за темами згідно з програмою дисципліни формує викладач, який виносить його для обговорення та ухвалення на засіданні кафедри. Завдання до підсумкового контролю з навчальної дисципліни оновлюються не рідше одного разу на рік. Контрольні заходи проводяться в усній та письмовій формах, які спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Контроль за навчально-методичною діяльністю викладачів з організації контролю та оцінки якості навчання студентів здійснює керівник кафедри та навчальний відділ ХГПА.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки регламентованості вичерпного переліку їх видів, форм, конкретизації змісту, порядку проведення у документах (Положення про організацію освітнього процесу у ХГПА, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів в ХГПА).

У навчальних планах, навчальних програмах, робочих програмах освітніх компонентів вказано форми контрольних заходів (диференційований залік, екзамен). У РП і силабусах дисциплін визначено види (поточний, модульний, підсумковий) і форми контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування); вказані критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за національною, 100-бальною та шкалою ECTS за темами, змістовими модулями, підсумковим контролем; кількість балів за різні види роботи.

Максимальна оцінка з підсумкового контролю становить 100 балів. Він є обов'язковим для студентів, які набрали 35-59 балів за семестр. Ті студенти, чия підсумкова оцінка становить менше 35 балів, не допускаються до нього. За бажанням підвищити рейтинг студент складає екзамен (диференційований залік). Виставлена підсумкова оцінка не може бути нижчою за семестрову та не має перевищувати 25 % від набраної кількості балів за семестр.

Атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, які передбачають оцінювання ПРН.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки і форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначено Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА

(https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view).

Розклад екзаменаційної сесії в академії складають згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу.

Після його затвердження проректором з науково-педагогічної роботи (не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) доводять до відома викладачів та студентів: інформацію розміщують на дошці оголошень.

Куратори груп та старости обговорюють зі студентами питання щодо підготовки до екзаменаційної сесії.

Інформацію про форми підсумкового контролю; про види та зміст контрольних заходів поточного, модульного й підсумкового контролю; про критерії оцінювання кожної ОК студенти отримують на початку вивчення дисципліни на вступному занятті. Ця інформація розміщена у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і доступна студентам на сайті ХГПА (на платформі Moodle) та на веб-сторінці кафедри. Критерії оцінювання розміщені також в журналах обліку роботи академічної групи. Загальну кількість набраних студентом балів під час вивчення дисципліни оголошують на останньому семінарсько-практичному занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04.2019 року. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. До складу екзаменаційної комісії обов'язково входить представник стейкхолдерів; атестація завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням відповідної кваліфікації бакалавр соціальної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХГПА, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА. Доступність до Положень забезпечується: наявністю на кафедрі та в деканаті друкованого тексту та можливістю ознайомлення з ними на веб-сайті Академії за посиланням:
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>,
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>,
https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAM/view.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здійснення об'єктивного оцінювання знань студентів, дотримання чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм педагогічної етики, академічної доброчесності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ХГПА, Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА.

З метою забезпечення об'єктивності семестровий екзамен/залік проходить у присутності студентства; проводиться тільки за білетами, що затверджені завідувачем кафедри; екзаменатору надається право ставити додаткові питання в межах навчальної програми; оцінка оголошується екзаменатором, виставляється у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента одразу після закінчення опитування при усній формі іспиту та не пізніше наступного дня при письмовій. Атестація випускників здійснюється відкрито та завершується оголошенням рішення кваліфікаційної комісії, яке приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів. У разі виникнення конфлікту інтересів врегулювання здійснюється через заходи: усунення працівника від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника та ін. Приклади застосування відповідних процедур на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА (Р. IX у п.9.4). Згідно з ним: академічна заборгованість з навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю; здобувачі вищої освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість; здобувачі вищої освіти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру; студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються; перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни (викладач, комісія); якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується; здобувачі вищої освіти, які навчаються за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови можливостей просування за структурно-логічною схемою вивчення дисциплін та формування індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХГПА визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. Заклад вищої освіти працює на засадах академічної доброчесності та систематично втілює превентивні заходи щодо виникнення випадків порушення академічної доброчесності. Студенти мають право на оскарження дій органів управління ХГПА та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії визначено, що здобувач вищої освіти може звернутися до гаранта ОП з заявою про порушення прав, свобод, академічної доброчесності, конфліктної ситуації тощо. Зазначені звернення розглядаються в деканаті, який спільно з завідувачем кафедри визначає викладача для повторного складання студентом підсумкового контролю (в разі необхідності формується склад комісії). Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Мета Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачів вищої освіти в ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view) полягає у підвищенні якості та організації освітнього та наукового процесу, рівня дисципліни академічної спільноти при виконанні різних видів робіт, а також забезпеченні дотримання ними норм і правил академічної доброчесності. У документі визначені поняття і принципи академічної доброчесності; конкретизовані зобов'язання викладачів і студентів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; подано види порушень академічної доброчесності; розкрито заходи їх профілактики.

Стандарти дотримання академічної доброчесності базуються на дотриманні принципів пріоритету прав і свобод людини і громадянина, демократизму, верховенства права, соціальної справедливості, науковості, професіоналізму, відповідальності за порушення академічної доброчесності та ін.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується процедурами: комісійним оцінюванням знань і вмінь

здобувачів вищої освіти із залученням до її складу представників студентського самоврядування; обов'язковою перевіркою науково-дослідних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; роботою Комісії з питань етики та академічної доброчесності; визначенні видів порушень академічної доброчесності, за які передбачена відповідальність згідно чинного законодавства України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА передбачено, що перевірки на академічний плагіат підлягають:

- навчальні (курсіві роботи) та кваліфікаційні (дипломні роботи), навчальні та навчально-методичні праці (підручники, навчальні посібники), монографії та ін., що вимагають рекомендації вченої ради академії до видання (організацію перевірки цих матеріалів здійснюють керівники структурних підрозділів);
- статті, тези доповідей наукових збірників (перевірку здійснюють головні редактори збірників наукових праць та голови організаційних комітетів вищезазначених наукових заходів);
- дисертації та автореферати дисертацій (перевірку здійснюють голова та вчений секретар спеціалізованої вченої ради).

Перевірка зазначених робіт здійснюється за допомогою комп'ютерних програм для перевірки на наявність плагіату. Науковий відділ на свій розсуд вибирає комп'ютерні програми для перевірки робіт на наявність академічного плагіату (до прикладу, Strikeplagiarism.com). Висновки перевірки робіт, сформовані спеціалізованим програмно-системним забезпеченням, передаються для подальшого розгляду та прийняття рішень на кафедри, до спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових журналів. Викладачі та здобувачі вищої освіти ознайомлені з програмами: Advengo Plagiat, Etxt Antiplagiat, Antiplagiat, Content-watch, text.ru, PlagiarismCheck, що дають їм можливість перевіряти роботи на плагіат за власним бажанням.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Обговорення питання дотримання академічної доброчесності відбувається на різних рівнях: академічна група (<https://www.facebook.com/groups/409392823693259/permalink/41732583623291/>), стейкхолдери (<https://www.kgpa.km.ua/node/5715>), кафедра (<https://www.kgpa.km.ua/node/5591>), ректорат, Вчені ради факультетів, академії.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП заклад вищої освіти використовує такі заходи: інформування здобувачів ЗВО, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів з академічною спільнотою щодо питань інформаційної грамотності, написання наукових робіт, оформлення опису джерел та цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників із Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувача вищої освіти; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій; технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів освіти. Кожен учасник освітнього процесу в ХГПА несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами ХГПА передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Відповідно до розділу 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» науково-педагогічні працівники академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання. Серед студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується за допомогою проведення конкурсного відбору викладачів як однієї з вимог подання заяви на конкурс під час заміщення вакантних посад. Так, відповідно до Положення про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-

викладацького складу ХГПА, (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>), конкурсний добір викладачів для реалізації освітньої програми відбувається таким чином:

- особи, які претендують на вакантні посади з забезпечення ОП, мають мати ступінь магістра за відповідною спеціальністю або науковий ступінь, вчене звання;
- членами кафедри може бути запропоновано претендентам читання пробних лекцій, проведення контрольних занять;
- враховуються особисті досягнення, успіхи, результати викладача за рейтингом викладацької та наукової діяльності;
- для працюючих викладачів враховуються результати взаємовідвідування навчальних занять;
- беруться до уваги результати щорічного опитування здобувачів освіти на факультеті, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії.

Крім того, враховуються результати підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації з питань нових напрямів підготовки фахівців соціальної роботи; проходження міжнародних стажувань, тренінгів, вебінарів; участі в наукових заходах, громадських ініціативах; навчання в аспірантурі та докторантурі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці (Департаменти освіти та науки Хмельницької ОДА та міської ради, служба у справах дітей Хмельницької ОДА, ХМЦСССДМ, Хмельницький обласний центр зайнятості, ГО «Епіцентр дітям», «Крила надії», КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», директори закладів освіти, центр реабілітації «Родинний затишок» або їх представники. Форми співпраці: участь у роботі проєктної групи ОП (М.Любецька) та рецензування її (О.Фасоля, А.Гембова); визначення баз практик (Н.Балабуст) та створенні умов для її проходження (Н.Магур, М.Любецька, А.Корчинська, А.Кіяшук); сприяння реалізації Міжнародного проєкту Мережа ССІП фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (Я.Несторович); залучення викладачів і студентів до соціальних ініціатив (М.Любецька, Н.Магур, Т.Марченко); участь у конференціях наукових («Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності») та за підсумками практики (М.Любецька, А.Корчинська, В.Боричко); залучення до участі у методичних семінарах «Особливості організації освітнього процесу незрячих та слабозорих дітей в інклюзивній школі» (Н.Кривошей); вебінарі «Академічна доброчесність в освітньому процесі» (Г.Давиденко); співorganizатори Всеукраїнських майстерень з гуманної педагогіки («Поспішайте, діти! Будемо учитись літати» (Л.Пастух); рецензування наукових праць (Л.Любецька, А.Корчинська); участь у атестації здобувачів вищої освіти (Т.Дупляк, А.Чаус) та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП ЗВО залучає професіоналів-практиків: соціальних педагогів, соціальних працівників, психологів, дефектологів, експертів галузі, представників роботодавців. Здобувачі вищої освіти вчилися у професіоналів-практиків у межах вивчення ОК «Соціально-педагогічна робота», «Діяльність соціальних служб», «Соціальне проєктування», «Основи профорієнтаційної роботи», «Психологічні основи соціальної роботи» під час таких форм роботи: тренінг «Напрями роботи соціальних працівників» (керівник ХМЦСССДМ М.Любецька, 2017); майстер-клас з розробки соціального заходу в громаді на прикладі «Староволинського Балу» (директор Фонду Сталого розвитку «Стара Волинь» Н.Гнатюк, 2018); лекція «Специфіка та напрями діяльності ХМЦСССДМ» (М.Любецька, 2019); практичне заняття «Міфи про осіб з порушенням слуху» (директор ІРЦН^{№1} О.Рибак, 2019); онлайн-зустріч «Платформа профорієнтації та розвитку кар'єри» (заступник начальника відділу профорієнтації обласного центру зайнятості А.Гембова, 2020); тренінг з профорієнтації (А.Гембова, 2021); методичний семінар «Посадові права та обов'язки соціального педагога» (соціальні педагоги смт.Дунаївці, ЦРД «Пролісок» Є.Підгурська, ЗОШ №3 А.Шульга, 2021); круглий стіл «Педагогіка серця у вимірах ХХІ ст.» (директор «Родинний затишок» А.Корчинська, 2019); година спілкування (психолог Центру «Інсайт» Б.Селезньова, 2021); майстер-клас «Ази жестової мови. Дактильна абетка» (перекладач-дактилолог обласної організації УТОГ М.Яремчук, 2021).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та їхнє стажування відбуваються відповідно до плану ЗВО. Керівництво ЗВО спільно з кафедрою та проректором з науково-педагогічної роботи контролюють процес підвищення кваліфікації викладачів за профілем діяльності у ЗВО України та країн Європи. Так, підвищення кваліфікації пройшли: у Державному комплексі соціальної реабілітації дітей-інвалідів Казакова Н. (2017), Сівак Н. (2017); в закладах освіти України: Дудчак Г. (2020), Поляновська О. (2019, 2020), Чернюк С. (2020); Свідерська О. (2018); Столяр В. (2019). Міжнародне стажування в закладах Європи – Кутова С. (Словацька Республіка, 2017; Польща, 2019), Хмара М. (Польща, 2019, Польща, 2020), Гайдамашко І. (Польща, 2019; Грузія, 2020), Слоневська І. (Польща, 2019), Мельничук С. (Польща, 2020), Казакова Н. (Польща, Словацька Республіка, Угорщина, 2019), Тафінцева С. (Польща, 2019), Фаненштель Н. (Польща, 2019), Галус О. (Польща, 2020), Мотозюк Л. (Польща, 2020), Кришук Б. (Польща, 2019).

Професійному розвитку викладачів сприяють засідання науково-методичної ради академії, де розглядаються актуальні питання соціальної роботи та підготовки здобувачів спеціальності; тижні кафедри, методичні семінари, спрямовані на вдосконалення форм, методів викладання дисциплін; онлайн курси для набуття умінь ефективної та зручної організації дистанційного навчання; заохочення до наукової роботи; організація науковим відділом наукових заходів різного рівня.

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії діє система заохочень розвитку викладацької майстерності. Вона включає такі компоненти:

- 1) періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору. Регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), зокрема п. 8.2. про право викладачів на підвищення кваліфікації та стажування не рідше, ніж раз на п'ять років і п. 8.3. про обов'язок викладачів підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність;
- 2) врахування досягнень викладача у фаховій діяльності (за рейтингом) завідувачами кафедр при розподілі навчального навантаження між викладачами на кожен навчальний рік. Це регулюється «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (доповнене): (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxalRTcUFnbzJFT2s/view>);
- 3) преміювання викладачів за професійні досягнення наказами ректора академії; надання відпусток чи безоплатних відряджень для підвищення кваліфікації в зарубіжних країнах та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП відбувається за рахунок коштів державного (обласного) бюджету, фізичних та юридичних осіб. Ця кількість коштів є достатньою для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення фондів (бібліотечного та навчально-методичного), планових ремонтів.

Матеріально-технічне забезпечення ОП включає: лекційні аудиторії (113, 114, 141), два тренінгових центри (123, 236), 3 спортивні поля і спортивний зал, актовий зал, музей історії закладу, музей геральдики та ін. Усі приміщення обладнані сучасною технікою як стаціонарною, так переносною; є підключення до мережі Інтернет). Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам, забезпечуючи досягнення цілей та ПРН, визначених в ОП.

У бібліотеці ХГПА в наявності бібліотечні каталоги (паперовий та електронний), які дозволяють швидко здійснювати бібліографічний пошук. В активному використанні інші резервні, орієнтовані на освітні потреби, періодичні видання. В наявності 3 читальних зали та абонемент із загальною кількістю 120 посадкових місць. У бібліотеці ХГПА створено всі умови для самостійної пошукової роботи здобувачів ОП.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: гуртожитку, медичного пункту, їдальні.

Відповідно до навчального плану ОП кожний освітній компонент має навчально-методичний комплекс, який відповідає цілям, завданням, ПРН освітньої програми, проходить методичну експертизу та обговорення на кафедрі.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ХГПА, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Кожен студент має право: обирати форму навчання, ОК вибіркового циклу, використовувати навчальний контент, відвідувати заходи за фахом, гуртки; вибирати тематику наукових робіт; здобувати неформальну/інформальну освіти; бути обраним до Вченої ради академії, Наукового товариства студентів (К.Старосуд), Студентської ради (М.Бакай, К.Старосуд, О.Гамза, А.Цимбалюк); брати участь в опитуваннях щодо впровадження ОП.

Науковий відділ залучає студентів до участі в наукових проектах, конференціях, конкурсах; виховний відділ – до участі в акціях («Валентинка для солдата», «Подаруй бібліотеці книгу», «Ми проти булінгу»); флешмобах до дня спорту, до народження міста.

Здобувачі вищої освіти займаються волонтерською діяльністю в ССП Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр-дітям України» (флешмоби «До дня вишиванки», «До дня Європи»); лікарнях м. Хмельницького (проекти «ArtHospital», «Мрії збуваються»), будинку дитини «Берізка» (свято осені), центрі реабілітації «Родинний затишок» («Листи до Миколая»). Викладачі та студенти проводять засідання Лабораторії Гуманної педагогіки на базі ХГПА та Подільського культурно-просвітницького Центру ім. М. Реріха.

Психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку (консультації, тренінги, профілактичні заходи). У центрі соціальної роботи з молоддю студенти переглядають та обговорюють художні фільми, проводять ігри, займаються самоосвітою та беруть участь у спортивних секціях (футбол, волейбол, теніс) і гуртках.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО гарантується законодавством України. Механізми гарантування безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це виявляється у створенні безпечних умов для навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери; у відсутності виявів насильства; дотриманні норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу.

Навчальні приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Інженер з охорони праці (Довганюк А.) контролює відповідність освітнього середовища нормативним

вимогам до його безпечності; регулярно проводить профілактичні бесіди, інструктажі з дотримання правил безпеки та охорони життя. Структурний підрозділ з практики (Казаківа Н., Цегельник Т.) проводить первинний інструктаж до практики; опікується питаннями створення безпечних умов студентам на базах практики. Академічна спільнота пройшла навчання з надання першої домедичної допомоги «Молодий рятівник», яке проводив М.Балух (викладачі Сівак Н., Гайдамашко І., Тафінцева С., студенти І.Чекирда, О.Нагорна, Т.Юзькова, О.Крупницька, А.Дельфарт). Психологічна служба (Чорна О., Войтова Л.) вивчає психофізичний розвиток, мотиви поведінки і діяльності студентів; здійснює соціальний супровід груп і студентів; своєчасно надає психологічну та соціально-педагогічну допомогу («Ми проти булінгу», «Ярмарок професій», анкетування «Адаптація студентів 1-ого курсу»).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів освіти у ХГПА передбачають: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання студентів, викладачів та регулярне оприлюднення результатів на веб-сайті, інформаційних стендах тощо. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти контролює освітній процес і навчально-методичне забезпечення, здійснює моніторинг щодо якості ОП.

Для організаційної підтримки здобувачів вищої освіти у ХГПА створено необхідні ресурси. Комунікація зі студентами ОП відбувається за допомогою представництва студентського самоврядування у складі вченої ради; взаємодії декана зі старостами груп, гаранта і завідувача кафедри з усіма групами, завідувача виробничої практики з старостами практики, кураторів зі студентами груп; та ін. Активною є участь здобувачів освіти на зібраннях (загальні збори, старостати), засіданнях кафедр. У ході вступної компанії адміністрація проводить онлайн-зустрічі зі вступниками, дні відкритих дверей, де ознайомлює з особливостями організації освітнього процесу. Дієвою є робота Студентської ради, наукового товариства студентів, гуртків.

З метою інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО впроваджена інформаційна система, яка гарантує публічність інформації про нормативні документи ЗВО, освітні програми, діяльність структурних підрозділів, вибіркові дисципліни, силабуси ОК та ін., оприлюднені на веб-сайті ХГПА. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через діяльність бібліотеки.

Поширення інформації для здобувачів освіти відбувається через відділи, деканати, кафедри, інститут кураторства, а також через інформаційні стенди, дошки оголошень, сайт академії, листування через електронну адресу, групи в соціальних мережах: Viber, Facebook, Telegram, Instagram, WhatsApp.

Психологічною службою надається соціально-педагогічна і психологічна підтримка здобувачів ОП через консультування, проведення заходів різного характеру.

Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється первинною профспілковою організацією студентів ХГПА та адміністрацією ЗВО (вчасні виплати академічної та соціальної стипендії, виплати дітям-сиротам, позбавленим батьківського піклування; безкоштовне проживання в гуртожитку, надання допомоги у медичному пункті).

Результати опитування студентів ОП Соціальна робота щодо задоволеності організацією дистанційного навчання, практичною підготовкою, удосконалення ОП дозволяють визначити достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними видами підтримки

(<https://drive.google.com/file/d/1pSt8rsvmk1HE6lKEFbFCKVLnJMALsxnN/view>;

<https://drive.google.com/file/d/1naJZeHhzyA1MpO4MxDXTQiPbKSizBmGE/view>;

<https://drive.google.com/file/d/1v1Euc5-3Px94u91pQfjm8151L3D6oe22/view>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У підготовці фахівців за ОП Соціальна робота використовуються такі форми навчальних занять: лекція, семінарсько-практичне, індивідуальне заняття, консультація. Поєднання традиційних та інноваційних методів проведення навчальних занять (ділові ігри, прес-конференції, мозкові штурми, рівний-рівному, квести, майстер-класи, аналіз, діагностика, методи проєктів, круглі столи, вирішення ситуацій) сприяє досягненню ПРН1, ПРН4, ПРН11, ПРН13, ПРН 18, ПРН 20, ПРН22.

Під час практичної підготовки через застосування форм (інструктажі, виступи, зустрічі, колективні обговорення і аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, групові та індивідуальні консультації, бесіди, заходи, акції, конференції, самоаналіз) та методів (методи ігрового проєктування, аналіз документації, анкетування, робота з інформацією установ, навчальні тренінги, методи діагностики, вивчення досвіду роботи баз практики, консультування, залучення до участі у соціально-пректній, волонтерській, науково-дослідницькій діяльності, ознайомлення з науковою літературою) досягаються ПРН3, ПРН6, ПРН12, ПРН17, ПРН23.

Використання таких методів організації самостійної роботи як: робота з літературою, аналіз діяльності соціальних інституцій, написання тез, статей, підготовка презентацій, розробка буклетів, а також позааудиторна робота здобувачів (розробка проєктів, участь у волонтерській діяльності, благодійних акціях, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт) дозволяє досягнути програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН16.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями,

дискримінацією, розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), яким урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з етики та академічної доброчесності.

Для запобігання та протидії корупції в ЗВО розроблено та впроваджено Антикорупційну програму Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbmRnSFVyUSoyLW8/view>), у межах якої деталізовано перелік антикорупційних заходів. Крім цього, політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ХГПА регламентується Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuuv7VxBG9TdXnvGEyvI/view>), Етичним кодексом вчителя (<https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view).

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби академії.

Доступність здобувачів ОП до політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) забезпечується можливістю письмового звернення на ім'я ректора академії та голови первинної профспілкової організації студентів ХГПА. Щосеместру, напередодні екзаменаційної сесії оприлюднюються та підписуються накази «Щодо відповідальності за недотримання законодавства у сфері запобігання і протидії корупції».

Зважаючи на специфіку підготовки фахівців за ОП Соціальна робота, передбачено вивчення ОК «Психологічні основи соціальної роботи» (соціальна конфліктологія, гендерна психологія), «Соціальне партнерство».

З метою поширення прогресивних ідей та толерантної взаємодії у академічній громаді здобувачі вищої освіти ОП є ініціаторами проведення заходів «Профілактика булінгу в освітньому середовищі» (СР11, 21); лекція «Торгівля жінками» (СР21), «Партнерство в освітньому просторі» (СР11), «Знати – щоб жити (до Дня боротьби зі СНІДом)» (СР11), підготовка відеоролика «День протидії домашньому насилью» (СР41).

Скарги та пропозиції здобувачі вищої освіти мають можливість висловити через скриньку довіри.

У процесі реалізації ОП не виявлено скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положенням про науково-методичну раду ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxT1BkMoRrSDlCUUk/view>), Положенням про освітні програми Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPiKiHtXWVGJ/view>), Положення про силабус навчальної дисципліни в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (https://drive.google.com/file/d/1--Diqv9SLzpTSIfpWKaAVUr4Pn3S_fp/view)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою систематичного удосконалення ОП, забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільним потребам ХГПА здійснює їх періодичний перегляд та моніторинг. Розроблення, моніторинг та втілення в освітній процес ОП відбувається у відповідності до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Положенням про освітні програми ХГПА.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення ОП 231 Соціальна робота в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії відбулося у навчальному плані, робочих програмах освітніх компонентів, силабусах, програмах практик.

Так, з 1 вересня 2020 р. розпочато підготовку бакалаврів ОП Соціальна робота, яка зазнала змін у зв'язку із прийняттям Міністерством освіти і науки України стандарту вищої освіти за 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. № 557 та затвердженням професійного стандарту «Соціальний працівник» Наказом № 1049 Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р.

Протягом 2019-2020 рр. активно обговорювався зміст ОП з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами, практиками, керівниками соціальних установ та закладів освіти, громадськістю, що дозволило внести зміни у формулювання цілей навчання. Так, до переліку ОК додано: «Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю), «Медіаосвіта та медіаграмотність в соціальній сфері», «Основи профорієнтаційної роботи».

У навчальному плані змінено назву ОК «Загальна та соціальна педагогіка» на ОК «Соціально-педагогічна робота (соціальна педагогіка)»; додано змістові компоненти «Психологія управління», «Гендерна психологія» до ОК «Психологічні основи соціальної роботи»; навчальну дисципліну «Технології соціально-педагогічної роботи» включено до ОК «Соціальні послуги в сфері життєдіяльності суспільства»; введено ОК «Основи профорієнтаційної роботи»; з переліку вибірових дисциплін вилучено «Соціалізація особистості», «Соціальна політика» та додано до нормативних освітніх компонентів професійної підготовки.

У зв'язку з конкретизацією функцій соціального працівника у Професійному стандарті та з участю викладачів цієї ОП (Сівак Н.А, Гайдамашко І.А., Тафінцева С.І.) і здобувачів вищої освіти (груп СР11-41) ХГПА в міжнародному проєкті Мережа соціально-спортивних шкіл Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» до навчального плану включено волонтерську практику та культурно-дозвілєву, що дозволило розширити мережу баз практики (соціально-спортивна школа на базі ХГПА, Скаржинецького ліцею, Ружичнянського навчально-виховного комплексу), бібліотеки, культурні центри, палаци творчості, школи мистецтва та досягнути ПРН6, ПРН10, ПРН15, ПРН16, ПРН17 через формування загальних (ЗК6, ЗК13, ЗК14, ЗК15) і спеціальних (СК12, СК13, СК14, СК16) компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом анонімних анкетувань, опитувань, інтерв'ювання, обговорення, процедура яких проводиться з метою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Важливим чинником для вдосконалення ОП та підвищення якості освітнього процесу є участь здобувачів (Мушкет І., Гамза О.) у роботі проєктної групи та у засіданнях кафедри педагогіки. Так, 20.05.2019 р. (протокол №10) викладачами і студентами обговорено Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота. За пропозицією студентів (Мушкет І., Сушко В., Чорнодоля Д.) ухвалено рішення про підсилення роботи щодо введення елементів дуальної освіти; заохочення до неформальної/інформальної освіти під час викладання ОК. Студентка Кучер І. брала участь у формуванні тематики наукових робіт на засіданні кафедри (протокол №2 від 21.09.2019 р.) та зосередила увагу на актуальності наукових досліджень з проблем сім'ї, профілактики негативних соціальних явищ серед дітей та молоді. З ініціативи студентів (Кучер Н., Мушкет І.) на засіданні кафедри (№3 від 21.10.2019 р.) ухвалено рішення про проведення практик на базі ССП Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям». За пропозиціями Мамчур Б., Сушко В., Коляновської О. було введено до НП волонтерську практику та замінено літню практику на культурно-дозвілєву (№10 від 23.03.2020 р.).

Також здобувачі вищої освіти можуть входити до складу Вченої ради академії і під час обговорень ОП на засіданнях висловлювати ідеї щодо її вдосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxb21kQ25oWkIobHc/view>) студенти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Так, представники Студентської ради (Бакай М., Гамза О., Цимбалюк А.), старости груп (Ярошик Р., Гамза О., Сушко В., Мушкет І.), старости практик (Чикерда І., Старосуд К., Мамчур Б., Кучер Н.) вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, аналізують та узагальнюють зауваження та побажання студентів щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; беруть участь у проведенні заліків та іспитів, засвідчуючи цим відповідність відповідей та відсутність порушень процедури оцінювання, встановленої Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ХГПА співпрацює з органами місцевого самоврядування, Хмельницьким обласним і міським департаментами освіти, Хмельницьким обласним центром зайнятості, Хмельницьким обласним центром соціальних служб, службою у справах дітей Хмельницької ОДА, ХІСССДМ, реабілітаційним центром «Родинний затишок», ГО «Епіцентр дітям» та іншими стейкхолдерами. Роботодавці беруть участь у перегляді ОП під час організації практик, атестацій здобувачів вищої освіти, у ході науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри. За результатами такої співпраці під час перегляду ОП було враховано: необхідність посилення практичної складової підготовки фахівців соціальної галузі; залучення стейкхолдерів до рецензування дипломних робіт, монографій, посібників, методичних рекомендацій; участь представників роботодавців у роботі проєктної групи; спільне проведення методичних семінарів, вебінарів, профорієнтаційної, просвітницької та консультативної роботи; залучення студентів до громадських ініціатив; організація різних видів практики на базі соціально-спортивної школи Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям»; збільшення обсягу практичної підготовки у межах вивчення ОК «Соціальні послуги у сферах життєдіяльності суспільства» та залучення до їх проведення фахівцями-практиками. Пропозиції розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради ХГПА та у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за освітньою програмою Соціальна робота відбудеться у червні 2021 року.

Збиранням інформації щодо кар'єрного шляху випускників у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії здійснюється у формі усних та онлайн опитувань випускників.

Робота із збирання та обробка інформації про випускників ведеться заступниками деканів, кураторами академічних груп, представниками студентського самоврядування, Центром кар'єри та працевлаштування ХГПА

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Інформація щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів періодичного перегляду ОП відображена у протоколах засідання кафедри педагогіки, Вченої ради академії. Протягом останніх двох років у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ВО було виявлено такі недоліки в ОП: 1) недостатній рівень забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання; 2) недостатньо забезпечено публічність інформації щодо системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду ОП; 3) потребує вдосконалення система запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових публікаціях студентів; 4) низька активність викладачів у написанні наукових публікацій (Scopus або Web of Science).

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки таким чином: 1) з метою підвищення якості освіти організовано освітній процес на засадах модульного об'єктно-орієнтованого навчання (MOODLE) (наказ ректора академії № 85 від 25.08.2020 р.); 2) збільшено кількість одиниць мультимедійних комплексів та пристроїв для забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет в аудиторіях, де проводяться заняття з ОП; 3) розроблено, затверджено Вченою радою (протокол № 1 від 29.01.2020 р.) та введено в дію (наказ ректора № 13 від 31.01.2020 р.) Положення про освітні програми у ХГПА, яким визначено систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBekzhZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>); 4) розроблено та впроваджено рішенням Вченої ради Положення про силабус навчальної дисципліни у ХГПА (протокол № 12 від 23.12.2019 р.), що сприяє підвищенню якості освітнього процесу за рахунок пояснення студентів суті і форми навчальної дисципліни, оптимізації освітнього процесу як засобу набуття компетентностей (https://drive.google.com/file/d/1--Diqu9SLlpTSIfpWKaAVUr4Pn3S_fp/view); 5) науково-педагогічні працівники групи забезпечення ОП Соціальна робота активізували роботу з профілактики академічної недоброчесності в освітньому процесі (ознайомили здобувачів освіти із нормами Положення про дотримання академічної доброчесності; розповсюдили серед них методичні матеріали щодо належного оформлення посилань на використані джерела; проінформували керівників кваліфікаційних робіт про їхню персональну відповідальність за недопущення фактів плагіату та інших видів академічної недоброчесності; повідомили їх про санкції та наслідки за академічну недоброчесність; провели вебінари, виховні години із метою інформування здобувачів освіти про норми академічної етики та основи інформаційної культури); 6) викладачі ОП активізували роботу щодо написання наукових статей, зокрема Scopus або Web of Science – опубліковано 11 статей (Кутова С., Адамський В., Хмара М., Лукашук М., Гайдамашко І., Казакова Н., Тафінцева С., Фаненштель Н., Галус О., Столяр В., Кришук Б.) та 2 – подано до друку (Сівак Н., Поляновська О.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми Соціальна робота є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь у забезпеченні якості ОП як розробники силабусів та робочих навчальних програм дисциплін, лектори, члени екзаменаційних комісій, ДЕК. Науково-педагогічні працівники взаємодіють з соціальними партнерами різного рівня, проводять опитування студентів щодо якості викладання. Також учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення ОП.

У ХГПА для здійснення належного внутрішнього забезпечення якості освітньої програми відбувається систематичний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників, що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноакадемічні методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові семінари з актуальних питань, за участі науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; відбувається взаємодія із стейкхолдерами, проводяться анкетування студентів щодо якості проведення навчальних занять.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій по удосконаленню ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм.

Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проєктів.

П'ятий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в академії, фахівців-практиків, які залучаються до освітньо-професійних програм, інших працівників академії) регулюється: Законом України «Про вищу освіту», Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1RMeN-ugZELVfckl3ptKBfaQGvO68P_VQ/view), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%A5%D0%93%D0%9F%D0%90%202015.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) тощо.

Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується: розміщенням їх у відкритому доступі на сайті ХГПА, безпосереднє ознайомлення здобувачів вищої освіти з їх правами та обов'язками на першій організаційній зустрічі; зазначення основних прав та обов'язків здобувачів ЗВО у контрактах; викладання основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО. Кожен учасник освітнього процесу має змогу ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах академії (<http://kgpa.km.ua/node/1881>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://kgpa.km.ua/node/555>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1vzrJTIKztntpgwUm22Vc1kYlsQEvtmQ/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає в повній мірі встановленим чинними нормативними актами загальнообов'язковим критеріям її оцінювання.

Сильними сторонами ОП Соціальна робота вважаємо:

- 1) практична спрямованість навчальних дисциплін, видів практики, самостійної та позааудиторної роботи на професійну підготовку фахівців до роботи з різними категоріями осіб, клієнтів у сфері соціальної роботи;
- 2) неперервність і наступність видів практики, а також широкий спектр баз практики (державні та громадські установи соціального захисту, заклади освіти, соціальні центри, соціальні служби, ССП Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям»), що сприяє отриманню здобувачами вищої освіти компетентностей практичної діяльності, формуванню умінь аналізувати виробничі процеси, прогнозувати соціальні зміни, рефлексувати;
- 3) впровадження елементів дуальної освіти, що забезпечує компетентнісний підхід у викладанні та навчанні, задовольняє інтерес усіх зацікавлених сторін (ЗВО, роботодавців соціальних установ, фахівців-практиків, держави) і дозволяє здобувачам вищої освіти плавно входити в трудову діяльність, налагоджувати співпрацю з стейкхолдерами і уможливорює подальше успішне працевлаштування;
- 4) реалізація міжнародного проєкту Мережа ССП Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» дозволяє студентам проходити різні види практики на сучасній базі практики ССП; активно здійснювати волонтерську діяльність; оволодіти soft skills; сформувати базові цінності (повага до гідності, пріоритетність інтересів кожної людини, толерантність, довіра, соціальна відповідальність, рівність) для загальної мети, цілей, пріоритетів соціальної роботи, які забезпечують формування морально-правової стійкості у здобувачів ОП, усвідомленості громадянського і професійного обов'язку, соціальної активності;

5) акцент на особистому саморозвитку здобувачів освіти, дотриманні принципів академічної доброчесності та принципів соціальної роботи (клієнтоцентризму, опертя на власні сили особи, клієнта, насаження, максимізації соціальних ресурсів, конфіденційності, толерантності, професійної чесності і дотримання професійних меж) у ході навчальної діяльності, участі у наукових конференціях, вебінарах професійного спрямування, а також під час волонтерської діяльності, реалізації проєктів, проведення благодійних і просвітницько-профілактичних заходів. Слабкі сторони освітньої програми Соціальна робота:

- 1) недостатнє врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм спеціальності 231 Соціальна робота та відсутність чіткого механізму реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами у зарубіжних ЗВО;
- 2) обмежені можливості ЗВО щодо фінансування участі викладачів та здобувачів вищої освіти у науково-практичних конференціях, стажуваннях, проєктах, грантах у зарубіжних країнах;
- 3) необхідність розширення можливостей дистанційної форми навчання здобувачів – розроблення й удосконалення методичного забезпечення для цього.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Активізувати роботу науково-педагогічних працівників з написання наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science з питань соціальної роботи та підготовки фахівців у ЗВО за освітньо-професійною програмою Соціальна робота.
2. Налагодити співпрацю з зарубіжними закладами вищої освіти, які готують фахівців спеціальності Соціальна робота (навчання студентів за програмою «Подвійний диплом», стажування викладачів, участь та реалізація грантових програм та ін.).
3. Створити центр соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та викладачів на базі ХГПА.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 02.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та основи релігієзнавства	навчальна дисципліна	<i>силабус_Філософія_та_осн_реліг_СР.pdf</i>	XCoDxKd6LWYfkTBXpv/SxnRsotsoi3HscSca43mgn9o=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц_роб_з_різн_груп_клієн_СР.pdf</i>	mJbxPyoS8lguakm73OYXNly3ReoY3jBsS23mrVGsOf4=	тренінговий центр, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, фліпчарт
Анатомія, фізіологія та гігієна. Фізіологія поведінки	навчальна дисципліна	<i>силабус_Анатомія_фізіологія_та_гігієна_СР.pdf</i>	NAXsoWRIVOFG373ab/m/srpsvIJ4ICnPZAzGMVDwcyw=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук,
Основи інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>силабус_Основи_ін_кл_навчання.pdf</i>	4FryOSBNmJoR4ZqEV6Ijn/uO8YZHGA2Dklp3eUlQVW4=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц_та_демограф_статистика_та_моніторинг.pdf</i>	2LcZFwRRHL5ZPnYl2UoOURaIuA7hX4FmoVp3YlOawAc=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Етика соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>силабус_Етика_С_ПД_СР.pdf</i>	MH1PrQMerrLyKM/AgvmE789zVotIOMEnPf7of4EcMZ8=	тренінговий центр, фліпчарт, мультимедійний проектор, ноутбук, колонки
Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>силабус_Медіаосвіта_та_медіа_грамотність_.pdf</i>	1Tyv3Qh07LYlARjtAuffXOReGUDKbBLEdbUV5kUrEig=	кабінети інформатики, інтерактивна дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, комп'ютери
Основи профорієнтаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>силабус_Основи_проф_роботи.pdf</i>	N7KudGu9h7IPCDda gya5g8BoV9l7AT99EXv5wNfABEk=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Соціалізація особистості	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соціалізація_особистості.pdf</i>	zb5DeG7DAeOjjsYeRRJs5IsBWljKFYeph+VtDhdKWY=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Основи консультування	навчальна дисципліна	<i>силабус_Основи_консультування_.pdf</i>	89pxdL9C2HI2VvJaH9kNv+hg3FgoEfBWMn4HmMXj6FE=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц.робот_а_з_людьми_з_інвалідністю.pdf</i>	fWnA8eASer6zeuS/H6vvdTrSB1casuMe1c5/f7khWfs=	навчальна аудиторія, дошка, екран, мультимедійний проектор, комп'ютер
Соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц_ал_на_пол_тика.pdf</i>	QdMClOeEPSJowwYSoLKdAfoE1JGzDqmLf+Yme61fbAA=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Професійно-орієнтована практика	практика	<i>РП_Професіно-орієнтов._практика_a.pdf</i>	XyoN1Un5uxP81ySrltNJKwH1/1A2L17pqxRU3/QWmoE=	База практики
Соціально-виховна практика	практика	<i>РП_Соціально_виховна_практика.pdf</i>	zm65XaaMoB14j5oJs3zWPXhno4QvSiX9NMbrD77toI8=	База практики
Волонтерська практика	практика	<i>РП_Волонтерська_практика_.pdf</i>	reEA/wydmEHg1aYLGsSchRob4b9m/OWx	База практики

			irolmliwmx2c=	
Культурно-дозвілєва практика	практика	<i>ПП_Кул_турно_до звільєва_практ..pdf</i>	kbo/mtiARtzynoyXjTrbERGBDc6tJyNUTYJ7Oj+Y2oQ=	База практики
Корекційно-реабілітаційна практика	практика	<i>ПП_Корекційно-реабіл._практика.pdf</i>	JXLplfhW++A2GNNHPAU9JyQkASdAqkvTFvNeY6kHktI=	База практики
Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	практика	<i>ПП_Соц.-пед._переддипломна_практика.pdf</i>	CYzWjoGwX9bkeBeKNCREM9mAFh4mlSH1kEofydxUPLA=	База практики
Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_ПОСР_Вікова_та_пед_психологія_СР.pdf</i>	3j5Vw5Et3GhM2Ut4ZPRNVT4lpSdf5AoWAqE6vTLj98I=	навчальна аудиторія, дошка, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_ПОСР_Соц_конфлікт_СР.pdf</i>	MbNDf5HnoV+MRJWv5mB5oXHwRqo4WXdLOaoMR5UbPWU=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Гендер_психологія_СР.pdf</i>	Ry2DpCpC49o4JHIQ7uX1N/zRNpdmEk3OSycogUhjyPo=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Ознайомлювальна практика	практика	<i>ПП_Ознайомлювальна_практика_.pdf</i>	UvnRXgN1A8yDx6ptO4e2JGgVSLlOBcW2/u2BN1GYLw=	База практики
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц._роб._з_сім'єю_СР.pdf</i>	9PZLhCC3v7eDPbK6vifA3O7KRyCQD95JoS6OnJQCkbo=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Основи соціально-педагогічних досліджень)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Основи_соц_пед_досл_.pdf</i>	j7oXL8LpsmpqoWTnze5oJL8DRkWUajHijWgfhov7sy8=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц_роб_дит_та_мол_СР.pdf</i>	rdgevgCE3Vnt4wz+Z6im2UCiDwfsHD+gPHTouVR99g=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>силабус_Укр_м_проф_спрям_СР.pdf</i>	Rt9DuU63TbS7GkWJAgMbBuZj5L4U5XtBV3kgTQ5ccZo=	аудиторія, дошка, екран, мультимедійний проектор, колонки, екран
Історія України	навчальна дисципліна	<i>силабуси_Історія_Укр._силабус_СР.pdf</i>	ZjrXF+oww/tZRLW1rHLE2q/wu5+WqLnAckD1m+RnjdY=	аудиторія, дошка, екран, мультимедійний проектор, колонки
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>силабус_Іноземна_мова_СР.pdf</i>	Sus/BEVAToMFmNm6dECWeKy7mAFKc7mgJ/KexulDRWY=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>силабус_Іст_укр_культ_СР.pdf</i>	mgODEVXzhrePW2TХуукиyCAWqZZiHEWa3Zf+fFL3G2w=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>силабус_Правознавство_СР.pdf</i>	6our8Q8lJJA8z3LaVTYFIHt7JinVtNcDGFM3R7bWoDw=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Фізичне виховання	навчальна	<i>силабус_Фізичне_в</i>	6ecGrTvPazzNyKoob	спортивний зал, спортивні поля,

	дисципліна	<i>иховання_CP.pdf</i>	gKFTfPuDJvfbkI9Mj gKP6ErkbU=	роздягальні, спортивний інвентар
Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (загальна психологія)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_POCP_Заг ал_на_психологія_ CP.pdf</i>	yXgBZrsnFn4UHaOj XcbQJfHOQisg34Hx Ooj6opP78R4=	тренінговий центр, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_POCP_Соц _псих_та_осн_кри з_cum_CP.pdf</i>	TszlZlRFEo9tld7RvT ckmrRjEdnLSX9f267 XfHoAPAA=	тренінговий центр, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_POCP_Пси ходіагностика.pdf</i>	qfKgX1RwoO42fN/O uaDgvtQGio8LrUqPt 5CYC1Ni490=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер
Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_POCP_Пси хологія_управління _CP.pdf</i>	8Id+Z5UcHkRxIK6B PP8mor9t19fSp/rKu +ij/bARoAc=	тренінговий центр, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер
Інтегрований курс «Соціально- педагогічна робота (історія та теорія соціальної роботи)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Історія_т а_теорія_соц._роб. _CP.pdf</i>	R16n11wONoP9XIzg g9kStOpqrXlfiYbU2H CBTPDEBN8=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс «Соціально- педагогічна робота (вступ до спеціальності)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Вступ_до _спец._CP.pdf</i>	UgLKsGS8hq22c1/q8 Cm5bdjv73IAzNedq de49eyA/4=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс «Соціально- педагогічна робота (організація благодійної діяльності)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Організаці я_благод._діял_нос ті_CP21.pdf</i>	LgZv3WFypconCSW HFto99Ox++9RiBvL8 cgXoubjRQVw4=	тренінговий центр, інтерактивна дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютер, фліпчарт
Інтегрований курс «Соціально- педагогічна робота (соціальна педагогіка)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соціал_на _педагогіка_CP.pdf</i>	CoM7/meaHqZXaDl FHIW91CzgDsbyYN E6VRTgeoiAiiQ=	тренінговий центр, інтерактивна дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук, стаціонарні комп'ютери
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Система організації соціальних служб.pdf</i>	QNbrFVbsYx4ZuZF9 M1AY5PeeJkaTrODO IsdoDXMKfO=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц_ауди т_та_інспект_CP. pdf</i>	ONhBh44yg3L5qPO3 inzPl5xLcoCJD04LZ O6u2+uJ4Ek=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Спеціал_с оц_служби_CP.pdf</i>	DB8ilOCqzNRFBtqo btegrf8gsfDzqX8DAi XZ9uJUcSS=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (інноваційні моделі надання соціальних послуг)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Ін_ мод_надання_соц_ послуг_CP.pdf</i>	IqvrhoVuOP054voQ TGuzIGv5dwVJzUvh HmfCMgn1B/U=	навчальна аудиторія, дошка, екран, мультимедійний проектор, ноутбук
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соц_супро від_клієнта_Полян овська.pdf</i>	q/rxQpnoDIYrKcO1o x8H/u372SmDgHrp kCCRu6cshi8=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук

клієнта)"				
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства" (технології соціально-педагогічної роботи)"	навчальна дисципліна	<i>силабус Техн_соц_пед_роб_ост..pdf</i>	5Ks1+irR5yMN/6wWMt+tui863X31gBHK7kmWTfTVISo=	тренінговий центр, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, комп'ютери, фліпчарт
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	навчальна дисципліна	<i>силабус_Соціальна_робота_в_закл_освіти.pdf</i>	off9+n9zLPtRd++yH/4xvMKsgLiv838j1G HXp+OvBGA=	навчальна аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор, ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
382409	Мотозюк Людмила Миколаївна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут регіонального управління та права, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 036126, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026932, виданий 20.01.2011	29	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)»	Автор наукових праць: 1. Мотозюк Л. М. Проблема підготовки практичних психологів до роботи з посттравматичними стресовими розладами. Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. Міжнародне науково-практичне видання. Том 1. Варшава–Київ: ПАН-Гнозис, 2017. 526 с. С. 86-100. 2. Мотозюк Л. М. Підготовка майбутніх психологів до роботи з посттравматичними стресовими розладами в освітньому процесі закладу вищої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. №3(14). 2018. С. 395-408. 3. Мотозюк Л. М., Старовойт І.Й. Особливості творчого мислення: ідея, ідеал, і простір мистецької діяльності. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського Національного університету ім.

								Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля №1(48). 2019. С. 170-178. (Index Copernicus) 4. Мотозюк Л.М. Професійна самосвідомість майбутнього вчителя як фактор творчої активності. Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 333 с. С. 193-197.2. Мотозюк Л.М. Соціально-психологічні причини суїцидальної поведінки серед студентської молоді. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи (з нагоди 110 річниці від дня народження Абрахама Маслоу) : матеріали II міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 24 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 73 с. С. 35-40. 5. Мотозюк Л. М. Підготовка майбутніх психологів до роботи з посттравматичними стресовими розладами. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 7. 185 с. С. 72–83. 6. Мотозюк Л.М., Шатаєва К. Проблема агресивної поведінки підлітків у сучасному українському суспільстві. Формування особистості підлітка: сучасні реалії: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (25 квітня 2018 р.). Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2018. 173 с. С. 165–170. 7. Мотозюк Л.М. Психолого-педагогічні особливості формування особистості майбутнього фахівця в умовах навчального процесу. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							наук. праць. Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2019. Вип.10. 257 с. С. 45-53. 8. Мотозюк Л. М. Психологічний супровід дітей в умовах травматичного стресу. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи. Матеріали III міжвузівської науково-практичної конференції з нагоди 140-ї річниці від дня створення першої експериментальної лабораторії (Хмельницький, 24 квітня 2019 р.). Хмельницький: Видав. центр ХГПА. 2019. С. 63-67. 9. Мотозюк Л. М., Рижко А. Ю. Сучасні чинники шкільної тривожності підлітків. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2019. Вип. 10. С. 129-135. 10. Мотозюк Л.М. Особистісний вплив викладача вищої школи на формування культури комунікативного впливу майбутніх соціальних працівників. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. 262 с. С. 127-135. 11. Мотозюк Л.М. Підготовка соціальних робітників до здійснення професійної діяльності в пенітенціарній системі України на засадах гуманної педагогіки. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. С.113-116. Автор навчально-методичних посібників: 1. Казакова Н.В., Мотозюк Л.М. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів магістратури. Хмельницький : Вид. центр ХГПА, 2018. 450 с. С.1-210 2. Мотозюк Л.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Психодіагностика». Хмельницький: ХГПА, 2016. 44 с. 3. Мотозюк Л.М. «Психодіагностика в схемах і таблицях»: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2017. 46 с. 2016 р.-2019 рр. – член журі секції «Психологія» конкурсу «Малої академії наук України» (II етап) Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Азбука практичної психології» при кафедрі психології ХГПА. 2016-2020 рр. організатор та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з психології. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (I) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади у ХГПА (Рижко А.Ю.), 2019 р. Досвід роботи практичним психологом (приватна практика) 11 років (гештальттерапевт). Міжнародне стажування: «New and innovative teaching methods» Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Сертифікат №NR2280/MSAP/2020 від 29.05.2020р. (120 год. / 4 кредита ЄСТС) Director of Malopolska School of Public Administration Ph.D. Krzysztof Gluc). 04.05-29.05. 2020 р. м. Краків Університет Економіки.
382402	Поляновська	Доцент	Початкової	Диплом	14	Інтегрований	Автор наукових

	Ольга Романівна	кафедри педагогіки, Основне місце роботи	освіти та філології	спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009570, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038560, виданий 03.04.2014	курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	праць: 1. Максимчук Б.А., Поляновська О.Р., Чернюк С.В., Височан Л.М., Плетеницька Л.С., Лисюк С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті використання нових педагогічних технологій: навчальна практика студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 2 (130) 21. С. 80-86. 2. Поляновська О.Р., Гаєвська-Коник Н.Ю. Набуття студентами вищих педагогічних навчальних закладів досвіду використання ігрових технологій у початковій школі. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності : Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С. 149-152. 3. Поляновська О.Р. Причини порушень у поведінці дітей-сиріт молодшого шкільного віку. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 144-147. 4. Поляновська О.Р. Використання сенсорних ігор з молодшими школярами, що мають розлад аутистичного спектру. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: м-ли міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.). / укл. О.Р.Поляновська,
--	-----------------	--	---------------------	---	--	---

							С.В.Чернюк. Хмельницький. ХГПА, 2018. С. 33-37. 5. Поляновська О.Р. Організаційні особливості роботи соціального педагога з дітьми-сиротами, що перебувають в інтернатних закладах. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково- практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) Укл. Н.А. Сівак, І.А. Гайдамашко. Хмельницький, ХГПА. 2019. 71 с. С.42-45. 6. Поляновська О.Р. Технології національно- патріотичного виховання молодших школярів: теоретичний аспект: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Нова українська школа: реалії, досвід, перспективи розвитку» (7-8 листопада 2019 р., м. Умань). Умань: ВПЦ «Візаві». 2019. С. 85- 88. 7. Поляновська О.Р. Виховання лідерських якостей молодших школярів методами формування свідомості особистості. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. 294 с. С.186-189. 8. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах, що здійснюють інклюзивну освіту. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково- практичної (заочної) конференції (15 травня 2020 р., м. Хмельницький) / Н.А.Сівак, Н.А. Казакова, І.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. С. 65-68. 8. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпеченні соціального добробуту населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.131-133. Автор монографій, навчально-методичних посібників: 1. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Галасюк Н. О., Дудчак Г. І., Казакова Н. В., Поляновська О. Р., Сівак Н. А., Угненко А. О., Чернюк С. В., Ящук І. П.] / за заг. ред. І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 73 с. С.74-79. 2. Поляновська О.Р. Сучасний погляд на виховання загальнолюдських цінностей в контексті педагогічної спадщини В.Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія; укл. М.М. Балух, Дудчак Г. І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., Сівак Н. А., Чернюк С.В., Ящук І.П. та ін.. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2018. С. 142-16. 3. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 4. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у підтримці дітей, сімей та молоді, які опинились в складних життєвих обставинах. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.68-81.
381604	Гайдамашко Ірина Аркадіївна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016206, виданий 10.10.2013	7	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства" (технології соціально-педагогічної роботи)" втор наукових праць: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230-242. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2937 . (Web of Science) 2. Fushtei O., Shkvyr O., Haidamashko I., Chorna N., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3). P. 88-106. URL: https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111 . (Web of Science) 3. Гайдамашко І.А. Технології оптимізації взаємовідносин в учнівському колективі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» / гол. ред. І.В.Козубовська. Ужгород : УНУ, 2016. Вип. 38. С. 80–84. 4. Гайдамашко І.А. Тренінг як метод профілактики агресивної поведінки молодшого школяра. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів

							мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М. А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 2 С. 12–17. 5. Гайдамашко І.А. Використання елементів тренінгу у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 6 7 жовтня 2016 р.) / ред. кол. : Коляда Н.М. та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2016. 151 с. 6. Гайдамашко І.А. Організація роботи соціального педагога з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому навчальному закладі. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. С. 20-23. 7. Гайдамашко І.А. Використання технологій профілактики булінгу у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали міжвузів. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький : ХГПА, 2018. С.46–50. 8. Гайдамашко І. А. Змістовий аспект підготовки соціальних педагогів до роботи з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітьми з особливими освітніми потребами. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.39-43. 9. Гайдамашко І. А. Використання тренінгів у процесі соціально-педагогічної профілактики агресії у шкільному середовищі. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) / Укл. Н. А. Сівак, І. А. Гайдамашко. Хмельницький : ХГПА, 2019. 68 с. С. 13–17. 10. Гайдамашко І. А. Використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали наук.-практ. (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) / Укл. Н. Сівак, Н. Казакова, І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 105 с. С. 17-23. 11. Гайдамашко І. А. Самоосвіта майбутніх соціальних працівників як умова формування професійної майстерності. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. S.79-81. 12. Гайдамашко І.А. Соціальна анімація як технологія сприяння добробуту різних
--	--	--	--	--	--	--	--

							категорій населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.22-25. Автор монографій, навчально-методичних посібників: 1. Гайдамашко І. А. Співробітництво з батьками / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О. П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І.П.Яшук / за заг. ред. І. М. Шоробури. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. С.212–238. 2. Гайдамашко І. А. Педагогічна майстерність вчителя – основа педагогічної концепції В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. С. 49–68. 3. Гайдамашко І. А., Поліщук В. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український і міжнародний досвід : монографія. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. С. 239-250. 4. Гайдамашко І. А. Використання інтерактивних технологій навчання у
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів та соціальних педагогів. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 5-21. 5. Гайдамашко І.А. Інноваційні технології формування компетентностей майбутніх соціальних працівників. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.5-20. 6. Гайдамашко І. А. Діагностика агресії в освітньому середовищі: методичний посібник / Автор-укл. І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ХГПА, 2016. 78 с. 7. Гайдамашко І.А. Технології соціально-педагогічної роботи: курс лекцій. Хмельницький : ХГПА, 2021. 115 с. Участь у міжнародних проектах :Еразмус+ КА2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, січень 2020); «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні від Фогнду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (2019- по теп. час); проєкти «...І взимку серця теплі» (Польща, м. Хожув, 20.02.2016р. – 27.02.2016р.). Організація та керівництво волонтерсько-педагогічною практикою студентів ХГПА (Польща, м. Хожув, 03.12.2016 – 11.12.2016р.). Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «У пошуках
--	--	--	--	--	--	--	--

							пригод» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2017р. по 14.08.2017р. Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «Завжди веселіше з піснею та танцем» (Польсько-українська зустріч) (30.06.2018р. – 10.07.2018р.). Участь та проведення заходів для молоді в рамках щорічної програми «У пошуках пригод...» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2018р. – 8.08.2018р.). Опонування дисертації Гладун О. В. «Підготовка майбутнього вчителя до виховання підлітків з низьким статусом в учнівському колективі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18.11. 2020 р., Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського). Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота». Наукове керівництво науковою роботою Сенік Оксани Іванівни на тему «Використання творчо-розвивальних технологій в процесі навчання молодших школярів» на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; 2018-2019 н.р. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (I місце). Член лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ KA2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, м. Тбілісі, м. Бакуріані, 2020 р). Підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет, кафедра психології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки (01.11 – 27.12.2019 р.). Міжнародне стажування «Procesy zmian systemowych szkolnictwa wyższego w Unii Europejskiej – Polski kontekst» 01.10-23.12.2019 Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych I Komunikacji Społecznej w Clelmie (180 год). Сертифікат № 209 від 23 грудня 2019 р. Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень 2020 р.). Соціальний працівник Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям».
382404	Чернюк Світлана Володимирівна	Викладач кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання	19	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності і суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	1. Чернюк С. В. Дитячі та молодіжні релігійні об'єднання : сутність поняття Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України □ гол. ред. Лабунець В. М. □. Вип. 20 (1-2016). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 206 – 210. 2. Максимчук Б.А., Поляновська О.Р., Чернюк С.В., Височан Л.М., Плетеницька Л.С., Лисюк С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті використання нових педагогічних технологій: навчальна практика студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2021. - Випуск 2 (130) 21. С. 80-86.

3. Чернюк С. В., Висоцька Л. В. Розвиток системи літнього оздоровлення та відпочинку школярів. Педагогічна практика як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (до 95 річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 15 березня 2016 року) / Укл. Н. В. Казакова, Н. А. Сівак, І. П. Ящук. Хмельницький :ФОРМ "О. М. Казаков", 2016. С. 236-240.

4. Чернюк С. В. Виховання учнів на цінностях – умова для щасливого особистого життя та успішної взаємодії в суспільстві. Засади розвитку української освіти в контексті Нової української школи : матеріали методичного семінару (Хмельницький, 18 травня 2017 року)

5. Чернюк С. В. Формування життєвих цінностей сучасної молоді. Тенденції розвитку вищої освіти в Європейському Союзі: реалії та перспективи : матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А.]. Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. С. 287-292.

6. Чернюк С. В. Організація літнього відпочинку та оздоровлення дітей з особливими потребами в Україні. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року).

								Хмельницький: ПП «А.В. Царук». 2018. С. 218-224. 7. Чернюк С.В. Використання групової взаємодії у процесі підготовки майбутніх вчителів до практичної виховної діяльності. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шківир, І. Шоробура, І. Ящук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С.145-169. 8. Чернюк С.В. Комплексний підхід до виховної роботи у сучасній початковій школі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. 294 с. С.272-275. 9. Чернюк С. В. Основні форми соціально-педагогічної діяльності у сфері дозвілля школярів // Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності : матеріали міжвузів. наук.-практ. (заочної) конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) / Укл. Н. А. Сівак, Н. В. Казакова, І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков». 2020. С. 89-94. 10. Чернюк С.В. Соціально-педагогічна робота з підвищення емоційного благополуччя дитини в школі. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.177-181. Автор наукового посібника або монографії: 1. Чернюк С. В. Ціннісні виміри виховання дитини у педагогічному світогляді В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М. М. Балух, Г.В.Бучківська, І. С. Вітюк, І.А.Гайдамашко, В. П. Давидова, Г. І Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, О. Р. Поляновська, І.Р.Рашина, Н. А. Сівак, Т.М. Цегельник, С. В. Чернюк, О.Л.Шквир, І. М. Шоробура, І. П.Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков». 2018. С. 202-232. 2. Чернюк С. В. Використання групової взаємодії у процесі підготовки майбутніх вчителів до практичної виховної діяльності: колективна монографія / укл. І. А. Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г. І Дудчак, Н. В. Казакова, О. Р. Поляновська, І. Р. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І.М.Шоробура, І. П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков». 2020. С. 145-170. 3. Чернюк С.В. Соціально-педагогічна робота по згуртуванню дитячого колективу в інтегрованому середовищі закладу освіти. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.170-186. 4. Чернюк С. В., Висоцька Л. В. Розвиток системи літнього оздоровлення та відпочинку школярів. Педагогічна практика
--	--	--	--	--	--	--	--

							як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (до 95 річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 15 березня 2016 року) / Укл. Н. В. Казакова, Н. А. Сівак, І. П. Ящук. Хмельницький :ФОП “О. М. Казаков”, 2016. С. 236-240. 5. Чернюк С. В. Виховання учнів на цінностях – умова для щасливого особистого життя та успішної взаємодії в суспільстві. Засади розвитку української освіти в контексті Нової української школи : матеріали методичного семінару (Хмельницький, 18 травня 2017 року) 6. Чернюк С. В. Формування життєвих цінностей сучасної молоді. Тенденції розвитку вищої освіти в Європейському Союзі: реалії та перспективи : матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А.]. Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. С. 287-292. 7. Чернюк С. В. Організація літнього відпочинку та оздоровлення дітей з особливими потребами в Україні. Підготовка педагогічних кадрів до робіт із різними категоріями дітей: виклики та можливості: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький: ПП «А.В. Царук». 2018. С. 218-224. 8. Чернюк С.В. Використання групової взаємодії у процесі підготовки майбутніх вчителів до практичної виховної діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С.145-169. 9. Чернюк С.В. Комплексний підхід до виховної роботи у сучасній початковій школі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. 294 с. С.272-275. 10. Чернюк С. В. Основні форми соціально- педагогічної діяльності у сфері дозвілля школярів // Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності : матеріали міжвузів. наук.-практ. (заочної) конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) / Укл. Н. А. Сівак, Н. В. Казакова, І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков». 2020. С. 89-94. 11. Чернюк С.В. Соціально- педагогічна робота з підвищення емоційного благополуччя дитини в школі. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.177-181. 12. Чернюк С. В. Соціальна робота в закладах освіти : курс лекцій.. Хмельницький : ХГПА, 2020. 144 с. 13. Чернюк С. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна робота в закладах освіти» Хмельницький: ХГПА, 2020. 26 с. 14. Чернюк С. В. Плани практичних і семінарських занять з навчальної дисципліни «Соціальна робота в закладах освіти» Хмельницький: ХГПА, 2020. 26 с.
382402	Поляновська Ольга Романівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009570, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038560, виданий 03.04.2014	14	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності і суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	1. Автор наукових праць: Максимчук Б.А., Поляновська О.Р., Чернюк С.В., Височан Л.М., Плетеницька Л.С., Лисюк С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті використання нових педагогічних технологій: навчальна практика студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 2 (130) 21. С. 80-86. 2. Поляновська О.Р. Причини порушень у поведінці дітей-сиріт молодшого шкільного віку. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 144-147. 3. Поляновська О.Р. Використання сенсорних ігор з молодшими школярами, що мають розлад аутистичного спектру. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: м-ли міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.). / укл.

							О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький. ХГПА, 2018. С. 33-37. 4. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи з дітьми в навчально-виховних закладах інтернатного типу. Практична психологія ХХІ ст.: Проблеми та перспективи. З нагоди 110-ї річниці від дня народження Абрахама Маслоу: матеріали ІІ міжвузівської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 квітня 2018 року) / укл. Мотозюк Л.М. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. С. 40-44. 5. Поляновська О.Р. Організаційні особливості роботи соціального педагога з дітьми-сиротами, що перебувають в інтернатних закладах. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) Укл. Н.А. Сівак, І.А. Гайдамашко. Хмельницький, ХГПА. 2019. 71 с. С.42-45. 6. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 7. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах, що здійснюють інклюзивну освіту. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (15 травня 2020 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький) / Н.А.Сівак, Н.А. Казакова, І.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. С. 65-68. 8. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у забезпеченні соціального добробуту населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.131-133. Автор монографій, навчально- методичних посібників: 1. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії; Галасюк Н. О., Дудчак Г. І., Казакова Н. В., Поляновська О. Р., Сівак Н. А., Угненко А. О., Чернюк С. В., Ящук І. П.] / за заг. ред. І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 73 с. С.74-79. 2. Поляновська О.Р. Сучасний погляд на виховання загальнолюдських цінностей в контексті педагогічної спадщини В.Сухолинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухолинським: колективна монографія; укл. М.М. Балух, Дудчак Г. І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., Сівак Н. А., Чернюк С.В., Ящук І.П. та ін.. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2018. С. 142-16. 3. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі
--	--	--	--	--	--	--	---

							нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 4. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у підтримці дітей, сімей та молоді, які опинились в складних життєвих обставинах. Формування конкурентоспроможн ої особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.68-80. Член журі у І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» у 2019-2020 н.р. Науковий керівник наукової роботи студентки групи СР-31 Кучер Н.С. на тему «Вплив сім'ї на соціалізацію дитини» (ІІІ місце) у 2019-2020 н.р. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії. Участь у семінарах та тренінгах: «Поспішайте, діти! Будемо учитись літати!», 25-26 січня 2019 р., м. Хмельницький (16 год., сертифікат); «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища», 28 травня 2019 р., м. Харків (8 год., сертифікат); «Командна взаємодія фахівців при створенні та реалізації ІПР дитини з ООП в інклюзивному освітньому просторі», 26 жовтня 2019 р., м. Київ (7 год., сертифікат 1026/01); «Особливості психолого- педагогічного супроводу дітей з
--	--	--	--	--	--	--	---

							розладами аутистичного спектра», 27 лютого 2020 р., м. Хмельницький (8 год., сертифікат 1026/01). Підвищення кваліфікації: кафедра психології та педагогіки Хмельницького національного університету (01.11 – 27.12.2019 р.). Керівництво волонтерською роботою здобувачів вищої освіти в обласному дитячому будинку «Берізка», у Хмельницькій обласній дитячій лікарні (з вересня 2017 р. – по теперішній час).
382414	Вишинська Галина Василівна	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 019245, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013104, виданий 15.06.2006	35	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності і суспільства (Основи соціально-педагогічних досліджень)"	Автор навчально-методичних посібників: 1. Вишинська Г.В. Основи соціально-педагогічних досліджень: курс лекцій. Хмельницький: вид-во ХГПА. 2019. 2002с. 2. Вишинська Г.В. Організація та методика соціально-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Хмельницький: вид-во ХГПА. 2020. 253 с. 3. Вишинська Г.В. Основи соціально-педагогічних досліджень: самостійна робота студентів. Хмельницький: вид-во ХГПА. 2020. 168 с. 4. Вишинська Г.В. Методичні рекомендації до практичних робіт з основ соціально-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Хмельницький: вид-во ХГПА. 2020. 68 с. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Керівництво постійно-діючим науковим гуртком студентів «Актуальні проблеми початкової математичної та інформатичної освіти». Участь у роботі

							методичних об'єднань викладачів математики вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі вищої математики і комп'ютерних застосувань Хмельницького національного університету (м. Хмельницький) терміном з 01.11.2019 р. до 27.12.2019 р. (наказ від 30.10.2019 р. № 302-КП). Обсяг стажування 120 год. (4 кредити ЕКТС) Наукове консультування вчителів початкових класів міста та області з проблем модернізації початкової математичної освіти в контексті НУШ.
378837	Дудчак Галина Іванівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025416, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 047146, виданий 25.02.2016	11	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності і суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Автор наукових публікацій: 1. Дудчак Г.І. Формування педагогічного іміджу в майбутніх учителів НУШ. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 2(22) / МОН України, Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини ; голов. ред. І.І.Демченко. Умань : Візаві, 2020. С.56–63. 2. Дудчак Г.І. Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери. Методичні матеріали до семінарських, практичних занять та самостійної роботи студентів: [навч. посіб.] / Г.І.Дудчак. – Хмельницький: ХГПА, 2020. 32 с. 3. Дудчак Г.І. Соціальна робота з сім'єю. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів: [навч. посіб.] / Г.І.Дудчак. Хмельницький: ХГПА, 2020. 28 с. Автор монографій, навчально-методичних публікацій: 1. Сучасне покоління дітей / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / [укл. О. П. Біницька, І. А.

								Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А. Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В. А. Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. С.117–127. 2. Дудчак Г.І. Використання спадщини В.О.Сухомлинського у професійній підготовці педагогів сучасних закладів загальної середньої освіти / Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / [укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін.]. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. – 68–95. 3. Дудчак Г.І. Специфіка підготовки майбутніх працівників соціальної сфери до профілактики синдрому професійного вигорання. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.20-33. 4. Дудчак Г. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до підвищення педагогічної культури батьків. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. S.208–214. 5. Дудчак Г.І. Напрями формування особистісних якостей майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). / Укл. Н.А.Сівак, Н.В.Казакова, І.А.Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков». 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							105 с. С. 28–33. 6. Дудчак Г.І. Забезпечення добробуту вчителя як один із способів профілактики професійного вигорання. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.41-44. Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2019-2021 рр. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» у 2017-2020 рр. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» у 2017-2020 рр. Керівник студентського клубу дослідників творчої спадщини В.О.Сухомлинського. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Участь у семінарі-практикумі з особистісно зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки «Поспішайте, діти! Будемо учитися літати!» (25-26 січня 2019 року), 16 год., сертифікат; Всеукраїнському семінарі-практикумі з особистісно зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки «Урок як акумулятор життя дитини» (31 січня – 1 лютого 2020 року), 16 год., сертифікат. Підвищення кваліфікації: кафедра психології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки Хмельницького національного університету (01.11.2019 – 27.12.2019 р.) – наказ від 30.10.2019 р. № 302-КП, обсяг стажування 120 год. (4 кредити).
381604	Гайдамашко Ірина Аркадіївна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016206, виданий 10.10.2013	7	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності і суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	Автор наукових праць: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230- 242. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2937 . (Web of Science) 2. Fushtei O., Shkvyr O., Haidamashko I., Chorna N., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3). P. 88-106. URL: https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111 . (Web of Science) 3. Гайдамашко І.А. Технології оптимізації взаємовідносин в учнівському колективі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» / гол. ред. І.В.Козубовська. Ужгород : УНУ, 2016. Вип. 38. С. 80–84. 4. Гайдамашко І.А. Тренінг як метод профілактики агресивної поведінки молодшого школяра. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М. А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 2 С. 12–

							17. 5. Гайдамашко І.А. Використання елементів тренінгу у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 6-7 жовтня 2016 р.) / ред. кол. : Коляда Н.М. та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2016. 151 с. 6. Гайдамашко І.А. Організація роботи соціального педагога з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому навчальному закладі. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. С. 20-23. 7. Гайдамашко І.А. Використання технологій профілактики булінгу у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали міжвузів. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький : ХГПА, 2018. С.46–50. 8. Гайдамашко І. А. Змістовий аспект підготовки соціальних педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький,
--	--	--	--	--	--	--	--

							27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.39-43. 9. Гайдамашко І. А. Використання тренінгів у процесі соціально- педагогічної профілактики агресії у шкільному середовищі. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) / Укл. Н. А. Сівак, І. А. Гайдамашко. Хмельницький : ХГПА, 2019. 68 с. С. 13–17. 10. Гайдамашко І. А. Використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали наук.- практ. (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) / Укл. Н. Сівак, Н. Казакова, І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 105 с. С. 17-23. 11. Гайдамашко І. А. Самоосвіта майбутніх соціальних працівників як умова формування професійної майстерності. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich- praktischen Konferenz (B. 3), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. S.79-81. 12. Гайдамашко І.А. Соціальна анімація як технологія сприяння добробуту різних категорій населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.22-25. Автор монографій, навчально-методичних посібників: 1. Гайдамашко І. А. Співробітництво з батьками / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О. П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І.П.Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. С.212–238. 2. Гайдамашко І. А. Педагогічна майстерність вчителя – основа педагогічної концепції В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. С. 49–68. 3. Гайдамашко І. А., Поліщук В. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український і міжнародний досвід : монографія. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. С. 239-250. 4. Гайдамашко І. А. Використання інтерактивних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів та соціальних педагогів. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 5-21. 5. Гайдамашко І.А. Інноваційні технології формування компетентностей майбутніх соціальних працівників. Формування конкурентоспроможн ої особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.5-20. 6. Гайдамашко І. А. Діагностика агресії в освітньому середовищі: методичний посібник / Автор-укл. І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ХГПА, 2016. 78 с. 7. Гайдамашко І.А. Технології соціально- педагогічної роботи: курс лекцій. Хмельницький : ХГПА, 2021. 115 с. Участь у міжнародних проектах :Еразмус+ КА2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, січень 2020); «Мережа соціально- спортивних шкіл в Україні від Фогнду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (2019- по теп. час); проекти «...І взимку серця теплі» (Польща, м. Хожув, 20.02.2016р. – 27.02.2016р.). Організація та керівництво волонтерсько- педагогічною практикою студентів ХГПА (Польща, м. Хожув, 03.12.2016 – 11.12.2016р.). Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «У пошуках пригод» (Німецько- польсько-українська зустріч) 1.08.2017р. по 14.08.2017р. Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «Завжди веселіше з піснею та танцем» (Польсько- українська зустріч) (30.06.2018р. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							10.07.2018р.). Участь та проведення заходів для молоді в рамках щорічної програми «У пошуках пригод...» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2018р. – 8.08.2018р.). Опонування дисертації Гладун О. В. «Підготовка майбутнього вчителя до виховання підлітків з низьким статусом в учнівському колективі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18.11. 2020 р., Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського). Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота». Наукове керівництво науковою роботою Сенік Оксани Іванівни на тему «Використання творчо-розвивальних технологій в процесі навчання молодших школярів» на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; 2018-2019 н.р. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (I місце). Член лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ KA2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, м. Тбілісі, м. Бакуріані, 2020 р). Підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки (01.11 – 27.12.2019 р.). Міжнародне стажування «Procesy zmian systemowych szkolnictwa wyzszego w Unii Europejskiej – Polski kontekst» 01.10-23.12.2019 Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych I
--	--	--	--	--	--	--	--

							Комуникації Społecznej w Clelmie (180 год). Сертифікат № 209 від 23 грудня 2019 р. Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень 2020 р.). Соціальний працівник Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям».
378817	Цимбалюк Світлана Миколаївна	Старший викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	24	Анатомія, фізіологія та гігієна. Фізіологія поведінки	Цимбалюк Світлана Автор наукових публікацій: 1. Цимбалюк С.М. Формування валеологічного світогляду студентів мистецьких спеціальностей в процесі вивчення курсу «Вікова фізіологія та валеологія». Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали регіонального. наук.-практ. семінару. Хмельницький: ХГПА, 22 березня 2016. С.86-92. 2. Цимбалюк С.М. Педагогічні аспекти формування культури здоров'я у студентів педагогічних закладів в процесі вивчення природничих дисциплін. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. Наук.-практ. конф. Хмельницький: ХГПА, 25 травня 2016. 122 с. С.117-122. 2. Цимбалюк С.М. Формування екологічного світогляду студентів під час вивчення природничих дисциплін. Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи: збірник наукових та науково-методичних праць. Хмельницький, 2016. С. 165-170. 3. Цимбалюк С.М. Психолого-педагогічні основи формування

							екологічних знань у студентів вищих навчальних закладів. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку)/ Зб. наук. пр. [ред.кол. І.Б. Вашеньяк (гол) та ін.]. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 320-324. 4. Цимбалюк С.М. Здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на засадах здоров'язберігаючих технологій. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. науково-практ. конф. (Хмельницький 19 квітня 2018 р.) Хмельницький, ХГПА, 2018. С. 117-122. 5. Цимбалюк С.М. Сучасні інноваційні технології – найбільш ефективні засоби формування освітніх компетентностей студентів під час вивчення природничих дисциплін. Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі : збірник наукових праць / Укл. Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С.2018. С. 263-270. 6. Цимбалюк С.М. Формування професійної компетентності студентів в процесі вивчення анатомії та фізіології. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «В. Царук», 2020. С.268-272. Автор навчально-методичних публікацій: 1. Цимбалюк С.М. Вікова фізіологія та валеологія. Навчальний посібник. Хмельницький: ХГПА. 2017. 180 с 2. Анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики. Навчальний посібник І частина./укладачі
--	--	--	--	--	--	--	--

							С.М.Цимбалюк., Л.П. Онуфрійчук. Хмельницький: ХГПА 2017. 67 с. 3. Анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики. Навчальний посібник II частина./ укладачі Л.П. Онуфрійчук, С.М. Цимбалюк. Хмельницький: ХГПА 2018. 82 с 4. Практикум з анатомії і вікової фізіології [для студ. небіол. спец.] / укладач С.М. Цимбалюк. Хмельницький: ХГПА. 2020. 42с Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Хмельницького територіального відділення МАН України (секції «Загальна біологія», «Біологія людини»); складання контрольних завдань з біології, перевірка і рецензування наукових робіт. Проходження стажування на кафедрі екології Хмельницького національного університету, 120 год. (довідка № 48- КП від 15.02.2019 р.). Міжнародне підвищення кваліфікації: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» (Сертифікат ES №2857/2020 від 16.11.2020 р.). Підвищення кваліфікації «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності. (Сертифікат №233 ХГПА 1.09.2020).
382402	Поляновська Ольга Романівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-	14	Основи інклюзивного навчання	Автор наукових публікацій: 1. Поляновська О.Р. Причини порушень у поведінці дітей-сиріт молодшого шкільного віку. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2018 року).

				педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009570, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038560, виданий 03.04.2014		Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 144-147. 2. Поляновська О.Р. Використання сенсорних ігор з молодшими школярами, що мають розлад аутистичного спектру. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: м-ли міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.). / укл. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький. ХГПА, 2018. С. 33-37. 3. Поляновська О.Р. Організаційні особливості роботи соціального педагога з дітьми-сиротами, що перебувають в інтернатних закладах. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) Укл. Н.А. Сівак, І.А. Гайдамашко. Хмельницький, ХГПА. 2019. 71 с. С.42-45. 4. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 5. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах, що здійснюють інклюзивну освіту. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (15 травня 2020 р., м. Хмельницький) / Н.А.Сівак, Н.А. Казакова, І.А. Гайдамашко.
--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. С. 65-68. 6. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у забезпеченні соціального добробуту населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.131-133. Автор навчально-методичних посібників, монографій: 1. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Галасюк Н. О., Дудчак Г. І., Казакова Н. В., Поляновська О. Р. Сівак Н. А., Угненко А. О., Чернюк С. В., Ящук І. П.] / за заг. ред. І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 73 с. С.74-79. 2. Поляновська О.Р. Сучасний погляд на виховання загальнолюдських цінностей в контексті педагогічної спадщини В.Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія; укл. М.М. Балух, Дудчак Г. І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., Сівак Н. А., Чернюк С.В., Ящук І.П. та ін.. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2018. С. 142-16. 3. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 4. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у підтримці дітей, сімей та молоді, які опинились в складних життєвих обставинах. Формування конкурентоспроможн ої особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.68-80. Член журі у І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» у 2019-2020 н.р. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії. Участь у семінарах та тренінгах: семінар- практикум «Поспішайте, діти! Будемо учитись літати!», 25-26 січня 2019 р., м. Хмельницький (16 год., сертифікат); «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища», 28 травня 2019 р., м. Харків (8 год., сертифікат); тренінг «Командна взаємодія фахівців при створенні та реалізації ІПР дитини з ООП в інклюзивному освітньому просторі», 26 жовтня 2019 р., м. Київ (7 год., сертифікат 1026/01); семінар «Особливості психолого- педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра», 27 лютого 2020 р., м. Хмельницький (8 год., сертифікат 1026/01). Підвищення кваліфікації: кафедра психології та педагогіки Хмельницького
--	--	--	--	--	--	---

							національного університету (01.11 – 27.12.2019 р.). Керівництво волонтерською роботою здобувачів вищої освіти в обласному дитячому будинку «Берізка», у Хмельницькій обласній дитячій лікарні (з вересня 2017 р. – по теперішній час).
382398	Казакова Наталія Вікторівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 028989, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016459, виданий 22.02.2007	20	Етика соціально- педагогічної діяльності	Аналіз наукових праць: 1. Ridkodubska, H.A., Romanyshyna, O.Y., Karabin, O.Y., Kazakova, N.V., Tarasenko, H.S. Pedagogical training system of future social workers in Ukraine: Experimental study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19, No. 5, pp. 245-259, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.15.S.245-259 . (Scopus) 2. Казакова Н.В. Риси характеру педагога як носія духовно-моральних цінностей. Етичний портрет педагога: історія та сучасність : матеріали круглого столу (Хмельницький, 27 лютого 2016 року); укл. Н. В. Казакова, Н. А. Сівак. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 209 с. С.46-50. 3. Казакова Н. В. Формування духовно-моральних цінностей дітей дошкільного віку засобами мультисенсорної технології. Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 травня 2016 року, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2016. 184 с. С. 37-41. 4. Дунець О.М., Казакова Н.В. Формування професійно-важливих якостей студентів на педагогічній практиці

							Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 333 с. С.88-92. 5. Казакова Н.В. Совість як гуманістична цінність особистості педагога в умовах євроінтеграції. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тех. Доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017 р., Мукачево; редкол. Т.Д.Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. 508 с. С. 157-159. 6. Казакова Н.В. Гуманістичний потенціал педагогічної концепції Януша Корчака. Пріоритети сучасної науки (частина II) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня. Київ : МЦНД, 2017. 88 с. С. 27-29. 7. Казакова Н.В. Соціальна відповідальність як важлива особистісна якість сучасної студентської молоді у педагогічному закладі вищої освіти. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи: матеріали V міжнародної наук.-практ. конф., м. Вінниця, 16-17 травня 2018 р. / за заг. ред.. Г.В. Давиденко. Вінниця: ТОВ «Ніланд - ЛТД», 2018. 187 с. С. 89-93. 8. Казакова Н.В. Методологічні позиції гуманістичної психології Абрахама Маслоу. Практична психологія XXI століття: проблеми та перспективи (з нагоди 110-ї річниці від дня народження Абрахама Маслоу: матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24
--	--	--	--	--	--	--	---

							квітня 2018 року); укл. Мотозюк Л.М. Хмельницький: Вид. центр ХГПА, 2018. 73 с. С. 29-35. 9. Казакова Н.В. Створення демократичного виховного середовища в учнівському класі Нової української школи. Освіта і формування конкурентоспроможн ості фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачєво, 25-26 жовтня 2018 р.). Мукачєво: Вид-во МДУ, 2018. С.149-151. 10. Казакова Н.В. Основні навички учнів початкової школи у XXI столітті. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.81-84. 11. Казакова Н.В. Етичний розвиток здобувачів вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни «Етика соціально- педагогічної діяльності». Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. 294 с. С.90-97. 12. Казакова Н.В. Етичні вимоги до конкурентоспроможн ого педагога. Розвиток конкурентоспроможн ої особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.81-85. 13. Казакова Н.В. Моральні норми спеціалістів із соціальної роботи в Україні. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві : Збірник матеріалів міжнародної наук.-
--	--	--	--	--	--	--	---

пакт. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 листопада 2020 р. / Редкол.: Л. М. Дунаєва, О. І. Кононенко, Л. С. Смокова. Одеса: ОНУ, 2020. 380 с. С.334-338.

14. Казакова Н.В. Учитель Нової української школи – носій моральної культури, духовності, краси. Гуманізація – найкоротший шлях до особистості: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної майстерні (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 25 вересня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В. Діброва, С.І.Барда]. Кременчук: Методичний кабінет, 2020. 296 с. С.222-226. Аналіз монографій, навчально-методичних посібників:

1. Казакова Н.В. Моральність педагога – передумова розвитку і процвітання Української держави. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 446 с. С.150-156

2. Казакова Н.В. Учитель. Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія / укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І.Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель, М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Яшук / за заг. ред. І.М.Шоробури. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2018. 270 с. С. 19-52.

3. Казакова Н.В. Учитель Нової української школи: набуваємо нового і зберігаємо позитивне із педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського. Нова українська

							школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / за заг. ред. проф. І.П.Ящук; укл. І.А. Гайдамашко, Г.І. Дудчак, Н.В. Казакова, І.О.Рашина, Н.А. Сівак, Т.М. Цегельник, С.В.Чернюк, О.Л.Шквир, І.М.Шоробури. Хмельницький: ХГПА, 2018. 240 с. С.60-89. 4. Сівак Н.А., Казакова Н.В. Професійна етика як складова підготовки майбутніх соціальних працівників до благодійної діяльності. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.94-120. 5.Казакова Н.В. Плани практичних і семінарських занять із навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності»: метод. реком. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота: Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2020. 28 с. 6. Казакова Н.В. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності». Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2020. 24 с. 7. Педагогічні ситуації до навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності» / укл. Казакова Н.В. : посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2020. 12 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівник Державної науково-дослідної роботи за темою «Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті впровадження Концепції Нової української школи: реалії та перспективи (Державний реєстраційний номер: 0120U104358). Голова журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2016-2021 рр. Член спеціалізованих вчених рад: К70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (серпень 2015 р. – червень 2016 р.); К 20.051.01 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (червень 2015 – червень 2017 р.). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Вінник Тетяна Олександрівна. Культурологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи в системі навчально-виховної роботи університету: дис. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (м. Херсон, 27 грудня 2016 р.). 2. Пилипенко Наталія Володимирівна. Педагогічні умови формування естетичної культури у майбутніх учителів початкових класів: дис. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (м. Хмельницький 14 грудня 2017 р.). Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» у 2017-2020 рр. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Підвищення кваліфікації:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Державний комплекс соціальної реабілітації дітей-інвалідів за програмою «Підвищення кваліфікації фахівців закладів соціальної реабілітації дітей-інвалідів» (72 год); випускова робота «Основні напрямки роботи із соціальної реабілітації дітей з інвалідністю» (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС / 015887 від 27 травня 2017 р.). Міжнародне стажування, сертифікат 000268 (120 год.), Словацька Республіка, Угорщина та Польща (4-8 квітня 2019 р.), міжнародний семінар «Європейський досвід у реалізації політики сфери культури, освіти, охорони здоров'я: сучасний стан і перспективи розвитку».
378829	Барановська Валентина Миколаївна	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 025450, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045632, виданий 15.12.2015	20	Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Автор наукових праць: 1. Buchkivska G., Baranovska V. Use of Information and Communication Technologies to Enhance Project Activity of Future Primary School Teachers. Modern Technologies and Design Art: monograph. Katowice, 2020. P. 230-236. 2. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Очеретний В.О. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства: monograph. Katowice, 2020. 3. Барановська В.М. Інформатична культура вчителя – шлях до професійного й культурного становлення. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали IV Регіонального науково-практичного

							семінару (Хмельницький, 22 березня. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – 168 с. – С. 28–34. 4. Барановська В.М. Етапи формування системи інформатичних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів в умовах ступеневої підготовки. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: регіональний теоретико-практичний семінар (Львів, 20 січня 2017 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017/ 220 с. С. 15–17. 5. Барановська В. М. Методична система підготовки майбутнього вчителя початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 133 с. 6. Барановська В.М., Бучківська Г.В. Використання навчально-ігрових мультимедійних програм у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної он-лайн конференції (м. Бердянськ, 14 вересня 2017 р.). Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2017. 481 с., С.26-29. 7. Барановська В.М. Методичні особливості формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	--

							початкових. Інноваційні технології XXI століття (Хмельницький, 7 травня 2019 р.). Хмельницький: Вид-во Хмельниц, ін.-ту МАУП, 2019. Вип.4. 148 с. С. 7–15. 8. Барановська В.М. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі. Формування здоров'я-збережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та Автор науково-методичного перспективи (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). Хмельницький: ФОП Колісник С.А. 2020. С.15-21. 9. Барановська В.М. Формування професійних компетентностей соціальних працівників. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.6-9. Автор наукового посібника: Створення інтерактивних тестів в Microsoft Excel 97 – 2003 (2007) : метод. реком. для студентів / Укл. Барановська В.М., Кукура Г.А. Хмельницький : ХГПА, 2016. 18 с.
361499	Сівак Наталія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-	15	Соціалізація особистості	Автор наукових публікацій: 1. Сівак Н.А. Умови виховання загальнолюдських цінностей студентів закладів вищої освіти. Молодий вчений. №7.1 (71.1). липень, 2019. С. 75-81. 2. Сівак Н. А. Соціалізація майбутніх вчителів початкових класів у процесі практики з позакласної виховної

				педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010731, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041101, виданий 22.12.2014		роботи. Педагогічна практика як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (до 95-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) / Укл. Н.В.Казакова, Н.А.Сівак, І.П.Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2016. С.197-201. 3. Сівак Н. А., Ящук І. П. Методичні рекомендації вчителям щодо організації освітнього процесу в закладах з інклюзивною освітою. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: зб. наук. праць / за мат-ми Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Миколайович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90 річчя від дня народження вченого» / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Л.О.Онофрійчук, Н.М. Миськової. Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип.2. 247 с. С.195-201. 4. Сівак Н. А. Діалогічна взаємодія викладачів та студентів як науково-педагогічна проблема. Освіта і формування конкурентно-спроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 25-26 жовтня 2018 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. С.363-364. 5. Сівак Н.А. Соціалізація студентів I курсу спеціальності «Соціальна робота» в закладі вищої освіти. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали наук.-практ. (заочної) конференції / укл. І. Гайдамашко, Н. Казакова, Н Сівак (Хмельницький, 15 травня 2020). Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 105 с. С. 77-81. Автор монографій, навчальних
--	--	--	--	---	--	--

							посібників: 1. Сівак Н.А. Методи Гуманної педагогіки : Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О.П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А. Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. 270 с. С. 142-176. 2. Сівак Н.А. Використання педагогічної системи В.О.Сухомлинського в країнах світу. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М. М. Балух, Г.В.Бучківська, І.С. Вітюк, І. А. Гайдамашко, В.П. Давидова, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, І.О. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І. М. Шоробура, І. П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2018. 258 с. С.178-192. 3. Сівак Н.А. Використання гуманної педагогіки у підготовці майбутніх вчителів початкової школи та соціальних працівників. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І.Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О.Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С.107-126. 4. Сівак Н.А., Казакова Н.В. Професійна етика як складова підготовки майбутніх соціальних працівників до благодійної діяльності. Формування конкурентоспроможної особистості в
--	--	--	--	--	--	--	--

							системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.94-120. Керівник Державних науково-дослідних робіт за темою «Професійна підготовка соціального педагога та соціального працівника в закладах вищої освіти: теорія і практика» (Державний реєстраційний номер: 0120U104357). Участь у міжнародному науковому проєкті у Міжнародному проєкті «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям», 2019 р. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Член методичної ради Лабораторії Гуманної педагогіки м. Хмельницького. Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2016-2021 рр. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» у 2017-2021 рр. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Волчелюк Юлія Іванівна «Соціальна адаптація студентів з обмеженими фізичними можливостями в умовах інклюзивного освітнього простору». Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 22 березня 2016 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2.Мезенцева Олена Іванівна «Соціально-педагогічні основи гармонізації виховного середовища дитини в діяльності Вальдорфських шкіл», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 26 листопада 2019 р.). Підвищення кваліфікації: Державний комплекс соціальної реабілітації дітей-інвалідів за програмою «Підвищення кваліфікації фахівців закладів соціальної реабілітації дітей-інвалідів» (22-27 травня 2017 р.). Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень 2020 р.). Соціальний працівник, координатор Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (серпень 2019 р. – по теперішній час).
382410	Тафінцева Світлана Ігорівна	Старший викладач кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 036909, виданий 01.07.2016	14	Основи консультування	Автор наукового посібника: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230-242. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2937. (Web of Science) 2. Тафінцева С.І. Арт-терапія у подоланні наслідків посттравматичного стресового розладу у дітей. Посттравматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації

							війни. Міжнародне наук.-практ. видання. Т.1. Варшава-Київ : ПАН-Гнозис, 2017. С. 127–136. 3. Тафінцева С.І. Навчально-методичний посібник з курсу «Основи психологічного консультування». 2-е вид. допов. Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 128 с. 4. Тафінцева С.І. Основи психологічного консультування в схемах та таблицях. 2-е вид. допов. Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 40 с. 5. Тафінцева С.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Основи психологічного консультування» для студентів з курсу спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 26 с. 6. Методичні рекомендації з проведення діагностики психічного розвитку дітей від 2-х до 6-ти років / Укл. Н. В. Пастушенко, С. І. Тафінцева. Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 102 с. 7. Тафінцева С.І. Пісочна психотерапія у роботі із соціально депривованими дітьми. Девіантна поведінка дітей та молоді як соціально-психологічна проблема : матеріали засідання круг. столу (Хм., 20 квітня 2017). Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2017. 142 с. С. 95–100. 8. Тафінцева С.І. Підготовка педагогічних працівників до соціалізації учнівської молоді (70-ті роки XX століття). Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць. Хмельницький: ХГПА, 2017. 307 с. С. 234–241. 9. Тафінцева С.І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дотримання балансу між навчанням та сім'єю у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Гендерні студії : матеріали доповідей наук.-практ. семінару (05 квітня 2017 року). Луцьк : Волиньполіграф, 2017. 160 с. С. 103–105. 10. Тафінцева С.І. Особливості соціалізації учнів молодшого шкільного віку. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2017. Вип. 5. 168 с. С. 124–132. 11. Пугач Л.М., Тафінцева С.І. Соціально-психологічні ідеї Д.Б.Ельконіна. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2017. Вип. 5. С. 100–104. 12. Важинська Д.С., Тафінцева С.І. Теоретичні підходи до вивчення дезадаптації в психології. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 8. С. 20–28. 13. Васюник А.А., Тафінцева С.І. Теоретичні підходи до визначення поняття професійної спрямованості в науковій літературі. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 8. С. 29–37. 14. Вітряк Е.О., Тафінцева С.І. До проблеми впровадження інклюзивної освіти. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту
--	--	--	--	--	--	--	---

							МАУП, 2018. Вип. 8. С. 38-44. 15. Бевз Т.С., Тафінцева С.І. Прояви сором'язливості в онтогенезі. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 9-18. 16. Тафінцева С.І., Юкальчук Т.А. Формування самосвідомості у підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 249-261. 17. Тафінцева С.І., Яремчук М.І. Феномен дружби в підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 261-267. 12. Тафінцева С.І. Психічне здоров'я студентів як фактор особистісного розвитку. Практична психологія ХХІ ст.: проблеми й перспективи: мат. ІV міжвуз. наук.-практ. онлайн-конф. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. 133 с. С. 113-117. 13. Тафінцева С.І. Вплив фізичного «Я» на самооцінку у підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 189-197. 18. Тафінцева С.І., Юкальчук Т.А. Детермінанти девіантної поведінки у підлітковому віці. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С. 164-168. Автор навчально-методичних посібників, монографій: 1. Тафінцева С.І. Психологія згоди: Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / [укл. О. П. Біницька, І.А.Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А.Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В. І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В. А. Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2017. 270 с. С.103-116. 2. Тафінцева С.І. Види арт-терапії у роботі психолога та соціального працівника із дітьми та підлітками. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.120-156. Участь у міжнародному проєкті Мережа соціально-спортивних шкіл Фонду Реал Мадрид і ГО «Епіцентр дітям» робота у соціально-спортивній школі фонду «Реал Мадрид», 2019-2020 рр., психолог. Член журі секції «Психологія» МАН 2016 р. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Гендер на тендер». Член Лабораторії Гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Психолог у соціально-спортивній школі Міжнародного Фонду «Реал Мадрид» з 2019 р. Міжнародне стажування «Procesy
--	--	--	--	--	--	--	--

							zmian systemowych szkolnictwa wyzszego w Unii Europejskiej – Polski kontekst» 01.10-23.12.2019 Wyzsza Szkole Stosunkov Miedzynarodowych I Komunikacji Spolecznej w Clelmie (180 год). Сертифікат № 209 від 23 грудня 2019 р. Підвищення кваліфікації за 152-годинною навчальною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук за темою «Школа психологічного консультування». Сертифікат СП № 1542447, протокол № 3 від 14.03.2019 р. Навчальний курс «Дитячо-батьківські відносини: діагностика, корекція, терапія» (ХМ 10/20-01, Хмельницьке об'єднання психологів та психотерапевтів, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2020 р.; всього годин 60). Курс-спеціалізація підвищення кваліфікації в межах програми багатоетапного навчання Кататимно-імажинативній психотерапії на учбово-практичних семінарах «Особливості психотерапії з дітьми та підлітками. Сучасний інтегративний підхід» (сертифікат № 18104, 2019-2020 рр.; всього годин 120).
362480	Свідерська Оксана Мирославівна	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет,	15	Соціальна політика	Автор наукового посібника: Створення інтерактивних тестів в Microsoft Excel 97 – 2003 (2007) : метод. реком. для студентів / Укл. Барановська В.М., Кукура Г.А. Хмельницький : ХГПА, 2016. 18 с. 1. Свідерська О. М. Загальні особливості та базові принципи створення українських монастирів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

				рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 013295, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041813, виданий 26.02.2015		університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч.2. С. 82-89. 2. Свідерська О.М. Основні тенденції та особливості сучасної політики в Україні: Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (15 травня 2020 р. м. Хмельницький) / Укл. Н.А. Сівак, Н.В. Казакова, І.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2020. С. 73-76. Член журі МАН України, секція етнологія, 2018 р.; Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціальна політика» та організації самостійної й індивідуальної роботи для студентів спеціальності 231 Соціальна робота /укладач: Свідерська О.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 58 с.
181568	Цегельник Тетяна Миколаївна	Викладач-стажист			0	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності і суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)" Автор наукових публікацій: 1. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine). Vol. 9, No. 7: 196-206. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196 2. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnik, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. (2020). Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112 3. Zdanevych, L., Popovych, O.,

								Tsehelnyk, T.(2020). Practice and innovation inclusive education in pre-schooi institutions. Journal for education teachers and trainers. Vol. 11, No. 1: 47-55. 4. Цегельник Т.М. Аналіз системи підготовки майбутніх вихователів до роботи в умовах інклюзії. Педагогіка формування творчості особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць; ред.кол. Т.І.Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 56-57 (109-110) 676 с. С.430-435. 5. Цегельник Т.М. Педагогічний тестовий контроль студентів зі спецкурсу «Корекційна діяльність вихователів реабілітаційних центрів» (за матеріалами констатувального експерименту). Педагогіка формування творчості особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць; ред.кол. Т.І.Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60. 202 с. С.187-191. 6. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка / науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», Вип. 22. Том 1. 2020. С. 126-130. 7. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування позитивних міжособистісних відносин та спілкування дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Освітні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							обрі / науково-педагогічний журнал. Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. № 1 (50). 2020. С. 160-163. 8. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Том 2. 2020. С. 117-122. 9. Цегельник Т.М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. № 8. 2020. С.138-144. 10. Цегельник Т.М. Доцільність використання методів мнемотехніки у вищих навчальних закладах. Педагогічна практика як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (до 95-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 15 березня 2016 року); укл. Н. В. Казакова, Н. А. Сівак, І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 261 с. С.234-236. 11. Цегельник Т.М. Організація роботи кабінету педагогічної практики у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії: минуле і сьогодення. Педагогічні традиції
--	--	--	--	--	--	--	--

							та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ : матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовтня 2016 р.). Хмельницький : ХГПА, 2016. 203 с. С. 158-161. 12. Цегельник Т.М. Проблеми креативу сучасного вихователя ДНЗ в умовах інклюзивного середовища. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності : збірник матеріалів теоретико-практичного семінару (20 січня 2017 року). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. 220 с. С. 198-201 13. Цегельник Т.М. Використання гуманістичного потенціалу Януша Корчака у створенні естетотерапевтичного середовища. Матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю / упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А. Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. 335 с. С. 255-261 14. Цегельник Т.М. Особливості психологічної допомоги батькам, які виховують дитину з вадами психофізичного розвитку. Практична психологія XXI століття: проблеми та перспективи (з нагоди 110-ї річниці від дня народження Абрахама Маслоу: матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 квітня 2018 року) / укл. Мотозюк Л.М. Хмельницький: Вид. центр ХГПА, 2018. 73 с. С. 48-53. 15. Цегельник Т.М. Співпраця з батьками як умова успішної інклюзії.. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: зб. наук. праць: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола
--	--	--	--	--	--	--	---

							Миколайович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90 річчя від дня народження вченого»; за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С.Пісоцької, Л.О.Онофрійчук, Н.М. Миськової. Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип.2. 247 с. С. 237-241. 16. Цегельник Т.М. Умови впровадження інклюзивної освіти дошкільників з вадами розвитку. Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник наукових праць / за аг.ред. проф. Л.В.Зданевич, доц.. Л..Пісоцької, Н.М.Миськової. Хмельницький: ХГПА, 2018. 402 с. С.368-372 18. Цегельник Т.М. Взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини дошкільного віку в умовах інклюзії. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.216-219. 19. Цегельник Т.М. Педагогічна реабілітація дітей з інвалідністю. Освіта дітей дошкільного віку у соціокультурному просторі: збірник науково-методичних праць / за заг. ред Л.В.Зданевич, Н.М.Миськової, Л.С.Пісоцької, О.Д.Рейпольської. Хмельницький: ХГПА, 2019. У 2-х ч. Ч.ІІ. 221 с. С.192-196. 20. Цегельник Т.М. Сутність фахової підготовки майбутнього вихователя до роботи в умовах реабілітаційного центру. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез
--	--	--	--	--	--	--	---

							доповідей III Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 24-25 жовтня 2019 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. 558 с. С.525-527. 21. Цегельник Т.М. Умови організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць, Хмельницький: ХГПА, 2020. 167 с. С.151-154. 22. Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ здоров'язбережувальної компетентності у дітей з особливими освітніми потребами. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / упор Г.В.Бучківська. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. 268 с. С.191-195. 23. Цегельник Т.М. Роль вихователя закладу дошкільної освіти в успішній соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали міжвузівської науково-практичної (заочної) конференції (хмельницький, 15 травн 2020 р.) / укл. Сівак Н.А., Казакова Н.В., Гайдамашко І.А. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2020. 105 с. С. 86-89. 24. Цегельник Т.М. Психолого-педагогічний супровід батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії)
--	--	--	--	--	--	--	--

(Хмельницький, 26
лют. 2021 р.).
Хмельницький: ПП
«А.В.Царук», 2021. 196
с. С.174-177.

Автор навчально-методичних посібників, монографій:

1. Цегельник Т.М., Рашина І.О. Духовно-моральне виховання школярів. Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія / укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І.Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель, М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Яшук; за заг. ред. І.М.Шоробури. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2018. 270 с. С. 127-142.
2. Цегельник Т.М. Погляди В.О.Сухомлинського на навчання та виховання дітей з особливими потребами. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. укл. М. М. Балух, Г. В. Бучківська, І.С. Вітюк, І. А. Гайдамашко, В.П. Давидова, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, І.О. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І. М. Шоробура, І. П. Яшук. Хмельницький: ХГПА, 2018. 275 с. С.192-202.
3. Цегельник Т.М., Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / [укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145.

							4. Цегельник Т.М. Соціальна робота з людьми з інвалідністю. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.157-169. 5. Цегельник Т.М. Плани практичних занять із навчальної дисципліни «Корекційна робота з дітьми з особливими потребами» (спеціальність 012 Дошкільна освіта для студентів денної форми навчання). Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2018. 20 с. 6. Цегельник Т.М. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із навчальної дисципліни «Корекційна робота з дітьми з особливими потребами». Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2018. 15 с. 7. .Цегельник Т.М. Плани практичних занять із навчальної дисципліни «Сімейне виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку» (спеціальність 013 Початкова освіта для студентів денної форми навчання). Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2019. 20 с. 8. Цегельник Т.М. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із навчальної дисципліни Сімейне виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку». Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2019. 15 с. 9. .Цегельник Т.М. Плани практичних занять із навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти та виховання» (спеціальність 013 Початкова освіта для студентів денної форми навчання). Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2019. 20 с. 10..Цегельник Т.М. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти та виховання». Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2019. 15 с. Участь у тренінгу «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра» (8 год., 28 лютого 2020 р); семінарі «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутичного спектра» (27 лютого 2020 р., м. Хмельницький), сертифікат 8 год. Навчання в аспірантурі (2017-2020 рр) (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки); тема дисертації Формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень 2020 р.)
361506	Кришук Богдан Степанович	Доцент, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080809 Управління навчальним закладом, Диплом магістра,	13	Основи профорієнтаційної роботи	Автор наукових праць: 1. Adamskyi, V. & Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhidnoieuropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/ (Web of Science) 2. Bopko, I., Kryshchuk, B., Romanovska, L., Bryndikov, Yu., & Synyuk, N. (2020). The Analysis of the Influence of Information Environment on the

				Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007684, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040365, виданий 31.10.2014		Efficiency of Training Future Masters for Research Activity. International Journal of Higher Education, 9 (7). pp. 24–35. Retrieved from: http://ijhe.sciedupress.com. doi:10.5430/ijhe.v9n7p24. (Scopus) 3. Кришук Б. Розвиток шкільництва на Поділлі на початку XIX століття. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2017. Вип. 22. С. 71–75. 4. Галус О.М., Кришук Б.С. Структурна модель організації наукової роботи у вищому педагогічному навчальному закладі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2017. Вип. 5. С. 40–55. 5. Teliachyi Yu.V., Adamskyi V.R., Kryshchuk B.S. (2019). The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>, 2 (27), 1, pp. 109–124. Автор навчальних посібників, монографій: 1. Адамський В., Кришук Б. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР: Хмельницький, 2016. 248 с. 2. Bryzhak N., Kryshchuk B. Preparing Future Teachers to Local History Work with Elementary School Pupils. <i>Educational Studios: Theory and Practice: collective monograph</i>. Prague-Vienna, 2018. P. 306–314. 3. Kazakova V., Kryshchuk B., Sivak N. Practical Training of Future Primary School Teachers in Ukraine. <i>Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: [monograph]</i>. Prague, 2020. 660 p. P. 536–544. Виконавець науково-
--	--	--	--	---	--	--

							дослідної роботи 0109U006733 «Культурно-освітня діяльність просвітницьких товариств на Поділлі в кінці XIX – на початку XX століття». Керівник науково-дослідної роботи 0114U005427 «Розвиток освіти у країнах Європейського Союзу». Офіційний опонент дисертаційних досліджень: Опушко Надії Романівни на тему «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX століття», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (спеціалізована вчена рада Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка, жовтень 2017 р.); Ковалишин Оксани Ігорівни на тему «Освітньо-просвітницька діяльність Наукового товариства імені Шевченка у Львові (1873–1939 рр.)», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, вересень 2020 р.). Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» та I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта». Наукове керівництво науковою роботою студентки Басун Анастасії на тему: «Реалізація ідей педагогіки партнерства в контексті впровадження Нової української школи»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(III місце) на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» у 2018-2019 н.р. Член правління Хмельницького міського товариства української мови імені Тараса Шевченка «Просвіта» Член Хмельницької міської організації Національної спілки краєзнавців України Підвищення кваліфікації: участь у конференції I Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Całozyciowe uczenie się -obszary, nurty, tendencje” Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach (квітень 2017 р.). Міжнародне стажування Польща, Гданська вища школа (04.11-17.11.2019 р.) (180 год.)
381606	Столяр Валентина Антонівна	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025500, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 045635, виданий 15.12.2015	25	Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	Автор наукових публікацій: 1.Mozolev O., Hutsal L., Shorobura I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 (Web of Science) 2.Столяр В.А. Сучасні технології збереження здоров'я молоді. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28-29 квітня 2020 року / За науковою редакцією Г.В.Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. С. 183-186. Автор посібника виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by

							tourism / Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; C/219-225. – https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf
382402	Поляновська Ольга Романівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009570, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038560, виданий 03.04.2014	14	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Максимчук Б.А., Поляновська О.Р., Чернюк С.В., Височан Л.М., Плетеницька Л.С., Лисюк С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті використання нових педагогічних технологій: навчальна практика студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 2 (130) 21. С. 80-86. 2. Поляновська О.Р. Причини порушень у поведінці дітей-сиріт молодшого шкільного віку. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 144-147. 3. Поляновська О.Р. Використання сенсорних ігор з молодшими школярами, що мають розлад аутистичного спектру. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: м-ли міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4

							квітня 2018 р.). / укл. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький. ХГПА, 2018. С. 33-37. 4. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи з дітьми в навчально-виховних закладах інтернатного типу. Практична психологія XXI ст.: Проблеми та перспективи. З нагоди 110-ї річниці від дня народження Абрахама Маслоу: матеріали II міжвузівської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 квітня 2018 року) / укл. Мотозюк Л.М. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. С. 40-44. 5. Поляновська О.Р. Організаційні особливості роботи соціального педагога з дітьми-сиротами, що перебувають в інтернатних закладах. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) Укл. Н.А. Сівак, І.А. Гайдамашко. Хмельницький, ХГПА. 2019. 71 с. С.42-45. 6. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 7. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах, що здійснюють інклюзивну освіту. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (15
--	--	--	--	--	--	--	---

							травня 2020 р., м. Хмельницький) / Н.А.Сівак, Н.А. Казакова, Г.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. С. 65-68. 8. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у забезпеченні соціального добробуту населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.131-133. Автор монографій, навчально-методичних посібників: 1. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Галасюк Н. О., Дудчак Г. І., Казакова Н. В., Поляновська О. Р., Сівак Н. А., Угненко А. О., Чернюк С. В., Ящук І. П.] / за заг. ред. І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 73 с. С.74-79. 2. Поляновська О.Р. Сучасний погляд на виховання загальнолюдських цінностей в контексті педагогічної спадщини В.Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія; укл. М.М. Балух, Дудчак Г. І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., Сівак Н. А., Чернюк С.В., Ящук І.П. та ін.. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2018. С. 142-16. 3. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 4. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у підтримці дітей, сімей та молоді, які опинились в складних життєвих обставинах. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.68-80. Член журі у І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» у 2019-2020 н.р. Науковий керівник студентки групи СР-31 Кучер Н.С. на тему «Вплив сім'ї на соціалізацію дитини» (ІІІ місце) у 2019-2020 н.р. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Участь у семінарах та тренінгах: «Поспішайте, діти! Будемо учитись літати!», 25-26 січня 2019 р., м. Хмельницький (16 год., сертифікат); «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища», 28 травня 2019 р., м. Харків (8 год., сертифікат); «Командна взаємодія фахівців при створенні та реалізації ІПР дитини з ООП в інклюзивному освітньому просторі», 26 жовтня 2019 р., м. Київ (7 год., сертифікат 1026/01); «Особливості психолого-педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							супроводу дітей з розладами аутистичного спектра», 27 лютого 2020 р., м. Хмельницький (8 год., сертифікат 1026/01). Підвищення кваліфікації: кафедра психології та педагогіки Хмельницького національного університету (01.11 – 27.12.2019 р.). Керівництво волонтерською роботою здобувачів вищої освіти в обласному дитячому будинку «Берізка», у Хмельницькій обласній дитячій лікарні (з вересня 2017 р. – по теперішній час).
382402	Поляновська Ольга Романівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009570, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038560, виданий 03.04.2014	14	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (інноваційні моделі надання соціальних послуг)"	1. Автор наукових праць: Максимчук Б.А., Поляновська О.Р., Чернюк С.В., Височан Л.М., Плетеницька Л.С., Лисюк С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті використання нових педагогічних технологій: навчальна практика студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 2 (130) 21. С. 80-86. 2. Поляновська О.Р. Причини порушень у поведінці дітей-сиріт молодшого шкільного віку. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 144-147. 3. Поляновська О.Р. Використання сенсорних ігор з молодшими школярами, що мають розлад аутистичного

							спектру. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: м-ли міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.). / укл. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький. ХГПА, 2018. С. 33-37. 4. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи з дітьми в навчально-виховних закладах інтернатного типу. Практична психологія ХХІ ст.: Проблеми та перспективи. З нагоди 110-ї річниці від дня народження Абрахама Маслоу: матеріали ІІ міжвузівської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 квітня 2018 року) / укл. Мотозюк Л.М. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. С. 40-44. 5. Поляновська О.Р. Організаційні особливості роботи соціального педагога з дітьми-сиротами, що перебувають в інтернатних закладах. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) Укл. Н.А. Сівак, І.А. Гайдамашко. Хмельницький, ХГПА. 2019. 71 с. С.42-45. 6. Поляновська О.Р., Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 7. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							що здійснюють інклюзивну освіту. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (15 травня 2020 р., м. Хмельницький) / Н.А.Сівак, Н.А. Казакова, І.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. С. 65-68. 8. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у забезпеченні соціального добробуту населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.131-133. Автор монографій, навчально-методичних посібників: 1. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Галасюк Н. О., Дудчак Г. І., Казакова Н. В., Поляновська О. Р., Сівак Н. А., Угненко А. О., Чернюк С. В., Ящук І. П.] / за заг. ред. І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 73 с. С.74-79. 2. Поляновська О.Р. Сучасний погляд на виховання загальнолюдських цінностей в контексті педагогічної спадщини В.Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія; укл. М.М. Балух, Дудчак Г. І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., Сівак Н. А., Чернюк С.В., Ящук І.П. та ін.. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2018. С. 142-16. 3. Поляновська О.Р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Цегельник Т.М. Підготовка майбутніх педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 128-145. 4. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у підтримці дітей, сімей та молоді, які опинились в складних життєвих обставинах. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.68-80. Член журі у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» у 2019-2020 н.р. Науковий керівник наукової роботи студентки групи СР-31 Кучер Н.С. на тему «Вплив сім'ї на соціалізацію дитини» (III місце) у 2019-2020 н.р. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Участь у семінарах та тренінгах: «Поспішайте, діти! Будемо учитись літати!», 25-26 січня 2019 р., м. Хмельницький (16 год., сертифікат); «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища», 28 травня 2019 р., м. Харків (8 год., сертифікат); «Командна взаємодія фахівців при створенні та реалізації ІПР дитини з ООП в
--	--	--	--	--	--	--	---

							інклюзивному освітньому просторі», 26 жовтня 2019 р., м. Київ (7 год., сертифікат 1026/01); «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра», 27 лютого 2020 р., м. Хмельницький (8 год., сертифікат 1026/01). Підвищення кваліфікації: кафедра психології та педагогіки Хмельницького національного університету (01.11 – 27.12.2019 р.). Керівництво волонтерською роботою здобувачів вищої освіти в обласному дитячому будинку «Берізка», у Хмельницькій обласній дитячій лікарні (з вересня 2017 р. – по теперішній час).
382402	Поляновська Ольга Романівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009570, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038560, виданий 03.04.2014	14	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	Автор наукових праць: 1. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у підтримці дітей, сімей та молоді, які опинились в складних життєвих обставинах. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.68-80. 2. Поляновська О.Р. Причини порушень у поведінці дітей-сиріт молодшого шкільного віку. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2018. С. 144-147. 3. Поляновська О.Р. Використання сенсорних ігор з молодшими школярами, що мають розлад аутистичного спектру. Особливості використання навчально-виховних

							технологій в освітньому процесі: м-ли міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.). / укл. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький. ХГПА, 2018. С. 33-37. 4. Поляновська О.Р. Організаційні особливості роботи соціального педагога з дітьми-сиротами, що перебувають в інтернатних закладах. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) Укл. Н.А. Сівак, І.А. Гайдамашко. Хмельницький, ХГПА. 2019. 71 с. С.42-45. 5. Поляновська О.Р. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах, що здійснюють інклюзивну освіту. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (15 травня 2020 р., м. Хмельницький) / Н.А.Сівак, Н.А. Казакова, І.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. С. 65-68. 6. Поляновська О.Р. Роль системи соціальних служб у забезпеченні соціального добробуту населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.131-133. Член журі у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» у 2019-2020 н.р. Науковий керівник наукової роботи студентки групи СР-31 Кучер Н.С. на тему
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Вплив сім'ї на соціалізацію дитини» (III місце) у 2019-2020 н.р. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Участь у тренінгу «Командна взаємодія фахівців при створенні та реалізації ІПР дитини з ООП в інклюзивному освітньому просторі», 26 жовтня 2019 р., м. Київ (7 год., сертифікат 1026/01); семінарі «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра», 27 лютого 2020 р., м. Хмельницький (8 год., сертифікат 1026/01). Керівництво волонтерською роботою здобувачів вищої освіти в обласному дитячому будинку «Берізка», у Хмельницькій обласній дитячій лікарні з вересня 2017 р.
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Історія України	Автор наукових публікацій: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. 2. Адамський В. Р. Подільський губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смоля. С. 338–349.

							3. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78. 4. Teliachyi Yu. V., Adamskiy V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124. 5. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211. 6. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447. 7. Адамський В. Р. Поділля у революційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 8. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 9. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 10. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський державний український університет у спогадах його студентів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 6–15. 11. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля доби Директорії УНР в історіографічних студіях. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Реєнт. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 302–322. 12. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 13. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21–32. 14. Адамський В. Р., Семенова А. М. Громадсько-освітня діяльність Олімпіади Пащенко на Дунаєвеччині. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. наук.-краєзн. праць / ред. кол.: В. С. Прокопчук (голова), В. Р. Адамський, Л. В. Баженов та ін. Дунаївці-Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2020. Вип. VIII. С. 69–77. 15. Адамський В. Р. Видавнича діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі доби Української Центральної Ради. День Соборності України: історико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							політологічні дискусії (до 100-річчя соборності України (22.01.1919 – 22.01.2019): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 6. С. 5–13. 16. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради: історіографія проблеми. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. Наук.-краєзн. Праць / ред. кол.: В. С. Прокопчук (гол.), І. А. Ісакова (відп. сек.), Л. В. Баженов та ін. Дунаївці; Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2019. Вип. 7. С. 72–99. 17. Адамський В. Р. Подільська губернська рада громадських організацій влітку 1917 року. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: мат. V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 7–8 жовтня 2019 р.) / ред. кол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 69–73. 18. Телячий Ю. В., Адамський В. Р., Крищук Б. Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта» на Поділлі на початку XX століття. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 23. С. 176–197. 19. Адамський В. Р. Відродження просвітницького руху на Поділлі навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький:
--	--	--	--	--	--	--	--

ФОП Стрихар А. М.,
 2019. Вип. 21. С. 60–
 70.
 20 Адамський В. Р.
 Формування
 українських
 громадських структур
 у Вінниці навесні 1917
 року. Хмельницькі
 краєзнавчі студії:
 наук.-краєзн. зб. / ред.
 кол.: Л. В. Баженов
 (гол.), Ю. І. Блажевич
 (співгол.), С. М.
 Єсюнін (відп. секр.) та
 ін. Хмельницький:
 ФОП Стрихар А.
 Автор навчальних
 посібників тощо:
 1. Адамський В. Р.
 «Просвіти» Поділля в
 добу Української
 Центральної Ради
 (березень 1917 –
 квітень 1918 рр.):
 Дослідження.
 Документи.
 Матеріали.
 Хмельницький: ФОП
 Цюпак А. А., 2018. 478
 с.
 2. Адамський В. Р.
 Подільський
 кооперативний з'їзд
 (9–11 квітня 1917 р.).
 Хмельницький: ФОП
 Мельник А. А., 2017.
 96 с.
 3.
 Головноуповноважен
 ий уряду Української
 Народної Республіки
 (1919–1920): Док. та
 мат. / упоряд., авт.
 передм. В. Р.
 Адамський.
 Хмельницький: ФОП
 Цюпак А. А., 2017. 494
 с.
 4. Поділля в добу
 Української
 революції. Рік 1917:
 Док. та мат. / упоряд.,
 авт. передм. В. Р.
 Адамський.
 Кам'янець-
 Подільський: ТОВ
 «Друкарня Рута»,
 2017. 847 с.
 5. Адамський В. Р.,
 Кришук Б. С., Телячий
 Ю. В. «Просвіти»
 Поділля в добу
 Директорії УНР
 (1918–1920):
 Дослідження.
 Документи.
 Матеріали.
 Хмельницький: ФОП
 Цюпак А. А., 2016. 428
 с.
 6. Адамський В. Р.,
 Очеретний В. О.,
 Трембіцький А. М.
 Самостійна робота
 студентів: методичний
 посібник.
 Хмельницький: ФОП
 Мельник А. А., 2019.
 115 с.
 Виконавець наукового

							проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам'янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.). Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України (обраний на пленумі обласної організації у 2017 р.) Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р. Член Хмельницької обласної організації Національної спілки журналістів України, 2015 р.
382416	Фаненштель Наталія Василівна	Старший викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036910, виданий 01.07.2016	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Автор наукових публікацій: 1. Fanenshtel, N., & Skyba, K. (2020). English Vocabulary Development of Non-Linguistic Specialties Students using Mobile Application. Postmodern Openings, 11(2 Supl 1), 26-42. https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/177 (індекс Web of Science) 2. Фаненштель Н. В. Семантико-граматичні особливості англійської терміносистеми когнітивної лінгвістики. Філологічний дискурс. Випуск 10, 2020. С.

283-297. (фахове видання)

3. Фаненштель Н. В. Огляд міжнародного симпозіуму «Спадщина Казимира Твардовського» (24-26 жовтня 2019, Варшава, Польща). Гуманітарні візії. Вип. 6, №1, 2020. С. 60-62. (фахове видання)

4. Фаненштель Н. Концепція виховання Степана Балея: з турботою про становлення особистості. Польські студії. Том 10. Варшава-Київ: Дух і літера, 2017. С. 164 – 183. (фахове видання)

5. Фаненштель Н. В. Розвиток Степаном Балеєм поняття психологічної опіки над учнем. Українська полоністика. Випуск 14, 2017 р. С. 148-158. Підписано до друку 10.02.2018 р. (фахове видання)

6. Fanenshtel N. V. Blended Learning in English for Specific Purposes. Теорія і практика сучасної науки (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 15-16 червня 2017 року. Київ. : МЦНД, 2017. С. 48-50.

7. Fanenshtel N. V. The Colour Vowel Approach as an Effective Solution in Teaching Spoken English. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки у 2018 році». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 9-11.

8. Фаненштель Н. В. Поняття психологічного супроводу педагогічного процесу в школі в наукових розвідках Степана Балея. International scientific-practical conference “Personality, family and society: issue of pedagogy, psychology, politology and sociology”: Conference Proceedings, June 16-17, 2017, Shumen: Konstantin Preslavsky University of Shumen. P. 204–208.

9. Фаненштель Н. В. Досвід Канади у створенні інклюзивного

							навчального середовища. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції. (Хмельницький, 28 лютого 2018 р.) Хмельницький : ПП «А. В. Царук», 2018. С. 200-204. 10. Fanenshtel N. V. The Image of a Modern Teacher: a Fasilitator, a Leader and a Partner. Proceedings of XXIX International scientific conference «Way to science». Morrisville, Lulu Press., 2018. P. 83-86 11. Фаненштель Н. В. Роль методу Берліца в становленні сучасної комунікативної методики навчання іноземних мов. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. Матеріали VI щорічної Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 05 червня 2020). Київ: Національний авіаційний університет, 2020. С. 508-513. 12. Fanenshtel N. V. Blended Learning in English for Specific Purposes. Теорія і практика сучасної науки (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 15-16 червня 2017 року. Київ. : МЦНД, 2017. С. 48-50. 13. Fanenshtel N. V. The Colour Vowel Approach as an Effective Solution in Teaching Spoken English. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки у 2018 році». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 9-11. 14. Фаненштель Н. В. Поняття психологічного супроводу
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного процесу в школі в наукових розвідках Степана Балея. International scientific-practical conference “Personality, family and society: issue of pedagogy, psychology, politology and sociology”: Conference Proceedings, June 16-17, 2017, Shumen: Konstantin Preslavsky University of Shumen. P. 204–208. 15. Фаненштель Н. В. Досвід Канади у створенні інклюзивного навчального середовища. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції. (Хмельницький, 28 лютого 2018 р.) Хмельницький : ПП «А. В. Царук», 2018. С. 200-204. 16. Fanenshtel N. V. The Image of a Modern Teacher: a Fasilitator, a Leader and a Partner. Proceedings of XXIX International scientific conference «Way to science». Morrisville, Lulu Press., 2018. P. 83-86 17. Фаненштель Н. В. Роль методу Берліца в становленні сучасної комунікативної методики навчання іноземних мов. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. Матеріали VI щорічної Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 05 червня 2020). Київ: Національний авіаційний університет, 2020. С. 508-513. Автор навчальних посібників: 1. Фаненштель Н. Англійська мова: навчальний посібник для студентів освітнього рівня «бакалавр». II частина. Хмельницький: ХГПА,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2017. 30 с. 2. Фаненштель Н. В. Іноземна мова у професійній діяльності. Тексти для читання: навч.-мет. пос. для студентів спеціальності Середня освіта (Історія). Хмельницький. 2021. 36 с. Науково-методичне стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (10-31січня 2019, м. Гданськ, Республіка Польща, сертифікат № 1/2018/2019).
376206	Гуменюк Анна Миколаївна	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 066053, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045633, виданий 15.12.2015	13	Філософія та основи релігієзнавства	Автор наукових публікацій: 1. Гуменюк А.М. Евристичність нелінійної методології для модернізації сучасної освіти. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Вип. 6. С. 108-115. 2. Гуменюк А.М. Антропологічні орієнтири освіти пост сучасності. Гілея : науковий вісник : збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. Київ : ПП «Видавництво «Гілея», 2017. Вип.127. С. 294-297 3. Гуменюк А.М. Реконструкція культурної природи текстів Г.Сковороди як структурованої монади етнічного простору. Гілея : науковий вісник : збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. Київ : ПП «Видавництво «Гілея», 2019. Вип.150. С.30-35. 4. Гуменюк А.М. Реконструкція біблійних образів як складників релігійної картини світу. Гілея : науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.156. С.169-173. 5. Гуменюк А.М. Реконструкція універсальних іконічних елементів масмедійних текстів. Гілея : науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.158. С. 17-21.

							6. Гуменюк А.М. Методологічний потенціал нелінійності для реконцептуалізації сучасної освітньої парадигми. Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 грудня 2017 р.). Одеса: 2017. С. 68-71. 7. Гуменюк А.М. Нелінійність в контексті постнекласичної освітньої парадигми. Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 грудня 2018 р.). Київ: 2018. С.52-55. 8. Гуменюк А.М. Нелінійне мислення як концепт сучасної освітньої парадигми. Розвиток суспільних наук: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 грудня 2018 р.). Львів: 2018. С.15-18. 9. Гуменюк А.М. The methodological bases of contemporary educational paradigm. Досягнення та проблеми у сфері суспільних наук Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 грудня 2018 р.). Баку, Азербайджанська республіка: 2018. С. 25-28. 10. Гуменюк А.М. Нелінійні технології у викладанні філософських дисциплін в закладах вищої освіти // Місце суспільних наук у системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 грудня 2020 р.). Київ: 2020. С. 37-41. Автор навчально-методичних посібників: 1. Методичні рекомендації для
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійної роботи з «Основ філософських знань: навчально-методичний посібник /Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2017. 15 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 13 с. Участь у спільному проєкті Британської ради в Україні та МОН України «New Generation School Teacher» (2017 – 2019 рр.).
376660	Слоневська Ірина Борисівна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Суміщення	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 017849, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 011795, виданий 16.02.2006	37	Історія української культури	Автор наукових публікацій: 1. Слоневська І.Б. Українська драматургія початку ХХ століття у дискурсі західноєвропейської «нової драми». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2016. Вип. 3. С. 167-176. Електронний ресурс. Режим доступу: http://fildyskurs.kgpa.km.ua/архів-випусків/випуск-3-2016 . 264 с. 2. Слоневська І.Б. Рецепція України в поетичній творчості Р. М. Рільке : філософський аспект. Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2016. (грудень). Вип. 4. С. 147-155. 3. Слоневська І.Б. Інтертекстуальний діалог культур як жанрова домінанта неовікторіанського роману. Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2017. Вип. 6. С. 139-149. 4. Слоневська І.Б. Слов'янський культурний універсум у філософсько-поетичній концепції Р.-М. Рільке. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1(39). Ужгород, 2018. С.115-119. 5. Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю.

Сучасна література як художня репрезентація феномену «гібридної ідентичності». Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад, 2020. С.161-170.

6. Слоневська І. Б. Синергетичний підхід до освітнього процесу у сучасному науково-педагогічному дискурсі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2017) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 7-8 грудня 2017 р., м. Суми; у 2-х частинах. Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. Ч. 1. 182 с. с.122-125.

7. Слоневська І. Б. Синергетичний підхід до освітнього процесу як інноваційна методологія / І.Б.Слоневська, С. Ю. Пірошенко // Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: зб. наук. праць / укладачі Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С. Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 208-211.

8. Слоневська І.Б., Калашнік О.В., Пірошенко С.Ю. Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від Homo Symbolicus до Homo Digitalis // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Культурологія та мистецтвознавство: точки дотику та перспективи розвитку». International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 9-12.

Автор монографій,

							посібників: 1. Слоневська І.Б. Постколоніальна гуманітаристика й аксіологічна спрямованість новітнього культурологічного дискурсу. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2020.-396 с. С.23-35. 2. Слоневська І.Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія української культури». Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с. 3. Слоневська І.Б. Плани практичних і семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія української культури». Хмельницький: ХГПА, 2020. 28 с. Член редакційної колегії наукового видання «Філологічний дискурс», включеного до переліку наукових фахових видань України. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Актуальні питання мистецької педагогіки», включеного до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати наукових досліджень на здобуття наукових ступенів кандидата (доктора) наук в галузі «Педагогічні науки». Участь у журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м. Хмельницький, 2014, 2015, 2016, 2019 рр.). Відділення: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство. Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: Тарас Маховський, учень 10 класу Хмельницького колегіуму ім. В. Козубняка. «Добро» і «Зло» в англійській літературі: інтертекстуальний діалог вікторіанського та неовікторіанського романів. Міжнародне стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти I - IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща (8 листопада – 13 грудня 2019 року).
378237	Дарманська Ірина Миколаївна	Професор кафедри менеджменту та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут регіонального управління та права, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДК 024675, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 024675, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016458, виданий 22.02.2007	20	Правознавство	Автор наукових публікацій: 1. Дарманська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки (друковане видання). Хмельницький, 2019. № 2 (17). С. 125-138. 2. Дарманська І. М. Аналіз стану сформованості управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. Vol 7 № 2 (2019). С. 44-59. 3. Дарманська І. М. Система забезпечення якості вищої освіти у підготовці майбутніх керівників дошкільних,

							загальних середніх і позашкільних закладів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. № 2 (21), 2020. С. 38-51. 4. Дарманська І. М. Роль адміністративного права у формуванні правової компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу. Одинадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2016 р.) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 123-126. 5. Дарманська І. М. The Role of Functional in Managing a General Educational Institution. Zarzadzanie strategiczne w organizacjach. Poznan. Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 12/2017. С. 213-221. 6. Дарманська І. М., Пехота О. М. Європейський вектор української педагогічної освіти. Тринадцяті педагогічні читання пам'яті М. М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій: всеукраїнська науково-практична конференція. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 89-97. 7. Дарманська І. М. Зміст спеціальних принципів формування управлінської компетентності майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів освіти. Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості: науково-практичний семінар. Хмельницький (27
--	--	--	--	--	--	--	--

травня), 2020. С. 98-101.

8. Дарманська І. М. Характеристика основних складників етичної та конфліктологічної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти. Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспективи. Хмельницький, 15.10.2020. С. 27-28.

9. Дарманська І.М., Дарманський С.М. Правові засади соціального захисту дітей. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С. 34-36.

Автор навчальних посібників:

1. Дарманська І. М. Захист школярів. Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія / [укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І. Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель, М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Ящук / за заг. ред. І.М. Шоробури]. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2017. С. 197-212.

2. Дарманська І.М. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців сфери управління освітою. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О.Шквир, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. С. 21-39.

381598	Хмара Марина Анатоліївна	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	17	Фізичне виховання	Автор наукових публікацій: 1. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloschchynskyi, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L, Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2019.0711 12 (Scopus) 2. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year- old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876 DOI:10.7752/jpes.2020. 02124 (Scopus) 3. Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroshnichenko, V, Halus, O. (2020). The Influence of Value- oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352- 2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080 619 (Scopus) 4. Хмара М. Історичні аспекти становлення та розвитку системи шкільної фізкультурної освіти в Польщі. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» № 18. Хмельницький: ХІСТ, 2019. С. 21–24. 5. Мозолєв О., Хмара М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з
--------	--------------------------------	---	--------------	--	----	----------------------	--

фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17.doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01

6. Хмара М.А. Використання оздоровчих засобів фітнесу у навчально-виховному процесі ВНЗ: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.) Хмельницький : ХГПА, 2018. С. 127-131.

7. Мозолєв О., Хмара М., Коханська С. Організаційно-методичні засади проведення занять з фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнського науково-практичного семінару. Хмельницький : ХГПА, 2018. Вип. 2. С. 109–119.

8. Василенко А.А., Хмара М.А. Розвиток координаційних здібностей учнів 12-13 років засобами акробатики: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.22-26.

9. Загородна І.І., Хмара М.А. Проблема розвитку спортивно-оздоровчого туризму як засобу фізичного виховання в закладах освіти: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.41-43.

10. Кучер А.О., Хмара М.А. Дитячий туризм як засіб фізичного виховання дітей в системі дошкільної

							освіти : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.60-62. 11. Паращук А.М., Хмара М.А. Теоретичні основи організації рекреаційного та фізкультурно-оздоровчого туризму для молоді: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.98-101. 12. Чайковський І.О., Хмара М.А. Особливості модернізації методологічної системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.60-62. 13. Хмара М.А. Тенденції розвитку шкільної фізкультурної освіти в Польщі в 20-30-х роках ХХ століття : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.165-171. 14. Солоденко К.С., Хмара М.А. Спортивно-оздоровчий туризм в системі формування здорового способу життя учнівської молоді : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) Хмельницький: Вид-
--	--	--	--	--	--	--	---

						во: ХГПА, 2020. С.60-62. Міжнародне стажування «ONLINE LEARNING AS A NON - TRADITIONAL FORM OF THE MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE MOODLE PLATFORM» (09.11-16.11 2020 p.) in the following disciplines: Modern pedagogical and technologies in education; Sport tourism; Theory and methods education (45 год.) Сертифікат №2707/2020 від 16 листопада 2020 р.
382411	Лукашук Марина Анатоліївна	Викладач кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 1501 Державне управління	10	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (загальна психологія)" Автор наукових публікацій: 1. Лукашук М. А. Теоретико-методологічні засади дослідження інноваційних процесів в системі освіти. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. Філософія. 2018. №72. С. 146-154. 2. Furman, O., Shandruk, S., Gerasymova, E., Vasyukiv, O., Lukashuk, M. Psychological and educational support of students' self-regulation development - International Journal of Management, 2020, 11(4). С. 326-338. Article ID: IJM_11_04_033 Available online at http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&ITType=4 Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by GISI) www.jifactor.com ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510 © IAEME Publication (Scopys) 1. Лукашук М. А. Психологічна рефлексія інноваційних процесів в освіті. Практична філософія. 2018. №1. С. 64-69. 2. Лукашук М. А. Новизна як сутнісна ознака освітніх інновацій особистості: український вимір. Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки.

2018. Випуск 131 (4). С. 236-240.

3. Герасимова Е. М., Лукашук М. А. Соціальний простір сучасного капіталу знань: українські реалії. Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки. Випуск 147 (8). 2019. С. 24-29.

3. Лукашук М. А. Соціальний досвід формування інноваційної конфігурації сучасних знань. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. 2019. № 2 (14). С. 100-107.

4. Вихованець З. С., Лукашук М. А. Сучасна динаміка росту знань: діалогічність осмислення. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1(31). Київ: НАУ, 2020. С. 47-51.

5. Лукашук М.А. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра засобами арт-терапії. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: Матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М.А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 2. С. 73-79.

6. Лукашук М. А. Мотивація навчально-професійної діяльності студентів. Сучасні тенденції та проблеми розвитку особистості студентської молоді: Матеріали наукової дискусії (Хмельницький, 3 березня 2016 р.). / Укл. Слюзко В.І., Павлушкіна О.В. Онищенко О.І., Пташук І.В., Столярчук Л.Д.. Хмельницький: ХГПА, 2016.

							7. Лукашук М. А. Ціннісно-творчий статус освітньо-інноваційних факторів у дискурсі становлення сучасної системи знань. Збірник статей, тез і доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» / за заг. ред. Г.Д. Берегової, Н. В. Рупташ. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017. С. 166-172. 8. Лукашук М.А. Психологія сприйняття та реалізації інноваційних процесів у суспільстві. Практична психологія ХХІст.: проблеми й перспективи: матеріали IV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. 133 с. С. 58-66. 9. Лукашук М. А. Своєрідність понятійно-категоріальної матриці сучасних знань у суспільстві нових можливостей // Міждисциплінарність наукових досліджень як фактор інноваційного розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Куновіце, Чеська Республіка, 28 – 29 листопада 2020 р. Куновіце : Академія ГУСПОЛ, 2020. С. 54-59. 10. Лукашук М.А., Олійник А.В. Професійне здоров'я педагога як умова ефективної виховної діяльності Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26
--	--	--	--	--	--	--	---

							лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.88-92. Автор наукового посібника; 1. Лукашук М. А. Налаштування педагогічного ансамблю: самоосвіта і творча практика // Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / за заг. ред. проф. І. М. Шоробури : укл. О.П.Біницька, І.А. Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г.І.Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В.І.Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т.М. Цегельник, І. П. Ящук]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казакова», 2018. С. 238-269.
378829	Барановська Валентина Миколаївна	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 025450, виданий 22.12.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 045632, виданий 15.12.2015	20	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Автор наукових праць: 1. Buchkivska G., Baranovska V. Use of Information and Communication Technologies to Enhance Project Activity of Future Primary School Teachers. Modern Technologies and Design Art: monograph. Katowice, 2020. P. 230-236. 2. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Очеретний В.О. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства: monograph. Katowice, 2020. 3. Барановська В.М. Інформатична культура вчителя – шлях до професійного й культурного становлення. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали IV Регіонального науково-практичного семінару (Хмельницький, 22 березня. 2016 р.). –

							Хмельницький : ХГПА, 2016. – 168 с. – С. 28–34. 4. Барановська В.М. Етапи формування системи інформатичних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів в умовах ступеневої підготовки. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: регіональний теоретико-практичний семінар (Львів, 20 січня 2017 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017/ 220 с. С. 15–17. 5. Барановська В. М. Методична система підготовки майбутнього вчителя початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 133 с. 6. Барановська В.М., Бучківська Г.В. Використання навчально-ігрових мультимедійних програм у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної он-лайн конференції (м. Бердянськ, 14 вересня 2017 р.). Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2017. 481 с., С.26-29. 7. Барановська В.М. Методичні особливості формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових. Інноваційні технології XXI століття
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Хмельницький, 7 травня 2019 р.). Хмельницький: Вид-во Хмельниц, ін.-ту МАУП, 2019. Вип.4. 148 с. С. 7–15. 8. Барановська В.М. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі. Формування здоров'я-збережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та Автор науково-методичного перспективи (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). Хмельницький: ФОП Колісник С.А. 2020. С.15-21. 9. Барановська В.М. Формування професійних компетентностей соціальних працівників. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.6-9. Автор наукового посібника: Створення інтерактивних тестів в Microsoft Excel 97 – 2003 (2007) : метод. реком. для студентів / Укл. Барановська В.М., Кукура Г.А. Хмельницький : ХГПА, 2016. 18 с.
382411	Лукашук Марина Анатоліївна	Викладач кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління	10	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	Автор наукових публікацій: 1. Лукашук М. А. Теоретико-методологічні засади дослідження інноваційних процесів в системі освіти. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. Філософія. 2018. №72. С. 146-154. 2. Furman, O., Shandruk, S., Gerasymova, E., Vasylkiv, O., Lukashuk, M. Psychological and

при
Президентові
України, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
1501 Державне
управління

educational support of
students' self-regulation
development -
International Journal of
Management, 2020,
11(4). С. 326-338.
Article ID:
IJM_11_04_033
Available online at
<http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=4> Journal
Impact Factor (2020):
10.1471 (Calculated by
GISI) www.jifactor.com
ISSN Print: 0976-6502
and ISSN Online: 0976-
6510 © IAEME
Publication (Scopys)
1. Лукашук М. А.
Психологічна
рефлексія
інноваційних процесів
в освіті. Практична
філософія. 2018. №1.
С. 64-69.
2. Лукашук М. А.
Новизна як сутнісна
ознака освітніх
інновацій особистості:
український вимір.
Гілея. Науковий
вісник. Збірник
наукових праць.
Історичні науки.
Філософські науки.
Політичні науки.
2018. Випуск 131 (4). С.
236-240.
3. Герасимова Е. М.,
Лукашук М. А.
Соціальний простір
сучасного капіталу
знань: українські
реалії. Гілея.
Науковий вісник.
Збірник наукових
праць. Історичні
науки. Філософські
науки. Політичні
науки. Випуск 147 (8).
2019. С. 24-29.
3. Лукашук М. А.
Соціальний досвід
формування
інноваційної
конфігурації сучасних
знань. Проблеми
соціальної роботи:
філософія, психологія,
соціологія. 2019. № 2
(14). С. 100-107.
4. Вихованець З. С.,
Лукашук М. А.
Сучасна динаміка
росту знань:
діалогічність
осмислення. Вісник
національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. Вип. 1(31).
Київ: НАУ, 2020. С.
47-51.
5. Лукашук М.А.
Розвиток емоційної
сфери молодшого

							школяра засобами арт-терапії. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: Матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М.А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 2. С. 73-79. 6. Лукашук М. А. Мотивація навчально-професійної діяльності студентів. Сучасні тенденції та проблеми розвитку особистості студентської молоді: Матеріали наукової дискусії (Хмельницький, 3 березня 2016 р.). / Укл. Слюзко В.І., Павлушкіна О.В. Онищенко О.І., Птащук І.В., Столярчук Л.Д.. Хмельницький: ХГПА, 2016. 7. Лукашук М. А. Ціннісно-творчий статус освітньо-інноваційних факторів у дискурсі становлення сучасної системи знань. Збірник статей, тез і доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» / за заг. ред. Г.Д. Берегової, Н. В. Рупташ. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017. С. 166-172. 8. Лукашук М.А. Психологія сприйняття та реалізації інноваційних процесів у суспільстві. Практична психологія ХХІст.: проблеми й перспективи: матеріали IV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. 133 с. С. 58-66. 9. Лукашук М. А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Своєрідність понятійно- категоріальної матриці сучасних знань у суспільстві нових можливостей // Міждисциплінарність наукових досліджень як фактор інноваційного розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції, м. Куновіце, Чеська Республіка, 28 – 29 листопада 2020 р. Куновіце : Академія ГУСПОЛ, 2020. С. 54- 59. 10. Лукашук М.А., Олійник А.В. Професійне здоров'я педагога як умова ефективної виховної діяльності Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.88-92. Автор наукового посібника; 1. Лукашук М. А. Налаштування педагогічного ансамблю: самоосвіта і творча практика // Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / за заг. ред. проф. І. М. Шоробури : укл. О.П.Біницька, І.А. Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г.І.Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В.І.Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т.М. Цегельник, І. П. Яшук]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казакова», 2018. С. 238-269.
382405	Галус Олександр Мар`янович	Професор кафедри менеджмен ту освіти та педагогіки вищої школи, Основне	Дошкільної освіти та психології	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення:	40	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)"	Автор наукових публікацій: 1. Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskiy, A., Miroshnichenko, V,

		місце роботи	2003, спеціальність: 7.030502 Мова та література (німецька), Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора наук ДД 2008, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук КН 010120, виданий 26.01.1996, Атестат доцента ДЦ 001172, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006853, виданий 14.04.2011		Halus, O. (2020). The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619. (Scopus) 2. Галус О.М. Акмеологічні аспекти мотивації майбутніх педагогів до навчання у вишій: управлінський підхід. Проблеми освіти: зб. наук. праць. Житомир–Київ, 2015. Вип. 84. 356 с. С. 89-93. 3. Галус О.М., Когут А.О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до індивідуальної роботи учнів. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 23. 217 с. С. 43-48. 4. Галус О.М. Формування управлінської культури майбутніх інженерів залізничного транспорту. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 23. 217 с. С. 40-43. 5. Галус О.М. Особливості міжкультурної адаптації особистості до нового етнічного середовища. Дванадцять педагогічних читання пам'яті М.М.Дарманського: актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти: в регіоні: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 29 вересня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 99 с. С. 20-23. 6. Галус О.М. Формування управлінської культури майбутніх педагогів. Розвиток вищої педагогічної освіти: методологія, теорія і практика: матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 50 с. С. 9-11.
--	--	--------------	--	--	---

								7. Галус О.М. Педагогічне управління процесом фізичного самовдосконалення студентів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. С. 28-34. 8. Галус О.М. Сучасні підходи до інноваційної діяльності в управлінні навчальним закладом. Сучасний стан розвитку вищої освіти в Україні: інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: матеріали заочної наук.-практ. конф. (Хмельницький, 02 жовтня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 60 с. С. 6-10. 9. Галус О.М. Адаптація студентської молоді до освітнього процесу: управлінський аспект. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 24 листопада 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 110 с. С. 30-32. Автор монографії Галус О.М. Педагогічне управління мотивацією майбутніх педагогів до навчання у виші: акмеологічний підхід // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: моногр. /редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, Я.С.Фруктова. К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. 912 с. С. 772-789. Автор наукових посібників: 1. Галус О.М. Інформаційне забезпечення управління в галузі освіти: конспект лекцій. Хмельницький: ХГПА, 2017. 178 с. 2. Галус О.М. Психологія педагогічного менеджменту: конспект лекцій.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: ХГПА, 2019. 249 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Фаненштель Н.В. Науково-педагогічна та громадсько-просвітницька діяльність Степана Балея (1885-1952) (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) (2016 р.) – кандидатська дисертація. 2. Короткіх М.А. Педагогічні умови розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих військових навчальних закладів (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) (2016 р.) – кандидатська дисертація. 3. Хрупало М.М. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів тилу засобами проектної діяльності (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) (2017 р.) – кандидатська дисертація. 4. Дарманська І.М. Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) (2019 р.) – докторська дисертація. Голова експертної комісії МОН України з проведення ліцензійної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 073 «Менеджмент» у Київському університеті імені Бориса Грінченка (12-14 грудня 2018р.). Наказ МОН України від 06.12.2018 р. № 2526-л. Голова експертної комісії МОН України з
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведення ліцензійної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 073 «Менеджмент» у Черкаському національному університеті ім. Богдана Хмельницького (09-11 січня 2019 р.). Наказ МОН України від 13.12.2018 р. № 3042-л. Керівництво науково-дослідними роботами: - «Управління процесом професійної адаптації особистості у системі неперервної педагогічної освіти» (державний номер 0107U010127). - «Роль особи в історії розвитку педагогічної науки» (державний номер 0114U005426). - «Управління освітніми процесами у вищих навчальних закладах» (державний номер 0114U005425). Заступник головного редактора збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (наукове фахове видання України, віднесене до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»» (наукове фахове видання України, віднесене до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»» Університету менеджменту освіти НАПН України (наукове фахове видання України, віднесене до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії Опонування 7
--	--	--	--	--	--	--	--

							докторських дисертацій (2016-2019 рр.): Анненкова І.П., Шарата Н.Г., Білик Н.І., Мартинець Л.А., Одайник С.Ф., Черняшук Н.Л., Братко М.В. Опонування 5 кандидатських дисертацій (2016-2020 рр.): Опалюк Т.Л., Ландо О.А., Бажан С.П., Шитікова С.П., Бесарабчук Г.В. Дійсний член (академік) Української академії акмеологічних наук (№ А-99 від 30.05.2014 р.) Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 1472 від 26.12.2010 р.) Підвищення кваліфікації: Науково-методичне стажування у Гданській вищій школі гуманістичній в період з 04.11.2019 р. до 17.11.2019 р. (180 год. (6 кредитів ЄКТС)) (сертифікат № 6/2019/2020 від 17.11.2019 р.). Стажування на кафедрі менеджменту та управління економічними процесами Мукачівського державного університету за темою «Педагогічне управління освітнім процесом у закладах освіти» в період з 02.12.2019 р. до 28.02.2020 р. (180 год. (6 кредитів ЄТТС)) (сертифікат № 0003 від 10.03.2020 р.).
376212	Мельничук Світлана Леонідівна	Старший викладач кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Хмельницький технологічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія та конструювання виробів із шкіри, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут конструювання моделювання швейних виробів, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091801 Швейні та шкіряні	26	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Мельничук Світлана Леонідівна Автор наукових публікацій: 1. Соціалізація студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі. Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів/ Збірник наукових праць. Дунець Л.М., Мельничук С.Л. Хмельницький: ХОІППО, 2017. С.78-81. 2. Психологічні особливості проявів агресії у підлітків та їх

				вироби		корекція. Збірник наукових праць «Девіантна поведінка дітей та молоді як соціально-психологічна проблема» : матеріали засідання круглого столу. (Хмельницький, 20.квітня 2017. Хмельницький: Вид-во Хмельницький інститут МАУП, 2017. С. 75-78. 3. Мельничук С.Л. Психологічні особливості формування особистості в підлітковому віці. Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування особистості підлітка: сучасні реалії», 25 квітня 2018 р. Хмельницький інститут МАУП. С.106-113. 4. Мельничук С.Л. Психологічні особливості використання інноваційних технологій під час навчальної діяльності студентів. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 7. С. 55-61 5. Мельничук С.Л. Психологічна готовність до інновацій в освітній галузі. Науково-практичний семінар «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості», 4 травня 2018 р. Хмельницький інститут МАУП. Збірник з. С.55-60. 6. Мельничук С.Л. Психолого-педагогічні особливості формування особистості майбутнього фахівця в умовах навчального процесу . Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб.наук.пр./гол ред Л.Г.Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельн. Ін-ту МАУП, 2019. Вип.10. С.86-92.
--	--	--	--	--------	--	---

							7. Мельничук С.Л. Формування професійних якостей – запорука успішної майбутньої професійної діяльності. Збірник матеріалів IV Міжвузівської науково-практичної конференції «Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи» (з нагоди 145 річниці від дня народження Карла Юнга». 15.05.2020. ХГПА С. 72-75. 8. Мельничук С.Л. Формування особистості підлітка: психологічний аспект. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження: збірник наукових праць. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. 282 с. С. 136-143. 9. Мельничук С.Л. Аналіз соціально-психологічних основ внутрішньо-особистісних конфліктів студентської молоді. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження: збірник наукових праць. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 12. С.102-110. 10. Мельничук С.Л. Психолого-педагогічні аспекти формування майбутнього фахівця. Тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». м. Хмельницький, ХНУ, 9–10 квітня 2020 року. С.73-74. 11. Мельничук С.Л. Формування успішної адаптації у студентів під час навчання. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології». м. Київ 4-5 грудня 2020 р. Київ ГО: «Київська
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.1. С.127-130. Автор навчально-методичних посібників: Методичні вказівки для підготовки до семінарських занять з «Психології конфлікту» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2020. 26 с. Член Української асоціації сімейних психологів Міжнародне стажування на базі Collegium Civitas, Польща. Тема проекту «Досвід України у сфері інтернаціоналізації вищої освіти: стратегії та перспективи розвитку» (сертифікат NR 79/2020 від 23.06 – 15.07.2020 р.) Міжнародне стажування Люблін, Польща. Тема навчання «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформGOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» (сертифікат ESN № 3531/2020 від 21.12 20020 р.)
382410	Тафінцева Світлана Ігорівна	Старший викладач кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 036909, виданий 01.07.2016	14	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Автор наукових публікацій: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S., Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT in BRAIN/Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience journal published by Lumen Publishing House. 2020. (Web of Science) 2. Тафінцева С.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів на засадах гендерного підходу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. : Гендерні дослідження. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. 172 с. С. 88-97. Тафінцева С.І.

							Проективний метод (статичний/динамічний малюнок) у діагностиці сформованості готовності майбутнього вчителя початкової школи до соціалізації учнів на засадах гендерного підходу. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів : матеріали круглого столу (Хм., 26 лютого 2016 року). Хмельницький :ХГПА, 2016. Випуск 2. 94 с. С. 64–68. 2. Тафінцева С.І. Гендерна експертиза підручників у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Етичний портрет педагога: історія та сучасність : матеріали круглого столу (Хм., 27 лютого 2016 року). Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 209 с. С.154-157. 3. Тафінцева С.І. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів на засадах гендерного підходу. Гендерна парадигма освітнього простору : наук.вид. / за заг.ред. Т.О.Дороніної. Кривий Ріг : ВЦ КПП ДВНЗ «КНУ». 2016. Вип. 3–4. С.146-153. 4. Тафінцева С.І. Використання інтернет-майданчиків у гендерному вихованні студентської молоді. Гендерна парадигма освітнього простору : наук.вид. / за заг.ред. Т.О.Дороніної. Кривий Ріг : ВЦ КПП ДВНЗ «КНУ». 2016. Вип. 3–4. С.125-130. 5. Тафінцева С.І. Нова українська школа : впровадження гендерної рівності. Засади розвитку української освіти в контексті концепції нової української школи : зб. тез доповідей метод. семінару (Хм., 18 травня 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 91 с. С. 42–44. 6. Тафінцева С.І. Використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							гендерного кінозалу у підготовці майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів. Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали міжвузівської (заочної) наук.-практ. конф. (Хм., 28 лютого 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 333 с. С. 257–263. 7. Тафінцева С.І. Форми самостійної роботи студентів з інтегрованого курсу «Гендерна психологія і педагогіка». Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 7. С. 142-151. 8. Тафінцева С.І. Гендерний аудит Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Реалізації гендерної політики на сучасному етапі розвитку суспільства: стан, проблеми, перспективи: зб. наук. пр. (Хм., 25 квітня 2018 р.). Хмельницький : Видавництво НАДПСУ С. 272-274. 9. Пугач Л.М., Тафінцева С.І. Особливості гендерних стереотипів в учнів молодшого шкільного віку. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 7. С. 97-105. 10. Богдан М.С., Тафінцева С.І. Формування гендерних стереотипів у підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 22-32. 11. Тафінцева С.І., Яремчук М.І. Феномен дружби в підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 261-267. 12. Тафінцева С.І. Вплив фізичного «Я» на самооцінку у підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2020. Вип. 11. С. 189-197. 18. Тафінцева С.І. Дослідження самооцінки дівчат-підлітків із особливостями зовнішності. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: зб. мат. Міжн. наук.-практ. конф. Тернопіль, 2020. С. 177-179. Автор навчальних посібників, монографій: 1. Тафінцева С.І. Психологія згоди: Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / [укл. О. П. Біницька, І.А.Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А.Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В. І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В. А. Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2017. 270 с. С.103-116. 2. Тафінцева С.І. Методичні рекомендації до організація роботи самостійної роботи студентів з інтегрованого курсу «Гендерна психологія і педагогіка». 2-е вид. допов. Хмельницький, 2019. 30 с. 3. Тафінцева С.І. Гендерна психологія: практикум. Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 40 с. 4. Тафінцева С.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Гендерна
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологія» для студентів 4 курсу спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 26 с. 5. Гендерний досвід студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії / укл. С. І. Тафінцева. Хмельницький : Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 32 с. 6. Тафінцева С. І. Гендерна психологія і педагогіка: курс лекцій : навчально-методичний посібник. 2-е вид. допов. Хмельницький : Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 88 с. 7. Тафінцева С.І. Гендерна психологія і педагогіка в схемах і таблицях. 2-е вид., допов. Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2019. 78 с. Участь у міжнародному проєкті «Мережа соціально-спортивних шкіл Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям». Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Гендер на тендер».2016-2020 рр. – організатор та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія». Член Лабораторії Гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Психолог у соціально-спортивній школі фонду «Реал Мадрид» з 2019 р. Міжнародне стажування «Procesy zmian systemowych szkolnictwa wyzszeego w Unii Europejskiej – Polski kontekst» 01.10-23.12.2019 Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych I Komunikacji Społecznej w Clelmie (180 год). Сертифікат № 209 від 23 грудня 2019 р. Підвищення кваліфікації за 152-годинною навчальною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національної академії педагогічних наук за темою «Школа психологічного консультування». Сертифікат СП № 1542447, протокол № 3 від 14.03.2019 р. Навчальний курс «Дитячо-батьківські відносини: діагностика, корекція, терапія» (ХМ 10/20-01, Хмельницьке об'єднання психологів та психотерапевтів, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2020 р.; всього годин 60). Курс-спеціалізація підвищення кваліфікації в межах програми багатоступінчатого навчання Кататимно-імажинативний психотерапії на учбово-практичних семінарах «Особливості психотерапії з дітьми та підлітками. Сучасний інтегративний підхід» (сертифікат № 18104, 2019-2020 рр.; всього годин 120).
361499	Сівак Наталія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010731, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041101, виданий 22.12.2014	15	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (історія та теорія соціальної роботи)»	Автор наукових публікацій: 1. Сівак Н.А. Умови виховання загальнолюдських цінностей студентів закладів вищої освіти. Молодий вчений. №7.1 (71.1). липень, 2019. С. 75-81. 2. Сівак Н. А., Ящук І. П. Методичні рекомендації вчителям щодо організації освітнього процесу в закладах з інклюзивною освітою. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: зб. наук. праць / за мат-ми Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Миколайович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90 річчя від дня народження вченого)» / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Л.О.Онофрійчук, Н.М. Миськової. Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип.2. 247 с. С.195-201. 3. Сівак Н. А. Діалогічна взаємодія викладачів та

							студентів як науково-педагогічна проблема. Освіта і формування конкурентно-спроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 25-26 жовтня 2018 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. С.363-364. 4. Сівак Н. А. Педагогічні засади інклюзивної освіти. Сучасний стан розвитку вищої освіти в Україні: матеріали заочної науково-практичної конференції / Упоряд.: К. Біницька, І. Дарманська. Хмельницький: ХГПА, 2018. 60 с. С. 49-53. Автор монографій, навчально-методичних посібників: 1. Сівак Н.А. Методи Гуманної педагогіки : Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О.П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А. Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. 270 с. С. 142-176. 2. Сівак Н.А. Використання педагогічної системи В.О.Сухомлинського в країнах світу. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М. М. Балух, Г.В.Бучківська, І.С. Вітюк, І. А. Гайдамашко, В.П. Давидова, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, І.О. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І. М. Шоробура, І. П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2018. 258 с. С.178-192. 3. Сівак Н.А., Казакова Н.В. Професійна етика як складова підготовки майбутніх соціальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							працівників до благодійної діяльності. Формування конкурентоспроможн ої особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.94-120. 4. Сівак Н. А. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із навчальної дисципліни «Історія та теорія соціальної роботи». Хмельницький : Вид- во ХГПА, 2020. 24 с. 5. Сівак Н.А. Плани практичних і семінарських занять із навчальної дисципліни «Історія та теорія соціальної роботи»: метод. реком. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький: Вид- во ХГПА, 2020. 28 с. Участь у Міжнародному проекті «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні» Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» з 2019 р. Керівник Державної науково-дослідної роботи за темою «Професійна підготовка соціального педагога та соціального працівника в закладах вищої освіти: теорія і практика» (Державний реєстраційний номер: 0120U104357) Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2016-2021 рр. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1.Волчелюк Юлія Іванівна «Соціальна адаптація студентів з
--	--	--	--	--	--	--	--

							обмеженими фізичними можливостями в умовах інклюзивного освітнього простору». Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 22 березня 2016 р.) 2.Мезенцева Олена Іванівна «Соціально-педагогічні основи гармонізації виховного середовища дитини в діяльності Вальдорфських шкіл», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 26 листопада 2019 р.). Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» у 2017-2021 рр. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» у 2017-2021 рр. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Член методичної ради Лабораторії Гуманної педагогіки м. Хмельницького. Підвищення кваліфікації: Державний комплекс соціальної реабілітації дітей-інвалідів за програмою «Підвищення кваліфікації фахівців закладів соціальної реабілітації дітей-інвалідів» (22-27 травня 2017 р.). Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020 р.). Соціальний працівник, координатор Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (серпень 2019 р. – по теперішній час).
381604	Гайдамашко Ірина Аркадіївна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016206, виданий 10.10.2013	7	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (вступ до спеціальності)»	Автор наукових публікацій: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230-242. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2937 . (Web of Science) 2. Fushetei O., Shkvyr O., Haidamashko I., Chorna N., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3). P. 88-106. URL: https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111 . (Web of Science) 3. Гайдамашко І.А. Технології оптимізації взаємовідносин в учнівському колективі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» / гол. ред. І.В.Козубовська. Ужгород : УНУ, 2016. Вип. 38. С. 80–84. 4. Гайдамашко І.А. Тренінг як метод профілактики агресивної поведінки молодшого школяра. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М. А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА,

							2016. Випуск 2 С. 12–17. 5. Гайдамашко І.А. Використання елементів тренінгу у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 6-7 жовтня 2016 р.) / ред. кол. : Коляда Н.М. та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2016. 151 с. 6. Гайдамашко І.А. Організація роботи соціального педагога з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому навчальному закладі. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. С. 20-23. 7. Гайдамашко І.А. Використання технологій профілактики булінгу у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали міжвузів. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький : ХГПА, 2018. С.46–50. 8. Гайдамашко І. А. Змістовий аспект підготовки соціальних педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.39-43. 9. Гайдамашко І. А. Використання тренінгів у процесі соціально-педагогічної профілактики агресії у шкільному середовищі. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) / Укл. Н. А. Сівак, І. А. Гайдамашко. Хмельницький : ХГПА, 2019. 68 с. С. 13–17. 10. Гайдамашко І. А. Використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали наук.-практ. (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) / Укл. Н. Сівак, Н. Казакова, І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 105 с. С. 17-23. 11. Гайдамашко І. А. Самоосвіта майбутніх соціальних працівників як умова формування професійної майстерності. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. S.79-81. 12, Гайдамашко І.А. Соціальна анімація як технологія сприяння добробуту різних категорій населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.22-25. 13. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Гайдамашко І. А. Співробітництво з батьками / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О. П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І.П.Яшук / за заг. ред. І. М. Шоробури. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. С.212–238. 14. Гайдамашко І. А. Педагогічна майстерність вчителя – основа педагогічної концепції В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. С. 49–68. 15. Гайдамашко І. А., Поліщук В. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український і міжнародний досвід : монографія. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. С. 239-250. 16. Гайдамашко І. А. Використання інтерактивних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів та соціальних педагогів. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна
--	--	--	--	--	--	--	---

							монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 5-21. 17. Гайдамашко І.А. Інноваційні технології формування компетентностей майбутніх соціальних працівників. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.5-20. 18. Гайдамашко І. А. Співробітництво з батьками / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О. П. Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І.П.Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. С.212–238. 19. Гайдамашко І. А. Педагогічна майстерність вчителя – основа педагогічної концепції В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. С. 49–68. 20. Гайдамашко І. А., Поліщук В. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український
--	--	--	--	--	--	--	--

							і міжнародний досвід : монографія. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. С. 239-250. 21. Гайдамашко І. А. Використання інтерактивних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів та соціальних педагогів. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 5-21. 22. Гайдамашко І.А. Інноваційні технології формування компетентностей майбутніх соціальних працівників. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.5-20. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ КА2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, січень 2020). Участь у міжнародному проєкті «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні від Фогнду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (2019-2021 рр.) Участь та проведення занять для дітей молодшого шкільного та підліткового віку в рамках проєкту «...І взимку серця теплі» (Польща, м. Хожув, 20.02.2016р. – 27.02.2016р.). Організація та керівництво волонтерсько-педагогічною практикою студентів ХГПА (Польща, м. Хожув, 03.12.2016 – 11.12.2016р.) Участь та проведення
--	--	--	--	--	--	--	--

							заходів для молоді в рамках програми «У пошуках пригод» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2017р. по 14.08.2017р. Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «Завжди веселіше з піснею та танцем» (Польсько-українська зустріч) (30.06.2018р. – 10.07.2018р.) Участь та проведення заходів для молоді в рамках щорічної програми «У пошуках пригод...» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2018р. – 8.08.2018р.) Опонування дисертації Гладун О. В. «Підготовка майбутнього вчителя до виховання підлітків з низьким статусом в учнівському колективі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18 листопада 2020 р., Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського) Навчально-методичні посібники
361499	Сівак Наталія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010731, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 041101, виданий 22.12.2014	15	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)"	Автор наукових публікацій: 1. Сівак Н.А. Умови виховання загальнолюдських цінностей студентів закладів вищої освіти. Молодий вчений. №7.1 (71.1). липень, 2019. С. 75-81. 2. Сівак Н. А., Ящук І. П. Методичні рекомендації вчителям щодо організації освітнього процесу в закладах з інклюзивною освітою. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: зб. наук. праць / за мат-ми Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Миколайович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90 річчя від дня народження вченого» / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Л.О.Онофрійчук, Н.М. Миськової. Хмельницький: ХГПА

2018. Вип.2. 247 с.
С.195-201.

3. Сівак Н. А.
Діалогічна взаємодія
викладачів та
студентів як науково-
педагогічна проблема.
Освіта і формування
конкурентно-
спроможності
фахівців в умовах
євроінтеграції: зб. тез
доповідей II Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Мукачєво, 25-26
жовтня 2018 р.).
Мукачєво: Вид-во
МДУ, 2018. С.363-364.

4. Сівак Н. А.
Педагогічні засади
інклюзивної освіти.
Сучасний стан
розвитку вищої освіти
в Україні: матеріали
заочної науково-
практичної
конференції /
Упоряд.: К. Біницька,
І. Дарманська.
Хмельницький: ХГПА,
2018. 60 с. С. 49-53.
Автор монографій,
навчально-
методичних
посібників

1. Сівак Н.А. Методи
Гуманної педагогіки :
Гуманно особистісна
педагогіка в дії :
колективна
монографія / укл.
О.П.Біницька, І. А.
Гайдамашко,
І.М.Дарманська, Г. І.
Дудчак, Н. В.
Казакова, А. Кокель,
М. А. Лукашук, І. О.
Рашина, Н.А.Сівак, В.
І. Слюзко, С. І.
Тафінцева,
В.А.Філінюк, Т. М.
Цегельник, І. П. Ящук
/ за заг. ред. І. М.
Шоробури].
Хмельницький : ФОП
«О. М. Казаков», 2018.
270 с. С. 142-176.

2. Сівак Н.А.
Використання
педагогічної системи
В.О.Сухомлинського в
країнах світу. Нова
українська школа –
діалог з Василем
Сухомлинським:
колективна
монографія / укл. М.
М. Балух,
Г.В.Бучківська, І.С.
Вітюк, І. А.
Гайдамашко, В.П.
Давидова, Г. І. Дудчак,
Н. В. Казакова, Л. А.
Машкіна, І.О. Рашина,
Н. А. Сівак, Т. М.
Цегельник, С. В.
Чернюк, О. Л. Шквир,
І. М. Шоробура, І. П.
Ящук. Хмельницький:
ФОП «О. М. Казаков»,
2018. 258 с. С.178-192.

							3. Сівак Н.А. Використання гуманної педагогіки у підготовці майбутніх вчителів початкової школи та соціальних працівників. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І.Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О.Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С.107-126. 5. Сівак Н.А., Казакова Н.В. Професійна етика як складова підготовки майбутніх соціальних працівників до благодійної діяльності. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.94-120. 6. Сівак Н. А. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із навчальної дисципліни «Організація благодійної діяльності». Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2020. 20 с. 7. Сівак Н.А. Плани практичних і семінарських занять із навчальної дисципліни «Організація благодійної діяльності»: метод. реком. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2020. 20 с. Участь у Міжнародному проєкті «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні» Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» з 2019 р. Керівник Державної науково-дослідної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи за темою «Професійна підготовка соціального педагога та соціального працівника в закладах вищої освіти: теорія і практика» (Державний реєстраційний номер: 0120U104357). Член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2016-2021 рр. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Волчелюк Юлія Іванівна «Соціальна адаптація студентів з обмеженими фізичними можливостями в умовах інклюзивного освітнього простору». Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 22 березня 2016 р.) 2. Мезенцева Олена Іванівна «Соціально- педагогічні основи гармонізації виховного середовища дитини в діяльності Вальдорфських шкіл», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 26 листопада 2019 р.) Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» у 2017-2021 рр. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» у 2017-2021 рр. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Член
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичної ради Лабораторії Гуманної педагогіки м. Хмельницького. Підвищення кваліфікації: Державний комплекс соціальної реабілітації дітей-інвалідів за програмою «Підвищення кваліфікації фахівців закладів соціальної реабілітації дітей-інвалідів» (22-27 травня 2017 р.) Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень 2020 р.) Соціальний працівник, координатор Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (серпень 2019 р. – по теперішній час).
361499	Сівак Наталія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010731, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041101, виданий 22.12.2014	15	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (соціальна педагогіка)»	Автор наукових публікацій: 1. Сівак Н.А. Умови виховання загальнолюдських цінностей студентів закладів вищої освіти. Молодий вчений. №7.1 (71.1). липень, 2019. С. 75-81. 2. Сівак Н. А., Ящук І. П. Методичні рекомендації вчителям щодо організації освітнього процесу в закладах з інклюзивною освітою. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: зб. наук. праць / за мат-ми Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Миколайович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90 річчя від дня народження вченого» / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Л.О.Онофрійчук, Н.М. Миськової. Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип.2. 247 с. С.195-201. 3. Сівак Н. А. Діалогічна взаємодія викладачів та студентів як науково-

							педагогічна проблема. Освіта і формування конкурентно-спроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 25-26 жовтня 2018 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. С.363-364. 4. Сівак Н. А. Педагогічні засади інклюзивної освіти. Сучасний стан розвитку вищої освіти в Україні: матеріали заочної науково-практичної конференції / Упоряд.: К. Біницька, І. Дарманська. Хмельницький: ХГПА, 2018. 60 с. С. 49-53. Автор навчально-методичних посібників, монографій: 1. Сівак Н.А. Методи Гуманної педагогіки : Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О.П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А. Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. 270 с. С. 142-176. 2. Сівак Н.А. Використання педагогічної системи В.О.Сухомлинського в країнах світу. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М. М. Балух, Г.В.Бучківська, І.С. Вітюк, І. А. Гайдамашко, В.П. Давидова, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, І.О. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І. М. Шоробура, І. П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2018. 258 с. С.178-192. 3. Сівак Н.А. Використання гуманної педагогіки у підготовці майбутніх учителів початкової школи та соціальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							працівників. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / укл. І. Гайдамашко, І.Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О.Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С.107-126. 4. Сівак Н.А., Казакова Н.В. Професійна етика як складова підготовки майбутніх соціальних працівників до благодійної діяльності. Формування конкурентоспроможн ої особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с. С.94-120. 5. Сівак Н. А. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт із навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» (для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота») Хмельницький : Вид- во ХГПА, 2020. 32 с. Участь у міжнародному проекті «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні» Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям». 2019 р. Керівник Державної науково-дослідної роботи за темою «Професійна підготовка соціального педагога та соціального працівника в закладах вищої освіти: теорія і практика» (Державний реєстраційний номер: 0120U104357). Член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2016-2021 рр.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Волчелюк Юлія Іванівна «Соціальна адаптація студентів з обмеженими фізичними можливостями в умовах інклюзивного освітнього простору». Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 22 березня 2016 р.). 2. Мезенцева Олена Іванівна «Соціально-педагогічні основи гармонізації виховного середовища дитини в діяльності Вальдорфських шкіл», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (м. Київ, Інститут проблем виховання АПН України, 26 листопада 2019 р.). Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», «Соціальна робота» у 2017-2021 рр. Член Лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА. Член методичної ради Лабораторії Гуманної педагогіки м. Хмельницького. Підвищення кваліфікації: Державний комплекс соціальної реабілітації дітей-інвалідів за програмою «Підвищення кваліфікації фахівців закладів соціальної реабілітації дітей-інвалідів» (22-27 травня 2017 р.). Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020 р.). Соціальний працівник, координатор Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (серпень 2019 р. – по теперішній час).
382411	Лукашук Марина Анатоліївна	Викладач кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 1501 Державне управління	10	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	Автор наукових публікацій: 1. Лукашук М. А. Теоретико-методологічні засади дослідження інноваційних процесів в системі освіти. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. Філософія. 2018. №72. С. 146-154. 2. Furman, O., Shandruk, S., Gerasymova, E., Vasyukiv, O., Lukashuk, M. Psychological and educational support of students' self-regulation development - International Journal of Management, 2020, 11(4). С. 326-338. Article ID: IJM_11_04_033 Available online at http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&ITType=4 Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by GISI) www.jifactor.com ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510 © IAEME Publication (Scopys) 1. Лукашук М. А. Психологічна рефлексія інноваційних процесів в освіті. Практична філософія. 2018. №1. С. 64-69. 2. Лукашук М. А. Новизна як сутнісна ознака освітніх інновацій особистості: український вимір. Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки. 2018. Випуск 131 (4). С. 236-240. 3. Герасимова Е. М., Лукашук М. А. Соціальний простір сучасного капіталу знань: українські реалії. Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки. Випуск 147 (8). 2019. С. 24-29.

										3. Лукашук М. А. Соціальний досвід формування інноваційної конфігурації сучасних знань. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. 2019. № 2 (14). С. 100-107. 4. Вихованець З. С., Лукашук М. А. Сучасна динаміка росту знань: діалогічність осмислення. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1(31). Київ: НАУ, 2020. С. 47-51. 5. Лукашук М.А. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра засобами арт-терапії. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: Матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М.А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 2. С. 73-79. 6. Лукашук М. А. Мотивація навчально-професійної діяльності студентів. Сучасні тенденції та проблеми розвитку особистості студентської молоді: Матеріали наукової дискусії (Хмельницький, 3 березня 2016 р.)./ Укл. Слюзко В.І., Павлушкіна О.В. Онищенко О.І., Птащук І.В., Столярчук Л.Д.. Хмельницький: ХГПА, 2016. 7. Лукашук М. А. Ціннісно-творчий статус освітньо-інноваційних факторів у дискурсі становлення сучасної системи знань. Збірник статей, тез і доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» / за заг. ред. Г.Д. Берегової, Н.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

В. Рупташ. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017. С. 166-172.

8. Лукашук М.А. Психологія сприйняття та реалізації інноваційних процесів у суспільстві. Практична психологія ХХІст.: проблеми й перспективи: матеріали IV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. 133 с. С. 58-66.

9. Лукашук М. А. Своєрідність понятійно-категоріальної матриці сучасних знань у суспільстві нових можливостей // Міждисциплінарність наукових досліджень як фактор інноваційного розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Куновіце, Чеська Республіка, 28 – 29 листопада 2020 р. Куновіце : Академія ГУСПОЛ, 2020. С. 54-59.

10. Лукашук М.А., Олійник А.В. Професійне здоров'я педагога як умова ефективної виховної діяльності Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.88-92.

Автор наукового посібника;

1. Лукашук М. А. Налаштування педагогічного ансамблю: самоосвіта і творча практика // Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна

							монографія / за заг. ред. проф. І. М. Шоробури : укл. О.П.Біницька, І.А. Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г.І.Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В.І.Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т.М. Цегельник, І. П. Ящук]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казакова», 2018. С. 238-269.
375807	Кутова Світлана Олександрівна	Доцент кафедри української мови та літератури, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034237, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 006114, виданий 26.12.2020	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Автор наукових публікацій: 1.Nikitova, I., Kutova, S., Shvets, T., Pasichnyk, O., & Matsko, V. (2020). "Flipped learning" methodology in professional training of future language teachers. European Journal of Educational Research, 9(1), 19-31. https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.19 2. Формування полікультурної компетентності майбутніх учителів – філологів на заняттях української мови за професійним спрямуванням. Zarzadzanie wielokulturowym potencjalem społecznym: Studia Zarzadzania I Finansow Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu, 01/2017. 121-129pp. 3. Formation of professional personal qualities of the future teachers-phiologists. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. Дрогобич. № 4(171). квітень 2019. С.42-46. 4. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Хмельницький: ХГПА, 2017.40 с. 5. Історичний аспект дослідження проблеми розвитку української мови як навчального предмета

							в середній школі. Актуальні питання суспільних наук: наукові дискусії: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 14–15 серп. 2015 р.). С. 36–40. Голова журі секції «Українська література» роботи МАН України: рецензування науково- дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт. (2015 – 2020 рр.) Керівник наукової секції української мови та літератури Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України (2015 – 2020 рр.) Член журі секції «Зарубіжна література» роботи МАН України: рецензування науково- дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт (2019 р.) Відповідальний секретар приймальної комісії (2018 – 2020 рр.) Опонування дисертації Ткаченко Вікторії Іванівни «Тенденції розвитку шкільної мовної освіти в Україні (1959– 2013 рр.), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (спепрада Д58.053.01) 28 лютого 2019 року Стажування в м. Сладковичево (Словацька Республіка) в Університеті Данубіус у період з 26 квітня 2017 року до 28 квітня 2017 року «Філологічна освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

						рамок (досвід Університету Данубіус)» Стажування в WyzszaSkolaBiznesu – National – LouisUniversity в м. Нови Сонч (Польща) з 29 жовтня до 29 листопада 2019 року за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота»
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	☒	Історія України	Словесні (лекція, розповідь, діалог), наочні (ілюстрації, історичні карти, фотографії, відеопрезентації), логічні (аналіз, синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, робота з історичними картами, пошуково-дослідницькі проекти, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, презентації та оцінювання проєктів; виконання індивідуальних завдань, презентації, залік
		Історія української культури	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, діалог), наочні (ілюстрації, порівняльні таблиці, фотографії, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, есе, пошуково-дослідницькі та творчі проекти, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, незакінчені речення, дискусія, «навчаючи – вчусь»), метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування; усне та письмове опитування; презентація та оцінювання проєктів, есе, доповідей; взаємоаналіз та взаємооцінка студентів (колективне оцінювання); залік.
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (загальна психологія)"	Словесні (лекції, інформаційно-роз'яснювальна бесіда), наочні (схеми, таблиці, презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція,	Поточне та підсумкове тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, групова рефлексія, результати та аналіз

		спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи	діагностичних методик; презентації; залік.
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, залік
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)"	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, взаємоаналіз, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; «банк діагностичних методик»; екзамен.
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, залік.

		проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз соціальної взаємодії, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути), кейс-метод, метод ситуативного моделювання.	
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, «два-чотири-всі разом», дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-метод, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, тренінг, моделювання стратегій вирішення конфліктів, медіація, створення штучних конфліктних ситуацій.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, залік.
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.

	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (вступ до спеціальності)»	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, дискусії, метод проєкту, портфоліо фахівця соціальної сфери, кейс-метод, тренінг.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка рекламno-просвітницьких буклетів та проєктів; портфоліо фахівця соціальної сфери; залік.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів.	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; екзамен.
	Основи консультування	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (демонстрація психоконсультативних технік та прийомів, схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань,

			матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	контрольна робота, групова рефлексія; залік.
		Культурно-дозвіллєва практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, метод квестів, ігрові методи та ігротеки, екскурсії, інформаційно-роз'яснювальний метод, тренінг, метод «рівний-рівному».	Оцінка проведення культурно-дозвіллєвих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
		Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення.	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених	☒	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Словесні, наочні, логічні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, аналіз роботи фахівця в	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів; залік.

завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки			соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів.	
		Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення.	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів
ПРН22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	☒	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (інноваційні моделі надання соціальних послуг)"	Словесні, наочні, логічні, репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон), кейс-	Поточне та підсумкове тестування, усне і письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; екзамен

	метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів, метод «рівний-рівному».	
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, ігрові методи, тренінг.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота, екзамен.
Соціальна політика	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), наочні (графіки та схеми статистичних даних, мультимедійні презентації) метод дискусійного та проблемного викладу матеріалу, метод аналізу документів, складання дайджесту основних нормативно-правових документів соціальної сфери, інтерактивні методи, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка та оцінювання презентацій та дайджесту, експрес опитування, залік.
Соціально-виховна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи бази практики, кейс-метод, метод квестів, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», соціальна анімація, методи індивідуальної і колективної взаємодії (виховні заходи, акції, ігротеки, бесіди)	Оцінка проведення соціально-виховних заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці,	Оцінка проведення культурно-дозвіллевих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики,

			діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, метод квестів, ігрові методи та ігротеки, екскурсії, інформаційно-роз'яснювальний метод, тренінг, метод «рівний-рівному».	презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
		Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення.	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
ПРН-14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.	☒	Соціальна політика	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження), наочні (графіки та схеми статистичних даних, мультимедійні презентації) метод дискусійного та проблемного викладу матеріалу, метод аналізу документів, складання дайджесту основних нормативно-правових документів соціальної сфери, інтерактивні методи, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка та оцінювання презентацій та дайджесту, експрес опитування.
		Соціалізація особистості	Словесні (проблемна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, презентація та оцінювання проєктів; взаємоаналіз та взаємооцінювання студентів; виконання індивідуальних творчих завдань; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань

		методи діагностики, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дерево рішень, метод ПРЕС, мікрофон), проблемно-пошукові завдання щодо розробки та пошуку шляхів позитивної соціалізації особистості, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному».	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, ігрові методи, тренінг.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, кейс-менеджмент, тренінг, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (інноваційні моделі надання соціальних послуг)"	Словесні, наочні, логічні, репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне і письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія

		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти.
		Правознавство	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), наочні (схеми, документи, мультимедійні презентації) метод дискусійного та проблемного викладу матеріалу, метод ситуативного моделювання, метод аналізу нормативно-правових документів, інтерактивні методи, кейс-метод.	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання колективної роботи, оцінювання доповідей та презентацій
		Професійно-орієнтована практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), інструктажі, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, інтерактивні методи, методи діагностики, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, пояснювально-спонукальний метод, вивчення досвіду роботи бази практики, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, інтерактивні методи, метод «рівний-рівному».	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти

			метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи.	
ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	☒	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, кейс-менеджмент, тренінг, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота, залік.
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному»	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота, екзамен

		фахівцями, ігрові методи, тренінг.	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; екзамен.
	Основи інклюзивного навчання	Словесні, (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон, мозаїка, метод ПРЕС), кейс-метод, ігрові методи, зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, оцінка індивідуальних завдань, групова рефлексія, презентації проєктів та завдань щодо роботи з дітьми з інвалідністю; контрольна робота, екзамен
	Соціалізація особистості	Словесні (проблемна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дерево рішень, метод ПРЕС, мікрофон), проблемно-пошукові завдання щодо розробки та пошуку шляхів позитивної соціалізації особистості, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному».	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, презентація та оцінювання проєктів; взаємоаналіз та взаємооцінювання студентів; виконання індивідуальних творчих завдань; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань; залік.
	Волонтерська практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація),	Оцінка здійснення волонтерської діяльності під

		наочні (мультимедійні презентації, таблиці), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення досвіду роботи бази практики, інтерактивні методи, методи діагностики, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», залучення студентів до волонтерських ініціатив під час практики; метод соціально-проектної діяльності.	час практики, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; екзамен
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань,

			діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)»	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів; залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції), наочні (ілюстрація, схема, таблиці, відеопрезентації), прослуховування аудіозапису, практичні, логічні (аналіз і синтез, спостереження, моделювання), дискусія, інтерактивні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ігрові методи, методи ситуативного моделювання.	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоперевірка та взаємооцінювання, презентації, залік; екзамен
ПРН20. Виявляти	☒	Інтегрований курс	Словесні (лекції: тематичні,	Поточне та підсумкове

етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання	«Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)»	проблемно-пошукові; пояснення, бесіда), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз соціальної взаємодії, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути), кейс-метод, метод ситуативного моделювання	тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.

		мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Словесні, наочні, логічні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів; залік
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів.	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; екзамен.
	Етика соціально-педагогічної діяльності	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу деонтологічних документів, дискусійне обговорення етичних дилем, метод проєктів, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мозаїка, мікрофон, незакінчені речення), тренінг, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентація етичного кодексу фахівця соціальної сфери; екзамен.
	Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці,	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна

			діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення	документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік
ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	☒	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)»	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання.	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання.
		Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)»	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз соціальної взаємодії, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути), кейс-метод, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне,

соціальних служб)"	документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи.	комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, метод вирішення дискусійних питань), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, метод «рівний-рівному», ігрові методи.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, т презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		Соціалізація особистості	Словесні (проблемна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дерево рішень, метод ПРЕС, мікрофон), проблемно-пошукові завдання щодо розробки та пошуку шляхів позитивної соціалізації особистості, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному».	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, презентація та оцінювання проєктів; взаємоаналіз та взаємооцінювання студентів; виконання індивідуальних творчих завдань; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз соціальної взаємодії, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути), кейс-метод, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; з
ПРН18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	☒	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)»	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації

		Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)»	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Словесні, наочні, логічні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації),	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування,

			логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Волонтерська практика	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	☒	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (загальна психологія)"	Словесні (лекції, інформаційно-роз'яснювальна бесіда), наочні (схеми, таблиці, презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи	Поточне та підсумкове тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, комбіноване), письмове опитування, групова рефлексія; презентації, контрольна робота

Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)"	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, взаємоаналіз, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; «банк діагностичних методик»
Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, ігрові методи, тренінг.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному».	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, метод вирішення дискусійних питань), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, метод «рівний-рівному», ігрові методи.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, т презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Основи інклюзивного навчання	Словесні, (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон, мозаїка, метод ПРЕС), кейс-метод, ігрові методи, зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, оцінка індивідуальних завдань, групова рефлексія, презентації проєктів та завдань щодо роботи з дітьми з інвалідністю; контрольна робота, екзамен.
	Етика соціально-педагогічної діяльності	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу деонтологічних документів, дискусійне обговорення етичних дилем, метод проєктів, інтерактивні	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентація етичного кодексу фахівця соціальної сфери;

			методи, кейс-метод, ігрові методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мозаїка, мікрофон, незакінчені речення), тренінг, метод «рівний-рівному»	
		Основи консультування	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (демонстрація психоконсультативних технік та прийомів, схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, тренінг, мситуативного моделювання	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія
		Культурно-дозвіллева практика	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія	Оцінка проведення культурно-дозвіллевих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
		Корекційно-реабілітаційна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики щодо вивчення конкретної проблеми клієнта, інтерв'ю, розробка плану роботи з конкретним клієнтом, кейс-метод, індивідуальна бесіда, ігрові методи, тренінг.	Оцінка програми з надання соціальної допомоги клієнту. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
ПРН16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю	☒	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)»	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації

соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу		спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз соціальної взаємодії, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути), кейс-метод, метод ситуативного моделювання	
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти;
	Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Словесні (лекції, дискусії, бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, ілюстрація, таблиці, примірники видів медіа, демонстрація медіатекстів), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та пошуково-творчі методи, робота з довідковою та науковою літературою, практичні	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів

			завдання, метод проєктів, колективні творчі справи, розробка та виконання завдань на основі медіа, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи, аналіз тексту або ситуації на основі медіа.	
		Волонтерська практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення досвіду роботи бази практики, інтерактивні методи, методи діагностики, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», залучення студентів до волонтерських ініціатив під час практики; метод соціально-проєктної діяльності	Оцінка здійснення волонтерської діяльності під час практики, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	☒	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, групова рефлексія; презентації, контрольна робота
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному»	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, т презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація

		узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, метод вирішення дискусійних питань), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, метод «рівний-рівному», ігрові методи.	результатів неформальної та інформальної освіти
	Основи консультування	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (демонстрація психоконсультативних технік та прийомів, схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія
	Професійно-орієнтована практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), інструктажі, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, інтерактивні методи, методи діагностики, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, пояснювально-спонукальний метод, вивчення досвіду роботи бази практики, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, інтерактивні методи, метод «рівний-рівному».	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)»	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання),	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації

			репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання	
ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення, лекція із заздалегідь запланованими помилками, розповідь), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), есе, дискусія та диспут, інтерактивні методи, метод спостереження й аналізу мовних фактів	Усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентація та оцінка творів та есе; виконання індивідуальних завдань, презентації
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції), наочні (ілюстрація, схема, таблиці, відеопрезентації), прослуховування аудіозапису, практичні, логічні (аналіз і синтез, спостереження, моделювання), дискусія, інтерактивні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ігрові методи, методи ситуативного моделювання.	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоперевірка та взаємооцінювання, презентації.
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (історія та теорія соціальної роботи)»	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, пошуково-дослідницький проєкт, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; контрольна робота.
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)»	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування,

	відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес

	робота з різними групами клієнтів)"	методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів.	опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Основи інклюзивного навчання	Словесні, (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон, мозаїка, метод ПРЕС), кейс-метод, ігрові методи, зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, оцінка індивідуальних завдань, групова рефлексія, презентації проєктів та завдань щодо роботи з дітьми з інвалідністю; контрольна робота
	Основи профорієнтаційної роботи	Словесні (лекції, дискусії, евристичні бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, бланки діагностичних методик), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерв'ю, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, зустрічі з фахівцями, дискусія та диспут, інтерактивні методи, кейс-метод, дні відкритих дверей, ігрові методи, методи ситуативного моделювання, профорієнтаційне консультування, моніторинг сайтів та інформаційних джерел, що містять інформацію про навчальні заклади, описи професій, огляди ринку праці, «банки вакансій».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел
	Соціалізація особистості	Словесні (проблемна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз,	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, презентація та оцінювання проєктів; взаємоаналіз та взаємооцінювання студентів; виконання індивідуальних творчих

			модельовання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дерево рішень, метод ПРЕС, мікрофон), проблемно-пошукові завдання щодо розробки та пошуку шляхів позитивної соціалізації особистості, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному».	завдань; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань.
ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	☒	Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, модельовання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
		Корекційно-реабілітаційна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, модельовання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики щодо вивчення конкретної проблеми клієнта, інтерв'ю, розробка плану роботи з конкретним клієнтом, кейс-метод, індивідуальна бесіда, ігрові методи, тренінг	Оцінка програми з надання соціальної допомоги клієнту. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
		Основи консультування	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (демонстрація психоконсультативних технік та прийомів, схеми,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес

		таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання	опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія
	Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, дискусія та диспут, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, методи діагностики, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, метод вирішення дискусійних питань), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, метод «рівний-рівному», ігрові методи.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, т презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.

		групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік. Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, кейс-менеджмент, тренінг, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)»	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, взаємоаналіз, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; «банк діагностичних методик»;

			науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання.	
ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.	☒	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Основи соціально-педагогічних досліджень)"	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, метод «займи позицію»), аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, метод аналізу документів, моніторинг соціальних явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, дискусія та диспут, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, методи діагностики, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації
		Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Словесні (лекції, дискусії, бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, ілюстрація, таблиці, примірники видів медіа, демонстрація медіатекстів), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та пошуково-творчі методи, робота з довідковою та науковою літературою, практичні завдання, метод проєктів, колективні творчі справи, розробка та виконання завдань на основі медіа, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи, аналіз тексту або ситуації на основі медіа	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів

		Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення.	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у	☒	Правознавство	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), наочні (схеми, документи, мультимедійні презентації)	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання колективної роботи, оцінювання доповідей та презентацій.

психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин		метод дискусійного та проблемного викладу матеріалу, метод ситуативного моделювання, метод аналізу нормативно-правових документів, інтерактивні методи, кейс-метод.	
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, групова рефлексія; презентації, контрольна робота
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		портфолію, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства" (технології соціально-педагогічної роботи)"	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, буклети, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи (спостереження, опитування, проєктивний метод), колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод (кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація), тренінг, ігрові методи, соціальна анімація, методи вуличної роботи, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, бесіда,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне,

		життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, метод вирішення дискусійних питань), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, метод «рівний-рівному», ігрові методи.	групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, т презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Анатомія, фізіологія та гігієна. Фізіологія поведінки	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, системний аналіз), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, розгорнута бесіда, інтерактивні методи	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань
		Основи консультування	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (демонстрація психоконсультативних технік та прийомів, схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія
		Ознайомлювальна практика	Словесні, наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інструктажі, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи, методи діагностики, пояснювально-спонукальний метод, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, вивчення досвіду роботи бази практики.	Звітна документація з практики, звіт з практики, оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.

Корекційно-реабілітаційна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики щодо вивчення конкретної проблеми клієнта, інтерв'ю, розробка плану роботи з конкретним клієнтом, кейс-метод, індивідуальна бесіда, ігрові методи, тренінг	Оцінка програми з надання соціальної допомоги клієнту. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.
Професійно-орієнтована практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), інструктажі, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, інтерактивні методи, методи діагностики, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, пояснювально-спонукальний метод, вивчення досвіду роботи бази практики, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, інтерактивні методи, метод «рівний-рівному».	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.

<i>ПРН-8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціальнополітичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</i>	☒	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, ігрові методи, тренінг.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота,
		Правознавство	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), наочні (схеми, документи, мультимедійні презентації) метод дискусійного та проблемного викладу матеріалу, метод ситуативного моделювання, метод аналізу нормативно-правових документів, інтерактивні методи, кейс-метод.	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання колективної роботи, оцінювання доповідей та презентацій
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (загальна психологія)"	Словесні (лекції, інформаційно-роз'яснювальна бесіда), наочні (схеми, таблиці, презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації; залік. Поточне та підсумкове тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації; залік. Поточне та підсумкове тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації.
<i>ПРН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції), наочні (ілюстрація, схема, таблиці, відеопрезентації), прослуховування аудіозапису, практичні, логічні (аналіз і синтез, спостереження, моделювання), дискусія, інтерактивні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоперевірка та взаємооцінювання, презентації, залік.

		методи, ігрові методи, методи ситуативного моделювання.	
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, «два-чотири-всі разом», дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-метод, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, тренінг, моделювання стратегій вирішення конфліктів, медіація, створення штучних конфліктних ситуацій.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства" (технології соціально-педагогічної роботи)"	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, буклети, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи (спостереження, опитування, проєктивний метод), колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод (кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація), тренінг, ігрові методи, соціальна анімація, методи вуличної роботи, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.

		робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Основи соціально-педагогічних досліджень)"	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, метод «займи позицію»), аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, метод аналізу документів, моніторинг соціальних явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
	Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, дискусія та диспут, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, методи діагностики, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів.	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації.
	Етика соціально-педагогічної діяльності	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу деонтологічних документів, дискусійне обговорення етичних дилем, метод проєктів, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи (робота в парах та	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентація етичного кодексу фахівця соціальної сфери.

		групах, мозковий штурм, мозаїка, мікрофон, незакінчені речення), тренінг, метод «рівний-рівному».	
Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Словесні (лекції, дискусії, бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, ілюстрація, таблиці, примірники видів медіа, демонстрація медіатекстів), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та пошуково-творчі методи, робота з довідковою та науковою літературою, практичні завдання, метод проєктів, колективні творчі справи, розробка та виконання завдань на основі медіа, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи, аналіз тексту або ситуації на основі медіа.	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів, залік.	
Основи профорієнтаційної роботи	Словесні (лекції, дискусії, евристичні бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, бланки діагностичних методик), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерв'ю, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, зустрічі з фахівцями, дискусія та диспут, інтерактивні методи, кейс-метод, дні відкритих дверей, ігрові методи, методи ситуативного моделювання, профорієнтаційне консультування, моніторинг сайтів та інформаційних джерел, що містять інформацію про навчальні заклади, описи професій, огляди ринку праці, «банки вакансій».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел.	
Соціально-виховна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи бази практики, кейс-метод, метод квестів, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», соціальна анімація, методи індивідуальної і колективної	Оцінка проведення соціально-виховних заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції	

			взаємодії (виховні заходи, акції, ігрові, бесіди)	
		Волонтерська практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення досвіду роботи бази практики, інтерактивні методи, методи діагностики, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», залучення студентів до волонтерських ініціатив під час практики; метод соціально-проектної діяльності.	Оцінка здійснення волонтерської діяльності під час практики, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.
ПРН-6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	☒	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, групова рефлексія; презентації, контрольна робота.
		Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз соціальної взаємодії, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути), кейс-метод, метод ситуативного моделювання	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації.
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів

		нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, кейс-менеджмент, тренінг, метод «рівний-рівному».	
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, кейс-менеджмент, тренінг, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства" (технології соціально-педагогічної роботи)"	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, буклети, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи (спостереження, опитування, проєктивний метод), колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод (кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація), тренінг, ігрові методи, соціальна анімація, методи вуличної роботи, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	
	Основи інклюзивного навчання	Словесні, (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мікрофон, мозаїка, метод ПРЕС), кейс-метод, ігрові методи, зустрічі з фахівцями, метод проєктів, метод ситуативного моделювання	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, оцінка індивідуальних завдань, групова рефлексія, презентації проєктів та завдань щодо роботи з дітьми з інвалідністю; контрольна робота
	Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Словесні (лекції, дискусії, бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, ілюстрація, таблиці, примірники видів медіа, демонстрація медіатекстів), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та пошуково-творчі методи, робота з довідковою та науковою літературою, практичні завдання, метод проєктів, колективні творчі справи, розробка та виконання завдань на основі медіа, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи, аналі тексту або ситуації на основі медіа	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів.
	Основи профорієнтаційної роботи	Словесні (лекції, дискусії, евристичні бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, бланки діагностичних методик), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерв'ю, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, зустрічі з фахівцями, дискусія та диспут, інтерактивні методи, кейс-метод, дні відкритих дверей, ігрові методи, методи ситуативного моделювання, профорієнтаційне консультування, моніторинг сайтів та інформаційних джерел, що містять	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел.

	інформацію про навчальні заклади, описи професій, огляди ринку праці, «банки вакансій».	
Ознайомлювальна практика	Словесні, наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інструктажі, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи, методи діагностики, пояснювально-спонукальний метод, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, вивчення досвіду роботи бази практики.	Звітна документація з практики, звіт з практики, оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.
Соціально-виховна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи бази практики, кейс-метод, метод квестів, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», соціальна анімація, методи індивідуальної і колективної взаємодії (виховні заходи, акції, ігротеки, бесіди)	Оцінка проведення соціально-виховних заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.
Культурно-дозвілєва практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, метод квестів, ігрові методи та ігротеки, екскурсії, інформаційно-роз'яснювальний метод, тренінг, метод «рівний-рівному».	Оцінка проведення культурно-дозвілєвих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
Корекційно-реабілітаційна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез,	Оцінка програми з надання соціальної допомоги клієнту. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання,

			модельовання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики щодо вивчення конкретної проблеми клієнта, інтерв'ю, розробка плану роботи з конкретним клієнтом, кейс-метод, індивідуальна бесіда, ігрові методи, тренінг.	виступ на конференції.
		Волонтерська практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці), логічні (аналіз і синтез, модельовання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення досвіду роботи бази практики, інтерактивні методи, методи діагностики, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», залучення студентів до волонтерських ініціатив під час практики; метод соціально-проектної діяльності.	Оцінка здійснення волонтерської діяльності під час практики, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.
ПРН-5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	☒	Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, модельовання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення.	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції.
		Історія України	Словесні (лекція, розповідь, діалог), наочні (ілюстрації, історичні карти, фотографії, відеопрезентації), логічні (аналіз, синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Тестування, усне і письмове опитування, презентації та оцінювання проєктів; виконання індивідуальних завдань, презентації.

		аналіз історичних джерел, робота з історичними картами, пошуково-дослідницькі проекти, інтерактивні методи.	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства" (технології соціально-педагогічної роботи)"	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, буклети, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи (спостереження, опитування, проєктивний метод), колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод (кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація), тренінг, ігрові методи, соціальна анімація, методи вуличної роботи, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Волонтерська практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення досвіду роботи бази практики, інтерактивні методи, методи діагностики, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», залучення студентів до волонтерських ініціатив під час практики; метод соціально-проектної діяльності.	Оцінка здійснення волонтерської діяльності під час практики, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
	Основи консультування	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (демонстрація психоконсультативних технік та прийомів, схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія

		інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з різними групами клієнтів)"	Словесні, наочні, логічні методи, робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, метод ПРЕС, мозаїка, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-менеджмент, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, тренінг, ігрові методи, метод «рівний-рівному», метод квестів	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, експрес опитування, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.
	Анатомія, фізіологія та гігієна. Фізіологія поведінки	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, системний аналіз), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, розгорнута бесіда, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)"	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, взаємоаналіз, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; «банк діагностичних методик»

		індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання	
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, «два-чотири-всі разом», дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-метод, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, тренінг, моделювання стратегій вирішення конфліктів, медіація, створення штучних конфліктних ситуацій	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		модельовання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (історія та теорія соціальної роботи)»	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, пошуково-дослідницький проєкт, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; контрольна робота
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (вступ до спеціальності)»	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, дискусії, метод проєкту, портфоліо фахівця соціальної сфери, кейс-метод, тренінг.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка рекламного-просвітницьких буклетів та проєктів; портфоліо фахівця соціальної сфери
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (соціальна педагогіка)»	Словесні методи (лекції: розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка), проблемно-пошукові завдання, створення порівняльних таблиць, метод ситуативного моделювання, дискусії,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти.

Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	кейс-метод, ігрові методи. Словесні, наочні, логічні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів.
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, кейс-менеджмент, тренінг, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота, залік. Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота, залік. Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота
Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове

		життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти.
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, ігрові методи, тренінг.	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (вікова та педагогічна психологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, групова рефлексія; презентації, контрольна робота

			інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, ігрові методи, метод ситуативного моделювання.	
ПРН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення, лекція із заздалегідь запланованими помилками, розповідь), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), есе, дискусія та диспут, інтерактивні методи, метод спостереження й аналізу мовних фактів	Усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентація та оцінка творів та есе; виконання індивідуальних завдань, презентації
		Філософія та основи релігієзнавства	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), розгорнута бесіда, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії, робота в групах, методи «займи позицію» та «зміни позицію»)	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання доповідей та презентацій
		Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)»	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, взаємоаналіз, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; «банк діагностичних методик»
		Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)»	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації

		та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, «два-чотири-всі разом», дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-метод, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, тренінг, моделювання стратегій вирішення конфліктів, медіація, створення штучних конфліктних ситуацій.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, результати та аналіз діагностичних методик; презентації
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних стереотипів, есе «Моя мама професіоналка», «Мій люблячий тато».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти

	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (вступ до спеціальності)»	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, дискусії, метод проєкту, портфоліо фахівця соціальної сфери, кейс-метод, тренінг.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка рекламno-просвітницьких буклетів та проєктів; портфоліо фахівця соціальної сфери
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (соціальна педагогіка)»	Словесні методи (лекції; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка), проблемно-пошукові завдання, створення порівняльних таблиць, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (інноваційні моделі надання соціальних послуг)"	Словесні, наочні, логічні, репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне і письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Основи соціально-педагогічних досліджень)"	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, презентації, оцінка індивідуальних завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти

		узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, метод «займи позицію»), аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, метод аналізу документів, моніторинг соціальних явищ та процесів, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, кейс-метод.	
	Анатомія, фізіологія та гігієна. Фізіологія поведінки	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, системний аналіз), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, розгорнута бесіда, інтерактивні методи	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань
	Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, дискусія та диспут, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, методи діагностики, інтерактивні методи, кейс- метод, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації
	Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Словесні (лекції, дискусії, бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, ілюстрація, таблиці, примірники видів медіа, демонстрація медіатекстів), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та пошуково- творчі методи, робота з довідковою та науковою літературою, практичні завдання, метод проєктів, колективні творчі справи, розробка та виконання завдань на основі медіа, інтерактивні методи, кейс- метод, ігрові методи, аналіз тексту або ситуації на основі медіа.	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів
	Основи профорієнтаційної роботи	Словесні (лекції, дискусії, евристичні бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, бланки діагностичних методик), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел

		методи, інтерв'ю, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, зустрічі з фахівцями, дискусія та диспут, інтерактивні методи, кейс-метод, дні відкритих дверей, ігрові методи, методи ситуативного моделювання, профорієнтаційне консультування, моніторинг сайтів та інформаційних джерел, що містять інформацію про навчальні заклади, описи професій, огляди ринку праці, «банки вакансій».	
	Основи консультування	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія
	Ознайомлювальна практика	Словесні, наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інструктажі, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи, методи діагностики, пояснювально-спонукальний метод, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, вивчення досвіду роботи бази практики	Звітна документація з практики, звіт з практики, оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
	Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та написання наукових публікацій, карта	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції

			особистісного та професійного самовдосконалення	
		Історія української культури	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, діалог), наочні (ілюстрації, порівняльні таблиці, фотографії, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, есе, пошуково-дослідницькі та творчі проекти, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, незакінчені речення, дискусія, «навчаючи – вчусь»), метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування; усне та письмове опитування; презентація та оцінювання проєктів, есе, доповідей; взаємоаналіз та взаємооцінка студентів (колективне оцінювання); залік.
ПРНЗ. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	☒	Історія України	Словесні (лекція, розповідь, діалог), наочні (ілюстрації, історичні карти, фотографії, відеопрезентації), логічні (аналіз, синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, робота з історичними картами, пошуково-дослідницькі проекти, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, презентації та оцінювання проєктів; виконання індивідуальних завдань, презентації
		Історія української культури	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, діалог), наочні (ілюстрації, порівняльні таблиці, фотографії, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, есе, пошуково-дослідницькі та творчі проекти, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, незакінчені речення, дискусія, «навчаючи – вчусь»), метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування; усне та письмове опитування; презентація та оцінювання проєктів, есе, доповідей; взаємоаналіз та взаємооцінка студентів (колективне оцінювання)
		Фізичне виховання	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), наочні (демонстрація комплексу вправ, мультимедійні презентації), рухливі ігри, практичні вправи.	Тестування, виконання завдань згідно відповідних нормативів, залік.
		Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)»	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик),	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та

		логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення), кейс-метод, тренінг, метод ситуативного моделювання.	аналіз діагностичних методик; презентації
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, «два-чотири-всі разом», дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), кейс-метод, метод ситуативного моделювання, ігрові методи, тренінг, моделювання стратегій вирішення конфліктів, медіація, створення штучних конфліктних ситуацій	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, результати та аналіз діагностичних методик; презентації.
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (історія та теорія соціальної роботи)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, пошуково-дослідницький проєкт, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; контрольна робота
	Інтегрований курс "Діяльність	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування

		соціальних служб (система організації соціальних служб)"	пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, моделювання), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	(фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Словесні, наочні, логічні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод моніторингу соціальних явищ та процесів.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів
		Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	Словесні (лекція; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (нормативно-правові документи, схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
		Етика соціально-педагогічної діяльності	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція,	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань,

		спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу деонтологічних документів, дискусійне обговорення етичних дилем, метод проєктів, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мозаїка, мікрофон, незакінчені речення), тренінг, метод «рівний-рівному».	взаємооцінювання, презентація етичного кодексу фахівця соціальної сфери
	Медіаосвіта та медіа грамотність в соціальній сфері	Словесні (лекції, дискусії, бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, ілюстрація, таблиці, примірники видів медіа, демонстрація медіатекстів), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та пошуково-творчі методи, робота з довідковою та науковою літературою, практичні завдання, метод проєктів, колективні творчі справи, розробка та виконання завдань на основі медіа, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи, аналі тексту або ситуації на основі медіа.	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів
	Основи профорієнтаційної роботи	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання та оцінка творчих завдань, презентація та оцінка проєктів	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел
	Основи консультування	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота, групова рефлексія
	Соціалізація особистості	Словесні (проблемна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм,	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, презентація та оцінювання проєктів; взаємоаналіз та взаємооцінювання студентів; виконання індивідуальних творчих завдань; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань

		незакінчені речення, дерево рішень, метод ПРЕС, мікрофон), проблемно-пошукові завдання щодо розробки та пошуку шляхів позитивної соціалізації особистості, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному»	
	Професійно-орієнтована практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), інструктажі, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, інтерактивні методи, методи діагностики, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, пояснювально-спонукальний метод, вивчення досвіду роботи бази практики, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, інтерактивні методи, метод «рівний-рівному».	Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
	Культурно-дозвілєва практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, метод квестів, ігрові методи та ігротеки, екскурсії, інформаційно-роз'яснювальний метод, тренінг, метод «рівний-рівному».	Оцінка проведення культурно-дозвілєвих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції
	Соціально-педагогічна (переддипломна) практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики; індивідуальна бесіда, консультування, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів, залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції

			написання наукових публікацій, карта особистісного та професійного самовдосконалення.	
		Філософія та основи релігієзнавства	Представлення наукової публікації. Презентація результатів неформальної та інформальної освіти. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання доповідей та презентацій, залік
		Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (гендерна психологія)"	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання, експеримент), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, інтерв'ю, методи діагностики (спостереження, опитування, проєктивний метод), аналіз соціальних проблем клієнта, гендерне портфоліо, інтерактивні методи (робота в парах/групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, ротаційні трійки, два-чотири-всі разом), створення гендерних планет, експертиза видань періодичної преси, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод ситуативного моделювання, гендерний кінозал, написання казки про виникнення гендерних	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, контрольна робота; презентація результатів неформальної та інформальної освіти
ПРН2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення, лекція із заздалегідь запланованими помилками, розповідь), наочні (схеми, мультимедійні презентації, демонстрація), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення), есе, дискусія та диспут, інтерактивні методи, метод спостереження й аналізу мовних фактів	Усне і письмове опитування, термінологічний диктант, презентація та оцінка творів та есе; виконання індивідуальних завдань, презентації, залік.
		Історія України	Словесні (лекція, розповідь, діалог), наочні (ілюстрації, історичні карти, фотографії, відеопрезентації), логічні (аналіз, синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел,	Тестування, усне і письмове опитування, презентації та оцінювання проєктів; виконання індивідуальних завдань, презентації, залік.

		робота з історичними картами, пошуково-дослідницькі проекти, інтерактивні методи	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції), наочні (ілюстрація, схема, таблиці, відеопрезентації), прослуховування аудіозапису, практичні, логічні (аналіз і синтез, спостереження, моделювання), дискусія, інтерактивні методи, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, ігрові методи, методи ситуативного моделювання.	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоперевірка та самооцінювання, презентації, залік; екзамен.
Історія української культури		Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, діалог), наочні (ілюстрації, порівняльні таблиці, фотографії, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, есе, пошуково-дослідницькі та творчі проекти, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, незакінчені речення, дискусія, «навчаючи – вчусь»), метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування; усне та письмове опитування; презентація та оцінювання проєктів, есе, доповідей; взаємоаналіз та самооцінка студентів (колективне оцінювання); залік.
Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)»		Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, кейс-метод, ігрові методи.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів; залік.
Основи профорієнтаційної роботи		Словесні (лекції, дискусії, евристичні бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, бланки діагностичних методик), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел; залік.

			проблемно-пошукові методи, інтерв'ю, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, зустрічі з фахівцями, дискусія та диспут, інтерактивні методи, кейс-метод, дні відкритих дверей, ігрові методи, методи ситуативного моделювання, профорієнтаційне консультування, моніторинг сайтів та інформаційних джерел, що містять інформацію про навчальні заклади, описи професій, огляди ринку праці, «банки вакансій».	
		Культурно-дозвіллєва практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, метод квестів, ігрові методи та ігротеки, екскурсії, інформаційно-роз'яснювальний метод, тренінг, метод «рівний-рівному».	Оцінка проведення культурно-дозвіллєвих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	☒	Культурно-дозвіллєва практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, метод квестів, ігрові методи та ігротеки, екскурсії, інформаційно-роз'яснювальний метод, тренінг, метод «рівний-рівному».	Оцінка проведення культурно-дозвіллєвих заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.
		Корекційно-реабілітаційна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, консультування, інтерактивні методи, аналіз документації, методи діагностики щодо вивчення конкретної проблеми клієнта, інтерв'ю, розробка	Оцінка програми з надання соціальної допомоги клієнту. Звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.

		плану роботи з конкретним клієнтом, кейс-метод, індивідуальна бесіда, ігрові методи, тренінг.	
Волонтерська практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, вивчення досвіду роботи бази практики, інтерактивні методи, методи діагностики, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», залучення студентів до волонтерських ініціатив під час практики; метод соціально-проектної діяльності.	Оцінка здійснення волонтерської діяльності під час практики, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.	
Соціально-виховна практика	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, консультація), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, діагностичний інструментарій), логічні (аналіз і синтез, моделювання, спостереження, узагальнення), ознайомлення з науковою літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи, методи діагностики, вивчення досвіду роботи бази практики, кейс-метод, метод квестів, ігрові методи, тренінг, метод «рівний-рівному», соціальна анімація, методи індивідуальної і колективної взаємодії (виховні заходи, акції, ігротеки, бесіди)	Оцінка проведення соціально-виховних заходів, звітна документація з практики, звіт з практики, презентація виконаних завдань; оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.	
Соціалізація особистості	Словесні (проблемна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації, відеоролики), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, методи діагностики, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, дерево рішень, метод ПРЕС, мікрофон), проблемно-пошукові завдання щодо розробки та пошуку шляхів позитивної соціалізації особистості, кейс-метод, ігрові методи, тренінг, метод «рівний рівному»	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, презентація та оцінювання проєктів; взаємоаналіз та взаємооцінювання студентів; виконання індивідуальних творчих завдань; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань; залік.	
Українська мова (за	логічні (аналіз і синтез,	Усне і письмове опитування,	

професійним спрямуванням)	індукція і дедукція, узагальнення), ведення термінологічного словника, редагування, рецензування наукових текстів з соціальної роботи, формулювання власних обґрунтованих суджень на основі аналізу текстів та монологічного мовлення .	термінологічний диктант, презентація та оцінка творів та есе, групова рефлексія, оцінювання відповідей під час під взаємоперевірки завдань, виконання індивідуальних завдань, презентації, залік.
Історія України	Словесні (лекція, розповідь, діалог), наочні (ілюстрації, історичні карти, фотографії, відеопрезентації), логічні (аналіз, синтез, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, аналіз історичних джерел, робота з історичними картами, пошуково-дослідницькі проекти, інтерактивні методи, підготовка доповіді, есе, презентацій, робота в групах, дослідницькі проекти	Тестування, усне і письмове опитування, презентації та оцінювання проєктів; виконання індивідуальних завдань, презентації, залік.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції), наочні (ілюстрація, схема, таблиці, відеопрезентації), бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції, розповіді,	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, діалог, міні-лекції), наочні (ілюстрація, схема, таблиці, відеопрезентації) проблемно-пошукові методи, ігрові методи, методи ситуативного моделювання.
Філософія та основи релігієзнавства	робота з довідковою та науковою літературою, інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії, робота в групах, методи «займи позицію» та «зміни позицію»)	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, різні види диктантів, оцінювання доповідей та презентацій, залік
Історія української культури	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання доповідей та презентацій, залік	Поточне та підсумкове тестування; усне та письмове опитування; презентація та оцінювання проєктів, есе, доповідей; взаємоаналіз та взаємооцінка студентів (колективне оцінювання); залік
Правознавство	Схеми, документи, мультимедійні презентації) метод дискусійного та проблемного викладу матеріалу, метод ситуативного моделювання, метод аналізу нормативно-правових документів.	Тестування (поточне та підсумкове), усне і письмове опитування, оцінювання колективної роботи, оцінювання доповідей та презентацій, екзамен.
Фізичне виховання	Словесні (лекція, бесіда, пояснення), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), наочні (демонстрація комплексу вправ, мультимедійні презентації), рухливі ігри, практичні вправи.	Виконання завдань згідно відповідних нормативів, опитування, тестування.
Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (загальна психологія)"	Репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Поточне та підсумкове тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань,

		методи	індивідуальна та групова рефлексія
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (соціальна психологія та основи кризових ситуацій)"	Пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктажі, відеоролики, інструктивні матеріали діагностичних методик), логічні (аналіз, синтез, спостереження, системний аналіз, моделювання; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем та добір стратегій і технік у роботі з ними.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємоаналіз та взаємооцінювання, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, екзамен
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психодіагностика)"	Словесні (лекції, інструктажі, пояснення, бесіда, діалог), наочні (схеми, таблиці, інструктивні матеріали діагностичних методик, карта діагностики клієнта), логічні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, спостереження), проблемно-пошукові методи, робота з науковою та методичною літературою, методи діагностики (спостереження, метод експертної оцінки, опитування, проєктивний метод), інтерпретація діагностичних методик, аналіз особистісних та соціальних проблем клієнта, інтерактивні методи, кейс-метод, метод	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, взаємоаналіз, групова рефлексія, результати та аналіз діагностичних методик; «банк діагностичних методик»; залік
	Інтегрований курс «Психологічні основи соціальної роботи (психологія управління)"	Робота в парах та групах, мозковий штурм, дискусії та диспути, кейс-метод, метод ситуативного моделювання.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації, екзамен.
	Інтегрований курс "Психологічні основи соціальної роботи (соціальна конфліктологія)"	Робота в парах/групах, мозковий штурм, «два-чотири-всі разом», дискусії та диспути, «Броунівський рух», дерево рішень, незакінчені речення, методи «займи позицію» та «зміни позицію»,	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, результати та аналіз діагностичних методик; презентації, екзамен.
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (вступ до спеціальності)"	Словесні методи (лекція, розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення),	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка рекламного-просвітницьких буклетів та проєктів; портфоліо фахівця соціальної сфери; залік.
	Ознайомлювальна практика	Словесні, наочні, логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інструктажі,	Звітна документація з практики, звіт з практики, оцінка індивідуального завдання, виступ на конференції, залік.

		ознайомлення з науковою літературою, метод аналізу документів, анкетування, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи, методи діагностики, пояснювально-спонукальний метод, оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи; кейс-метод, тренінг, вивчення досвіду роботи бази практики.	
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (організація благодійної діяльності)»	Аналіз, синтез, спостереження, узагальнення, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, мозаїка, «навчаючи – вчусь»), проблемно-пошукові завдання, залучення до волонтерських ініціатив, метод ситуативного моделювання, дискусії, ігрові методи, розробка фандрайзингової кампанії для підтримки соціальних ініціатив.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація та оцінка проєктів, презентація фандрайзингової кампанії; залік.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (система організації соціальних служб)"	метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи (робота в парах та групах, незакінчені речення, мозковий штурм, метод ПРЕС, мікрофон, мозаїка), кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, аналіз документів та нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування, (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний аудит та інспектування)"	Репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері, інтерактивні методи; аудит	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів моніторингу соціальних явищ та процесів; залік.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (спеціалізовані служби в соціальній сфері)"	евристична бесіда, виконання творчих завдань, підготовка презентацій; самостійна робота, робота з нормативно-правовими документами	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; групова рефлексія; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; екзамен.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (інноваційні моделі	Словесні, наочні, логічні, репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою,	Поточне та підсумкове тестування, усне і письмове опитування, термінологічний диктант;

	надання соціальних послуг)"	метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, аналіз роботи фахівця в соціальній сфері,	групова рефлексія; екзамен.
	Інтегрований курс "Діяльність соціальних служб (соціальний супровід клієнта)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота, залік.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (Соціальна робота з дітьми та молоддю)"	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мікрофон, джиг-со), кейс-метод, аналіз нормативно-правової бази соціальної сфери, ігрові методи	Проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, метод аналізу документів, робота з інформацією установ, інтерактивні методи.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота в закладах освіти)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, спостереження, узагальнення), репродуктивні методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, колективна творча справа, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія), проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, ігрові методи, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування і письмове опитування, термінологічний диктант, презентації, оцінка творчих завдань, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з сім'єю)"	Словесні методи (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, фотографії, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, оцінка та презентації проєктів, групова рефлексія, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; контрольна робота,

		літературою, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, незакінчені речення, мозаїка, метод ПРЕС), метод ситуативного моделювання, кейс-метод, зустрічі з фахівцями, ігрові методи, тренінг.	екзамен.
	Інтегрований курс "Соціальні послуги в сферах життєдіяльності суспільства (соціальна робота з людьми з інвалідністю)"	Словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз, синтез, спостереження, узагальнення), робота з довідковою та науковою літературою, метод проєктів, інтерактивні методи (робота в парах та групах, мікрофон, мозковий штурм, незакінчені речення, дискусія, джиг-со, методи «займи позицію» та «зміни позицію»), колективна творча справа, проблемно-пошукові завдання, метод ситуативного моделювання, кейс-метод, тренінг, ігрові методи, метод квестів, метод «рівний-рівному».	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, презентації, виконання творчих завдань, презентація результатів неформальної та інформальної освіти; залік.
	Анатомія, фізіологія та гігієна. Фізіологія поведінки	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, системний аналіз), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, розгорнута бесіда, інтерактивні методи.	Тестування, усне і письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, екзамен
	Соціальна і демографічна статистика та моніторинг	Словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, дискусія та диспут, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, методи діагностики, інтерактивні методи, кейс-метод, метод проєктів, метод моніторингу соціальних явищ та процесів.	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентації; залік.
	Етика соціально-педагогічної діяльності	Словесні (лекції: тематичні, проблемно-пошукові; розповідь, евристична бесіда, пояснення), наочні (схеми, таблиці, відеоролики, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу деонтологічних документів, дискусійне обговорення	Тестування (поточне та підсумкове), усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, експрес опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентація етичного кодексу фахівця соціальної сфери; екзамен.

			етичних дилем, метод проєктів, інтерактивні методи, кейс-метод, ігрові методи (робота в парах та групах, мозковий штурм, мозаїка, мікрофон, незакінчені речення), тренінг, метод «рівний-рівному».	
		Основи профорієнтаційної роботи	Словесні (лекції, дискусії, евристичні бесіди, пояснення, розповідь), наочні (схеми, бланки діагностичних методик), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, інтерв'ю, робота з довідковою та науковою літературою, метод аналізу документів, зустрічі з фахівцями, дискусія та диспут, інтерактивні методи, кейс-метод, дні відкритих дверей, ігрові методи, методи ситуативного моделювання, профорієнтаційне консультування, моніторинг сайтів та інформаційних джерел, що містять інформацію про навчальні заклади, описи професій, огляди ринку праці, «банки вакансій».	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань; презентація результатів моніторингу сайтів та інформаційних джерел; залік.
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічна робота (соціальна педагогіка)»	Словесні методи (лекції; розповідь, евристична бесіда, пояснення, діалог), наочні (схеми, таблиці, мультимедійні презентації), логічні (аналіз і синтез, спостереження, узагальнення), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою.	Поточне та підсумкове тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, термінологічний диктант; презентація результатів неформальної та інформальної освіти; екзамен.