

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	20381 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20381
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, гуманітарний факультет, кафедра туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки, кафедра іноземних мов, кафедра української мови та літератури, кафедра природничо-математичних дисциплін, кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, кафедра психології, кафедра суспільних дисциплін, кафедра образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва та технологій, кафедра культурології та зарубіжної літератури. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науковий відділ, відділ міжнародної співпраці, виховний відділ, психологічна служба.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	362432
ПІБ гаранта ОП	Шоробура Інна Михайлівна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри педагогіки
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shorobura@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-943-64-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців для туристичної діяльності здійснює кафедра туризму, теорії і методики фізичної культури і валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (далі – ХГПА), у 2016 р. було ліцензовано підготовку фахівців за освітнім рівнем (далі – ОР) бакалавра за спеціальністю 242 «Туризм» з ліцензованим обсягом 30 осіб за денною формою навчання. Освітньо-професійна програма «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОП), яка акредитується, є нормативним документом у ХГПА, у якому визначено результати навчання, основні компетентності, зміст та нормативний термін підготовки бакалаврів з туризму, встановлено вимоги до змісту, обсягу та тривалості освітніх компонентів професійної підготовки бакалаврів спеціальності 242 «Туризм». ОП розроблено відповідно до запитів сучасного ринку праці та тенденцій розвитку світового ринку туристичних послуг в умовах посилення глобалізаційних процесів. На даний час гарантом ОП є доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Шоробура І.М. ОП була вперше затверджена рішенням Вченої ради (протокол № 6 червня 2017 р.), перший набір здійснено в 2017 р. Випусковою за даної ОП є кафедра туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології, завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, доцент Гуцал Л.А. Протягом 2017-2019 рр. ОП переглядалася з метою вдосконалення (переліку та змісту освітніх компонентів) змісту освіти та можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. Останній оновлений варіант ОП було затверджено рішенням Вченої ради та ректором ХГПА (протокол № 8 від «28» серпня 2019 р.). Участь в розробці освітньої програми брали представники бізнесу, академічної спільноти, які мають досвід практичної діяльності у галузі туризму та здобувачі вищої освіти. Пріоритетами розвитку ОП є: розробка та впровадження процедур залучення практиків галузі до процесу викладання навчальних дисциплін; збереження та розширення контингенту студентів; підвищення рівня наукової та педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників (далі – НПП) кафедри, активізація їх академічної мобільності; оновлення та доповнення бази електронних навчально-методичних ресурсів; модернізація засобів проведення занять, розширення переліку дисциплін вибіркової частини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	8	8	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0
3 курс	2018 - 2019	5	5	0
4 курс	2017 - 2018	12	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20381 Туризм
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 242 Туризм 2017.pdf</i>	yeTOWk7hEhl5xdP5trZQZvRmVo6FxS/yGP7dGtp81w= =
Освітня програма	<i>ОПП 242 Туризм 2019.pdf</i>	uN1yxLOyt1ogdL/VK4w9QKjUbXKVCqAAAtmh3fPe8tI= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 242 Туризм 2017.pdf</i>	y1HxxYD9biGZEF5kT/Jm1/KMjACYNZ3h+uHzfci7oSA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 242 Туризм 2019.pdf</i>	x1qNyVBmZWfIDrUdogg/mzc98jLJdBrtIyNZXIGbA5E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Бондарева І.В..pdf</i>	4tbxyXxemgd915gC5lRp7O5/robMYfa3Cb/OpKYJo4s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Байдак Л.В..pdf</i>	o1pFoWe6+A3WVXyqumCfL6bP262fe3ko3GO1QhsCwhU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Стрельбицька Н.І..pdf</i>	gYJhZkrIyj6n2boxX3186Qr4OQD+ycwGCPJuBCnck3A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Бучко Ж.І..pdf</i>	ymO32ysxiBhTeiqzmvM2oX5TZgSsKeskQVUAMdmEsXo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Машіка Г.В..pdf</i>	jaRahFNSaY6iofv+nvKKqGJLHFgIx7ekZ/ZxTcVEMxM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у галузі туризму, розвиток практичних навичок завдяки посиленій мовній підготовці. Особливість (унікальність) ОП полягає у розвитку туристичної діяльності в умовах становлення та розвитку територіальних громад, що сприятиме популяризації регіонів України у світовому туристичному просторі. Формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів у галузі туризму, із врахуванням туристичних можливостей Хмельницької області. Включені до ОП дисципліни змістовно охоплюють різні сфери та аспекти туристичної діяльності, що створює достатні передумови для працевлаштування випускників, практична підготовка протягом навчання у туристичних компаніях. Поглиблена мовна підготовка сприяє набуттю студентами конкурентних переваг на вітчизняному та закордонному ринку праці. Наявність широкого переліку вибірових навчальних дисциплін загальноуніверситетського та професійного вибору для формування індивідуальної траєкторії сприяють здобуттю студентами додаткових загальних компетентностей, особистісному розвитку здобувача освіти та запровадження міждисциплінарності в освітній процес. Програма орієнтована на активну інтеграцію у Європейський освітній та науковий простір за рахунок залучення студентів та викладачів до програм академічної мобільності, участі у міжнародних конференціях, симпозіумах, літніх школах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП пов'язані з Стратегією розвитку ХГПА
<https://drive.google.com/file/d/1ZFtlC5zk5ZnonItxLuzlHWoNu-F84PtR/view?usp=sharing>
та Концепцією розвитку ХГПА на 2016-2021 pp. <https://drive.google.com/open?id=oB5IElqZo57wxUoIoYThhNlRONWs>.

Акцент ОП на інтернаціоналізацію освіти, використання сучасних методів викладання на основі досвіду провідних українських та зарубіжних закладів вищої освіти, урахування потреб ринку праці та формування у здобувачів вищої освіти широкого кола компетентностей, що відповідає стратегічним пріоритетам ХГПА.

Цілі ОП узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ХГПА Статут https://drive.google.com/file/d/1RMEN-uqZELVfckl3ptKBfaQGvO68P_VQ/view?usp=sharing

і спрямовані на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у галузі туризму. Варіативна частина ОП забезпечує повне та різнобічне задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін» https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4uytlvLF/view?usp=sharing

Цілі ОП повністю відповідають змісту та стратегії ХГПА. ОП може бути у разі потреби адаптована відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку Академії згідно з потребами ринку праці, завдань розвитку туристичної галузі. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вплив здобувачів на якість освітньої програми здійснюється через роботу студентського самоврядування; під час розгляду ОП на засіданнях вченої ради факультету, членами якої є здобувачі вищої освіти; шляхом опитування здобувачів під час викладання окремих дисциплін; анкетуванням здобувачів деканатом та випусковою кафедрою; під час дня відкритих дверей. ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти шляхом, на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях та семінарах, звітних конференціях за результатами практик і, відповідно, результати опитувань та обговорень враховуються при коригуванні певних пунктів програми. Так, здобувачами вищої освіти було внесено пропозицію щодо уніфікації вимог наукового апарату кваліфікаційних робіт, що знайшло своє відображення в змісті освітнього компонента «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень»; пропозицію щодо врахування результатів неформальної освіти під час підсумкового контролю з певних дисциплін. Крім того, здобувачі ОП наголосили на доцільності розширення переліку освітніх компонентів у циклі дисциплін за вибором студента (протокол № 10 від 23. 05. 2019 р.).

- роботодавці

Роботодавці залучаються до обговорення як ОПП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів. Випускова кафедра веде постійний діалог з підприємствами туристичної сфери та місцевою владою, щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. Зокрема, на основі аналізу інформації, яка була отримана у процесі консультацій з роботодавцем ПП «Дольче Тревел», директор І.В.Бондарева, було введено освітній компонент «Інноваційні системи і технології в туризмі».

На засіданні проєктної групи з розробки ОП були присутні роботодавці: директор туристичної агенції Л.В.Байдак, директор туристичної агенції «Ніка-Тур-Вояж» Н.І. Стрельбіцька, які запропонували внести до освітньої програми дисципліни «Заповідна справа», «Організація активного туризму». Пропозиції роботодавців, зазначені в рецензіях (<http://mvt.khnu.km.ua/vidguky/>), знайшли своє відображення в освітніх компонентах дисциплін вільного вибору студентів ОП (протокол засідання кафедри №10 від 23.05.19 р.).

Таким чином, результатом співпраці з представниками туристичного бізнесу стало збільшення освітніх компонентів вільного вибору студентів ОПП.

- академічна спільнота

Здобувачі та викладачі є активними учасниками наукових конференцій, симпозіумів та конгресів різних рівнів, Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт зі спеціальності, програм академічної та наукової мобільності, що дозволяє визначати нові підходи до удосконалення ОП.

Гарант програми, викладачі ОП проходили підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування», тема: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності».

Проф. Шорбура І.М. пройшла міжнародне стажування: Університет Любляна (Словенія, м. Любляна); Інститут культури Європейської Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо); Міжнародне навчання (Греція, м. Афіни); доцент кафедри Долинська О.О. в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw., результати якої знайшли своє втілення в ОП.

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів, ця інформація міститься і у індивідуальних планах викладачів у відповідних графах. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на Методичній та Вченій радах факультету, Вченій раді Академії.

- інші стейкхолдери

Зовнішніми стейкхолдерами є Департамент економічного розвитку, курортів і туризму Хмельницької ОДА, Управління культури і туризму Хмельницької міської ради. Зокрема, представники пропонують свої варіанти тематики для досліджень, подають свої рекомендації щодо вдосконалення ОП та її компонентів. Налагоджено співробітництво з регіональними підприємствами, з якими підписано угоди про співпрацю, зокрема: Хмельницьким обласним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді, Хмельницьким міським центром туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді, Хмельницьким обласним краєзнавчим музеєм, музеєм історії міста Хмельницького, Хмельницьким обласним літературним музеєм, Хмельницьким обласним літературним музеєм, заповідником «Межибіж», Національним природним парком «Подільські Товтри», туристичною агенцією «Ніка-Тур-Вояж», «Alice Tour», «Байдак Тур», «Навколо світу – XXI», «Happy travel», «Супутник Поділля», ТОВ «Аутсорсинг тім», громадською організацією «Науково-історична спільнота «Сокиртнський парнас Галаганів».

<https://drive.google.com/drive/folders/1kYIskA4oQzeskgv--haCOQYJ6OuKoZkF>,
https://drive.google.com/drive/folders/1brxmK-9hG9-e_jetFaeGyhbeNP5NqG_Y.

Викладачі кафедри є активними членами таких структур, як Українське географічне товариство, Асоціація Індустрії Гостинності України, Мережі знань Національної туристичної організації України, та доносять їх думку щодо розвитку туризму при вдосконаленні ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці, який базувався на даних «Аналітичного звіту щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні» на період до 2025 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichnyi-zvit-shchodo-profesijno-kvalifikatsijnogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>), урахування досвіду підготовки фахівців у галузі сфери обслуговування провідних ЗВО України регіоні, обмін думками з фахівцями галузі та науковцями під час виставок, консультації з стейкхолдерами, свідчать про те, що цілі та програмні результати навчання за ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Туризм». Туризм визначений як пріоритетна галузь розвитку економіки України та Хмельницької області. Визначення цілей ОП орієнтоване на постійний попит у фахівців за даною спеціальністю, оскільки в Хмельницькому та області відчувається постійний приріст туристів. Випускова кафедра тісно співпрацює з Департаментом економічного розвитку, курортів і туризму Хмельницької ОДА досліджуючи туристичний ринок. Одним з важливих напрямів розвитку туризму в Хмельницькій області є екскурсійний та лікувально-оздоровчий туризм (сmt.Сатанів), з метою відображення цієї тенденції впроваджено дисципліни «Медична географія з основами курортної справи», «Рекреаційна кліматологія», «Організація екскурсійної та анімаційної діяльності» ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю 242 «Туризм» базується на моніторингу вітчизняної сфери туризму та ринку освітніх послуг.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, шляхом аналізу тенденцій розвитку ринку праці, попиту на фахівців-туризмознавців в Україні та регіоні. Постійно проводиться моніторинг вітчизняної сфери туризму з метою визначення тенденцій і напрямків розвитку ринку туристичних послуг, з урахуванням регіональної специфіки. Базовою концепцією навчальної та наукової діяльності обрано концепцію сталого туризму задля регіонального розвитку (відповідно до принципів UNWTO, 2017р.).

Регіональний контекст враховано шляхом вивчення інтересів та побажань стейкхолдерів

<https://drive.google.com/drive/folders/1kYIskA4oQzeskgv--haCOQYJ6OuKoZkF>,

https://drive.google.com/drive/folders/1brxmK-9hG9-e_jetFaeGyhbeNP5NqG_Y.

Розроблено ряд ОК, які надають здобувачам можливість самостійного вибору додаткових професійних якостей. Аналіз Програми соціально-економічного та культурного розвитку області на 2019 та 2020 рр. – Хмельницька обласна рада (km-oblrada.gov.ua) свідчить про позитивні тенденції у розвитку туристичної сфери регіону. НПП кафедри приймають участь у розробленні регіональних програм розвитку туристичних дестинацій.

Члени проєктної групи беруть участь у реалізації науково-дослідної теми: «Розвиток регіонального туристичного комплексу в умовах децентралізації» <https://drive.google.com/file/d/1ykn5sGx2WFZIVTyrWhKY5socNNGnIqma/view/>. Наукова і професійна проблематика кафедри запропонована у тематиці кваліфікаційних дипломних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розроблення ОП було враховано досвід освітньо-професійних програм ЗВО України та країн Європи. Врахування досвіду (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, Одеський національний університет ім. І. Мечникова та ін.) спонукало включити обов'язкові ОК: «Спеціалізований туризм», «Організація молодіжного оздоровчого туризму».

Також під час формулювання змісту освітніх компонентів ОП було враховано аналогічний досвід іноземних програм: університет імені Сулеймана Деміреля Турція (Suleyman Demirel University Turkey), Гданська Вища Гуманітарна Школа в Гданську (Gdanska Wyższa Szkoła Humanistyczna z siedzibą w Gdańsku).

Отримання досвіду під час педагогічного та наукового стажування в ЗВО України, Польщі (Інститут культури європейської Познанський університет імені Адама Міцкевича, м. Гнездо), а також аналізу змісту підготовки фахівців у туристичній галузі було сформовано та включено до вибірових ОК «Інноваційні системи і технології в туризмі» та введено окремі обов'язкові дисципліни «Менеджмент в туризмі», що дозволяють здобувачам здійснювати навчання за програмами академічної мобільності.

Загальна практична спрямованість ОП, цілісність і комплексність навчального плану, органічна кореляція компетентностей та очікуваних результатів навчання, їх зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти надають їй відчутних конкурентних переваг у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розроблення освітньої програми група розробників керувалась концептуальними підходами до формування спеціальності «Туризм» за відсутності стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. ОП формувалася згідно компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій. Після введення в дію з 2018/2019 навчального року стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП переглядалась та доповнювалась згідно вимог Стандарту, зокрема були сформульовані фахові компетентності та програмні результати навчання.

ОП відповідає зазначеному Стандарту щодо змісту, тривалості навчання та компетентностей бакалаврів з туризму, форм атестації та вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 14 загальних та 16 спеціальних компетентностей, які у сукупності формують фахівця, спроможного успішно здійснювати професійну діяльність у сфері рекреації і туризму.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП «Туризм» є туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортом та безпечним подорожуванням.

Метою навчання є опанування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму та рекреації.

Така відповідність засвідчується: ґрунтовним вивченням базових теоретичних понять: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму, туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; широким застосуванням у навчальних програмах та змісті освітніх компонент таких концепцій як гуманістична, глобалізаційна, геоторіальна, сталого розвитку, інформаційно-технологічна, холистичного маркетингу, сервісна, соціально відповідального бізнесу.

Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний. Методи, методики та технології є стандартними і включають загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, карти, атласи, спортивне спорядження.

Обов'язкові компоненти – 180 кредитів ЄКТС, 5400 год.; Вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. Співвідношення циклів: обов'язкові навчальні дисципліни ОПП – 75 %, вибіркові навчальні дисципліни – 25 %. З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП.

Зміст усіх освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями.

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечено навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, кабінети туризмознавства, сільського туризму та пізнавального туризму, спортивною залом, тренажерним залом, спортивними майданчиками, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою та читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та ін. із дотриманням відповідних норм експлуатації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії надається кожному здобувачу першого (бакалаврського) рівня навчання згідно Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4uytlvLF/view?usp=sharing

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) відбувається через вибірковий компонент навчального плану (60 кредити ЄКТС, 25% - дисципліни вільного вибору студента). Зазначений підхід застосовується у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру Положення про індивідуальний навчальний план студента. <https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxGLiZlBkOUNKeGc>

Здобувач освіти обирає місце проходження практик (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії - <https://drive.google.com/file/d/1mBSmAeoTGfJvrmSOzTsqqAtT6s5/view?usp=sharing>, місце виконання кваліфікаційних робіт, їх тематику та керівника (Положення про організацію освітнього процесу http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%Bo%Do%B3%Do%BD_%Do%B7%Do%Bo%D1%86_%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2_%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83.pdf

Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти - <https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових дисциплін https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4uytlvLF/view?usp=sharing, навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається напередодні навчального року. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується деканом факультету. Вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану здобувача, є обов'язковими для вивчення. Перелік (каталог) вибіркових дисциплін <https://drive.google.com/drive/folders/1ydu62PVSjYxcRAkN1IVovjQCZoS7Ku-4> <https://drive.google.com/file/d/1pq8sAPP88w96OEBmW2vNDWO3uITPbYFd/view>

умови вибору, навчальні програми та силабуси вибіркових дисциплін розміщені на сайті <https://drive.google.com/drive/folders/1UsmPo6yuvzAdhsHBUKAWCl-CItOyOdPL>.

Вибір дисциплін на наступний рік здійснюється здобувачами шляхом подачі письмової (або електронної) заяви до 1 травня подають на ім'я завідувача випускової кафедри щодо вивчення окремих вибіркових дисциплін у наступному навчальному році, а до 15 травня деканат формує списки груп для вивчення вибіркових дисциплін і включає обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік.

Здобувачі ОП мають право обирати дисципліни, запропоновані усіма кафедрами ЗВО, що входять до переліку освітніх компонентів вибіркових дисциплін ЗВО.

Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами, підписаний деканом, доводиться до відома студентів, а перелік дисциплін вноситься до ІНПС. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву. Здобувач обирає 18 дисциплін, за весь період навчання (всього 60 кредити (25%)). Перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись.

До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін, обирає у навчальному закладі-партнері. Угоди про організацію академічних обмінів представлені на сайті <https://drive.google.com/drive/folders/1fad8rR8nKytjpGeEshZT6d5xNXcQZS3N>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Завдання ОП полягає в її прикладній спрямованості. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ХГПА <https://drive.google.com/file/d/1mBSmAeoTGfJvrmSOzTsqqAtT6s5/view?usp=sharing>, ОП передбачає навчальну та виробничу практики: музейну навчальну професійно-орієнтовану практику (ПРН 2, 5, 12, 15, 20), навчальну туристичну топографо-краєзнавчу практику (ПРН 2, 5, 12, 15, 20), виробничу практику (ПРН 1, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 18, переддипломну практику (ПРН 2, 13, 15, 17). Всі види практики складають 16,5 кредитів ЄКТС. Практики здобувачів відбуваються на базі установ, підприємств, з якими укладені угоди, а також обраних за ініціативою студента <https://drive.google.com/drive/folders/1kYIskA4oQzeskgv--haCOQYJ6OuKoZkF>, https://drive.google.com/drive/folders/1brxmK-9hG9-e_jetFaeGyhbeNP5NqG_Y.

Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці на підприємствах індустрії туризму, формування у них на базі одержаних в ХГПА знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП «Туризм» побудоване таким чином, що більшість його освітніх компонентів сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills) необхідних в галузі туризму, серед них можна виділити програмні компетентності оволодіння здобувачами вищої освіти соціальними навичками в ОП «Туризм» передбачено програмними компетентностями ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК12, СК20, СК27, що забезпечують програмні результати навчання, відображені в афективній та психомоторній складових.

Серед основних методів, що застосовуються в навчанні для формування soft skills, необхідно виділити: організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні; аналогій); проблемно-пошукові; стимулювання та мотивації (ділові ігри, тематичні дискусії, екскурсії та інші туристично-краєзнавчі заходи); контролю та самоконтролю (усний та письмовий, тестування, дослідницько-пошукові проекти та ін.). Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння через освітні компоненти «Українська мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Діловодство в туристичній діяльності», «Менеджмент в туризмі», «Організація туристичної діяльності» та ін. Розвиток соціальних навичок передбачений у програмах навчальної та виробничої практики, підготовці кваліфікаційної роботи. Практична підготовка сприяє набуттю навичок професійного спілкування, прищеплення умінь організаторської і управлінської діяльності в трудовому колективі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 242 Туризм відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в ХГПА регламентується Положенням про організацію освітнього процесу http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%Bo%Do%B3%Do%BD_%Do%B7%Do%Bo%D1%86_%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2_%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83.pdf

Обсяг навчального навантаження здобувача встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Навчальний день – складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень – складає 45 годин – 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить 26 годин, що відповідає чинним вимогам (Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА). Кожна навчальна дисципліна має блок теоретичного і практичного навчання (семінарські заняття). Семінарські заняття спрямовані не тільки на демонстрацію опанування теоретичних знань, а й демонстрацію набутих вмінь і навичок їх використання в практиці. Самостійна робота студента (далі СРС) є невід’ємною складовою освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні у робочих програмах дисциплін.

Все це дозволяє здобувачам сформувати визначені ОП загальні та фахові компетентності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, питання розвитку дуальної освіти на спеціальності «Туризм» розглядається при формуванні майбутніх освітніх програм.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ХГПА

https://drive.google.com/file/d/1yAG_HkfP9-8m4Wf_vUqHV9aljt00-NJ-/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Туризм» регламентуються загальними Правилами прийому до ХГПА, розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. При конкурсному відборі осіб, які вступають на навчання за освітнім ступенем бакалавра на основі ПЗСО, враховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (результати вступних іспитів у випадках, передбачених Умовами прийому) з 3 конкурсних предметів відповідно додатку 4 до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 р. (п. 3 розділу VII). Вступники подають сертифікат ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вага сертифікату – 0,4), іноземна мова (вага сертифікату – 0,2), історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (вага сертифікату – 0,3); вага атестату про повну загальну середню освіту – 0,1, мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів.

Перелік необхідних для вступу предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань (для особливих категорій вступників та осіб) максимально враховують особливості ОП. Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці Положень ХГПА, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (зокрема розділ VII) <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії»

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view> «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти»

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view> «Положення про академічну

мобільність» <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>

Положення передбачає до початку програми академічної мобільності складання індивідуального навчального плану. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації. Ця норма закріплена у Правилах прийому до ХГПА https://drive.google.com/file/d/1yAG_HkfP9-8m4Wf_vUqHV9aljt0o-NJ/view

Інформації про Угоди щодо організації академічних обмінів між ЗВО-партнерами та ХГПА

<https://drive.google.com/drive/folders/1fad8rR8nKytjpGeEshZT6d5xNXcQZS3N>. Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті Академії <http://kgpa.km.ua/node/1881>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view?usp=sharing>, у якому регламентується забезпечення права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Різновидами неформальної освіти вважаються онлайн-курси на вітчизняних та зарубіжних освітніх платформах, студентські наукові гуртки, фахові майстерні та тренінги, семінари, науково-методична робота кафедри, конференції, конкурси тощо. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням ХГПА та рішенням кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології й передбачає нарахування додаткових балів з відповідних дисциплін професійної підготовки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті провадиться шляхом їх участі у професійних майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах на вітчизняних та зарубіжних освітніх платформах, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, тренінгах, конференціях із публікаціями тез доповідей та наукових статей за фахом. За рішенням кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології (протокол №2 від 23.09.2019 р.) вказані види роботи оцінюються безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності, нарахуванням додаткових балів з фахових дисциплін («Вступ до фаху та основи наукових досліджень», «Організація екскурсійної та анімаційної діяльності», «Туроперейтинг», «Менеджмент в туризмі» та ін.) при презентації результатів здобуття неформальної освіти (за умови наявності сертифікату або іншого документу, що засвідчує участь здобувача). Так наприклад окремі теми ОК було зараховано здобувачам (сертифікати наявні) після участі у семінарах: «Туристичні приваби Хмельниччини у ретроспективі», «Вплив пандемії на розвиток туризму в Подільському регіоні» вебінарах «Туристичний кластер Хмельниччини», «Розвиток зеленого туризму в регіоні», Розвиток індустрії туризму на Хмельниччині» та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється на денній формі і регулюється Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультація) самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи). Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи проводиться засобами на платформі Moodle, Google Classroom, Zoom. Викладачами використовуються різноманітні методи, форм і методичних прийомів навчання на ОП. Застосовуються традиційні системи методів, та інноваційні інтерактивні методики, оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН. Конкретні форми за кожною ОК зазначені у робочих програмах і

силабусах навчальних дисциплін і методи, що застосовуються, сприяють досягненню ПР навчання. Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями, самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями, практичною підготовкою; комунікація – практичними, семінарськими заняттями, виробничою практикою; автономність і відповідальність – практичною підготовкою, самостійною роботою. Відповідність ПРН і освітніх компонентів наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в Робочих програмах дисциплін. В таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців туризму (п.5 ОП), що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти ХГПА https://drive.google.com/file/d/1RMeN-udZELVfckl3ptKBfaQGvO68P_VQ/view?usp=sharing У межах ОП «Туризм» студентоцентризований підхід реалізується в тому числі через вибірккову компоненту, яка становить 60 кредити ECTS (25%). Порядок обрання студентами вибірккових дисциплін, а також каталог дисциплін вільного вибору розташований на сайті <https://drive.google.com/drive/folders/1ydu62PVSjYxcRAkN1IVovjQCZoS7Ku-4?usp=sharing>, де розміщені НП та си́лабуси. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування та анкетування.

Згідно результатів опитувань здобувачі вищої освіти загалом задоволені методами навчання і викладання, які використовуються у навчальному процесі: взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, навчальна автономія. Результати на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://kgpa.km.ua/node/5520>

Здобувач ВО може запропонувати власну тему дипломної роботи (Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> Здобувачі приймають участь у розробці та обговоренні ОП. Забезпечення якості ОП. Академія підтримує переможців конкурсів наукових робіт та студентських олімпіад, учасників конференцій, вебінарів, старост груп і активістів студентського життя.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком (п.3.6 Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> ОП налічує 59 компоненти, кожен з яких має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм ОП «Туризм». Кожна із запропонованих робочих програм по кожній навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Визначення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему.

Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Конкретні методи обираються викладачем відповідно до цілей і ПРН. Здобувач має змогу прийняти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайт ХГПА https://drive.google.com/file/d/17k6kYgQ_efL2SqmjFJHnLF3F6oCld8WY/view та зберігається в документах випускової кафедри у паперовому та електронному вигляді (ОП, РП та НП, си́лабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять, сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті ХГПА <http://kgpa.km.ua/node/5557>. Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньо-професійна програма «Туризм» передбачає поєднання теоретичного матеріалу, якій надається на лекціях, з формуванням вмінь та навичок, які набуваються при підготовці та проведенні семінарських занять і презентації отриманих результатів, під час практик та підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра. Кожна освітня дисципліна має лекційну частину, де отримуються знання, та семінарську частину, спрямовану на закріплення знань та

формування вмінь та навичок аналітико-дослідницької роботи. Завдання переважно індивідуальні, варіантивні, що дозволяє врахувати наукові інтереси здобувача.

Результати дослідження бакалаври мають можливість опублікувати разом з науковим керівником в науковому журналі і оприлюднити на науково-практичних конференціях різного рівня, в т.ч. і тих, що проводяться за ініціативи кафедри. Здобувачі отримують від кафедри інформацію про конференції і мають можливість апробувати результати своїх індивідуальних або спільних досліджень. На випусковій кафедрі проходять щорічну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту». Студенти та викладачі кафедри представляють свої наукові дослідження у вітчизняних та зарубіжних виданнях.

Кваліфікаційні роботи, які виконуються здобувачами, є експериментальні та повинні містити результати власних прикладних досліджень, вони повинні показати, наскільки якісно здобувач освіти оволодів методикою й технікою дослідження, наскільки здатний самостійно проводити дослідження і узагальнювати результати отриманих даних. Методи наукових досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють студентам отримати достойний матеріал для презентування (кафедрі, на конференціях, у тезах, статтях, роботодавцям тощо). Щорічно здобувачі звітують на студентських наукових конференціях, мають публікації у наукових конференціях.

На кафедрі функціонує науковий гурток «Туризмознавець», «Борівітер», фізкультурно-оздоровчий туристичний «Едельвейс». Мета яких поглиблення загальних та професійних компетентностей в галузі туризму, що направлені на здобуття студентом знань, вмінь і навичок успішної роботи в сфері обслуговування туристичного комплексу країни і дозволяють йому бути екологічно відповідальним, соціально мобільним та затребуваним на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що безпосередньо знаходить відображення у РП дисциплін. РП та їх оновлення регламентується Положення про організацію освітнього процесу

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> Удосконалення навчальних дисциплін відбувається відповідно до розвитку туристичної сфери. У навчальних дисциплінах відображуються також результати написання наукових статей, участь в науково-практичних конференціях, вебінарах. На випусковій кафедрі проводяться методичні семінари, конференції. Триває тісна співпраця кафедри з Департаментом економічного розвитку, курортів і туризму Хмельницької обласної державної адміністрації. Викладачі кафедри постійно запрошують представників туристичної агенції «Ніка-Тур-Вояж», «Alice Tour», «Байдак Тур», «Навколо світу – XXI», «Happy travel», «Супутник Поділля», ТОВ «Аутсорсинг тім», для аналізу та можливого введення в дисципліни наукових досягнень і сучасних практик у сфері регіонально туризму.

Гарант ОП, проф.І.М. Шоробура та доц. к.г.н. Долинська О.О., прийняли участь міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм» (Одеса, 25-26 червня 2020 р.) та оновлюючи навчально-методичне забезпечення з дисципліни «Основи туризмознавства» акцентувала увагу на міждисциплінарних дослідженнях в туризмознавства. Робоча програма з дисципліни «Географія світового господарства» оновлюється на основі аналізу звітів, що надаються підрозділами ООН, зокрема інформацією з Програми Розвитку Людства (<http://hdr.undp.org/en/content/human-developmentreport-2019>) та Департаменту економічних і соціальних справ. На основі вивчення сучасного досвіду функціонування підприємств індустрії гостинності в Хмельницької області введено до структури робочої програми «Медична географія з основами курортної справи» індивідуальне завдання – ознайомитися із інформаційними системами адміністрування курортів та санаторіїв. Оновлення змісту навчальних програм відбувається на початку навчального року, затверджується протоколами засідань кафедри з урахуванням побажань і зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Таким чином, зміст дисципліни «Вступ до фаху та основи наукових досліджень» розширено за рахунок теми «Академічна доброчесність»; доповнено перелік дисциплін за вибором студента курсом «Заповідна справа», «Рекламно-інформаційна робота в туризмі», «Організація активного туризму», «Інноваційні системи і технології в туризмі» (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019 р.).

Крім того, викладачами кафедри щорічно оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, також використовується досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, досвід здобутий під час підвищення кваліфікації та стажування.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ХГПА. Одним із основних напрямків діяльності ХГПА є підвищення якості та модернізація освітнього процесу з використанням досвіду передових європейських університетів, для цього Академія активно застосовує наукове співробітництво з провідними навчальними закладами. У ЗВО діє Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>. Укладені угоди: університет імені Сулеймана Деміреля Турція, Гданська Вища Гуманітарна Школа в Гданську. Презентація програми, тур.фірма Fit Holidays (Туреччина) <https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/480133116355436/>, закладів освіти Польщі <https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/471615107207237/> Здобувачі ОП стали учасниками міжнародних конференцій: «Modern problems in science», Чехія; «Trends in the development of modern scientific thought», Канада.

Викладачі ОП мають наукові публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science (WoS), є учасниками міжнародних конференцій, стажувань: проф. Шоробура І.М.: Університет Любляна, Словенія, Інститут культури європейської Познанського університету імені Адама Міцкевича, Польща, Міжнародне навчання, Греція; Долинська О.О.: «Стажкування у міжнародних, міжурядових організаціях», Австрія, International Relations Collegium Civitas Malopolska у Варшаві та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM> Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing

Положення про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxXo9oNEFwQVMwYzA/view>

За ОП «Туризм» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, виконання самостійної роботи) та підсумковий контроль (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи бакалавра, атестаційний екзаме́н). Поточний контроль здійснюється під час сесій на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи online.

В освітньому процесі за ОП «Туризм» для поточного контролю використовуються опитування, виступи на семінарських заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань. Всі ці форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм». Такий системний підхід забезпечує також диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, їх різноманітність. Форми контролю забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення рівня досягнення результатів навчання. Проведення контролю на різних етапах вивчення навчальної дисципліни, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам ПРН дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених результатів навчання. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитись з нормативними документами, які оприлюднені на сайті Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM>. Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing згідно з яким усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовано у письмовій формі у робочих програмах, силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники, наводиться шкала оцінювання, в якій зазначено кореляція національної шкали та шкали ЕКТС.

На початку викладання дисципліни викладач знайомить здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляє про розподіл балів за певні види робіт на першому навчальному занятті. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Результати поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань здобувачів зазначаються в «Журналі обліку роботи викладача», «Журналі обліку роботи академічної групи», у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing

До початку навчання здобувачі мають можливість ознайомитися на сторінці кафедри з силабусами дисциплін фахової підготовки, у яких представлено основну інформацію щодо курсу, включаючи форми контрольних заходів, критерії оцінювання. Кожен викладач на перших заняттях знайомить здобувачів освіти з тематикою курсу, розподілом часу, темами, винесеними на самостійне вивчення, формами та строками контролю, критеріями та процедурою оцінювання результатів роботи. Після оцінювання викладач у разі потреби роз'яснює студентам допущені помилки та обґрунтовує оцінку.

Розклад екзаменаційної сесії складається згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, доводиться до відома працівників і студентів. Інформація розміщується на дошці оголошень.

Загальні критерії оцінювання розміщені в журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома студентів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп.

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності якістю надання Академією освітніх послуг. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр для вдосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень та робочих програм.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамєну. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

<https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM>

Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів

https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmMcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAM/view?usp=sharing

Положенням про практичну підготовку студентів

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view>

Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxXo9oNEFwQVMwYzA/view>

робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, програмами комплексних кваліфікаційних іспитів.

Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОП «Туризм» –

https://drive.google.com/file/d/17k6kYgQ_efL2SqmjFJlHLF3F6oCld8WY/view

У Робочих програмах та силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО.

Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті академії, усі Положення є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО <http://kgpa.km.ua/node/1881>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням: Положення про організацію освітнього процесу

<https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM> Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти

https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності

https://drive.google.com/open?id=1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N

Положення про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxa2ZKZjk3TkdbMDA/view>

згідно з якими викладачі зобов'язані уникати необ'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

У ЗВО діють процедури запобігання конфлікту інтересів: своєчасне занесення результатів контролю до «Журналу обліку роботи викладача», «Журналу обліку роботи академічної групи»; публічний захист та оцінювання матеріалів практик; колегіальний характер комісії при повторному складанні іспитів; публічний захист комплексних кваліфікаційних робіт.

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від здобувачів, щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання за рішенням деканату створюється апеляційна комісія, до складу якої входять декан, завідувач кафедри, викладач, який є фахівцем з відповідної ОК, та представник студентського самоврядування.

За час дії ОП Туризм конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у вище зазначених Положеннях. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав F, FX, то він відряховується; здобувачі вищої освіти, які навчаються за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету, вони можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб (Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти)

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА <https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM>

та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої ХГПА https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view визначено право здобувача вищої освіти на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у вигляді апеляції на ім'я ректора, яка подається в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету про її надходження. Розпорядженням ректора створюється Комісія для розгляду апеляції. Зазначене звернення розглядається на засіданні Комісії не пізніше наступного дня після його подання. У випадку встановлення Комісією порушення процедури проведення контрольних заходів здобувачу надається можливість продемонструвати свої знання, склавши іспит (диференційований залік) або захистивши курсову роботу повторно у присутності членів Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням та вважаються прийнятими, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії. За період дії ОП звернень здобувачів освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання дотримання академічної доброчесності регулюються такими документами: Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ХГПА https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view та Аналітичної записки «Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності» <https://drive.google.com/file/d/17pjKoNSVhMYUZqz2oJlf4gEfl3aXOPza/view> Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: оцінюванням знань і вмінь здобувачів вищої освіти Комісіями із залученням до їх складу представників студентського самоврядування; обов'язковою перевіркою науково-дослідних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; роботою Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; визначенням видів порушень академічної доброчесності, за які передбачена відповідальність згідно з чинним законодавством України. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП – як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі ВО

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Туризм» застосовуються процедури та технологічні рішення, прийняті в ХГПА на основі зазначених вище документів. Перед написанням кваліфікаційних робіт звертається увага здобувачів на дотримання принципів академічної доброчесності. Контроль результатів бакалаврських дослідження та наукові роботи студентів здійснюються ліцензованими засобами сервісу перевірки на плагіат, науковий відділ ХГПА має доступ до комп'ютерної програми StrikePlagiarism; результати перевірки повинні бути проаналізовані завідувачами кафедр та керівниками наукових робіт з відповідної галузі знань.

Якщо виявлені недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи здобувача, кафедра приймає рішення про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на відсутність плагіату. Усі кваліфікаційні роботи проходять також рецензування та передзахист на засіданні кафедри не пізніше, ніж за два місяці до публічного захисту. За повторне порушення Положення студент може бути позбавлений диплома ЗВО і відраховується.

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються такі технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу, оприлюднення рейтингу студентів за результатами сесії <http://kgpa.km.ua/node/2947>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовуючи відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в ХГПА використовується такий комплекс профілактичних заходів https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view: видання та розповсюдження серед здобувачів методичних матеріалів щодо належного оформлення; посилань на використані у письмовій роботі матеріали; запровадження ознайомлювальних курсів щодо дотримання принципів академічної доброчесності (зокрема, зміст дисципліни «Вступ до фаху та основи наукових досліджень» розширено за рахунок теми «Академічна доброчесність»); інформування керівників кваліфікаційних робіт про їхню персональну відповідальність; повідомлення здобувачів освіти про санкції та наслідки за академічну недоброчесність; ознайомлення із нормами Положення; співпраця із органами студентського самоврядування, первинної профспілкової організації студентів. За сумлінне дотримання норм академічної доброчесності студенти можуть бути

заохочені. Здобувачі ВО за ОП Туризм мають можливість представлення результатів своїх досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях та їх публікації у наукових періодичних виданнях, що мотивує здобувачів ВО дотримуватися норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На гуманітарному факультеті створена комісія з академічної доброчесності під головуванням декана факультету, до складу якої входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності унормована у розділі 5.2. «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності

https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSAnmrrLd_eT/view за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано порядком проведення конкурсного відбору на посади НПП

Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад

Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 № 347 та такими вимогами: відповідність кваліфікації диплому профілю ОК; наявність наукового ступеня; відповідність наукових та навчально-методичних праць; досвід роботи, здатність до самоосвіти; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання; здійснення наукової діяльності. Під час конкурсного добору враховуються результати щорічного анонімного опитування здобувачів освіти та результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, консультують щодо змін у ОП та навчальної програми, є консультантами при плануванні внесення змін до ОП чи навчальної програми. До проведення занять за ОП «Туризм» регулярно залучаються фахівці туристичної сфери м. Хмельницький, фахівці органів державного управління в сфері туризму і курортів. В ХГПА укладено низку договорів з провідними туроператорами України та Туреччини <https://drive.google.com/drive/folders/1kYIIskA4oQzeskgv--haCOQYJ6OuKoZkF>

https://drive.google.com/drive/folders/1brxmK-9hG9-e_jetFaeGyhbeNP5NqG_Y.

<https://drive.google.com/drive/folders/1fad8rR8nKytjpGeEshZT6d5xNXcQZS3N>

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій та тренінгів, круглих столів, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників: туристична агенція «Байдак Тур»

<https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/468952450806836/>

«Навколо світу – XXI» <https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/469417450760336/>

«Супутник Поділля» <https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/467752717593476/>,

<https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/471549887213759/>

ТОВ «Аутсорсинг тім» <https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/467189154316499/>

у Туреччині Fit Holidays.

<https://www.facebook.com/groups/465642927804455/permalink/480133116355436/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Туризм» активно залучаються професіонали-практики та роботодавці на основі запрошень і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику, зокрема на сторінках <http://kgpa.km.ua/blog>, <https://www.facebook.com/groups/465642927804455/?ref=share> представлені такі

заходи. Про проведення таких заходів студенти інформуються завчасно. За відгуками, здобувачам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку туристичних послуг. Але, оскільки практики, як правило, не мають наукових ступенів та вчених звань, подібні заняття є позааудиторними, на волонтерських засадах. Зовнішніми сумісниками на кафедрі є професіонали-практики систематично залучаються до аудиторних занять в якості сумісників. Підмурняк О.О. (доктор медичних наук, професор, завідувач хірургічного відділення Хмельницької обласної лікарні, викладає дисципліну «Основи медичних знань та охорони здоров'я») та Гільберг Т.Г. (кандидат географічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, викладає дисципліну «Політика туризму»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), зокрема п.8.2. та п.8.3, викладачі академії проходять курси підвищення кваліфікації та науково-педагогічні стажування не раніше одного разу на п'ять років у провідних ЗВО України та закордонних освітніх закладах. Викладачі ОП систематично підвищують кваліфікацію на всеукраїнських та міжнародних конференціях, вебінарах та ін.

Стали учасниками Мережі знань Національної туристичної організації України, Громадської спілки «Асоціація Індустрії Гостинності України».

Гарант програми, викладачі ОП проходили підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування». Проф. Шоробура І.М. пройшла міжнародне стажування: Університет Любляна (Словенія, м. Любляна); Інститут культури європейської Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо); Міжнародне навчання (Греція, м. Афіни); Доцент кафедри Долинська О.О. в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw та ін.

Викладачі кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології регулярно підвищують свій професійний рівень на науково-методичних семінарах, конференціях різних рівнів; під час фахових вебінарів на освітніх платформах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За досягнення високих результатів у праці працівники Академії за рішенням Вченої ради можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, державними преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення

Розвиток викладацької майстерності в Академії передбачено Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2015-2020 роки, <http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80%20%Do%A5%D0%93%Do%9F%Do%90%202015.pdf> зокрема, п. 4.1.4, що визначає надбавки працівникам у розмірі до 50% посадового окладу та преміювання у розмірі посадового окладу за високі досягнення у професійній діяльності; Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view> зокрема п.5, «Стимулювання високопродуктивної роботи науково-педагогічних працівників академії», в якому визначено різні способи заохочення: занесення в Книгу Пошани Академії; встановлення відповідних річних надбавок до зарплати; надання разових грошових премій, розмір яких залежить від фінансових можливостей академії та величини загального показника роботи викладача; вручення почесних грамот і подяк, знаків, державних нагород, присвоєння почесних звань як на регіональному, так і всеукраїнському рівнях.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХГПА має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП Туризм, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів. Фінансування освітнього процесу здобувачів ВО в ХГПА за ОП Туризм відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. Відповідні документи щодо фінансової діяльності ЗВО розміщено на сайті Академії.

Студентам доступні всі ресурси бібліотеки: <http://biblio.kgpa.km.ua/informatsiini-resursy>; електронна пошта biblio.kgpa@gmail.com, інституційний репозитарій <http://212.111.198.18:88/jspui/>. Здобувачі мають також можливість користуватися наукометричними базами даних Web of Science та Scopus.

У навчальному процесі задіяні: навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, кабінет туризмознавства, сільського туризму та пізнавального туризму, спортзал, тренажерний зал, спортивні майданчики, зал хореографії, актові зали на 250 глядацьких місць, бібліотека, читальні зали, гуртожиток, їдальня, медичний пункт та ін. Загальна площа навчальних приміщень становить 7659 кв.м.

Робочою групою ОП «Туризм» розроблено навчально-методичне забезпечення по кожному компоненту ОП «Туризм», що дає можливість досягти визначених цілей та результатів навчання завдяки його максимальній

змістовій насиченості та постійному оновленню. Так, РП дисциплін, матеріали для практичних, семінарських занять, тестові завдання тощо проходять обговорення на кафедрі та методичну експертизу на НМК Гуманітарного факультету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище спрямоване на всебічне задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО за ОП «Туризм». Адміністрація ХГПА створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується (бібліотеки, читальних залів, актові зали, стадіону, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Усі факультети ХГПА, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднанні до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі. Взаємодія здобувачів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через декана факультету, кураторів груп, викладачів; на загальних студентських зборах; проводиться опитування здобувачів. Більшість питань вирішується за безпосередньої участі органів студентського самоврядування

В академії функціонують гуртки, які задовольняють наукові, культурно-мистецькі, спортивні та інші потреби здобувачів освіти. Проводяться виховні заходи, які організовують куратори груп та виховний відділ, а також волонтерські заходи. Розвитку наукових інтересів сприяють студентські наукові гуртки та проблемні групи, діяльність яких регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUx6TlBfaUhDZzg/view>

Зокрема, на кафедрі функціонує науковий гурток «Туризмознавець», «Борівітер», фізкультурно-оздоровчий туристичний «Едельвейс».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У Академії приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО. Щорічно перед початком, а також протягом навчального року здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень; організація навчання та перевірка знань здобувачів ВО та працівників з питань охорони праці; здійснюється систематична оцінка умов праці та навчання. Усі здобувачі щорічно проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ХГПА функціонує медичний пункт.

У процесі роботи зі здобувачами ВО виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, спілкування з колегами та викладачами. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення тощо). В ХГПА працює психологічна служба. <http://kgpa.km.ua/?q=node/91>. Щорічні опитування студентів штатним психологом на факультетах допомагають виявляти можливі психологічні проблеми здобувачів освіти та реагувати на них.

З метою організації заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, в ХГПА створено Профком первинної профспілкової організації, що діє в межах свого Статуту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Академія надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку, розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами відбувається через систему: ректорат – деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – студентське самоврядування. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу ХГПА і передбачає: надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою платформи Moodle та інших освітніх платформ; забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та коригування ОП (у разі потреби); оцінювання здобувачів та педагогічних працівників академії.

Освітня підтримка: Протягом впровадження в освітній процес ОП «Туризм» здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні дисциплін, забезпечення принципу академічної свободи та можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Забезпечується зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, щотижневі кураторські години, систематичні опитування).

Організаційна підтримка: Здійснюється через чіткість та зрозумілість розкладів занять та контрольних заходів, обґрунтованість та зрозумілість вимог до всіх видів робіт. На гуманітарному факультеті діє студентська рада. Для особистих звернень в холі факультету встановлено «Скриню довіри».

Інформаційна підтримка: Здійснюється за допомогою дошок оголошень, новини ХГПА регулярно висвітлюються на сайті: <http://kgpa.km.ua/blog>

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через групи в соц. мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Створений в Академії механізм інформаційної підтримки є ефективним. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку.

Консультативна підтримка: в залежності від ситуації, надається працівниками психологічної служби та юристом. Соціальна підтримка: проводиться робота щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій. Первинна профспілкова організація студентів також допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. Соціальна підтримка здійснюється профкомом академії та ректоратом через надання соціальних стипендій (Порядок призначення та виплати соціальних стипендій студентам ХГПА) https://drive.google.com/file/d/1cY2fBlbsClCccOHJHTvAkU_Wk7ARFGZs/view матеріальної допомоги та соціального пакету. Усі іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. З'ясування рівня задоволеності здобувачів відбувається за допомогою анонімного опитування студентів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Основним принципом освітньої діяльності в ХГПА забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами та тим групам осіб, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними чи економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу Статуту ХГПА https://drive.google.com/file/d/1RMeN-uzELVfckl3ptKBfaQGV068P_VQ/view?usp=sharing за можливістю створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в академії. У правилах прийому ХГПА зазначено, що академія створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». В Академії формується система інклюзивних освітніх послуг, яка включає спеціальне обладнання (встановлені пандуси у навчальному корпусі та гуртожитку) та певні пільги щодо вступу в Академію для вступників особливих категорій, які регламентуються Правилами прийому до ХГПА. В академії працює практичний психолог. Серед здобувачів ступеня бакалавр за ОП «Туризм» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із економічним, психологічним, сексуальним, фізичним насильством, кібербулінгом) регламентовані нормативними документами ХГПА: Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії https://drive.google.com/file/d/1gE-AQHziWAO9RTHGMFW4B3DT_sgtV8Ng/view Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxbmRnSFVyUSoyLW8/view> Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnVGEyVl/view> Етичним кодексом вчителя <https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view> Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view В Академії функціонує психологічна служба, що готова надати психологічну допомогу здобувачам освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. У ЗВО постійно проводяться заходи щодо попередження конфліктних ситуацій, а також виявлення корупційних правопорушень у діяльності науково-педагогічного складу. Кураторами груп та вихователями проводяться профілактичні бесіди та заходи з метою протидії соціальному насильству. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі ЗВО можуть звернутися зі скаргою в органи студентського самоврядування, до куратора та адміністрації Академії. Усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Академії і мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Академії та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб. З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

Положенням про організацію освітнього процесу

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> та Положенням про освітні програми <https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWgJ/view>; Положенням про робочу програму навчальної дисципліни Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <https://drive.google.com/file/d/1z5sTgziIbv5Uym3nTW-rsXHA7xD7gnzW/view>; Положенням про силабус навчальної дисципліни Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1--Diqy9SLzpTSIfpWKaAVUr4Pn3S_fp/view; Положенням про гаранта освітньої програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://drive.google.com/file/d/1x2y9gZoqrElSDIJR14wbiPgC82E-pzs4/view>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оцінка якості та моніторинг актуальності ОП здійснюється науково-методичною радою гуманітарного факультету, науково-методичною радою ХГПА та Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які можуть виступати ініціаторами перегляду освітніх програм. Крім того, залучаються учасники освітнього процесу, стейкхолдери, а саме органи студентського самоврядування, роботодавці, Вчена рада ХГПА, гарант ОП, викладачі, Науково-методична Рада.

Отже, моніторинг ОП відбувається на загальноакадемічному, факультетському рівнях та на рівні ОП. Моніторинг на рівні ОП здійснюють члени проектної групи за участі випускової кафедри з залученням представників органів студентського самоврядування. Результати цього моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК факультету, при цьому відповідальність за організацію та проведення моніторингу ОП покладається на її гаранта. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Академії, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації Освітніх програм і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на відділ моніторингу якості освіти Академії. Підставою для перегляду ОП можуть слугувати результати аналізу стратегії розвитку регіону, моніторингу ринку праці та загальнодержавного попиту на фахівців, необхідність модернізації змісту навчальних дисциплін у відповідності до сучасних досягнень науки, недостатня валідність результатів оцінювання, необхідність введення сучасних педагогічних інструментів та прийомів тощо. Останній перегляд ОП був проведений у 2019 н.р. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2019 року на розширеному засіданні випускової кафедри туризму (протокол № 10, від 23.05.2019 р.) були заслухані пропозиції усіх присутніх стейкхолдерів. Після врахування їх пропозицій проект ОП було розміщено на сайті факультету в розділі Громадське обговорення. Протягом місяця пропозиції та зауваження направлялись на електронну пошту деканату Гуманітарного факультету. Після закінчення терміну ГО гарантом програми були узагальнені пропозиції, які були представлені на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол № 11, від 27.06.2019 р.), на якому ухвалили доповнення переліку дисциплін вільного вибору студентів ОК: «Рекламно-інформаційна робота в туризмі», «Заповідна справа», «Організація активного туризму», «Інноваційні системи і технології в туризмі» з врахуванням пропозицій стейкхолдерів та можливості вибору з загального списку вибіркових дисциплін Академії <http://kgpa.km.ua/?q=node/349>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, залучені здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Під час перегляду ОП береться до уваги позиція здобувачів ВО. Відбувається анкетування здобувачів з метою внутрішнього моніторингу якості освіти; опитування анонімне, результати анкетування аналізуються на засіданнях кафедри та факультету. Бланк анкети Анкета опитування студентів щодо якості викладання на ОП Туризм розміщений на сайті <http://kgpa.km.ua/node/5520> Представники студентського самоврядування включені до складу Вчених рад Академії, де проходить перегляд освітніх програм та внесення змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Здобувач вищої освіти Блазунь А. В. входить до складу проектної групи ОП «Туризм». При обговоренні ОП Туризм на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол №11 від 27 червня 2019 р.) надійшла пропозиція від Блазунь А.В., що курс «Організація туристичної діяльності» бажано розширити за рахунок додаткових спецкурсів, як наприклад, «Організація активного туризму» або «Інноваційні системи і технології в туризмі».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ХГПА активно працює студентське самоврядування, (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxb21kQ25oWkIobHc/view>). Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, це право прописано в Статуті ХГПА https://drive.google.com/file/d/1RMeN-ucqZELVfckl3ptKBfaQGvO68P_VQ/view?usp=sharing Здобувачі вищої освіти приймають участь в управлінні академії через представництво керівників органів студентського самоврядування у вчених радах, є членами робочих груп, зокрема щодо проведення опитування здобувачів, та залучаються до перегляду освітніх програм; вносять пропозиції щодо організації навчального процесу та покращення його якості. Не менше 10% здобувачів освіти входять до вченої ради Академії і мають можливість вносити свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти. Органи студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: відслідковують інформацію про ОП, зустрічаються з Ректором, формують студентську спільноту щодо

питань/проблем/задач/прийнятих рішень в сфері освітньої діяльності ОНУ. Рівень задоволеності студентів якістю освіти регулярно досліджується через анкетування та опитування (стиль, рівень, доступність викладання, пропозиції, тощо), у тому числі ініційовані студентським самоврядуванням (результати опитування обговорюються з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та вченої ради ХГПА). Бланк анкети Анкета опитування студентів щодо якості освітньої програми розміщений на сайті <http://kgpa.km.ua/node/5520>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню участь у розробці та процесі періодичного перегляду ОП «Туризм». На етапі розроблення ОП, зокрема формування переліку її компонентів, випусковою кафедрою було проведено консультації з Департаментом економічного розвитку, курортів і туризму Хмельницької ОДА, Управлінням культури і туризму Хмельницької міської ради, Хмельницьким обласним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді, Хмельницьким міським центром туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді, Хмельницьким обласним краєзнавчим музеєм, музеєм історії міста Хмельницького, Хмельницьким обласним літературним музеєм, тур.агенціями «Ніка-Тур-Вояж», «Alice Tour», «Байдак Тур», «Навколо світу – XXI», «Happy travel», «Супутник Поділля», ТОВ «Аутсорсинг тім». Вибір партнерів-роботодавців базується на їх багаторічній діяльності на ринку туристичних послуг, зацікавленості у підготовці високопрофесійних туристичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою. Після громадського обговорення Стрельбицькою Н.І. («Ніка-Тур-Вояж») було запропоновано ввести в зміст курсу «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці» питання, в якому було б розкрито рівні організації безпеки туристичної сфери, висвітлено ризики туристичної діяльності, особливості забезпечення безпеки в туризмі шляхом спланованої роботи підприємств задля безпечного відпочинку людей та безпеки рекреаційних територій. Цю пропозицію враховано. Корегована ОП затверджена (протокол № 8 від 28.08.2019 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За освітньою програмою, що акредитується, випускників ще не було, проте, як засвідчує досвід роботи гуманітарного факультету, збирання та обробка інформації про випускників ведеться заступниками деканів, кураторами академічних груп та представниками органів студентського самоврядування шляхом комунікації з випускниками, запрошення випускників та потенційних роботодавців на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та проводять майстер-класи; через зустрічі випускників із кураторами та студентами суміжних спеціальностей.

В Академії функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, основними завданнями якого є: створення бази даних про випускників; співпраця з керівниками районних та міських відділів туризму, Хмельницьким обласним центром зайнятості; розподіл студентів на роботу.

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників-бакалаврів освітньої програми «Туризм» може бути широкий спектр професій і посад у сфері туризму та з відповідним кар'єрним зростанням.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. На засіданнях випускової кафедри заслуховувались і затверджувались на початку навчального року програми базових дисциплін і дисциплін вибору. За необхідності викладачами вносились зміни до програм курсів. НМК факультету здійснює моніторинг щодо затвердження та періодичного перегляду навчальних програм курсів та освітньої програми загалом. Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП виступає оцінка залишкових знань за результатами екзаменаційної сесії. З метою оцінки ОП і виявлення недоліків відділ забезпечення якості освіти ХГПА у відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <http://kgpa.km.ua/node/5516> за результатами вивчення кожної освітньої компоненти здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонент і освітнього процесу за кожною освітньою програмою. Пропозиції щодо вдосконалення ОП приймаються: <http://kgpa.km.ua/node/5520>.

У результаті моніторингу діяльності ОП «Туризм», самоаналізу освітньої діяльності за ОП, аналізу анкетування та опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому, випусковою кафедрою встановлено необхідність корегування освітньо-професійної програми 2017 р. Зокрема, розширити блок вибіркових дисциплін відповідно до тенденцій розвитку світового і вітчизняного туризму, з метою удосконалення ОП були внесені певні зміни в зміст дисципліни, було актуалізовано та розширено: ОК «Вступ до фаху та основи наукових досліджень» за рахунок теми «Академічна доброчесність». Корегована ОП затверджена (протокол № 8 від 28.09.2019 р.).

Удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами. Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Ці питання обговорені на засіданні випускової кафедри (протокол № 8 від «28» серпня 2019 р.). На засіданні також обговорювались питання можливості запровадження дуальної освіти в туризмі та більш широкого впровадження міждисциплінарності в освітній процес

за даною ОП.

Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ХГПА, внаслідок моніторингу ОП «Туризм», з урахуванням потреб розвитку туристичної науки і освіти для забезпечення перспективного розвитку туризму в Україні в програму підготовки фахівців туристичного ринку вносяться зміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Туризм» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ХГПА невід'ємною частиною своєї роботи вбачає відповідність змісту освіти сучасним тенденціям розвитку науки та практики, що знаходить відображення у регулярному перегляді та оновленні програм дисциплін, введенні нових та вилученні застарілих. Це сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У відповідності до принципів Політики забезпечення якості вищої освіти ХГПА, до розроблення та затвердження ОП

<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWGJ/view?usp=sharing>, а також аналізу результатів освітньої діяльності за ОП залучаються науково-педагогічні працівники, науковці та адміністративний персонал.

Забезпечення якості освіти ґрунтується на регулярному моніторингу освітніх програм, оцінюванні здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, підвищенні кваліфікації НПП, забезпечення публічності інформації по ОП, впровадженні інноваційних технологій навчання, що є можливим завдяки роботі навчально-методичної комісії факультету, науково-методичної ради академії, проведення методичних семінарів у рамках кафедри та факультету, а також на загальноакадемічному рівні. Адміністрація ХГПА підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності ЗВО забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів, розподіл відповідальності між якими регламентується чинним законодавством, Положеннями: про організацію освітнього процесу, про науково-методичну раду, про навчальний відділ, про моніторинг навчальних досягнень студентів, про науковий відділ, про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО.

Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, група забезпечення та здобувачі освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проєктів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, деканат, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців, відділ забезпечення якості освіти.

Четвертий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, інших працівників академії, здобувачів вищої освіти) у ХГПА регламентується такими нормативними актами, як Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ХГПА, Положення про студентське самоврядування, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів тощо. <http://kgpa.km.ua/node/1881> Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується таким чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомлення осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками незалежно від форми навчання; зазначення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП було розміщено на сайті Академії в розділі Освітні програми проекти обговорення
https://drive.google.com/drive/folders/1FOTzjPNjwIdmZmZBvwYN_1490drnqXlS

Протягом місяця пропозиції та зауваження направлялись на електронну пошту деканату гуманітарного факультету. Після закінчення терміну ГО гарантом програми були узагальнені пропозиції, які були представлені на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол №11 від 27.06.2019 р.). Оприлюднена затверджена ОП «Туризм» першого бакалаврського рівня розміщена на сайті
https://drive.google.com/file/d/17k6kYgQ_efL2SqmjFJlHLF3F6oCld8WY/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/17k6kYgQ_efL2SqmjFJlHLF3F6oCld8WY/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- залучення роботодавців до освітнього процесу у вигляді проведення виробничих екскурсій та майстер-класів для здобувачів;
- задіяння здобувачів освіти до практичної розробки та реалізації туристичного продукту в рамках проекту «Туристичні Магніти», яку активно розробляє Хмельницька область.
- практична підготовка здобувачів, що здійснюється у формі проходження навчальної та виробничої практик в туристичних організаціях різного спрямування.

Слабкими сторонами ОП є:

- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
- складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном під час пандемії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- розробка та поліпшення онлайн-контенту для вивчення ОК;
- інтернаціоналізація ОПП;
- участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності та професійного розвитку;
- впровадження програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
- активізація науково-професійної діяльності НПП групи забезпечення ОП.
- організація та забезпечення проходження практики за кордоном.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 01.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Туристична політика	навчальна дисципліна	<i>Туристична політика, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	x1KDC23pbhj3WV7dXagreZooXkBZoR7savu+sEH74CE=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	<i>Географія світового господарства, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	nrVvwNlgfF3IOwzO3VDbPZ244GOgquTbgb+dmdTftGs=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	krw+T37q09pD7BM9vcIwG/zqyUfD1pZbMU8gubXVubA=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс, спортивний зал, тринажерний зал, спортивні майданчики
Культурно-пізнавальний туризм	навчальна дисципліна	<i>Культурно-пізнавальний туризм, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	296IK5/C9heJ67ly8NSHTCzWf5n8w/GP7P162xOtyJo=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Методика складання маршруту в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Методика складання маршруту в туризмі, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	zMtDMireOeJbAzlr6gGrkfAf/2KS2O17pvIOyZiiNoE=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Спеціалізований туризм	навчальна дисципліна	<i>Спеціалізований туризм, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	dom1luBgMNPEJ//cSgrexxRzHvrEPuw8PWqOdXJmQBo=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Організація екскурсійної та анімаційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Організація екскурсійної та анімаційної діяльності, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	DKDkKf6tSEywsnTQKwPg1pBDs+W/nsSX+UHhg+Tyol4=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Музейна навчальна професійно-орієнтована практика	практика	<i>Музейна навчальна професійно-орієнтована практика, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	WDqnMom4XyDvWhooOqJluRbhbK9G1UKoWGFPRPXtHMwI=	Матеріально-технічна база різноманітних за організаційно-правовою формою та підпорядкуванням суб'єктів туристичного ринку, згідно укладених з університетом договорів про співпрацю.
Навчальна туристична топографо-краєзнавча практика	практика	<i>Навчальна туристична топографо-краєзнавча практика, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	BJEgtUTYcJTVHxHgweHxZsRpJR85XNvtP5VGdnd4mnQ=	Матеріально-технічна база різноманітних за організаційно-правовою формою та підпорядкуванням суб'єктів туристичного ринку, згідно укладених з університетом договорів про співпрацю.
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	yOUBtNBfheUMFV3Q/4EZ/ALOmFtA+tGKJ+olHdYEoeg=	Матеріально-технічна база різноманітних за організаційно-правовою формою та підпорядкуванням суб'єктів туристичного ринку, згідно укладених з університетом договорів про співпрацю.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	/6mZ9mBQX8WqgLlKGol/o6ifiJ8xzUqmNVqSXfRnRD4=	Матеріально-технічна база різноманітних за організаційно-правовою формою та

		<i>Туризм.pdf</i>		підпорядкуванням суб'єктів туристичного ринку, згідно укладених з університетом договорів про співпрацю.
Рекреаційні комплекси світу	навчальна дисципліна	<i>Рекреаційні комплекси світу, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	sKxYruo2KCYWdCK1OU6+ojvigxoEiodwOo6WsuXJlcU=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Організація транспортного обслуговування в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Організація транспортного обслуговування в туризмі, спеціальність 242 Туризм (1).pdf</i>	RS/dQqPo4xb0/IG9n5Tg7QKwgJYr/ItiUuvLm9pUQIo=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Основи туризмознавства	навчальна дисципліна	<i>Основи туризмознавства, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	y/V2I7hgMA1pRdGo+qgRxtrHwvOw86tvHSbPRuPrSu4=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності з основами охорони праці, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	TngYpQfB7OUEoH1gvq4ZE6pDjOpq1Nr5FhwmpmFmF9Q=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс, муляжі, таблиці
Історія туризму	навчальна дисципліна	<i>Історія туризму, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	I7SvsyOkZgoK+ek88WnQVYzIXohnH/elt/sBeYn+2Ug=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>Географія туризму, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	VO8vbdalOdcN+pplR6fA+T6UqChPBM8SaubDkpBTV6k=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Основи медичних знань та охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань і охорони здоров'я, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	sPZQtAqY431WIp/bTBlvHyllFkoKwNjwokorim+ZIoM=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Організація туристичних подорожей	навчальна дисципліна	<i>Організація туристичних подорожей, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	H4JOA5pJdZhmqY1nJkTpVHoDVZW5TvhBfHQX2TKTPw=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Туроперейтинг	навчальна дисципліна	<i>Туроперейтинг, спеціальність 242 Туризм (1).pdf</i>	PBWCJbmA2OBrMfYiZLBke9DabHG+ErpLFkpO8u3Jtks=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Рекреаційна географія	навчальна дисципліна	<i>Рекреаційна географія, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	LBdcQNsrgtpKSd4pv4aUDMbVHrDKS5l3U4z4Dslzxqk=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Музейний туризм	навчальна дисципліна	<i>Музейний туризм, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	HDooTdUQ+cEXrd3eKH+8N3koTe4/VgfHoZAKvoYOr58=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний проектор
Туристичне країнознавство	навчальна дисципліна	<i>Туристичне країнознавство, спеціальності 242 Туризм.pdf</i>	ocyj589RZ9IDN6EQgZnX5Aiwynd5HM+dO1XaSb2xRuW=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Рекреаційна кліматологія	навчальна дисципліна	<i>Рекреаційна кліматологія, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	RVCvsOvg3YoL5ZghbUVBQwwLsuWAloCMR4NsfU72P8M=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Менеджмент в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент в туризмі, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	OVAz/yyLrFmZQgitKmrxdCZnfN+FIrJTOUy9opG1oI=	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс
Українська мова (за професійним	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за проф. спрямування</i>	ytQ8Vv5WLOOdDHiSSkTbiiW7hSQ5A2uX	Лекційна, навчальна аудиторії, мультимедійний комплекс,

спрямуванням)		<i>м, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	zq5k4fENT8U=	комп'ютерний клас
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	7LsFTOCX/j5wmIcXvkiydEQ8MjCmWAMIUN4XQU/tyLk=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс, карти історичних подій, археологічні експонати
Філософія з основами релігієзнавства	навчальна дисципліна	<i>Філософія з основами релігієзнавства, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	i8az/3chECloUPfuvhNhxmMDox8uKoI11AoVOLF9JrE=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс, ноутбук (та інші ІКТ)
Соціально-економічні студії	навчальна дисципліна	<i>силабус соц.екон.студії, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	iCNmV9cEWPmCKjeAhuODZoQF4RxooLZsjj4jHIfu9CM=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс, засоби ІКТ
Іноземна мова*	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	J8au6YCK4fBCBAorJLXZv9v4e5u2D/jfwiA+N+iNv8E=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс, засоби ІКТ
Нові інформаційні технології*	навчальна дисципліна	<i>Нові інформаційні технології, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	ROpW2M8eKE93ZzH/fUX8tUkiUUozcIW18dxVdr4o4=	комп'ютерні класи на 44 посадкових місця, мультимедійні комплекси, інтерактивна дошка
Вступ до фаху та основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху та основи наукових досліджень, спеціальності 242 Туризм.pdf</i>	w9edGFsHJ/rSHJZw4bBQogSN6sKvCnnoKaKaxmXBDDo=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс, комп'ютерний клас
Географія України	навчальна дисципліна	<i>Географія України, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	6LvSXzAovSlnbSnEBuuEefZ14xraIzEayeEY29NLxnI=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс
Організація туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Організація туристичної діяльності, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	MHkmdnnS5tHoDqWohfM2M22kSZOWO1PwR9BL76E3vCU=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс
Топографія з основами геодезії та туристичного орієнтування	навчальна дисципліна	<i>Топографія з основами геодезії та туристичного орієнтування, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	mN5983eZk7obW4dEnEC6stsmTYNkQpB3hqCMQulosCo=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний проектор
Статистика в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Статистика в туризмі, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	6gDoz+fNTQ6fdNY43j+cHsQsrrN7NCzgo41A7e8TyOI=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс
Педагогіка в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка в туризмі, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	EIHytQMDjqC5DbP9wbNSUxx3w3zzXH7jDgvB5zo47hs=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	xNxoI9bybYOo/oCqaUe/FFs4r5pk7bofohdXGVCfACw=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс
Організація молодіжного оздоровчого туризму	навчальна дисципліна	<i>Організація молодіжного оздоровчого туризму, спеціальність 242 Туризм.pdf</i>	lZcI9p8liQ6nBtntoLFiswwFvzkzZJoAp8ZzSMPTv5E=	Лекційна, навчальна аудиторія, мультимедійний комплекс, спортзал, спортивні майданчики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
378817	Цимбалюк Світлана Миколаївна	Старший викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	24	Організація екскурсійної та анімаційної діяльності	9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Загальна біологія», «Біологія людини» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016-2021 рр.) 2. Складання контрольних завдань з біології для учасників II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016-2021 рр.) 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Вікова фізіологія та валеологія. Навчальний посібник./укладач С.М. Цимбалюк. Хмельницький: ХГПА. 2017. 180с 2. Анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики. Навчальний посібник

								І частина./укладачі С.М.Цимбалюк., Л.П. Онуфрійчук. Хмельницький: ХГПА 2017. 67 с. 3 Анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики. Навчальний посібник II частина./ укладачі Л.П. Онуфрійчук, С.М. Цимбалюк. Хмельницький: ХГПА 2018. 82 с 4. Практикум з анатомії і вікової фізіології [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.] / укладач С.М. Цимбалюк. Хмельницький: ХГПА. 2020. 42с 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Цимбалюк С. М. Роль природничих дисциплін у формуванні валеологічного світогляду майбутнього вчителя. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах гуманізації вищої освіти : матеріали всеукр. наук.-прак. конфер. (м. Хмельницький, 26 лютого 2015 р.) / [уклад. О. Р.Поляновська, С. В. Чернюк]. Хмельницький: ХГПА, 2015. С.104 –109. 2. Цимбалюк С.М. Формування професійних якостей майбутніх фахівців з початкової освіти під час вивчення природничих дисциплін. Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький 28 лютого 2017 року). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 294-298 3. Гуцал Л.А., Цимбалюк С. М. Організація та проведення навчальної практики з природознавства та краєзнавства.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів : матеріали методичного семінару, (м. Хмельницький, 20 січня 2015 року) / [за заг. ред. Н. В. Казакової]. Хмельницький : ФОП «О.П. Казаков», 2015. С. 15–18. 4. Цимбалюк С. М. Формування професійної майстерності майбутнього вчителя образотворчого мистецтва в процесі вивчення вікової фізіології та валеології. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: III Регіональний наук.-практ. семінар (17–18 берез. 2015 р.). Хмельницький : ХГПА, 2015. С. 42–48. 5. Цимбалюк С.М. Вимоги до проведення пробних уроків з основ здоров'я в початкових класах. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару, (м. Хмельницький, 20 січня 2015 року) / [за заг. ред. Н. В. Казакової]. Хмельницький : ФОП «О.П. Казаков», 2015. С.157-162 6. Цимбалюк С.М. Формування екологічного світогляду студентів під час вивчення природничих дисциплін. Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи: збірник наукових та науково-методичних праць. Хмельницький, 2016. С. 165-170. 7. Цимбалюк С.М. Формування валеологічного світогляду студентів мистецьких спеціальностей в процесі вивчення курсу «Вікова фізіологія та валеологія». Коцептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали регіонального. наук.-практ. семінару. Хмельницький: ХГПА, 22 березня 2016. С.86-92. 8. Цимбалюк С.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічні аспекти формування культури здоров'я у студентів педагогічних закладів в процесі вивчення природничих дисциплін. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. Наук.-практ. конф.- Хмельницький: ХГПА, 25 травня 2016. С.117-122. 9. Цимбалюк С.М. Здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на засадах здоров'язберігаючих технологій. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. науково-практ. конф. (Хмельницький 19 квітня 2018р.) Хмельницький, ХГПА, 2018. С.117-122. 10. Цимбалюк С.М. Роль туризму у формуванні екологічної культури. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку/ Зб. наук. пр. [ред.кол. І.Б. Вашеняк (гол) та ін.] – Хмельницький: Видавець ФОП Сікорська С.В. Центр оперативної поліграфії «Символ» вул. Соборна 14/2, (0382) 659768, 2018. С 168-172. 11. Цимбалюк С.М. Психолого-педагогічні основи формування екологічних знань у студентів вищих навчальних закладів. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку/ Зб. наук. пр.[ред.кол. І.Б. Вашеняк (гол) та ін.]. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 320-324. 12. Цимбалюк С.М. Здоров'язбережувальні і аспекти туристичної роботи зі студентською молоддю. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації:реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28-29 квітня 1920 року/ За науковою редакцією Г.В. Бучківської. Хмельницький ФОП Колісник С.А., 2020. С. 211-216 13. Громова Д.П., Цимбалюк С.М. Глобальний, національний та регіональний виміри спортивного туризму. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С. 26-30 14. Цимбалюк С.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризмознавства. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р) – Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. – С. 171-175 15. Коваль О.В., Цимбалюк С.М. Сучасний стан і проблеми розвитку спортивно-оздоровчого туризму в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р) – Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. – С. 47-51 16. Цимбалюк С.М. Формування екологічного світогляду студентів під час вивчення природничих дисциплін. Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи: збірник наукових та науково-методичних праць. Хмельницький, 2016. С. 165-170 17. Цимбалюк С.М. Формування професійної компетентності студентів в процесі
--	--	--	--	--	--	--	--

							вивчення анатомії та фізіології. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «В. Царук», 2020. С. 268-272 18. Бондарева А.О., Цимбалюк С.М. Дослідження розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.30-34. 19. Цимбалюк .М. Вплив пандемії Covid-19 на розвиток туризму в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.). Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.170-175. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Проходження стажування на кафедрі екології Хмельницького національного університету, 120 год (Довідка № 48- КП від 15.02.2019). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2857/2020 від 16.11.2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Навчально-методичний семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності». Сертифікат № 233. 4. Обласний вебінар: «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 17) стаж 28 років.
361501	Гуцал Людмила Антонівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 000279, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035158, виданий 25.04.2013	13	Організація транспортного обслуговування в туризмі	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. https://doi.org/10.18666/2/rrem/12.2/269 Web of Science 2. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 1930-ті роки. Роль і місце в історії краю: колективна монографія. [наук. рада: Ящук І., Бінницька О., Біницька К.]. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. – С. 118-123. 2. Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by tourism / Organizational problems of life quality

							management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; C/219-225. – https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016 рр.) 2. Голова журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017-2021 рр.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: В.о. завідувача кафедри туризму, теорії і методики фізичної освіти та валеології. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Член журі фінального етапу XVII Всеукраїнського турніру юних біологів, який проходив у м. Хмельницькому на базі Хмельницького ліцею II-III ступенів Хмельницької обласної ради (2018 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Публікацій: 1. Значення туризму для здоров'язбереження молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи», (м. Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). С. 65-68. 2. Організація пішої розважально-пізнавальної екскурсії для активної молоді по Монастирському острову в м. Дніпро. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Trends in the development of modern scientific thought", (23-26 листопада 2020 р.). Ванкувер, Канада. 2020. С.759-763. 3. Проблеми розвитку пішохідного туризму в Україні. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Modern problems in science", (09-12 листопада 2020 р.). Прага. 2020. С.716-719. 4. Здоров'язберігаючі технології в освітньому просторі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 33-37. 5. Проблеми підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 56-60. 6. Дослідження теоретичних підходів до визначення категорії «туризм». Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 140-145. 7. Використання сучасних інформаційних технологій та методів у туристичній галузі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 149-153. 8. Формування культури здоров'я учнів старших класів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 153-157. 9. Аналіз напрямків молодіжного туризму на формування здорового способу життя підростаючого покоління: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 10. Робота кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології з
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали II всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 11. Екологічна освіта в системі роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. С.20-25. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Учасник громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності в Україні» від 03.03.2021 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Онлайн-курс – «Вчимося жити разом» (30 год.). Сертифікат № 22-40013, виданий 25.06.2018 р. 2. Онлайн-курс – «Основи здоров'язбережувальної компетентності» (60 год.). Сертифікат № 22-25598, виданий 04.07.2018 р. 3. Онлайн-курс – «Освіта на основі життєвих навичок» (24 год.). Сертифікат № 22-32832, виданий 17.07.2018 р. 4. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (60 год.) розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEgата громадською спілкою «Освігорія». Сертифікат виданий 12.08.2018 р. 5. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 225. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1463/2020 від 05.10.2020. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2638/2020 від 16.11.2020. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 December 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3365/2020 від 21.12.2020. 8. Вебінар «Розвиток індустрії туризму на Хмельниччині» (6 год.). 9. Вебінар «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 10. Вебінар «Туристичний кластер Хмельниччини» (6 год.). 8. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS).
--	--	--	--	--	--	--	--

361501	Гуцал Людмила Антонівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 000279, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035158, виданий 25.04.2013	13	Основи туризмознавства	Свідчення ПК № 2037. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269 Web of Science 2. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 1930-ті роки. Роль і місце в історії краю: колективна монографія. [наук. рада: Ящук І., Біницька О., Біницька К.]. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. – С. 118-123. 2. Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by tourism / Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; C/ 219-225. –
--------	-------------------------	-------------------	--------------	--	----	------------------------	---

							https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016 рр.) 2. Голова журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017-2021 рр.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного
--	--	--	--	--	--	--	---

							підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: В.о. завідувача кафедри туризму, теорії і методики фізичної освіти та валеології. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Член журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							фінального етапу XVII Всеукраїнського турніру юних біологів, який проходив у м. Хмельницькому на базі Хмельницького ліцею II-III ступенів Хмельницької обласної ради (2018 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Публікацій: 1. Значення туризму для здоров'язбереження молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи», (м. Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). С. 65-68. 2. Організація пішої розважально-пізнавальної екскурсії для активної молоді по Монастирському острову в м. Дніпро. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Trends in the development of modern scientific thought", (23-26 листопада 2020 р.). Ванкувер, Канада. 2020. С.759-763. 3. Проблеми розвитку пішохідного туризму в Україні. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Modern problems in science", (09-12 листопада 2020 р.). Прага. 2020. С.716-719. 4. Здоров'язберігаючі технології в освітньому просторі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 33-37. 5. Проблеми підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 56-60. 6. Дослідження теоретичних підходів до визначення категорії «туризм». Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 140-145. 7. Використання сучасних інформаційних технологій та методів у туристичній галузі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 149-153. 8. Формування культури здоров'я учнів старших класів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 153-157. 9. Аналіз напрямків молодіжного туризму на формування здорового способу життя підростаючого покоління: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 10. Робота кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології з професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 11. Екологічна освіта в системі роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. С.20-25. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Учасник громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності в Україні» від 03.03.2021 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Онлайн-курс – «Вчимося жити разом» (30 год.). Сертифікат № 22-40013, виданий 25.06.2018 р. 2. Онлайн-курс – «Основи здоров'язбережувальн ої компетентності» (60 год.). Сертифікат № 22-25598, виданий 04.07.2018 р. 3. Онлайн-курс – «Освіта на основі життєвих навичок» (24 год.). Сертифікат № 22-32832, виданий 17.07.2018 р. 4. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (60 год.) розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія». Сертифікат виданий 12.08.2018 р. 5. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 225. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1463/2020 від 05.10.2020. 6. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2638/2020 від 16.11.2020. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 December 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3365/2020 від 21.12.2020. 8. Вебінар «Розвиток індустрії туризму на Хмельниччині» (6 год.). 9. Вебінар «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 10. Вебінар «Туристичний кластер Хмельниччини» (6 год.). 8. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2037.
361501	Гуцал Людмила Антонівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність:	13	Географія туризму	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

				010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 000279, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035158, виданий 25.04.2013		або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269 Web of Science 2. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.1 2.1 Web of Science 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 1930- ті роки. Роль і місце в історії краю: колективна монографія. [наук. рада: Яшук І., Бінницька О., Біницька К.]. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. – С. 118-123. 2. Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by tourism / Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978- 83- 66567-20-7; C/ 219-225. – https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з
--	--	--	--	---	--	---

							базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016 рр.) 2. Голова журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017-2021 рр.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: В.о. завідувача кафедри туризму, теорії і методики
--	--	--	--	--	--	--	---

							фізичної освіти та валеології. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Член журі фінального етапу XVII Всеукраїнського турніру юних біологів, який проходив у м. Хмельницькому на базі Хмельницького ліцею II-III ступенів Хмельницької обласної ради (2018 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Публікацій: 1. Значення туризму для здоров'язбереження молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи», (м. Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). С. 65-68. 2. Організація пішої розважально-пізнавальної екскурсії для активної молоді по Монастирському острову в м. Дніпро. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Trends in the development of modern scientific thought", (23-26 листопада 2020 р.). Ванкувер, Канада. 2020. С.759-763. 3. Проблеми розвитку пішохідного туризму в Україні. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Modern problems in science", (09-12 листопада 2020 р.). Прага. 2020. С.716-719. 4. Здоров'язберігаючі технології в освітньому просторі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 33-37. 5. Проблеми підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 56-60. 6. Дослідження теоретичних підходів
--	--	--	--	--	--	--	---

							до визначення категорії «туризм». Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 140-145. 7. Використання сучасних інформаційних технологій та методів у туристичній галузі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 149-153. 8. Формування культури здоров'я учнів старших класів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 153-157. 9. Аналіз напрямків молодіжного туризму на формування здорового способу життя підростаючого покоління: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 10. Робота кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології з професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 11. Екологічна освіта в системі роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб.
--	--	--	--	--	--	--	--

							наук. праць. Хмельницький, 2018. С.20-25. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Учасник громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності в Україні» від 03.03.2021 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Онлайн-курс – «Вчимося жити разом» (30 год.). Сертифікат № 22-40013, виданий 25.06.2018 р. 2. Онлайн-курс – «Основи здоров'язбережувальн ої компетентності» (60 год.). Сертифікат № 22-25598, виданий 04.07.2018 р. 3. Онлайн-курс – «Освіта на основі життєвих навичок» (24 год.). Сертифікат № 22-32832, виданий 17.07.2018 р. 4. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (60 год.) розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEgata громадською спілкою «Освіторія». Сертифікат виданий 12.08.2018 р. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1463/2020 від 05.10.2020. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of
--	--	--	--	--	--	--	---

						Poland) Сертифікат ES №2638/2020 від 16.11.2020. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 December 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3365/2020 від 21.12.2020. 8. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2037.
362432	Шоробура Інна Михайлівна	Професор кафедри педагогіки, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Червецький державний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Герографія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006938, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 013301, виданий 01.09.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015529,	20	Туроперейтинг 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Шоробура І.М. Актуальні проблеми маркетингу вищої освіти. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» / редкол. Н. Примаченко (голова) та ін. Дрогобицький державний педагогічний університет, 2017. № 3 (146) березень. С. 11–15. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 2. Шоробура І.М. Актуальні проблеми маркетингу вищої

				виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 005943, виданий 23.12.2008		освіти. Молодь і ринок: наук.-пед. журн. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2017. № 3 (146). С. 11–15. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 3. Шоробура І.М. Сучасні вимоги до управлінських рішень. Молодь і ринок. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2018. С. 17-21. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 4. Шоробура І.М., Ткаченко У.Ю. Тренінгові технології в закладах вищої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2018. № 2(169) лютий. С. 17-21. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 5. Shorobura I. Effectiveness of using modern British serials in professional training of future English teachers (through the example of “Mr. Selfridge” serial) / Y. Nahorny, I. Rusnak, I. Shorobura. Наука і освіта. 2018. 2/CLXVII, 2018. С. 70- 75 (Web of Science Core Collection) 6. Inna Shorobura, Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Ihor Bloshchynskyi, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych. Kateryna Kruty Comparative Analysis of the Effectiveness of
--	--	--	--	--	--	--

							Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils: Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019. (SCOPUS) 7. Шоробура І.М. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні у контексті європейської інтеграції. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». Дрогобицький державний педагогічний університет, 2019. № 8 (175) серпень. С.28-31 (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 8. Mozolev O., Khmara M., Shorobura I., Bloshchynskyi I., Pronenko K., Polashchuk O., Zdanevych L., Kruty K. Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019. P. 2345-2351. Scopus 9. Okulich-Kazarin, V., Zhurba, M., Shorobura, I., Ihnatenko, K., & Litvinova, O. (2020). Comparison of Educational Preferences of Polish and Ukrainian Students at Lectures. Universal Journal of Educational Research. Vol. 8, Issue 8. pp. 3666–3672. Scopus 10. Okulich-Kazarin, V., Zhurba, M., Shorobura, I., Bokhonkova, Y., & Serbin, I. (2020). Three characteristic features of the East European educational services market. Universal Journal of Educational Research. Vol. 8, Issue 4. pp. 1549–1556. Scopus 11. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskyi, I.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Prontenko, K., Zdanevych, L., & Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. <i>Universal Journal of Educational Research</i>. Vol. 7, Issue 11. pp. 2345–2351. Scopus 12. Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Vasylyk, M.S., Novak, O.M., & Shorobura, I.M. (2020). Trends of modern education development in the european educational space. <i>International Journal of Higher Education</i>. Vol. 9, Issue 7. pp. 47–58. Scopus 13. Vykhreshch, V.O., Romanyshyna, L.M., Pehota, O.M., Shorobura, I.M., & Kravets, R.A. (2020). The efficiency of training a teacher at higher education institutions of different profiles. <i>European Journal of Educational Research</i> Scopus 14. Yankovych, O., Shorobura, I., Binytska, O., Binytska, K., Czepil, M., Karpenko, O., Zharkova, I., Hladiuk, T., & Matiiash, V. (2020). Primary School Pupils' Problem-Solving Skills Formation. <i>Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala</i>. Vol. 12, Issue 2. pp. 148–168. Web of Science Core Collection 15. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. <i>Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala</i>. Vol. 12, Issue 2. pp. 117–131. Web of Science Core Collection 16. Kykylyk, A., Stukan, H., Hlushok, L., Shorobura, I., & Bloshchynskyi, I. (2020). Complex Portfolio as one of the Means of the Future Primary School Teachers Training of the New Ukrainian School. <i>REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

MULTIDIMENSIONAL
A. Vol. 12, Issue 1. pp.
163–184. Web of
Science Core Collection
17. Sydorenko, V. V.,
Shorobura, I. M.,
Ponomarenko, A. Y.,
Dei, M. O., & Dzhus, O.
V. (2020). Application
of technologies of
formal and non-formal
education for
continuous professional
development of the
modern specialist.
REVISTA TEMPOS E
ESPACOS EDUCACAO.
Vol. 13, Issue 32. e-
14729. Web of Science
Core Collection

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

1. Шоробура І. М.
Професійна
підготовка фахівців
дошкільної освіти в
регіоні. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
редкол.: Т.І.Сущенко
(голов. ред.) та ін.
Запоріжжя: КПУ,
2016. Вип. 46 (99). С.
212–219.

2. Шоробура І.М. 95
років освітнього
шляху. Педагогічний
альманах: зб. наук. пр.
/ редкол. В. В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2016. Вип. 32. С. 243-
250.

3. Шоробура І.М.
Використання
інформаційних
технологій в
управлінні вищим
навчальним закладом.
Педагогічний
дискурс: зб. наук. пр. /
І.М. Шоробура.
Хмельницький: ХГПА,
2016. Вип. № 21.

4. Шоробура І.М.
Професійна
підготовка фахівців
дошкільної освіти в
регіоні. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
редкол.: Т.І.Сущенко
(голов. ред.) та ін.
Запоріжжя: КПУ,
2016. Вип. 46 (99). С.
212–219.

5. Шоробура І.М.,
Рашина І.О.
Гуманізація освіти в
контексті професійної

							підготовки сучасного вчителя початкової школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. № 1 (56). С. 158–162. 6. Шоробура І.М. Функції управління вищим навчальним закладом. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 33. С. 243 – 249. 7. Шоробура І.М. Підготовка фахівців початкової освіти для Нової української школи у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол.ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 22. С. 192-197. 8. Шоробура І.М. Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип.53 (106). С. 380–386. 9. Шоробура І.М. Інноваційний менеджмент у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип.53 (106). С. 504 – 511. 10. Шоробура І.М., Фрига І.О. Андрагогічний підхід в системі післядипломної педагогічної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка / гол.
--	--	--	--	--	--	--	---

ред. М.О.Носко.
Чернігів: Вісник
Чернігівський
національний
педагогічний
університет імені
Т.Г.Шевченка, 2017.
Вип. 149. Серія:
Педагогічні науки. С.
67-70.

11. Шоробура І.М.
Становлення шкільної
географічної освіти.
Педагогічний
альманах: зб. наук. пр.
/ редкол. В.В.
Кузьменко (голова) та
ін. Херсон: КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2017. Вип. 36. С. 218-
223.

12. Шоробура І.М.
Розвиток шкільної
географічної освіти в
Україні в першій
половині ХХ століття
(1905-1917).
Педагогічний
дискурс: зб. наук. пр. /
гол. ред.
І.М.Шоробура.
Хмельницький, 2017.
Вип. 23. С. 177-189.

13. Шоробура І.М.,
В.М.Шишко.
Теоретико-
методологічні засади
правової освіти
майбутнього.
Педагогічний
дискурс: зб. наук. пр. /
гол. ред.
І.М.Шоробура.
Хмельницький, 2017.
Вип. 23. С. 190-194.

14. Шоробура І.М.,
Врода Л.А.
Формування
етнокультурного
виховного середовища
для творчої
самореалізації
майбутніх учителів
музичного мистецтва.
Актуальні питання
мистецької
педагогіки: зб. наук.
праць / гол. ред.
І.М.Шоробура.
Хмельницький: ФОП
Стихар А.М., 2018.
Вип. 7. С. 78-84.

15. Шоробура І.М.
Розвиток туризму у
Хмельницькій області
(2013-2015 рр.).
Збірник наукових
праць. Педагогічні
науки. Випуск
LXXXIV. Том 2. 2018.
С. 22-27.

16. Шоробура І.М.
Теоретичні аспекти
технології школи
„Саммерхілл”
О.С.Нілла. Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені

								В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук.праць. Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. № 2 (61). С. 329– 332 17. Шоробура І.М., Ткаченко У.Ю. Розвиток вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід. Педагогічний альманах: зб. наук. праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 126– 131. 18. Шоробура І.М., Чубрей О.С. Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. Імідж сучасного педагога, № 5 (188), 2019. С. 75-78. 19. Шоробура І.М. Зарубіжний досвід державно- громадського управління освітою. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редколегія В.В.Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2020. Випуск 45. С. 171-178. 20. Шоробура І.М. Принципи державно- громадського управління освітою як основного напрямку демократизації освітньої політики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. Наук. пр. / редкол. А.В.Сущенко (голов.ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. С. 61- 66. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Шоробура І.М. Моделі підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності: кол. моногр. / Л.В. Зданевич, К.Л. Крутій, Н.П. Гончар, Л.А. Машкіна, О.М. Новак, Л.О. Онофрійчук, Л..С. Пісоцька, В.В. Розгон, М.С. Савченко, О.О. Сас, І.М. Шоробура,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Н.О. Фроленкова; за заг. ред. проф. Л.В. Зданевич, проф. К.Л. Крутий. Хмельницький: вид-во ХГПА, 2016. 476 с. 2. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 30-ті рр. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 118–123. 3. Шоробура І.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у вимірах нових реалій : колективна монографія / авт. кол. І.Гайдамашко, І.Дарманська, Г.Дудчак, Н.Казакова, О.Поляновська, І.Рашина, Н.Сівак, Т.Цегельник, С.Чернюк, О.Шквир, І.Шоробура, І.Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2020. С. 189–200. (розділ монографії) 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом професора Шоробури І.М. протягом 2016–2020 рр. захищено 3 дисертаційних дослідження: 1. Фрига Інна Олександрівна. Організаційно-педагогічні засади освіти дорослих на Поділлі (друга половина XIX століття – 1941 рр.) Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. (19.12.2019 р.) 2. Адобовська Марія Володимирівна тема: «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій» Спеціальність:
--	--	--	--	--	--	--	--

							13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26 серпня 2020 р.) 3. Михаськова Марина Анатоліївна. Система формування професійного досвіду музично-педагогічної діяльності майбутніх учителів музичного мистецтва Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020 р.) 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Міжнародний проєкт «Шкільний вчитель нового покоління» (Британська рада; МОН України), 2015-2020 рр. (Шоробура І.М. - експерт, організатор). 2. Міжнародний проєкт «Підготовка вчителя: ціннісно-мотиваційний підхід» («Еразмус+», 2018). 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік – немає. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Шоробура І.М. – член експертної ради ВАК з питань проведення експертизи дисертацій МОН з
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіки 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. Шоробура І.М - головний редактор редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Педагогічний дискурс», «Актуальні проблеми мистецької освіти» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Шоробура І.М. – ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Шоробура І.М – заступник Голови постійної спеціалізованої
--	--	--	--	--	--	--	--

							вченої ради Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії. 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування; 1. Шоробура І.М. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. / І.М. Шоробура, Т.Г. Гільберг, О.О. Долинська. Хмельницький: видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. 281 с. 2. Шоробура І.М. Практикум з менеджменту. Хмельницький: ХГПА, 2017. 283 с. 3. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с. 4. Шоробура І.М. Управлінські рішення: зарубіжний досвід: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 349 с. 5. Шоробура І.М. Державно-громадське управління: зарубіжний досвід: : навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. 224 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став
--	--	--	--	--	--	--	---

							призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Шоробура І.М. - президент Хмельницького територіального відділення «Мала академія наук України» (2015 – по теперішній час) 2. Шоробура І.М. – Голова журі Всеукраїнської олімпіади з педагогіки для студентів (2015-2016 рр.) 3. Шоробура І.М. – заступник Голови журі Всеукраїнської олімпіади з географії. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Shorobura I.M. Hilberh T.H. Czasopismo «Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie». Nonformal education as an important factor in the education system of Ukraine. 2016. № 3(7).
--	--	--	--	--	--	--	---

								С. 72–76. 2. Шоробура І.М., Долинська О.О. Організація та проведення музейної практики у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Педагогічна практика як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії: мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (до 95-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 15 березня 2016 р.); укл. Н.В. Казакова, Н.А. Сівак, І.П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2016. С. 249–251. 3. Шоробура І.М. Вступне слово. Бібліотека Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: від витоків до сьогодення: історичний нарис, присвячений 95-річчю з дня заснування бібліотеки навчального закладу; за ред. Л.В.Дитинник. Хмельницький: Бібліотека ХГПА, 2016. С. 3–4. 4. Шоробура І.М. Дивосвіт художнього слова подільської поетеси Г.Й.Ісаєнко / З добра та любові... Галина Ісаєнко у пам'яті та спогадах: до 75 річчя від дня народження / упоряд. і вступ. ст. Л.В. Дитинник. Хмельницький: ХГПА, Бібліотека, 2016. С. 10–14. 5. Шоробура І.М. Історико-педагогічний вимір – від педкурсів – до академії (1921-2016 рр.). Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: мат-ли наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовтня 2016 р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 6–15. 6. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування екологічної компетентності учнів. Екологічна освіта: стан, проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи: зб. наук. пр. [ред. кол. В.Є. Берека (гол) та ін.]. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. С. 24–29. 7. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія в історичному вимірі. Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід: мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 10-11 листопада 2016 р.). Херсон, 2016. С. 77-80. 8. Шоробура І.М. «Просвіта» Хмельниччини у період розбудови незалежної України. Духовні витоки Поділля: «Просвіта» в історії краю: матеріали VI всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня, 2016 р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 160 – 165. 9. Шоробура І.М. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія в історичному вимірі. Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід (10-11 листопада, 2016 р.). Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 77 – 80. 10. Шоробура І.М. Теоретичні засади формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Одинадцяті педагогічні читання пам'яті М.М.Дарманського: компетентнісний підхід у професійній підготовці педагогічних кадрів: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовтня 2016 р.) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 89-92. 11. Шоробура І.М. Сіцінський Юхим
--	--	--	--	--	--	--	---

							Йосипович – протоієрей, видатний вчений-красзнавець Поділля. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25 квітня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 328 – 331. 12. Шоробура І.М. Нова українська школа. Підготовка вчителя Нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення: мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 316-319. 13. Шоробура І.М. Попередження освітньої деривації як чинника шкільної дезадаптації молодших школярів. Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine (Sandomierz, Poland, 5-6 may, 2017). С. 166-170. 14. Шоробура І.М. Роль Реформації у розвитку освіти України. Вплив ідей Реформації на розвиток сучасної освіти і педагогічної науки (присвячена до 500-річчя Реформації): матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 90-95. 15. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування екологічної компетентності молодших школярів. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб. наук. пр. ред. кол. І.Б.Вашеняк (гол.) та ін. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 14–19. 16. Шоробура І.М. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів у контексті науково-педагогічної спадщини М.М.Дарманського.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дванадцяті педагогічні читання пам'яті М.М.Дарманського: Актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 29 верес. 2017 р.) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 91-95. 17. Шоробура І.М. Розробка регіональної проблематики української революції 1917-1921 рр. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Поділля в добу Української революції. Рік 1917: Документи та матеріали / ред. кол. І.М..Шоробура (відп. ред.), В.Р.Адамський, В.Г. Байдич, Ю.І.Блажевич, О.М.Галус, Ю.В.Легун, Н.В.Маковська, В.М.Островий; упоряд.: В.Р.Адамський. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. С. 9-10. 18. Shorobura I. Development of Tourism in khmelnytsky Region // I. Shorobura, O. Dolynska / Studia Zarzadzania i Finansow Wyzszej Szkoły Bankowey w Poznaniu, 2017. №13.. С. 63-70. 19. Shorobura I. Innovation Management in Higher Educational Institutions // I. Shorobura / Studia Zarzadzania i Finansow Wyzszej Szkoły Bankowey w Poznaniu, 2017. №13. С. 73-81. 20. Shorobura I., Tkachenko U. Higher education in Ukraine: modern challenges. Imperatives of civil society development in promoting national competitiveness: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. Volume II, December 13-14, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Batumi, Georgia: Publishing House “Kalmosani”, 2018. P. 215–217.
								21. Шоробура І.М. Місцеве самоврядування в історії Хмельниччини. Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М.Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 4-7.
								22. Шоробура І.М. Історичні аспекти педагогічної технології. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: мат-ли міжвузів. наук.-практ. конфер. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 3-5.
								23. Шоробура І.М. Товариство «Просвіта» - 150 років історії. «Просвіти» Поділля в добу української центральної ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2018. С. 5- 6.
								24. Шоробура І.М. Підготовка здобувачів вищої освіти в Україні. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.219-223.
								25. Шоробура І.М. Ткаченко У.Ю. Концептуальні аспекти національно- патріотичного виховання дітей та молоді. Національно- патріотичне виховання дітей та молоді: історичний та психолого- педагогічний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф.

						(Хмельницький, 14 лютого 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 233–239. 26. Шоробура І.М. Актуальні проблеми управлінської діяльності на сучасному етапі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. Конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 281-284. 27. Шоробура І.М. Підготовка майбутніх педагогів на Хмельниччині для роботи в умовах інклюзії дошкілля. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В.Беленької, В.І.Бондар, І.М.Шоробури. / Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. С. 468-475. 28. Shorobura I. Kurysh N. The model of formation of teacher's readiness for science specialties for development of entrepreneurial competence of high school students. Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9):1324-1332. 29. Shorobura I. State-public administration of education as the main direction of democratization. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(3):230-237. P. 231-237. 30. Shorobura I. Trends of modern education development in the European educational space, International Journal of HigherEducation. 2020. Vol. 9, № 7. P. 47-58. 31. Шоробура І. Принципи державно-громадського управління освітою: сучасні виклики. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten zu den Materialien der internationalen
--	--	--	--	--	--	--

							wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 5. July, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 133-136. 32. Шоробура І.М. Стан фізичного виховання та спорту в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Актуальні проблеми розвитку освіти у сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Ви-во: ХГПА, 2020. С. 6-9. 33. Шоробура І.М. Актуальні проблеми управлінської діяльності на сучасному етапі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ.конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 281-284. 34. Шоробура І.М. Теоретичні основи державно-громадського управління. Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспективи: збірник статей наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 жовтня 2020 р.). Хмельницький: Ви-во: ХГПА, 2020. С. 127-129. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Міжнародне стажування: 1) Університет Любляна (Словенія, м. Любляна) 03.05 – 08.05 2016 р. 2) Інститут культури європейської Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо) 22.03 – 24.03. 2018 р. 3) Інститут культури європейської Познанський університет імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо) 01.10 – 28.12.2018 р. 4) Міжнародне навчання (44 год.) (Греція, м. Афіни) 22.07 – 27.07. 2019 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тренер: К.Кудрявцева, науковий директор Міжнародної мережевої лабораторії «Інноваційні технології в полікультурній освіті» (El KFU). 2. Виступ в інституті культури європейської університету імені А.Міцкевича в м. Гнезно (Польща). 11 жовтня 2018 р. 3. Виступ на конференції «Історія, культура, мова», яка відбулася за підтримки соціально-культурної асоціації «Польща-Україна» у м. Познані. 9 травня 2019 р. 4. Участь у семінарах з підготовки освітніх експертів Державної інспекції навчальних закладів України (24 березня 2017 р.; 06 жовтня 2017 р.). 5. Участь у засіданнях Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти: 1) щодо обговорення проекту Концепції розвитку педагогічної освіти (7 лютого 2018 р., м. Київ) 2) з питань гендерної політики (квітень 2019 р., м. Київ) 6. Участь у Всеукраїнському з'їзді вчителів географії (29 жовтня 2019 р., м. Київ). Доповідь: «Державний стандарт базової середньої освіти: особливості та шляхи впровадження» 7. Академік Академії вищої освіти України (з 2012 – по теперішній час). 8. Академік Технологічної академії (з 2014 – по теперішній час). 9. Навчально-методичний семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності». Сертифікат № 228. 10. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на
--	--	--	--	--	--	--	---

							тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2038. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 29 років
361501	Гуцал Людмила Антонівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 000279, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035158, виданий 25.04.2013	13	Туристичне країнознавство	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269 Web of Science 2. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 1930-ті роки. Роль і місце в історії краю: колективна монографія. [наук. рада: Ящук І., Біницька О., Біницька К.]. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. – С. 118-123. 2. Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by tourism / Organizational problems of life quality management in the

							conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; C/219-225. – https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016 рр.) 2. Голова журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017-2021 р.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: В.о. завідувача кафедри туризму, теорії і методики фізичної освіти та валеології. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного
--	--	--	--	--	--	--	---

							судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Член журі фінального етапу XVII Всеукраїнського турніру юних біологів, який проходив у м. Хмельницькому на базі Хмельницького ліцею II-III ступенів Хмельницької обласної ради (2018 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Публікацій: 1. Значення туризму для здоров'язбереження молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи», (м. Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). С. 65-68. 2. Організація пішої розважально-пізнавальної екскурсії для активної молоді по Монастирському острову в м. Дніпро. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Trends in the development of modern scientific thought", (23-26 листопада 2020 р.). Ванкувер, Канада. 2020. С.759-763. 3. Проблеми розвитку пішохідного туризму в Україні. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Modern problems in science", (09-12 листопада 2020 р.). Прага. 2020. С.716-719. 4. Здоров'язберігаючі технології в освітньому просторі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту:
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 33-37. 5. Проблеми підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 56-60. 6. Дослідження теоретичних підходів до визначення категорії «туризм». Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 140-145. 7. Використання сучасних інформаційних технологій та методів у туристичній галузі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 149-153. 8. Формування культури здоров'я учнів старших класів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 153-157. 9. Аналіз напрямків молодіжного туризму на формування здорового способу життя підростаючого покоління: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали II всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 10. Робота кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології з професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали II всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 11. Екологічна освіта в системі роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. С.20-25. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Учасник громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності в Україні» від 03.03.2021 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Онлайн-курс – «Вчимося жити разом» (30 год.). Сертифікат № 22-40013, виданий 25.06.2018 р. 2. Онлайн-курс – «Основи здоров'язбережувальної компетентності» (60 год.). Сертифікат № 22-25598, виданий 04.07.2018 р. 3. Онлайн-курс – «Освіта на основі життєвих навичок» (24 год.). Сертифікат № 22-32832, виданий 17.07.2018 р. 4. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (60 год.) розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія». Сертифікат виданий 12.08.2018 р. 5. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 225. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM». Workload of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1463/2020 від 05.10.2020. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2638/2020 від 16.11.2020. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 December 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3365/2020 від 21.12.2020. 8. Вебінар «Розвиток індустрії туризму на Хмельниччині» (6 год.). 9. Вебінар «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 10. Вебінар «Туристичний кластер Хмельниччини» (6 год.). 8. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2037.
--	--	--	--	--	--	--	--

361501	Гуцал Людмила Антонівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 000279, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035158, виданий 25.04.2013	13	Культурно-пізнавальний туризм	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romanasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269 Web of Science 2. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 1930-ті роки. Роль і місце в історії краю: колективна монографія. [наук. рада: Яшук І., Біницька О., Біницька К.]. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. – С. 118-123. 2. Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by tourism / Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; C/ 219-225. –
--------	-------------------------	-------------------	--------------	--	----	-------------------------------	--

							https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016 рр.) 2. Голова журі секцій «Валеологія», «Медицина» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017-2021 рр.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного
--	--	--	--	--	--	--	---

							підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: В.о. завідувача кафедри туризму, теорії і методики фізичної освіти та валеології. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Член журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							фінального етапу XVII Всеукраїнського турніру юних біологів, який проходив у м. Хмельницькому на базі Хмельницького ліцею II-III ступенів Хмельницької обласної ради (2018 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Публікацій: 1. Значення туризму для здоров'язбереження молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи», (м. Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). С. 65-68. 2. Організація пішої розважально-пізнавальної екскурсії для активної молоді по Монастирському острову в м. Дніпро. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Trends in the development of modern scientific thought", (23-26 листопада 2020 р.). Ванкувер, Канада. 2020. С.759-763. 3. Проблеми розвитку пішохідного туризму в Україні. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Modern problems in science", (09-12 листопада 2020 р.). Прага. 2020. С.716-719. 4. Здоров'язберігаючі технології в освітньому просторі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 33-37. 5. Проблеми підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 56-60. 6. Дослідження теоретичних підходів до визначення категорії «туризм». Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 140-145. 7. Використання сучасних інформаційних технологій та методів у туристичній галузі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 149-153. 8. Формування культури здоров'я учнів старших класів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІІ всеукр. наук-практ. конф., (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 153-157. 9. Аналіз напрямків молодіжного туризму на формування здорового способу життя підростаючого покоління: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 10. Робота кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології з професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. 11. Екологічна освіта в системі роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. С.20-25. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Учасник громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності в Україні» від 03.03.2021 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Онлайн-курс – «Вчимося жити разом» (30 год.). Сертифікат № 22-40013, виданий 25.06.2018 р. 2. Онлайн-курс – «Основи здоров'язбережувальної компетентності» (60 год.). Сертифікат № 22-25598, виданий 04.07.2018 р. 3. Онлайн-курс – «Освіта на основі життєвих навичок» (24 год.). Сертифікат № 22-32832, виданий 17.07.2018 р. 4. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (60 год.) розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEgata громадською спілкою «Освіторія». Сертифікат виданий 12.08.2018 р. 5. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 225. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1463/2020 від 05.10.2020. 6. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2638/2020 від 16.11.2020. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 December 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3365/2020 від 21.12.2020. 8. Вебінар «Розвиток індустрії туризму на Хмельниччині» (6 год.). 9. Вебінар «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 10. Вебінар «Туристичний кластер Хмельниччини» (6 год.). 8. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2037.
362446	Блажевич Юрій Іванович	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 007252, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 038558, виданий 03.04.2014	34	Історія України	15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Діяльність Хмельницької міської

						організації Національної спілки краєзнавців України / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії. Науково-краєзнавчий збірник / [редкол. Баженов Л.В. (голова), Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.] Випуск 7. Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2016. С. 198-215. 2. Поховально- поминальні обрядові пісні Хмельниччини: сучасний стан / Ю.І.Блажевич, Блажевич О.І. // Історія, культура та освіта: християнський вимір (до 20-річчя заснування Хмельницького інституту МАУП): 36. наук. пр. Хмельницького інституту МАУП. Хмельницький: Вид- во ХІМАУП, 2016. Вип. 6. с.45-57. 3. Духовність – складова частина етичного кодексу майбутнього педагога Ю.І.Блажевич, О.І.Блажевич // Етичний портрет педагога: історія і сучасність: матеріали круглого столу (Хмельницький, 27 лютого 2016 року) / Укл. Н.В.Казакова, Н.А. Сівак. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2016. С.8-11. 4. Відзначення 200- річчя від дня народження Т.Г.Шевченка на Хмельниччині / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник / [ред. кол. Баженов Л.В. (голова), Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.]. Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2016. Випуск 8. С. 20- 47. 5. Православні конфесії Хмельниччини на сучасному етапі: ієрархія та діяльність / Юрій Блажевич// Матеріали І Міжнародної наукової історико-краєзнавчої конференції «Місто Хмельницький в контексті історії
--	--	--	--	--	--	---

							України» / Ред. кол. Баженов Л.В. (голова) та ін. Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2016. С. 230-237 6. Церковно-парафіальні бібліотеки Поділля (друга половина XIX – початок XX ст.) Ю.І.Блажевич, Н.Ю.Балабуст // Бібліотечна справа на Поділлі: історія і сучасність: матеріали науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 21 червня 2016 р. / [ред. кол. В.А.Дубінський (голова), О.М.Завальнюк, Л.В. Баженов та ін.]. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інф. лаб. Іст. ф-ту Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, 2016. С.7-12. 7. Перший православний митрополит Хмельниччини (до 70-річчя від дня народження високопреосвященнійшого Антонія, керуючого Хмельницькою єпархією УПЦ) / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії: історико-краєзнавчий збірник / [ред. кол.: Блаженів Л.В. (голова)], Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.]. Хмельницький: ФОП Стрижак А.М., 2016. Вип. 9. С. 66-91. 8. Іоанікій – перший архієпископ Подільської православної єпархії / Ю.Блажевич // Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2017 рік. Рекомендаційний бібліографічний довідник. – Хмельницький державний обласний університет наук. 6-ка. Хмельницький: ПП Заколотний М.І., 2016. С.178-180. 9. Степанков Валерій Степанович – видатний український історик, талановитий педагог і краєзнавець. До 70-річчя від дня народження /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ю.Блажевич // Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2017 рік. Рекомендаційний бібліографічний довідник. – Хмельницький державний обласний університет наук. 6-ка. Хмельницький: ПП Заколотний М.І., 2016. С.178-180. 10. Нариси історії православ'я Поділля-Хмельниччини: науково-популярне монографічне видання / Ю.Блажевич. Хмельницький: ФОП Сікорська С.В., 2017. 337 с. 11. Іван Огієнко про засади автокефалії і соборності в діяльності Української Православної Церкви (1918-1920 рр.) / Ю.І. Блажевич // День Соборності України : історико-політологічні дискусії (до 100-річчя створення Української Центральної Ради та початку національно-демократичної революції) : зб. наук. пр. / гол. ред. Л.Г. Білий. Хмельницький : ХІ МАУП, 2017. Вип. 4. С. 57–63. 12. В пошуках історичної достовірності : [післямова] / Ю.І. Блажевич // Шевченко В.С. «Ой народився Кармалюка в селі на Поділлі...». Хмельницький: Цюпак А.А., 2017. С. 244–246. 13. Витоки, становлення та утвердження християнського православ'я на Поділлі (IX –кін. XVIII ст.) / Ю.І. Блажевич // Історія, культура та освіта : християнський вимір : зб. наук. пр. / ХІ МАУП. Хмельницький : ХІ МАУП, 2017. Вип. 6. С. 22–29. 14. Дохристиянські вірування і культи подолян / Ю.І.Блажевич // Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина». Хмельницький: ФОП Мельник А.К. №1(1). 2017. С. 31–45. 15. Митрополит
--	--	--	--	--	--	--	---

							Володимир (Сабодан) – син Подільської землі, духовний архіпастир України / Ю.І. Блажевич // Духовні витoki Поділля : церква і релігійні діячі в історії краю : матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25 квіт. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 270-276. 16. Подільське духовенство в боротьбі за українізацію православного життя на теренах краю (II пол. XIX – поч. XX ст.) / Ю.І. Блажевич // Межибіж : наук. вісник / під ред. О.Г. Погорільця, Л.В. Баженова, А.М. Трембіцького. Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2017. № 3. С. 197–205. 17. Православні конфесії і церковні діячі Хмельниччини на сучасному етапі / Ю.І.Блажевич // Духовні витoki Поділля : церква і релігійні діячі в історії краю : матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25 квіт. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 14-27. 18. Санктуарій Летичівської Богородиці : історія і сучасність / Ю.І. Блажевич, О.І.Блажевич // Духовні витoki Поділля : церква і релігійні діячі в історії краю : матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25 квіт. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 194-204. 19. Християнство і язичництво: двовір'я в народних традиціях та обрядках подолян (передвеликодній цикл православного церковно-літургійного року) / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник. Хмельницький: ФОП Стрихар А.М., 2017. Вип. 12. С.75-87. 20. Християнство і язичництво: двовір'я в народних традиціях та обрядках подолян (великодній цикл
--	--	--	--	--	--	--	--

							православного церковно-літургійного року) / Ю.І.Блажевич // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 100-річчю Української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Ресент О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисін О.В., 2017. С. 404-413. 21. Християнство і язичництво: двовір'я в народних традиціях та обрядах подолян (осінньо-зимовий цикл православного церковно-літургійного року) / Ю.І.Блажевич // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 100-річчю Української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Ресент О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисін О.В., 2017. С. 396-404. 22. Подільське православне духовенство напередодні і в добу Української революції 1917-1921 років: науково-популярне монографічне видання. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2018 . 119 с. 23. Релігійна політика Директорії УНР і Подільський регіон (1919-1920 рр.) // Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2017. Т.34: Присвячено 100-річчю подій Української революції 1917-1921 років. С. 44-
--	--	--	--	--	--	--	--

							58.(фахове видання) 24. Діяльність релігійних конфесій Хмельниччини на сучасному етапі: соціально-значущі та міжнародні аспекти / Ю.І.Блажевич // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб.наук.праць Хмельницького ін-ту МАУА. Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2018. Вип. 8. С. 22-38. 25. Політичні репресії більшовицького режиму проти подільського духовенства в 30-ті роки ХХ ст.: хроніка подій // Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору 1937-1938 рр.): зб. Матеріалів Міжнародної наук.-практ. конференції 11-12 травня 2018 р. (Хмельницький-Меджибіж). Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 169-172. 26. Отаман Іван Семесенко – організатор і виконавець кривавого єврейського погрому в Проскурові 15 лютого 1919 року // Збереження національної іде та національної самосвідомості українського народу в контексті трагічних подій ХХ-ХХІ століть (до 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років): зб. матеріалів XVII Всеукраїнської наук.-практ.конф. 22 листопада 2018 р. Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2018. Вип. 12. С. 38-47. 27. «Подільська організація військова» на Поділлі (1930-1938 рр.): фальсифікації та наслідки // Репресивна політика більшовицької влади щодо населення Поділля та Волині в першій половині ХХ ст. (до 80-х роковин Великого Терору – масових репресій 1937-1938 років): зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ.конф. 23 листопада 2018 р. 28. Отаманщина в період Директорії
--	--	--	--	--	--	--	--

							УНР та її негативний вплив на Поділлі (кінець 1918 – 1919 роки) // Українська революція 1917-1921 рр.: апогей визвольної боротьби ХХ ст.: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. 30 листопада 2018 р. 29. Акт злуки 22 січня 1919 року та відзначення Днів Соборності на Хмельниччині в добу незалежності України // День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л.Г.Білий. Хмельницький: вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 4. С. 13-28. 30. Подільські добровинці доби Голодомору 1932-1933 років: спогади і свідчення //Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій ХХ-ХХІ століть: зб. наук. праць XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 листопада 2019 р.). Хмельницький: вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 10. С. 62-68. 31. Трилогія Володимира Шевченка про Устима Кармалюка: відновлення історичної достовірності про народного героя // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник. Хмельницький: ФОП Стрихар А.М., 2019. Вип. 21. С. 172-175. 32. Видатний церковний і державний діяч Кирило III – митрополит Київський і всієї Русі, уродженець Бакоти – столиці Пониззя (1242-1281) // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. Хмельницький: вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 9. С.23-33. 33. Карально-репресивна політика
--	--	--	--	--	--	--	---

							нацистського окупаційного режиму на Хмельниччині (колишній Кам'янець-Подільській області) (1941-1944). Хмельницький: ХГПА, 2020. 132 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: - Підвищення кваліфікації: стажування на історичному факультеті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (11.04 – 13.05.2019 р; довідка № 23/19 від 21.05.2019 р.) - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: голова Хмельницької міської, секретар Хмельницької обласної організацій Національної спілки краєзнавців України. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 25 років
362432	Шоробура Інна Михайлівна	Професор кафедри педагогіки, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Герографія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006938, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 013301, виданий 01.09.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015529, виданий 19.10.2005, Аттестат	20	Менеджмент в туризмі	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Шоробура І.М. Актуальні проблеми маркетингу вищої освіти. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» / редкол. Н. Примаченко (голова) та ін. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2017. № 3 (146) березень. С. 11–15. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 2. Шоробура І.М. Актуальні проблеми маркетингу вищої освіти. Молодь і ринок: наук.-пед. журн. Дрогобич:

				професора 12ПР 005943, виданий 23.12.2008		Дрогобицький державний педагогічний університет, 2017. № 3 (146). С. 11–15. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 3. Шоробура І.М. Сучасні вимоги до управлінських рішень. Молодь і ринок. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2018. С. 17-21. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 4. Шоробура І.М., Ткаченко У.Ю. Тренінгові технології в закладах вищої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2018. № 2(169) лютий. С. 17-21. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 5. Shorobura I. Effectiveness of using modern British serials in professional training of future English teachers (through the example of “Mr. Selfridge” serial) / Y. Nahornyi, I. Rusnak, I. Shorobura. Наука і освіта. 2018. 2/CLXVII, 2018. С. 70- 75 (Web of Science Core Collection) 6. Inna Shorobura, Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Ihor Bloschynskyi, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych. Kateryna Kruty Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical
--	--	--	--	--	--	---

							Education for 9-10-year-old Pupils: Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019. (SCOPUS) 7. Шоробура І.М. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні у контексті європейської інтеграції. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2019. № 8 (175) серпень. С.28-31 (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) 8. Mozolev O., Khmara M., Shorobura I., Bloshchynskiy I., Prontenko K., Polashchuk O., Zdanevych L., Kruty K. Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019. P. 2345-2351. Scopus 9. Okulich-Kazarin, V., Zhurba, M., Shorobura, I., Ihnatenko, K., & Litvinova, O. (2020). Comparison of Educational Preferences of Polish and Ukrainian Students at Lectures. Universal Journal of Educational Research. Vol. 8, Issue 8. pp. 3666–3672. Scopus 10. Okulich-Kazarin, V., Zhurba, M., Shorobura, I., Bokhonkova, Y., & Serbin, I. (2020). Three characteristic features of the East European educational services market. Universal Journal of Educational Research. Vol. 8, Issue 4. pp. 1549–1556. Scopus 11. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskiy, I., Prontenko, K., Zdanevych, L., & Kruty, K. (2019). Comparative
--	--	--	--	--	--	--	--

							Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research. Vol. 7, Issue 11. pp. 2345–2351. Scopus
							12. Romanyuk, S.Z., Rusnak, I.S., Vasylyk, M.S., Novak, O.M., & Shorobura, I.M. (2020). Trends of modern education development in the european educational space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, Issue 7. pp. 47–58. Scopus
							13. Vykhreshch, V.O., Romanyshyna, L.M., Pehota, O.M., Shorobura, I.M., & Kravets, R.A. (2020). The efficiency of training a teacher at higher education institutions of different profiles. European Journal of Educational Research Scopus
							14. Yankovych, O., Shorobura, I., Binytska, O., Binytska, K., Czepil, M., Karpenko, O., Zharkova, I., Hladiuk, T., & Matiash, V. (2020). Primary School Pupils' Problem-Solving Skills Formation. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. Vol. 12, Issue 2. pp. 148–168. Web of Science Core Collection
							15. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. Vol. 12, Issue 2. pp. 117–131. Web of Science Core Collection
							16. Kykylyk, A., Stukan, H., Hlushok, L., Shorobura, I., & Bloshchynskyi, I. (2020). Complex Portfolio as one of the Means of the Future Primary School Teachers Training of the New Ukrainian School. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. Vol. 12, Issue 1. pp. 163–184. Web of

							Science Core Collection 17. Sydorenko, V. V., Shorobura, I. M., Ponomarenko, A. Y., Dei, M. O., & Dzhus, O. V. (2020). Application of technologies of formal and non-formal education for continuous professional development of the modern specialist. REVISTA TEMPOS E ESPACOS EDUCACAO. Vol. 13, Issue 32. e- 14729. Web of Science Core Collection 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Шоробура І. М. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти в регіоні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І.Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2016. Вип. 46 (99). С. 212–219. 2. Шоробура І.М. 95 років освітнього шляху. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Вип. 32. С. 243- 250. 3. Шоробура І.М. Використання інформаційних технологій в управлінні вищим навчальним закладом. Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. / І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. № 21. 4. Шоробура І.М. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти в регіоні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І.Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2016. Вип. 46 (99). С. 212–219. 5. Шоробура І.М., Рашина І.О. Гуманізація освіти в контексті професійної підготовки сучасного вчителя початкової школи. Науковий
--	--	--	--	--	--	--	--

							вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. № 1 (56). С. 158– 162. 6. Шоробура І.М. Функції управління вищим навчальним закладом. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 33. С. 243 – 249. 7. Шоробура І.М. Підготовка фахівців початкової освіти для Нової української школи у Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол.ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 22. С. 192-197. 8. Шоробура І.М. Теоретико- методологічні засади освітнього менеджменту. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип.53 (106). С. 380–386. 9. Шоробура І.М. Інноваційний менеджмент у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип.53 (106). С. 504 – 511. 10. Шоробура І.М., Фрига І.О. Андрагогічний підхід в системі післядипломної педагогічної освіти. Вісник Чернігівського національного університету імені Т.Г.Шевченка / гол. ред. М.О.Носко. Чернігів: Вісник Чернігівський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2017. Вип. 149. Серія: Педагогічні науки. С. 67-70. 11. Шоробура І.М. Становлення шкільної географічної освіти. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 36. С. 218-223. 12. Шоробура І.М. Розвиток шкільної географічної освіти в Україні в першій половині ХХ століття (1905-1917). Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 23. С. 177-189. 13. Шоробура І.М., В.М.Шишко. Теоретико-методологічні засади правової освіти майбутнього. Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 23. С. 190-194. 14. Шоробура І.М., Врода Л.А. Формування етнокультурного виховного середовища для творчої самореалізації майбутніх учителів музичного мистецтва. Актуальні питання мистецької педагогіки: зб. наук. праць / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький: ФОП Стихар А.М., 2018. Вип. 7. С. 78-84. 15. Шоробура І.М. Розвиток туризму у Хмельницькій області (2013-2015 рр.). Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXIV. Том 2. 2018. С. 22-27. 16. Шоробура І.М. Теоретичні аспекти технології школи „Саммерхілл” О.С.Нілла. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук.праць.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018. № 2 (61). С. 329–332 17. Шоробура І.М., Ткаченко У.Ю. Розвиток вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід. Педагогічний альманах: зб. наук. праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 126–131. 18. Шоробура І.М., Чубрей О.С. Соціально-педагогічні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії. Імідж сучасного педагога, № 5 (188), 2019. С. 75-78. 19. Шоробура І.М. Зарубіжний досвід державно-громадського управління освітою. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редколегія В.В.Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2020. Випуск 45. С. 171-178. 20. Шоробура І.М. Принципи державно-громадського управління освітою як основного напрямку демократизації освітньої політики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. Наук. пр. / редкол. А.В.Сущенко (голов.ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. С. 61-66. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Шоробура І.М. Моделі підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності: кол. моногр. / Л.В. Зданевич, К.Л. Крутій, Н.П. Гончар, Л.А. Машкіна, О.М. Новак, Л.О. Онофрійчук, Л.С. Пісоцька, В.В. Розгон, М.С. Савченко, О.О. Сас, І.М. Шоробура, Н.О. Фроленкова; за заг. ред. проф. Л.В. Зданевич, проф. К.Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Крутий. Хмельницький: вид-во ХГПА, 2016. 476 с. 2. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Репресії проти поляків та інших національностей на Хмельниччині у 30-ті рр. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: Видавець ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 118–123. 3. Шоробура І.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у вимірах нових реалій : колективна монографія / авт. кол. І.Гайдамашко, І.Дарманська, Г.Дудчак, Н.Казакова, О.Поляновська, І.Рашина, Н.Сівак, Т.Цегельник, С.Чернюк, О.Шквир, І.Шоробура, І.Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2020. С. 189-200. (розділ монографії) 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом професора Шоробури І.М. протягом 2016-2020 рр. захищено 3 дисертаційних дослідження: 1. Фрига Інна Олександрівна. Організаційно-педагогічні засади освіти дорослих на Поділлі (друга половина ХІХ століття – 1941 рр.) Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. (19.12.2019 р.) 2. Адобовська Марія Володимирівна тема: «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій» Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26 серпня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020 р.) 3. Михаськова Марина Анатоліївна. Система формування професійного досвіду музично-педагогічної діяльності майбутніх учителів музичного мистецтва Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020 р.) 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Міжнародний проєкт «Шкільний вчитель нового покоління» (Британська рада; МОН України), 2015-2020 рр. (Шоробура І.М. - експерт, організатор). 2. Міжнародний проєкт «Підготовка вчителя: ціннісно-мотиваційний підхід» («Еразмус+», 2018). 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік – немає. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Шоробура І.М. – член експертної ради ВАК з питань проведення експертизи дисертацій МОН з педагогіки 8) виконання функцій
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. Шоробура І.М - головний редактор редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Педагогічний дискурс», «Актуальні проблеми мистецької освіти» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Шоробура І.М. – ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Шоробура І.М – заступник Голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 Хмельницької
--	--	--	--	--	--	--	--

						гуманітарно-педагогічної академії. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Шоробура І.М. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. / І.М. Шоробура, Т.Г. Гільберг, О.О. Долинська. Хмельницький: видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. 281 с. 2. Шоробура І.М. Практикум з менеджменту. Хмельницький: ХГПА, 2017. 283 с. 3. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с. 4. Шоробура І.М. Управлінські рішення: зарубіжний досвід: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 349 с. 5. Шоробура І.М. Державно-громадське управління: зарубіжний досвід: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. 224 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних
--	--	--	--	--	--	--

						мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Шоробура І.М. - президент Хмельницького територіального відділення «Мала академія наук України» (2015 – по теперішній час) 2. Шоробура І.М. – Голова журі Всеукраїнської олімпіади з педагогіки для студентів (2015-2016 рр.) 3. Шоробура І.М. – заступник Голови журі Всеукраїнської олімпіади з географії. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Shorobura I.M. Hilberh T.H. Czasopismo «Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie». Nonformal education as an important factor in the education system of Ukraine. 2016. № 3(7). С. 72–76. 2. Шоробура І.М., Долинська О.О.
--	--	--	--	--	--	--

							Організація та проведення музейної практики у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Педагогічна практика як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії: мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (до 95-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 15 березня 2016 р.); укл. Н.В. Казакова, Н.А. Сівак, І.П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2016. С. 249–251. 3. Шоробура І.М. Вступне слово. Бібліотека Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: від витоків до сьогодення: історичний нарис, присвячений 95-річчю з дня заснування бібліотеки навчального закладу; за ред. Л.В.Дитинник. Хмельницький: Бібліотека ХГПА, 2016. С. 3–4. 4. Шоробура І.М. Дивосвіт художнього слова подільської поетеси Г.Й.Ісаєнко / З добра та любові... Галина Ісаєнко у пам'яті та спогадах: до 75 річчя від дня народження / упоряд. і вступ. ст. Л.В. Дитинник. Хмельницький: ХГПА, Бібліотека, 2016. С. 10–14. 5. Шоробура І.М. Історико-педагогічний вимір – від педкурсів – до академії (1921-2016 рр.). Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: мат-ли наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовтня 2016 р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 6–15. 6. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування екологічної компетентності учнів. Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи: зб. наук. пр. [ред. кол. В.Є. Берека (гол) та ін.].
--	--	--	--	--	--	--	--

								Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. С. 24–29. 7. Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія в історичному вимірі. Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід: мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 10-11 листопада 2016 р.). Херсон, 2016. С. 77-80. 8. Шоробура І.М. «Просвіта» Хмельниччини у період розбудови незалежної України. Духовні витоки Поділля: «Просвіта» в історії краю: матеріали VI всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня, 2016 р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 160 – 165. 9. Шоробура І.М. Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія в історичному вимірі. Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід (10-11 листопада, 2016 р.). Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 77 – 80. 10. Шоробура І.М. Теоретичні засади формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Одинадцять педагогічних читання пам'яті М.М.Дарманського: компетентнісний підхід у професійній підготовці педагогічних кадрів: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовтня 2016 р.) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2016.С. 89-92. 11. Шоробура І.М. Сіцінський Юхим Йосипович – протоієрей, видатний вчений-краєзнавець
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Поділля. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25 квітня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 328 – 331. 12. Шоробура І.М. Нова українська школа. Підготовка вчителя Нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення: мат-ли міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 316-319. 13. Шоробура І.М. Попередження освітньої деривації як чинника шкільної дезадаптації молодших школярів. Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine (Sandomierz, Poland, 5-6 may, 2017). С. 166-170. 14. Шоробура І.М. Роль Реформації у розвитку освіти України. Вплив ідей Реформації на розвиток сучасної освіти і педагогічної науки (присвячена до 500-річчя Реформації): матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 90-95. 15. Шоробура І.М., Гуцал Л.А. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування екологічної компетентності молодших школярів. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: зб. наук. пр. ред. кол. І.Б.Вашеняк (гол.) та ін. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 14–19. 16. Шоробура І.М. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів у контексті науково-педагогічної спадщини М.М.Дарманського. Дванадцяті педагогічні читання пам'яті
--	--	--	--	--	--	--	--

М.М.Дарманського:
Актуальні проблеми
професійного
розвитку майбутніх
педагогів у системи
неперервної освіти:
матеріали всеукр.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 29
верес. 2017 р.) /
Хмельницька обласна
державна
адміністрація,
Хмельницька обласна
рада, Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія.
Хмельницький: ХГПА,
2017. С. 91-95.

17. Шоробура І.М.
Розробка регіональної
проблематики
української революції
1917-1921 рр. у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії.
Поділля в добу
Української
революції. Рік 1917:
Документи та
матеріали / ред. кол.
І.М..Шоробура (відп.
ред.), В.Р.Адамський,
В.Г. Байдич,
Ю.І.Блажевич,
О.М.Галус, Ю.В.Легун,
Н.В.Маковська,
В.М.Островий;
упоряд.:
В.Р.Адамський.
Камянець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня Рута»,
2017. С. 9-10.

18. Shorobura I.
Development of
Tourism in
khmelnytsky Region //
I. Shorobura, O.
Dolynska / Studia
Zarządzania i Finansow
Wyzszej Szkoły
Bankowej w Poznaniu,
2017. №13.. С. 63-70.

19. Shorobura I.
Innovation
Management in Higher
Educational
Institutions // I.
Shorobura / Studia
Zarządzania i Finansow
Wyzszej Szkoły
Bankowej w Poznaniu,
2017. №13. С. 73-81.

20. Shorobura I.,
Tkachenko U. Higher
education in Ukraine:
modern challenges.
Imperatives of civil
society development in
promoting national
competitiveness:
Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical
Conference. Volume II,
December 13-14, 2018.
Batumi, Georgia:
Publishing House
“Kalmosani”, 2018. P.

							215–217. 21. Шоробура І.М. Місцеве самоврядування в історії Хмельниччини. Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М.Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 4-7. 22. Шоробура І.М. Історичні аспекти педагогічної технології. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: мат-ли міжвузів. наук.-практ. конфер. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 3-5. 23. Шоробура І.М. Товариство «Просвіта» - 150 років історії. «Просвіти» Поділля в добу української центральної ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2018. С. 5-6. 24. Шоробура І.М. Підготовка здобувачів вищої освіти в Україні. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.219-223. 25. Шоробура І.М. Ткаченко У.Ю. Концептуальні аспекти національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді: історичний та психолого-педагогічний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 14 лютого 2019 р.). Хмельницький: ХГПА,
--	--	--	--	--	--	--	---

2019. С. 233–239.

26. Шоробура І.М. Актуальні проблеми управлінської діяльності на сучасному етапі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. Конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 281-284.

27. Шоробура І.М. Підготовка майбутніх педагогів на Хмельниччині для роботи в умовах інклюзії дошкільця. Дошкільня освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В.Бєленької, В.І.Бондар, І.М.Шоробури. / Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. С. 468-475.

28. Shorobura I. Kurysh N. The model of formation of teacher's readiness for science specialties for development of entrepreneurial competence of high school students. Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9):1324-1332.

29. Shorobura I. State-public administration of education as the main direction of democratization. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(3):230-237. P. 231-237.

30. Shorobura I. Trends of modern education development in the European educational space, International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, № 7. P. 47-58.

31. Шоробура І. Принципи державно-громадського управління освітою: сучасні виклики. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 5. July, 2020.

							Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 133-136. 32. Шоробура І.М. Стан фізичного виховання та спорту в Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії. Актуальні проблеми розвитку освіти у сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Ви-во: ХГПА, 2020. С. 6-9. 33. Шоробура І.М. Актуальні проблеми управлінської діяльності на сучасному етапі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 281-284. 34. Шоробура І.М. Теоретичні основи державно- громадського управління. Освіта XXI століття: історія, сучасність, перспективи: збірник статей наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 жовтня 2020 р.). Хмельницький: Ви-во: ХГПА, 2020. С. 127- 129. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Міжнародне стажування: 1) Університет Любляна (Словенія, м. Любляна) 03.05 – 08.05 2016 р. 2) Інститут культури європейської Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо) 22.03 – 24.03. 2018 р. 3) Інститут культури європейської Познанський університет імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо) 01.10 – 28.12.2018 р. 4) Міжнародне навчання (44 год.) (Греція, м. Афіни) 22.07 – 27.07. 2019 р. Тренер: К.Кудрявцева, науковий директор Міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

							мережевої лабораторії «Інноваційні технології в полікультурній освіті» (El KFU). 2. Виступ в інституті культури європейської університету імені А.Міцкевича в м. Гнезно (Польща). 11 жовтня 2018 р. 3. Виступ на конференції «Історія, культура, мова», яка відбулася за підтримки соціально-культурної асоціації «Польща-Україна» у м. Познані. 9 травня 2019 р. 4. Участь у семінарах з підготовки освітніх експертів Державної інспекції навчальних закладів України (24 березня 2017 р.; 06 жовтня 2017 р.). 5. Участь у засіданнях Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти: 1) щодо обговорення проекту Концепції розвитку педагогічної освіти (7 лютого 2018 р., м. Київ) 2) з питань гендерної політики (квітень 2019 р., м. Київ) 6. Участь у Всеукраїнському з'їзді вчителів географії (29 жовтня 2019 р., м. Київ). Доповідь: «Державний стандарт базової середньої освіти: особливості та шляхи впровадження» 7. Академік Академії вищої освіти України (з 2012 – по теперішній час). 8. Академік Технологічної академії (з 2014 – по теперішній час). 9. Навчально-методичний семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності». Сертифікат № 228. 10. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та
--	--	--	--	--	--	--	--

							екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2038. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 29 років
376206	Гуменюк Анна Миколаївна	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 066053, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 045633, виданий 15.12.2015	13	Філософія з основами релігієзнавства	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Евристичність нелінійної методології для модернізації сучасної освіти. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Вип. 6. С. 108-115. 2. Антропологічні орієнтири освіти постсучасності. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2017. Вип.127. С. 294-297 3. Реконструкція культурної природи текстів Г.Сковороди як структурованої монади етнічного простору. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2019. Вип.150. С.30-35 4. Реконструкція біблійних образів як складників релігійної картини світу. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.156. С.169-173. 5. Реконструкція універсальних іконічних елементів масмедійних текстів. Гілея : науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.158. С. 17-21. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Reconstruction of the plan of expression of compositional and semantic elements of business

							correspondence texts as macrosigns of cultural nature. Виклики та досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень: монографія/ ред. проф. Мікеле Бульєзі, д.філол.н.,проф. Зимомря І.М. Венеція: 2020. С. 298-316. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Участь у спільному проекті Британської ради в Україні та МОН України «New Generation School Teacher» (2017 – 2019 рр.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2017. 15 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 13 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Методологічний потенціал нелінійності для реконцептуалізації сучасної освітньої парадигми // Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 грудня 2017р.). Одеса: 2017. С. 68-71. 2. Нелінійність в контексті постнекласичної освітньої парадигми//Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 грудня 2018р.). Київ: 2018. С.52-55. 3. Нелінійне мислення як концепт сучасної освітньої парадигми// Розвиток суспільних наук: європейські практики та національні перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 грудня 2018р.). Львів: 2018. С.15-18. 4. The methodological bases of contemporary educational paradigm//Досягнення та проблеми у сфері суспільних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 грудня 2018р.). Баку, Азербайджанська республіка, 2018. С. 25-28. 5. Постнекласичні стратегії в сучасній освіті // Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2019 р.). Київ, 2019. 6. Формування світоглядного плюралізму у студентів закладів вищої освіти на заняттях з філософських дисциплін //Прорітети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 листопада 2019 р.). Львів, 2019. 7. Нелінійні технології у викладанні філософських дисциплін в закладах вищої освіти //Місце суспільних наук у
--	--	--	--	--	--	--	---

							системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 грудня 2020 р.). м. Київ: 2020. С. 37-41. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 10 років
362480	Свідерська Оксана Мирославівна	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 013295, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041813, виданий 26.02.2015	15	Соціально-економічні студії	2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Свідерська О. М. Загальні особливості та базові принципи створення українських монастирів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч.2. С. 82-89. 2. Свідерська О. М. Розвиток сільського господарства та шляхи його піднесення на Поділля та Південно-Східній Волині в добу НЕПу (1921-1929 рр.). Гілея: науковий вісник: збір. наук. праць. Київ: Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151(№ 12). Ч.1. Історичні науки. С. 128-131. 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу – Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. член журі МАН України, секція етнологія, 2018 р.; 2. член журі МАН України, секція правознавство, 2019 р.; 3. член журі МАН України, секція

							всесвітня історія, 2020 р. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Відповідальний секретар приймальної комісії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Свідерська О.М. Контroversійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 20 с. Свідерська О.М. Нова та новітня історія країн Азії і Африки: навчально-методичний посібник. / укладач: Свідерська О.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 45 с. Свідерська О.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціальна політика» та організації самостійної й індивідуальної роботи для студентів спеціальності 231 Соціальна робота /укладач: Свідерська О.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 58 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Свідерська О.М. Нова і новітня історія країн Латинської Америки: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2021. 27 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Членкиня Національної Спілки краєзнавців України (з 20.05.2016). 2. З 8 листопада по 8 грудня 2018 р. проходила стажування (підвищення кваліфікації) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (кафедра архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 14 років.
376479	Рибачук Юлія Леонідівна	Старший викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова, література та англійська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	19	Іноземна мова*	5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Участь у спільному проєкті МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Рибачук Ю.Л. Практична фонетика англійської мови: Навчально-методичний посібник для студентів-філологів I курсу (доповнений). Хмельницький: ХГПА., 2018. 78с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 2018 р. – Підготовка студентів, які зайняли призові місця на міській олімпіаді з іноземних мов серед ВНЗ I-II рівня акредитації: Єрмоленко Катерина (ПО-21) – II місце, Гарніцька Анастасія (ПО-21) – III місце; Обласна олімпіада – Єрмоленко Катерина (ПО-21) – II місце; 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Александрович В., Рибачук Ю.Л. Особливості функціонування та перекладу на українську мову англійських прислів'їв та приказок з реаліями-топонімами. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної Інтернет-конференції [Електронне видання] (16 травня 2017 року). Хмельницький: ХГПА, 2017. 242 с. С. 177-181. 2. Бугай К.В., Рибачук Ю.Л. Англійські фразеологізми з реаліями-зоонімами та особливості їх перекладу на українську мову. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції [Електронне видання] (15 травня 2018 року). Хмельницький: ХГПА, 2018. 3. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Формування умінь професійної рефлексії у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (27 лютого 2019 року), Хмельницький: ХГПА, 2019. 231 с. С. 6-9. 4. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Автономія як основа самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали Міжвузівської (заочної) науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						конференції. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. 294 с. С.13-17. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Міське об'єднання викладачів іноземної мови ВНЗ 1-2 рівня акредитації 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: 20 років Стажування: Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проєкту Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» 1-7 липня 2017р. м. Львів, 21-27 січня 2018 р. м. Львів Отримання сертифікатів від Британської Ради (всього 66 год.) Хмельницький Національний Університет Довідка № 53/2019 від 04.11.2019 60 год (2 кредити ECTS)
378829	Барановська Валентина Миколаївна	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 025450, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045632, виданий 15.12.2015	20	Нові інформаційні технології* 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Барановська В. М. Використання комп'ютерно орієнтованих методів навчання у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2016. – №3. – С. 39–44. 2. Барановська В. Використання комп'ютерно орієнтованих систем навчання у навчально-виховному процесі початкової школи. Strategic Management in an Organisation. – Number 12. – Poznan, 2017. – P. 249–256. 3. Baranovska Valentina. Use of

							Project Technology of Learning in the Preparation of the Future Teacher // Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. December 20-30, 2018, Bonn, Germany. S. 96. 4. Барановська В.М., Балух М.М. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх вчителів початкових класів у комп'ютерно орієнтованому середовищі. Publik Communication in Science: Phylosophical, Cultural, Politikal, Economic and IT Context. Houston, 2020. P.112-114. 5. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Греськова В.В. Формування професійних компетентностей майбутнього вчителя як складна поліструктурна характеристика фахівця. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends. Oxford, 2020. P.81-85. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Buchkivska Galyna, Baranovska Valentyna. Use of Information and Communication Technologies to Enhance Project Activity of Future Primary School Teachers. Modern Technologies and Design Art: monograph. Katowice, 2020. P. 230-236. ISBN 978-83-957298-2-6; 2. Бучківська Галина, Барановська Валентина, Очеретний Володимир. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Innovative and Information Technologies in Educational Processes: monograph. Katowice, 2020. P. 292-296. ISBN 978-83-957298-5-0; 10) організаційна
--	--	--	--	--	--	--	--

							робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Начальник відділу кадрів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Створення інтерактивних тестів в Microsoft Excel 97 – 2003 (2007) : метод. реком. для студентів / Укл. Барановська В.М., Кукура Г.А. Хмельницький : ХГПА, 2016. 18 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Барановська В.М. Інформатична культура вчителя – шлях до професійного й культурного становлення. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали IV Регіонального науково-практичного семінару (Хмельницький, 22 березня. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – 168 с. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. 28–34. 2. Барановська В.М. Етапи формування системи інформатичних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів в умовах ступеневої підготовки. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: регіональний теоретико-практичний семінар (Львів, 20 січня 2017 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017, 220 с. С. 15–17. 3. Барановська В. М. Методична система підготовки майбутнього вчителя початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 133 с. 4. Барановська В. М. Формування професійних компетентностей вчителя. Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині ХХ століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м.Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.] – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 274–286. 5. Барановська В.М., Бучківська Г.В. Використання навчально-ігрових мультимедійних програм у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації
--	--	--	--	--	--	--	--

							початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної он-лайн конференції (м. Бердянськ, 14 вересня 2017 р.). Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2017. 481 с., С.26-29. 6. Baranovska Valentina. Use of Project Technology of Learning in the Preparation of the Future Teacher // Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. December 20-30, 2018, Bonn, Germany. S. 96. 7. Барановська В.М. Методичні особливості формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових. Інноваційні технології ХХІ століття (Хмельницький, 7 травня 2019 р.). Хмельницький: Вид-во Хмельниц, ін.-ту МАУП, 2019. Вип.4. 148 с. С. 7–15. 8. Барановська В.М. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). Хмельницький: ФОП Колісник С.А. 2020. С.15-21. 9. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Греськова В.В. Професійна компетентність вчителя як інтегральна особистісно-професійна характеристика педагога. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 28-29 травня 2020 р.). С.
--	--	--	--	--	--	--	---

						425-428. 10. Барановська В.М., Балух М.М. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх вчителів початкових класів у комп'ютерно орієнтованому середовищі. Publik Communication in Sciense: Phyllosophical, Cultural, Politikal, Economic and IT Context. Houston, 2020. P.112-114. 11. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Греськова В.В. Формування професійних компетентностей майбутнього вчителя як складна поліструктурна характеристика фахівця. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends. Oxford, 2020. P.81-85. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: з 2000 р.
376194	Швець Тетяна Валентинівна	Доцент кафедри української мови та літератури, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 044245, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006120, виданий 26.11.2020	22	Українська мова (за професійним спрямуванням) 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 30.1. Nikitova, I., Kutova, S., Shvets, T., Pasichnyk, O., & Matsko, V. (2020). "Flipped learning" methodology in professional training of future language teachers. European Journal of Educational Research, 9(1), 19-31. https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.19 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Історична зумовленість творення літературного щоденника Докією Гуменною (підсумки досліджень). Spheres of culture. Branch of Ukrainian Studies of Maria Curie-Sklodovska University in Lublin. Volume XIV. Lublin, 2016. S. 152-160.

[illegible]

								для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Конспекти занять з української літератури: в 4 част. / упоряд. Т. В. Швець. Хмельницький: ХГПА, 2016. Ч. 4. 153 с. 2. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» / укл. Т.В. Швець. Хмельницький: ХГПА, 2017. 21 с. 3. Есе як форма самостійної роботи студентів. Методичні рекомендації щодо написання для студентів спеціальності 6.020303 «Філологія. Українська мова та література» // укл. Т.В. Швець, І.І. Нікітова. Хмельницький, ХГПА, 2017. 35 с. 4. Збірник тестових завдань з української мови // укл. І.І. Нікітова, Т.В. Швець. Хмельницький: ХГПА, 2017. 56 с. 5. Аналіз літературного твору: метод. посіб. Хмельницький: ХГПА, 2018. 36 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Образ «Я»-ЕГО в нефікційній прозі Павла Богацького та Докії Гуменної: порівняльний аналіз. Творчість Павла Богацького в контексті української літератури XX ст.: 36. наук. праць. Вінниця: Тов. «Нілан-ЛТД», 2017. Вип. 5. С. 55-61. 2. Використання методу проектів на заняттях з української літератури у процесі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки студентів-філологів. Scientific pedagogical internship “Philological education of the future: prospective and priority directions of scientific research”: Internship proceedings, November 27 – December 1, 2017. Lublin: Izdawnictwo “Baltija Publishing”. P. 139-142. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Стажування в Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща) на тему «Філологічна освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» за фахом «Філологічні науки» з 27 листопада по 1 грудня 2017 р. в обсязі 3 кредитів (108 годин). 2. Науково-педагогічне стажування за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University» з 29 жовтня по 25 листопада 2019 р. (дистанційна форма), з 26 по 29 листопада 2019 р. (очна форма), 6 кредитів ECTS (180 год.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: 22 роки
378821	Мозолев Олександр Михайлович	Професор кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом доктора наук ДД 007235, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента ДЦ 000213, виданий 26.02.1998, Аттестат професора АП 001269, виданий 15.10.2019	32	Фізичне виховання	1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН; 1. Mozolev, O., Halus, O., Bloschynskyi, I., & Kovalchuk, R. (2019). Human resources management of educational development in sphere of physical culture and sports in Ukraine: comparative analysis (1992-2016). Journal of

							Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 1), Art 28, pp. 185-192, doi:10.7752/jpes.2019.s1028. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus
							2. Mozolev, O., Bloshchynskiy, I., Aliksieiev, O., Romanyshyna, L., Zdanevych, L., Melnychuk I., Prontenko K., & Prontenko V. (2019). Influence of modern fitness technologies on the state of health and development of motor abilities of 17-19-year-old female students. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 3), Art # 132 pp. 917 - 924 doi: 10.7752 / jpes.2019. s 3132. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus
							3. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskiy, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L, Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Журнал індексується в міжнародній базі Scopus
							4. Bloshchynsky, I., Kovalchuk, R., Balendr, A., Aloshyna, A., Bahas, O., Mozolev, O., Prontenko, K., Tomkiv, I., Bychuk, O., & Prontenko, V. (2019). Conceptual Basis of Organization of Volleyball Team Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(2), 1-12. http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/430 Журнал індексується в міжнародній базі Web of Science.
							5. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskiy, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L, Kruty, K.

(2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345–2351, 2019 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Scopus

6. Zhamardiy, V., Shkola, O., Okhrimenko, I., Strelchenko, O., Alosyna, A., Opanasiuk, F., Griban, G., Yahodzinskyi, V., Mozolev, O., Prontenko, K., (2020). Checking of the methodical system efficiency of fitness technologies application in students' physical education. Wiadomości Lekarskie, 73 (2), 332–341. doi: 10.36740/WLek202002125. Scopus

7. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870 – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus

8. Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroshnichenko, V., Halus, O. (2020). The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619 Scopus

9. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca

							pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269 Web of Science 10. Mozolev, O., Polishchuk O., Kravchuk, L., Tatarin, O., Zharovska, O., Kazymir, V. (2020). Results of monitoring the physical health of female students during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 6, Art # 445 pp. 3280 – 3287 DOI:10.7752/jpes.2020.s6445 Scopus 11. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 12. Griban, G., Skoruy, O., Pantieliiev, K., Brytan, Y., Tymchyk, M., Kharchenko, N., Skyrda, T., Halimov, A., Shorobura, I., Mozolev, O. (2020). Influence of Physical Education Classes on the Level of Health and Fitness Competencies of Students. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 107-118. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 13. Mozolev O, Bloshchynskyi I, Prontenko K, Zdanevych L, Kruty K, Popovych O, Pisotska L. (2021). Influence of fitness techniques integration on the development of physical qualities and morpho-functional state of adult females. Hum Mov. 2021;22(1):55–63; doi: https://doi.org/10.5114/hm.2021.98465. Scopus 14. Мозолев О. Зміст і принципи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. Мозолев // щомісячний науково-педагогічний журнал “Молодь і ринок” Дрогобицького державного
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного університету імені Івана Франка № 2 (133) – 2016. – С. 75 – 79. 15. Мозолев О. М. Модернізація державної політики розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту в системі загальної середньої освіти Польщі / О. М. Мозолев // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 46 (99). – С. 250 – 257. 16. Мозолев О. М. Методи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2016. – № 1. – С. 160–165. 17. Мозолев О. М. Місце, роль, функції, мета і завдання системи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 47 (100). – С. 131 – 138 18. Мозолев О. Механізми управління якістю процесів розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту Польщі / О. Мозолев // щомісячний науково-педагогічний журнал “Молодь і ринок” Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 5 (136) – 2016. – С. 102–107. 19. Мозолев О. Методологічні підходи до вивчення системи управління розвитком освіти в сфері фізичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							культури і спорту в Польщі / Олександр Мозолев // Педагогічний дискурс. 2016. – Вип. 20 – С. 133–137. 20. Мозолев О. М. Організаційно-змістові основи діяльності державних органів влади з розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – № 1 (55). – С. 396–404. 21. Мозолев О. Процесуальний підхід до розробки моделі управління якістю освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. Мозолев // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. Київський університет імені Бориса Грінченка. Серія: Педагогічні науки. – К.: Вид-во «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2016 – Вип. 3–4 (48–49) – С. 65–70 Мозолев О. М. Державний стандарт підготовки фахівців з фізичної культури і спорту Польщі / О. М. Мозолев // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – С. 132–139. 22. Мозолев О. М. Процесуальна модель управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту Польщі / О. М. Мозолев // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 149. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 76–82. 23. Мозолев О. М. Аналіз факторів та динаміки розвитку освіти в сфері фізичної культури і
--	--	--	--	--	--	--	--

								спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів. – 2016. – Вип. 139. – Т. 1 – С. 132–136. 24. Мозолев О. М. Факторний аналіз показників розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Науковий вісник університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Ред. кол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 253. – С. 181–188. 25. Мозолев О. Використання управлінських технологій регіонального розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту з польського досвіду / О. Мозолев // щомісячний науково-педагогічний журнал “Молодь і ринок” Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 1 (144) – 2017. – С. 98–102. 26. Мозолев О. М. Імплементация польського досвіду взаємодії органів управління з громадськими організаціями з розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту / О. М. Мозолев // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [ред. кол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2017. – Вип. 52 (105). – С. 227–232 27. Мозолев О. Актуальні проблеми взаємодії органів управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту з громадськими організаціями в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Україні / О. Мозолев // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – № 1 (56), – С. 107–111. 28. Мозолев О.М. Сучасні проблеми збереження здоров'я школярів: Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково- практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 р.) – Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. 251 с. 29. Мозолев, О.М. (2018). Перспективні шляхи вдосконалення процесу управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в Україні. НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Випуск 3К (97)18, 351– 354. 30. Мозолев, О.М. (2018). Управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в Україні: європейський вимір. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки», Вип. 5. 124–130. 31. Мозолев, О. (2018). Теоретичні засади імплементції європейського досвіду управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Молодь і ринок, 162, 23–27. 32. Мозолев О. М. Управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту з польського досвіду / О. М. Мозолев // Збірник наукових статей. «Педагогіка. Фундаментальні та прикладні дослідження: проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	--

результати» // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Pedagogika. "Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki" (30.08.2016 - 31.08.2016) Zakopane / Zakopane (PL) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 7–11.

33. Mozolev O. Conceptual apparatus of theoretical bases of management of education development in the sphere of physical culture and sports / O. Mozolev // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (30.10.2016- 31.10.2016) Krakow / Krakow (PL) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 16–23.

34. Мозолев А. М. Модель процесса управления развития образования в сфере физической культуры и спорта Польши / А. М. Мозолев // Вісник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. Том 7, № 1, 2017. – С. 102–112.

35. Мозолев А. М. Теоретические основы имплементации польского опыта управления развитием образования в практику образовательной деятельности в Украине / А. М. Мозолев // Оралдын Ғылым Жаршысы : науч.-теорет. и практ. журн. Сер. : Педагогические науки. – Уральск : Уралнаучкнига, 2017. – № 1 (161) – С. 28–33.

36. Mozolev O. Basic definitions of a control system of development of education in the sphere of physical culture and sports / O. Mozolev // Středoevropský věstník pro vědu a výzkum. Pedagogika, Psychologie a Sociologie. – Praha :

Publishing house Education and Science, 2017. – № 1 (37) – P. 51–57.

37. Mozolev O. Comparative analysis of mechanisms of education development management in the sphere of physical culture and sports in Ukraine and Poland / O. Mozolev // News of Science and Education – Sheffield : Science and education LTD, 2017. – № 2 (50) – P. 45–50.

38. Мозолев О.М. Сучасні проблеми збереження здоров'я школярів: Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції – Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. 251 с.

39. Мозолев О.М. Механізми правового регулювання розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту в Україні: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали ІІ всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.) – Хмельницький

40. Мозолев, О., & Хмара, М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17. doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01

Робота з аспірантами
 Маріонда Іван
 Іванович
 «Професійно-особистісна фізична підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся

							23.03.2011. Сівохоп Едуард Миколайович «Формування готовності до самопізнання майбутніх офіцерів- прикордонників у процесі фізичної підготовки» поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся 27.01.2011. Кошура Андрій Викторович «Розвиток фізичного виховання в системі вищої освіти Польщі кінця XX – початку XXI століття», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, захист відбувся 11.04.2017. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень 1. Мозолев, О., & Хмара, М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17. doi: 10.31475/ped.dys.2019. 27.01. 2. Мозолев О.М. Організація молодіжного спортивно- оздоровчого туризму: Навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. 155 с. 11) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради Д
--	--	--	--	--	--	--	---

							70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії 12) Присудження наукового ступеня доктора наук або присвоєння вченого звання професора. Присвоєно вчене звання професор 15.10.2019 р. Атестат АП № 001269 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю три публікації: 1. Мозолев О. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1–3 груп здоров'я: матеріали II Міжнародної наук-практ. конф. з питань інклюзивної освіти (Хмельницький, 18 листопада 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. 176–181. 2. Мозолев О. М. Аналіз дотримання нормативно-правових вимог в системі фізичного виховання студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: чотирнадцять педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Підготовка педагогічних кадрів в умовах реформування системи освіти (Хмельницький, 23 грудня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. 27–31. 3. Mozolev O. Preparation of youth for sports and recreation tourism. Conference of Management of Islamic Education Leadership in The Era of Revolution 4.0, Universities Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia, (2020). Vol 6 303–305. 4. Мозолев О.М. Прогнозування і планування в управлінні розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 76–80. У 2018 році отримав сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат АС №0001205, виданий першими Київськими державними курсами іноземних мов Вінницькою філею).
378821	Мозолев Олександр Михайлович	Професор кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом доктора наук ДД 007235, виданий 12.12.2017, Атестат доцента ДЦ 000213, виданий 26.02.1998, Атестат професора АП 001269, виданий 15.10.2019	32	Організація молодіжного оздоровчого туризму 1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН; 1. Mozolev, O., Halus, O., Bloshchynskyi, I., & Kovalchuk, R. (2019). Human resources management of educational development in sphere of physical culture and sports in Ukraine: comparative analysis (1992-2016). Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 1), Art 28, pp. 185-192, doi:10.7752/jpes.2019.s1028. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus 2. Mozolev, O., Bloshchynskyi, I., Aliksieiev, O., Romanyshyna, L., Zdanevych, L., Melnychuk I., Prontenko K., & Prontenko V. (2019). Influence of modern fitness technologies on the state of health and development of motor abilities of 17-19-year-old female students. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 3), Art # 132 pp. 917 - 924 doi: 10.7752 / jpes.2019. s 3132. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus 3. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskyi, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L, Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the

Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Журнал індексується в міжнародній базі Scopus

4. Bloshchynsky, I., Kovalchuk, R., Balendr, A., Alosyna, A., Bahas, O., Mozolev, O., Prontenko, K., Tomkiv, I., Bychuk, O., & Prontenko, V. (2019). Conceptual Basis of Organization of Volleyball Team Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(2), 1-12. <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/430> Журнал індексується в міжнародній базі Web of Science.

5. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskyi, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L., Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Scopus

6. Zhamardiy, V., Shkola, O., Okhrimenko, I., Strelchenko, O., Alosyna, A., Opanasiuk, F., Griban, G., Yahodzinskyi, V., Mozolev, O., Prontenko, K., (2020). Checking of the methodical system efficiency of fitness technologies application in students' physical education. Wiadomości Lekarskie, 73 (2), 332-341. doi: 10.36740/WLek202002125. Scopus

7. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting

physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870 – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus 8.

Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroshnichenko, V, Halus, O. (2020). The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619 Scopus

9. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269> Web of Science

10. Mozolev, O., Polishchuk O., Kravchuk, L, Tatarin, O., Zharovska, O., Kazymir, V. (2020). Results of monitoring the physical health of female students during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 6, Art # 445 pp. 3280 – 3287 DOI:10.7752/jpes.2020.s6445 Scopus

11. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science

12. Griban, G., Skoruy, O., Pantieliiev, K., Brytan, Y., Tymchyk, M., Kharchenko, N., Skyrda, T., Halimov, A.,

Shorobura, I., Mozolev, O. (2020). Influence of Physical Education Classes on the Level of Health and Fitness Competencies of Students. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 107-118. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 13. Mozolev O, Bloshchynskiy I, Prontenko K, Zdanevych L, Kruty K, Popovych O, Pisotska L. (2021). Influence of fitness techniques integration on the development of physical qualities and morpho-functional state of adult females. Hum Mov. 2021;22(1):55–63; doi: <https://doi.org/10.5114/hm.2021.98465>. Scopus

14. Мозолев О. Зміст і принципи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. Мозолев // щомісячний науково-педагогічний журнал “Молодь і ринок” Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 2 (133) – 2016. – С. 75 – 79.

15. Мозолев О. М. Модернізація державної політики розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту в системі загальної середньої освіти Польщі / О. М. Мозолев // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 46 (99). – С. 250 – 257.

16. Мозолев О. М. Методи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2016. – № 1. – С. 160–165.

17. Мозолов О. М. Місце, роль, функції, мета і завдання системи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолов // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 47 (100). – С. 131 – 138
18. Мозолов О. Механізми управління якістю процесів розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту Польщі / О. Мозолов // щомісячний науково-педагогічний журнал “Молодь і ринок” Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 5 (136) – 2016. – С. 102–107.
19. Мозолов О. Методологічні підходи до вивчення системи управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / Олександр Мозолов // Педагогічний дискурс. 2016. – Вип. 20 – С. 133–137.
20. Мозолов О. М. Організаційно-змістові основи діяльності державних органів влади з розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – № 1 (55). – С. 396–404.
21. Мозолов О. Процесуальний підхід до розробки моделі управління якістю освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. Мозолов // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. Київський університет імені Бориса Грінченка.

Серія: Педагогічні науки. – К.: Вид-во «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2016 – Вип. 3–4 (48–49) – С. 65–70 Мозолев О. М. Державний стандарт підготовки фахівців з фізичної культури і спорту Польщі / О. М. Мозолев // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – С. 132–139.

22. Мозолев О. М. Процесуальна модель управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту Польщі / О. М. Мозолев // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 149. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 76–82.

23. Мозолев О. М. Аналіз факторів та динаміки розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів. – 2016. – Вип. 139. – Т. 1 – С. 132–136.

24. Мозолев О. М. Факторний аналіз показників розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту в Польщі / О. М. Мозолев // Науковий вісник університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Ред. кол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 253. – С. 181–188.

25. Мозолев О. Використання управлінських технологій регіонального розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту з польського досвіду / О.

							Мозолев // щомісячний науково-педагогічний журнал “Молодь і ринок” Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 1 (144) – 2017. – С. 98–102. 26. Мозолев О. М. Імплементация польського досвіду взаємодії органів управління з громадськими організаціями з розвитку освіти у сфері фізичної культури і спорту / О. М. Мозолев // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [ред. кол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2017. – Вип. 52 (105). – С. 227–232 27. Мозолев О. Актуальні проблеми взаємодії органів управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту з громадськими організаціями в Україні / О. Мозолев // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – № 1 (56), – С. 107–111. 28. Мозолев О.М. Сучасні проблеми збереження здоров'я школярів: Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 р.) – Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. 251 с. 29. Мозолев, О.М. (2018). Перспективні шляхи вдосконалення процесу управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні. НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Випуск 3К (97)18, 351–354. 30. Мозолев, О.М. (2018). Управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту в Україні: європейський вимір. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки», Вип. 5. 124–130. 31. Мозолев, О. (2018). Теоретичні засади імплементації європейського досвіду управління розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Молодь і ринок, 162, 23–27. 32. Мозолев О. М. Управління розвитком освіти в сфері фізичної культури і спорту з польського досвіду / О. М. Мозолев // Збірник наукових статей. «Педагогіка. Фундаментальні та прикладні дослідження: проблеми та результати» // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Pedagogika. “Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki” (30.08.2016 - 31.08.2016) Закопане / Zakopane (PL) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 7–11. 33. Mozolev O. Conceptual apparatus of theoretical bases of management of education development in the sphere of physical culture and sports / O. Mozolev // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (30.10.2016-31.10.2016) Краков/ Krakow (PL) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 16–23. 34. Мозолев А. М. Модель процесса управления развития образования в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							физической культуры и спорта Польши / А. М. Мозолев // Вісник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. Том 7, № 1, 2017. – С. 102–112. 35. Мозолев А. М. Теоретические основы имплементации польского опыта управления развитием образования в практику образовательной деятельности в Украине / А. М. Мозолев // Оралдын Ғылым Жаршысы : науч.-теорет. и практ. журн. Сер. : Педагогические науки. – Уральск : Уралнаука, 2017. – № 1 (161) – С. 28–33. 36. Mozolev O. Basic definitions of a control system of development of education in the sphere of physical culture and sports / O. Mozolev // Středoevropský věstník pro vědu a výzkum. Pedagogika, Psychologie a Sociologie. – Praha : Publishing house Education and Science, 2017. – № 1 (37) – P. 51–57. 37. Mozolev O. Comparative analysis of mechanisms of education development management in the sphere of physical culture and sports in Ukraine and Poland / O. Mozolev // News of Science and Education – Sheffield : Science and education LTD, 2017. – № 2 (50) – P. 45–50. 38. Мозолев О.М. Сучасні проблеми збереження здоров'я школярів: Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції – Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. 251 с. 39. Мозолев О.М. Механізми правового регулювання розвитку освіти у сфері фізичної культури і
--	--	--	--	--	--	--	---

						спорту в Україні: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали II всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.) – Хмельницький 40. Мозолев, О., & Хмара, М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17. doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01 Робота з аспірантами Маріонда Іван Іванович «Професійно-особистісна фізична підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся 23.03.2011. Сівохоп Едуард Миколайович «Формування готовності до самопізнання майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі фізичної підготовки» поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся 27.01.2011. Кошура Андрій Вікторович «Розвиток фізичного виховання в системі вищої освіти Польщі кінця XX – початку XXI століття», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, захист відбувся 11.04.2017. 2) Наявність наукових публікацій у наукових
--	--	--	--	--	--	--

							виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень 1. Мозолев, О., & Хмара, М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17. doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01. 2. Мозолев О.М. Організація молодіжного спортивно-оздоровчого туризму: Навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. 155 с. 11) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії 12) Присудження наукового ступеня доктора наук або присвоєння вченого звання професора. Присвоєно вчене звання професор 15.10.2019 р. Атестат АП № 001269 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю три публікації: 1. Мозолев О. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1–3 груп здоров'я: матеріали II Міжнародної наук-практ. конф. з питань інклюзивної освіти (Хмельницький, 18 листопада 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. 176–181. 2. Мозолев О. М. Аналіз дотримання нормативно-правових вимог в системі фізичного виховання
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: чотирнадцять педагогічних читання пам'яті М.М. Дарманського: Підготовка педагогічних кадрів в умовах реформування системи освіти (Хмельницький, 23 грудня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. 27–31. 3. Mozolev O. Preparation of youth for sports and recreation tourism. Conference of Management of Islamic Education Leadership in The Era of Revolution 4.0, Universities Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia, (2020). Vol 6 303–305. 4. Мозолєв О.М. Прогнозування і планування в управлінні розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали III всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 76–80. У 2018 році отримав сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат АС №001205, виданий першими Київськими державними курсами іноземних мов Вінницькою філею).
381598	Хмара Марина Анатоліївна	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-	17	Спеціалізовани й туризм	1) Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskyi, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L, Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for

				Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура		9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Scopus 2. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus 3. Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroschnichenko, V, Halus, O. (2020). The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619 Scopus 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Хмара М. Історичні аспекти становлення та розвитку системи шкільної фізкультурної освіти в Польщі. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» № 18. – Хмельницький: ХІСТ, 2019. – С. 21–24. 2. Мозолєв, О., & Хмара, М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17. doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01 14) керівництво постійно діючим
--	--	--	--	--	--	---

							студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво фізкультурно-туристичним гуртком «Єдельвейс». Організаційна робота у закладах освіти: організація студентської спартакіади, спортивних змагань, анімаційної діяльності та туристичних подорожей. 15) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Хмара М. А., Бортюк А. С., Куць І. О. Висвітлення та аналіз основного змісту здоров'язберігаючих експериментальних програм для учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Забезпечення якісної підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій : збірник матеріалів Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 02 жовтня 2015 року) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – Хмельницький : ХГПА, 2015. – С. 37-42. 2. Хмара М.А. Сутність проблеми формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 25 трав. 2016 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 114–117. 3. Хмара М.А. Зміст та структура професійної підготовки вчителів фізичної культури / М.А. Хмара / Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Хмельницький, 28 лютого 2017 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2017, – С. 287–289.
						4. Хмара М.А. Використання оздоровчих засобів фітнесу у навчально-виховному процесі ВНЗ: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2018. С. 127-131.
						5. Мозолев О., Хмара М., Коханська С. Організаційно-методичні засади проведення занять з фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: теорія і практика: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнського науково-практичного семінару. Хмельницький : ХГПА, 2018, Вип. 2. С. 109–119.
						6. Василенко А.А., Хмара М.А. Розвиток координаційних здібностей учнів 12-13 років засобами акробатики: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) – Хмельницький: Видво: ХГПА, 2020. С.22-26.
						7. Загородна І.І., Хмара М.А. Проблема розвитку спортивно-оздоровчого туризму як засобу фізичного виховання в закладах освіти: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) – Хмельницький: Видво: ХГПА, 2020. С.41-43.
						8. Кучер А.О., Хмара М.А. Дитячий туризм як засіб фізичного виховання дітей в системі дошкільної освіти : Актуальні

							проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) – Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.60-62. 9. Парашук А.М., Хмара М.А. Теоретичні основи організації рекреаційного та фізкультурно-оздоровчого туризму для молоді: Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.98-101. 10. Чайковський І.О., Хмара М.А. Особливості модернізації методологічної системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.60-62. 11. Хмара М.А. Тенденції розвитку шкільної фізкультурної освіти в Польщі в 20-30-х роках ХХ століття : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.165-171. 12. Солоденко К.С., Хмара М.А. Спортивно-оздоровчий туризм в системі формування здорового способу життя учнівської молоді : Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. С.60-
--	--	--	--	--	--	--	--

							62. 13. Хмара М.А. Розвиток шкільної фізкультурної освіти в Польщі кінця XX – початку XXI століття. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Modern problems in science», (09-12 листопада 2020 р.). Прага. 2020. С.716–719. 14. Мозолев О.М., Хмара М.А. Проблеми та перспективи розвитку туристичної галузі України в умовах пандемії COVID-19. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19-21, 2021, Berlin, Germany. 1086–1090. 15. Бардей О. І., Хмара М. А. Значення анімаційних послуг в сучасній туристичній діяльності. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.). Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.17-19. 16. Кручок А. Ю., Хмара М. А. Особливості організації анімаційної діяльності в готельній індустрії України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.76-78. 17. Солярик Ю. О., Хмара М. А. Особливості оцінювання навчальних досягнень з предмета «фізична культура» в новій українській школі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.). Хмельницький: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	--

							Цюпак А.А., 2021. С.141-143. 18. Хмара М. А. Національні особливості розвитку фізкультурної освіти школярів у Польщі кінця XX – початку XXI століття. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.167-170. 16) Підвищення кваліфікації та наукове стажування 1. Підвищення кваліфікації – Хмельницький національний університет, 2016р. 2. Міжнародне стажування "ONLINE LEARNING AS A NON - TRADITIONAL FORM OF THE MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE MOODLE PLATFORM" (09.11-16.11 2020р) in the following disciplines: Modern pedagogical and technologies in education; Sport tourism; Theory and methods education (45 год.) Сертифікат №2707/2020 від 16 листопада 2020 р. 3. Навчально-методичний семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності». Сертифікат № 232. 4. Обласний вебінар: «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 17) стаж 18 років
381596	Ільїнський Сергій Валентинович	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста,	20	Музейний туризм	2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ільїнський С. В. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень / Г. А. Білецька, С. В. Скрипник, Л. П. Казімірова, М. О. Тарасенко, О. О. Єфремова, С. В. Ільїнський //

				Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія		Інноваційна педагогіка. 2020. № 29. Т. 1. С. 78-83. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Ільїнський С. В. Екологічна мережа міста Хмельницького: монографія / Н. Г. Міронова, Л. С. Юглічек, Л. П. Казімірова, А. О. Дячук, С. М. Шевченко, С. В. Ільїнський. за заг. ред. Л.П. Казімірової. Хмельницький, 2019. 272 с. 5). Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 2015–2020 рр. Участь у проєкті EBBA 2 (European Breeding Bird Atlas 2) https://www.ebba2.info/2020/11/15/ebcc-invites-you-to-the-launch-of-the-european-breeding-bird-atlas-2/ https://www.ebba2.info/contribute-with-your-data/national-coordinators/ukraine/ 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секції «Екологія» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016 рр.) 14) Керівництво
--	--	--	--	---	--	--

							постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівник студентського наукового гуртка «Борівітер» 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ільїнський С. В. Натуроцентризм як важлива складова екологічної компетентності вчителя початкових класів // Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи / Зб. наук. пр. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. С. 152-157. 2. Ільїнський С. В. Сучасний стан орнітофауни витоків р. Південний Буг та прилеглих територій // Збірник праць ЗУОТ "Troglodytes" Випуск 7, 2016. С.205-210. 3. Ільїнський С. В. Проблема ставлення студентської молоді до здорового способу життя // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали II всеукр. наук-практ. конф. Хмельницький: ХГПА., 2018. 141 с. 4. Ільїнський С. В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного виховання учнів початкової школи // Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: збірник наукових праць. Хмельницький, 2018. С. 96-100. 5. Ільїнський С. В. Орнітофауна парків м.Хмельницький // Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг.
--	--	--	--	--	--	--	---

							ред. Г.А.Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 162-167. 6. Ільїнський С. В. Сучасні дефініції освітнього та пізнавального туризму // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук. -практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. – 198 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. 2019 р. – кафедра біології та методики її викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (тема стажування: удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Зоологія», довідка № 3 від 8.02.2019 р.). 2. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2043. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 роки
381593	Долинська Олеся Олегівна	Доцент кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом	5	Рекреаційні комплекси світу	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic

				магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 000785, виданий 07.12.2020		Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.1 2.1 Web of Science 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Долинська О. О. Бальнеологічні ресурси Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (голов. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2016. Вип 37. С. 110– 119. 2. Долинська О. О., Шоробура І. М. Туризм Хмельниччини. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. пр. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. Вип. 25. С. 69–73. 3. Долинська О. О. Особливості туризму Хмельницької області. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2017. № 1– 2 (66–67). С. 146–149. 4. Долинська О. О. Головні підходи у вивченні регіональних туристичних комплексів. Науковий вісник Чернівецького нац. ун-ту імені Федьковича. Сер.: Географія. 2019. Вип. 814. С. 93–98. 5. Долинська О. О. SWOT-аналіз конкурентоспроможн ості на ринку туристичних послуг Хмельницької області. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер.: Географічні науки. Херсон, 2019. № 11. С. 124–130. 6. Долинська О. О. Соціально- географічний аналіз функціонування туристично- регіонального комплексу Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2019. Вип.
--	--	--	--	---	--	--

51. С. 29-36.
7. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові. Вісник Одеського національного університету. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип. 2 (35). С. 96–112.
8 Долинська О. О. Транспортна комунікативність як фактор розвитку туризму Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки: наук. журн. 2017. № 3. Т. 1. С. 169–173.
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Шоробура І. М., Гільберг Т. Г., Долинська О. О. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М. І. 2016. 281 с.
2. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку: наук. вид. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 96 с.
3. Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О. Менеджмент вищої освіти : навч. посіб. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2016. 259 с.
4. Шоробура І. М., Долинська О. О. Практикум з менеджменту : навч. посіб. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 286 с.
5. Шоробура І. М., Долинська О. О., Долинська Є. В. Менеджмент в освіті: зарубіжний досвід. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. 366 с.
6) Проведення навчальних занять із

							спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Курс «Економічна та соціальна географія» (Economic and social geography) викладається для іноземних студентів англійською мовою в обсязі 90 годин. 15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Dolynska O. Resource and Recreational Potential of Khmelnytskyi Region. The Advanced Science Journal. 2016. Vol. 2016. Issue 03. pp. 83–89. 2. Shorobura I., Dolynska O. Development of Turism in Khmelnytsky Region. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2017. № 13. pp. 81–91. 3. Dolynska O. O. Prospects of tourism industry development in Khmelnytskyi region of Ukraine. Известия Географического общества Узбекистана. Ташкент, 2019. Т. 56. С. 122–128. 4. Долинська О. О. Зростання ефективності використання потенціалу територій Хмельницької області на 2014-2016 роки. Шевченківська весна – 2015. Географія: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук. міждисциплінарної конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: ПрінтСервіс, 2015. Вип. XIII. С. 125–127. 5. Долинська О. О. Перспективи розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Молоді науковці – географічній науці: зб. наук. праць XI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: Прінт Сервіс, 2015. Вип. XI. С. 126–128.
--	--	--	--	--	--	--	---

6. Долинська О. О. Туристичний кластер – нова форма розвитку економіки Хмельницької області. Актуальні проблеми розвитку національної економіки: всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Умань, 2016. С. 46–49. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6784/1/Zbirnuk_ESPN.pdf
7. Долинська О. О. Socio-historical recreational potential of Khmelnytska region. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Всеукраїнська науково-практична конференція / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2017. С. 3–4.
8. Dolynska O. O. Tourism activity of Khmelnytskyi region. Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации в Узбекистане: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чирчик, 11–12 октября 2019 г.). Чирчик (Узбекистан), 2019. С. 67–71. URL: <http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/3881d1d3-8a68-482b-864c-0e1a48aa4077.pdf>
9. Shorobura I., Dolynska O. Employment of population: Re-distribution of human potential under the influence of European integration processes. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2015. № 8. pp. 13–19.
10. Dolynska O. O., Samsonyuk K. O. Higher education as a factor of increasing the quality and competitiveness of human potential. VMатеріали XII Міжнар. Наук.-практ. Конф. «Соціально-економічні напрями розвитку міжнародних відносин у забезпеченні ефектів інтеграції України до ЄС». – Хмельницький:

ХНУ, 2015. – С. 35-37.

16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Асоціації Індустрії Гостинності України;
2. Учасник Мережі знань Національної туристичної організації України.

18) Підвищення кваліфікації, стажування протягом останніх 5 років:

1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва МОН України ІППО «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» 21-22 серпня 2020 р. Курси підвищення кваліфікації за темою: Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм.
2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва Громадська організація «Вікімедіа України» Теоретичний курс та практичні навички редагування Вікіпедії, Хмельницький, 16-17 травня 2016 р.
3. Стажування «Стажування у міжнародних, міжурядових організаціях» м. Відень (Австрія) з 08-11 травня, 2016 р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці.
4. Участь у міжнародній конференції і стажування «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» Одеса, 25-26 червня 2020 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС)
5. Вебінар «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» 3 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate
6. Вебінар «Можливості аналітичного інструменту InCites» 5 червня 2020 р.

							Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 7. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях» 8 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 8. Участь у конференції: Організація навчального процесу. Новий освітній простір. МОН України. ІППО. 24.08.2020 9. Вебінар: "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform" 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 10. Закордонне стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" міжнародне практичне стажування для викладачів закладів вищої освіти. Організовано і проведено в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw, 18th December 2020; 180 teaching hours (6 ECTS) 11. Вебінар «Комунікативні стратегії в навчанні англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності» 2 год. 9 березня 2021 р. (АС-0009269) ТзОВ «Видавництво Астон» 12. Учасник обласного науково-практичного семінару «STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ» (6 год). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 8 жовтня 2019 р. 13. Учасник авторського семінару доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту проблем виховання НАПН України Гавриш Наталії Василівни. За темою «Технології
--	--	--	--	--	--	--	--

							вітагенного навчання в роботі з дітьми дошкільного віку» 6 листопада 2017 року. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький 14. Участь у роботі V регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 22 березня 2017 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 15. Участь у роботі VII регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 19-20 березня 2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 16. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 366. 17. Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему: «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» 15 год./0,5 кредиту ЕКТС та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно з темою марафону. 14.03.2021 р. ТОВ «Всеосвіта». 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2040.
381597	Балух Микола Миколайович	Викладач кафедри туризму, теорії та методики	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних	8	Безпека життєдіяльності і з основами охорони праці	2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

		фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація		фахових видань України: 1. Балух М.М. Особливості критеріїв формування рівня культури здоров'я учнів у початковій школі. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. Вип. 2. С. 160-164. 2. Mykola BALUKH, Galyna BUCHKIVSKA. Major aspects of implementation of applied kinesiology in the formation of health care competencies of future primary school teachers. Natural Science Readings. Bratislava, 2019. №1, volume1. S. 88-93. 3. Біницька К.М., Балух М.М. Здоров'язбережувальні і компетентності вчителя початкових класів: зарубіжний досвід. Освітні обрії. Івано-Франківськ, 2020. № 1(50). С. 4-8. 4. Бучківська Г.В., Демченко І.І., Бабій І.В., Балух М.М., Наливайко М.В., Максимчук І.А., Максимчук Б.А. Проблеми валеологічної освіти в рамках системного підходу. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О.В.Тимошенка. – Київ : Видавництво імені М.П.Драгоманова, 2020. Вип. 5 (125) 20. С. 35-43. 5. Балух М.М. Педагогічні умови формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. Тернопіль: Вид. відділ ТНПУ, 2020. № 2. С. 8-13. 6. Балух М.М. Формування мотивації до здорового способу життя студентської молоді в умовах інноваційного освітнього середовища. Освітні
--	--	--	--	--	--

							обрїї. Івано-Франківськ, 2020. № 2(51). С. 5-9. 7. Біницька К.М., Бучківська Г.В., Балух М.М. Діяльність ЮНЕСКО щодо впровадження ідей освіти для сталого розвитку в шкільні підручники. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць/ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 75. Том 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 20-24. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Balukh M.M. Health preserving competence formation of a Future elementary school teacher as a component of their professional competence. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Eridia Sp. z o.o., 2018, p. 272-284. 2. Балух М.М. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / [укл. М.М. Балух, Г. В. Бучківська, І. С. Вітюк, І. А. Гайдамашко, В. П. Давидова, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І. М. Шоробура, І. П. Ящук]. Хмельницький, 2018. С.14-25. 3. Balukh M.M. The potential of applied kinesiology in
--	--	--	--	--	--	--	--

							formation of health care competences of a future teacher. Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostroplets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7. P. 141-146 4. Балух М.М. Інноваційні підходи до формування здоров'язбережувального освітнього середовища сучасної початкової школи. Innovative and information technologies in educational processes. Monograph. Katowice: The University of Technology, 2020; ISBN 978-83-957298-5-0. P. 164-170. 5. Balukh M.M. Innovative Approaches to Treating the Phenomenon of «Quality of Life» (Life Preserving Aspect) Modern problems of improve living standards in a globalized world. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; P. 124-129. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Факультативний спецкурс «Пропедевтика здоров'язбереження». 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Балух М.М. Роль вчителя початкових класів у створенні здоров'язбережувального освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовища. Дванадцяті педагогічні читання пам'яті М.М.Дарманського: актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти: матеріали наук.-практ. конф. Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 5-9. 2. Балух М.М. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів як педагогічна проблема. Тенденції розвитку вищої освіти в Європейському Союзі: реалії та перспективи: матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А.]. Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. С. 21-27. 3. Балух М.М. Особливості підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності на засадах здоров'язбереження. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 10-14. 4. Балух М.М. Використання елементів арт-терапії у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали VI регіон. наук.-практ. семінару. (Хмельницький, 20 берез. 2018 р.) / упоряд. Г. В. Бучківська, Л. В. Павлішена. Хмельницький, 2018. С. 18-21. 5. Балух М.М. Етнокультурна спадщина як засіб формування свідомого ставлення до здоров'я в умовах глобалізації. Гуцульщина – XXI сторіччя: проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи збереження гірської природи та етнічної культури в гуцульському регіоні Українських Карпат в умовах глобалізації: матеріали науково-практичної конференції. Яремче, 2018. С.16-19. 6. Балух М.М. Специфіка професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів на засадах здоров'язбереження. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. Бердянськ, 2018. С. 35-41. 7. Балух М.М. Прикладна кінезіологія в фізичній реабілітації при нестабільності опорно-рухового апарату. Медицина болю. Том 3, Випуск №2 / Додаток 1: Реабілітаційна медицина. Вінниця, 2018. С.28. 8. Балух М.М. Використання елементів арт-терапії у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали VI регіон. наук.-практ. семінару. (Хмельницький, 20 берез. 2018 р.) / упоряд. Г. В. Бучківська, Л. В. Павлішена. Хмельницький, 2018. С. 18-21. 9. Балух М.М. Шляхи передачі патологій хребта на організм людини. Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: збірник тез науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю присвяченої пам'яті професора О.В.Пєшкової. (Харків, Національний фармацевтичний університет, 23-24 квітня 2020 року). Харків, 2020. С.12-15.
--	--	--	--	--	--	--	--

								10. Балух М.М. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів: європейський досвід. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 17-18 березня 2020 року). Хмельницький: ФОП Колісник С.А. 2020. С.11-15. 11. Барановська В.М., Балух М.М. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх вчителів початкових класів у комп'ютерно орієнтованому середовищі. Publik Communication in Science: Philosophical, Cultural, Politikal, Economic and IT Context. Houston, 2020. P.112-114. 12. Балух М. Проблема здоров'язбережувальних компетентностей в історичній ретроспективі. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Київ, 2020. С.412-413. 13. Балух М.М. Використання інновацій у формуванні здоров'язбережувальних компетентностей майбутнього вчителя в початкових класів. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends. Oxford, 2020. P.32-35. 14. Balukh M. Formation of Health Preserving Competences of the Future Primary School Teacher: European Experience. Paradigmatic View on the Concept of World Science. Toronto, 2020. P.12-15. 15. Binytska K.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Nahorni Ya.V., Balukh M.M. Unesco experience on implementation of humane ideas in school textbooks. Гуманізація – найкоротший шлях до особистості: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної майстерні (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 25 вересня 2020 року). Кременчук: Методичний кабінет, 2020. С. 12-15. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Міжнародного товариства служб рятувальних (2015). 2. Член Української асоціації прикладної кінезіології (2018). 3. Член Союзу спеціалістів мультитейпінгу (2019). 4. Дійсний член Української асоціації по вивченню болю (2020). 5. Учасник Академії кінезіології Санкт-Петербурга у статусі Експерт (2020). 6. Дійсний член Всеукраїнської асоціації фізичної медицини, реабілітології і курортології (2021). 7. Навчання та перевірка знань у сфері цивільного захисту у навчально-методичному центрі ЦЗ та БЖД Хмельницької області 22.10.2018 р. – 26.10.2018 р. (посвідчення ВХ № 010112). 8. Хмельницький національний університет, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності терміном з 01.11.2018 р. по 28.12.2018 р. (довідка № 69 від 28.12.2018 р.). 9. Навчання та перевірка знань за протоками Євростандартів надання долікарської допомоги потерпілим у Міжнародному товаристві служб рятувальних Інтернаціональної Парамедичної Асоціації (м.Варшава, Республіка Польща)
--	--	--	--	--	--	--	--

							терміном з 28.11.18 р. по 14.01.19 р. (підтвердження від 14.01.2019 р.). 10. Навчання та перевірка знань з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки у Головному навчально-методичному центрі Держпраці м.Хмельницький (посвідчення №211-19-1 від 14.06.2019 р.). 11. Цикл сертифікованих вебінарів on-line «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Sciens» (5.05-8.05.2020). Сертифікат на 5 год від 14.05.2020. 12. Навчання згідно програми підвищення кваліфікації при Навчально-науковому інституті Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Підготовка вчителів у системі неперервної освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіта». Сертифікат на 6 год, № МІК 11-074, 28-29 травня 2020 року 13. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти», м.Катовіце, Республіка Польща, 07 квітня – 09 липня 2020 р. Сертифікат №#4/07/2020 від 9.07.2020. 14. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1373/2020 від 5.10.2020. 15. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The remote and mixed forms of studying for the
--	--	--	--	--	--	--	--

							masters and postgraduate students». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (19-26 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ESN^o1876/2020 від 26.10.2020. 16. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2201/2020 від 16.11.2020. 17. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3192/2020 від 21.12.2020. 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS) Свідоцтво ПК № 2036. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 1. Корекція опорно-рухових дисфункцій: фізична терапія, прикладна кінезіологія, фітнес, пілатес,
--	--	--	--	--	--	--	--

							мультитейпінг. 2. Сертифікований тренер Tactical Combat Casualty Care Standarts. 3. Сертифікований тренер European Health & Fitness Association. 4. Сертифікований тренер FMT ROKTARE. 5. Проведення лекційних, практичних занять та тренінгів на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2019 р.). 18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Тренінги «Пропедевтика здоров'язбереження» для вчителів початкових класів шкіл міста Хмельницького (2018, 2019 р.). 2. Тренінги «Молодий рятувальник» для учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти міста Хмельницького (2018, 2019 р.). 3. Тренінг підвищення фахової кваліфікації соціальних працівників та реабілітологів Хмельницького обласного благодійного фонду Карітас (2018). 4. Тренінг «Психофізичне відновлення та реабілітація» для особового складу підрозділу спеціального призначення 140 окремого центру Сил спеціальних операцій Збройних сил України (2019 р.). 5. Професійне консультування та фізична реабілітація дітей з особливими освітніми потребами ДНЗ № 43 міста Хмельницького (2019 р.). 6. Тренінги «Молодий рятувальник» для учнів соціально-спортивної школи Фонду «Реал-Мадрид» у місті Хмельницькому (жовтень 2020 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Навчально-практичний семінар «Інноваційні технології у спорті та фізичній реабілітації» для фахівців фітнес-клубу «Спорт-ленд» (2021). 17) досвід практичної роботи за
381593	Долинська Олеся Олегівна	Доцент кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 000785, виданий 07.12.2020	5	Організація туристичної діяльності	спеціальністю: 9 років 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.1 2.1 Web of Science 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Долинська О. О. Бальнеологічні ресурси Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (голов. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2016. Вип 37. С. 110– 119. 2. Долинська О. О., Шоробура І. М. Туризм Хмельниччини. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. пр. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. Вип. 25. С. 69–73. 3. Долинська О. О. Особливості туризму Хмельницької області. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2017. № 1– 2 (66–67). С. 146–149. 4. Долинська О. О. Головні підходи у вивченні регіональних туристичних комплексів. Науковий вісник Чернівецького нац. ун-ту імені Федьковича. Сер.: Географія. 2019. Вип. 814. С. 93–98.

							5. Долинська О. О. SWOT-аналіз конкурентоспроможності на ринку туристичних послуг Хмельницької області. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер.: Географічні науки. Херсон, 2019. № 11. С. 124–130. 6. Долинська О. О. Соціально-географічний аналіз функціонування туристично-регіонального комплексу Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПК, 2019. Вип. 51. С. 29-36. 7. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові. Вісник Одеського національного університету. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2019, Т. 24. Вип. 2 (35). С. 96–112. 8 Долинська О. О. Транспортна комунікативність як фактор розвитку туризму Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки: наук. журн. 2017. № 3. Т. 1. С. 169–173. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І. М., Гільберг Т. Г., Долинська О. О. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М. І. 2016. 281 с. 2. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку: наук. вид. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 96 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О. Менеджмент вищої освіти : навч. посіб. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2016. 259 с. 4. Шоробура І. М., Долинська О. О. Практикум з менеджменту : навч. посіб. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 286 с. 5. Шоробура І. М., Долинська О. О., Долинська Є. В. Менеджмент в освіті: зарубіжний досвід. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. 366 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Курс «Економічна та соціальна географія» (Economic and social geography) викладається для іноземних студентів англійською мовою в обсязі 90 годин. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Dolynska O. Resource and Recreational Potential of Khmelnytskyi Region. The Advanced Science Journal. 2016. Vol. 2016. Issue 03. pp. 83–89. 2. Shorobura I., Dolynska O. Development of Turism in Khmelnytsky Region. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2017. № 13. pp. 81–91. 3. Dolynska O. O. Prospects of tourism industry development in Khmelnytskyi region of Ukraine. Известия Географического общества Узбекистана. Ташкент, 2019. Т. 56. С. 122–128. 4. Долинська О. О. Зростання ефективності використання потенціалу територій
--	--	--	--	--	--	--	--

Хмельницької області на 2014-2016 роки. Шевченківська весна – 2015. Географія: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук. міждисциплінарної конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: ПрінтСервіс, 2015. Вип. XIII. С. 125–127.

5. Долинська О. О. Перспективи розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Молоді науковці – географічній науці: зб. наук. праць XI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: Прінт Сервіс, 2015. Вип. XI. С. 126–128.

6. Долинська О. О. Туристичний кластер – нова форма розвитку економіки Хмельницької області. Актуальні проблеми розвитку національної економіки: всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Умань, 2016. С. 46–49. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6784/1/Zbirnuk_ESPN.pdf

7. Долинська О. О. Socio-historical recreational potential of Khmelnytska region. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Всеукраїнська науково-практична конференція / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2017. С. 3–4.

8. Dolynska O. O. Tourism activity of Khmelnytskyi region. Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации в Узбекистане: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чирчик, 11–12 октября 2019 г.). Чирчик (Узбекистан), 2019. С. 67–71. URL: <http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/3881d1d3-8a68-482b-864c-0e1a48aa4077.pdf>

9. Shorobura I., Dolynska O. Employment of population: Re-

							distribution of human potential under the influence of European integration processes. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2015. № 8. pp. 13–19. 10. Dolynska O. O., Samsonyuk K. O. Higher education as a factor of increasing the quality and competitiveness of human potential. VMateriali XII Міжнар. Наук.-практ. Конф. «Соціально-економічні напрями розвитку міжнародних відносин у забезпеченні ефектів інтеграції України до ЄС». Хмельницький: ХНУ, 2015. С. 35-37. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Асоціації Індустрії Гостинності України; 2. Учасник Мережі знань Національної туристичної організації України. 17) Підвищення кваліфікації, стажування протягом останніх 5 років: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва МОН України ІППО «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» 21-22 серпня 2020 р. Курси підвищення кваліфікації за темою: Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. 2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва Громадська організація «Вікімедіа України» Теоретичний курс та практичні навички редагування Вікіпедії, Хмельницький, 16-17 травня 2016 р. 3. Стажування «Стажування у міжнародних, міжурядових організаціях» м. Відень (Австрія) з 08-11 травня, 2016 р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці. 4. Участь у міжнародній конференції і
--	--	--	--	--	--	--	--

							стажування «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» Одеса, 25-26 червня 2020 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 5. Вебінар «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» 3 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 6. Вебінар «Можливості аналітичного інструменту InCites» 5 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 7. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях» 8 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 8. Участь у конференції: Організація навчального процесу. Новий освітній простір. МОН України. ІППО. 24.08.2020 9. Вебінар: "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform" 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 10. Закордонне стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" міжнародне практичне стажування для викладачів закладів вищої освіти. Організовано і проведено в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw, 18th December 2020; 180 teaching hours (6 ECTS) 11. Вебінар «Комунікативні стратегії в навчанні англійської мови в різних видах мовленнєвої
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльності» 2 год. 9 березня 2021 р. (АС-0009269) ТзОВ «Видавництво Астон» 12. Учасник обласного науково-практичного семінару «STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ» (6 год). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 8 жовтня 2019 р. 13. Учасник авторського семінару доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту проблем виховання НАПН України Гавриш Наталії Василівни. За темою «Технології вітагенного навчання в роботі з дітьми дошкільного віку» 6 листопада 2017 року. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький 14. Участь у роботі V регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 22 березня 2017 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 15. Участь у роботі VII регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 19-20 березня 2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 16. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 366.; круглий стіл «Педагогіка серця у вимірах ХХІ ст»; II Міжнародний науково-практичний форум з питань інклюзії освіти; «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій»; «Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання»; 17. Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему:
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» 15 год./0,5 кредиту ЄКТС та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно з темою марафону. 14.03.2021 р. ТОВ «Всеосвіта». 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідцтво ПК № 2040. 17) стаж 5 років
381599	Онуфрійчук Леся Павлівна	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	25	Географія світового господарства	Конкурси, олімпіади, «Мала академія наук України»: 1. Голова журі секції «Зоологія, ботаніка» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої Академії наук України. 2. Голова предметної комісії відділення «Екологія та аграрні науки» під час написання контрольної роботи з біології на конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України. 3. Керівник наукової секції «Біологія» Малої Академії наук України. (впродовж останніх 10 років) Навчально-методичні посібники: 1. Методика викладання природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2019. 63 с. 2. Методика викладання природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової

							освіти та філології. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2019. 68 с. 3. Основи початкового курсу природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина перша. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. 66 с. 4. Основи початкового курсу природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. 66 с. 5. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики: навчальний посібник. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. с. 84. Публікації з наукової або професійної тематики: 1. Оцінювання пробних уроків з природознавства. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару (Хмельницький, 20 січня 2015 року) / за заг. ред. Н. В. Казакової. – Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2015. 109 с. 2. Формування професійної компетентності майбутніх учителів засобами курсу «Методика викладання початкового курсу природознавства». Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А. В. Царук», 2020. 294 с. 3. Формування здоров'язберігаючих компетентностей майбутніх фахівців у процесі вивчення предметів природничого циклу. Формування здоров'язбережувальних компетентностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28 – 29 квітня 2020 року/ За науковою редакцією Г. В. Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С. А., 2020. 228 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару (Хмельницький, 20 січня 2015 року). 2. Історія становлення навчального закладу : все академічна науково-практична конференція (Хмельницький, 2015р.). 3. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф.- Хмельницький: ХГПА, 25 травня 2016. 4. Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення. Міжвузівська (заочна) науково-практична конференція (Хмельницький, 28 лютого 2017 р.). 5. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: всеукр. науково-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 918 р.). 6. Досвід і перспективи впровадження Концепції Нової Української школи в місті Хмельницькому: науково-практ. конф. (Хмельницький, 27 листопада 2018 р.). 7. Семінар «Реалізація принципів інтегрованого навчання на уроках «Я досліджую світ» та «Українська мова» у 1 класі: методичні рекомендації щодо організації навчальної діяльності». 8. Науково-практична конференція з питань
--	--	--	--	--	--	--	--

							інклюзивної освіти. (Хмельницький, 18 листопада 2019 р.). 9. Освітній фестиваль Khmelnytskyi EdFest-2020.Next на тему: «Досягайте більшого з кращими» (Хмельницький, 14-15 лютого 2020 р.). 10. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький 28 лют. 2020 р.). 11. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: Міжнародна науково-практична конференція. (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 року). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 26 років Підвищення кваліфікації та наукове стажування: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі теорії та методик природничо-математичних дисциплін та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної освіти. (12 лютого – 13 березня 2020 р.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Республіка Польща. (28 вересня – 5 жовтня 2020 р.). 3. Міжнародного стажування (Вебінару) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle». Люблін, Республіка Польща. (9 – 16 листопада 2020 р.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі
--	--	--	--	--	--	--	---

						платформи Google Meet, Google Classroom». Люблін, Республіка Польща. (14-25 грудня 2020 р.).
381594	Ацегейда Інна Павлівна	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	25	Методика складання маршруту в туризмі 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце 3-4 етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» 1. У 2020 році робота Гуцал К.В. учениці 11 класу Хмельницького ліцею I-III ступенів Хмельницької обласної ради на тему «Аналіз стану поширення вроджених вад розвитку плода на території Хмельниччини» зайняла II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». 2. Керівник наукової секції у відділенні екології та аграрних наук у Хмельницькому територіальному відділенні МАН України (2016-2021 рр.) 3. Складання контрольних завдань з біології для учасників II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016-2021 р.) 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. 1. Ацегейда І.П. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до застосування методу

							проектів в процесі вивчення біології. Десяті педагогічні читання пам'яті М. М. Дарманського: розвиток системи освіти України в умовах євроінтеграційних процесів: здобутки і перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конфр., (м. Хмельницький, 14 квіт. 2015 р.). Хмельницький: ХГПА. 2015. С. 57–59. 2. 2. Ацегейда І.П. Метод проектів в процесі природничої освіти майбутніх педагогів як засіб підготовки до формування здоров'язбережувальної компетентності учнів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 25 трав. 2016р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 5–9. 3. 3. Ацегейда І.П. Метод проектів як засіб формування ключових компетентностей майбутніх педагогів. Формування особистості майбутнього педагога: психолого-педагогічні аспекти: матеріали заочної науково-практичної конференції (Хмельницький, 03 березня 2016 р.) / [укл. Слюзко В. І., Павлушкіна О. В., Онищенко О. І., Птащук І. В., Столярчук Л. Д.]. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 5–11. 4. 4. Ацегейда І.П. Використання досвіду В.О. Сухомлинського в процесі екологічної освіти та виховання. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку. збірник наукових праць. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 47–52. 5. Ацегейда І.П. Мультимедійна презентація в процесі підготовки педагогів до формування дороз'язбережувально
--	--	--	--	--	--	--	--

								ї компетентності учнів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня. 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 5–10. 6. 5. Ацегейда І.П. Метод проектів в процесі природничої освіти майбутніх вчителів як засіб підготовки до формування екологічної компетентності учнів. Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку. збірник наукових праць. Хмельницький: ФОП Сікорська, 2018. С. 25–18. 7. 6. Ацегейда І.П. Метод проектів в процесі вивчення природничих дисциплін як засіб формування екологічної компетентності учнів. Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика: збірник матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 10-12 жовт. 2019 р.) / за заг. ред. Г.А.Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 221–223. 8. 7. Ацегейда І.П. Формування ключових компетентностей майбутніх учителів початкової школи у контексті НУШ під час вивчення курсу хімії. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузівськ. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020р.). Хмельницький: ПП Царук, 2020, С.10–13. 9. 8. Ацегейда І.П. Підбір продуктів для здорового харчування у спортивних походах з учнівською та студентською молоддю. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						15 травня. 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С.10–15. 9. Ацегейда І.П. Гігієнічні вимоги до організації дистанційного навчання учнів в умовах карантину. Формування здоров'язбережувальн их компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи. Хмельницький. Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія 28-29 квітня 2020 року / За науковою редакцією Г.В.Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020, С.6–11. 10. Ацегейда І.П. Проектування туристичних маршрутів з урахуванням вимог нормативно-правових документів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.- практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.). Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.6– 11. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Хмельницький національний університет, кафедра екології. Термін підвищення кваліфікації (стажування): з 16 травня 2018 року по 15 червня 2018 року 2. Навчально- методичний семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності». Сертифікат № 226. 3. Обласний вебінар: «Розвиток зеленого туризму в регіоні» (6 год.). 4. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242
--	--	--	--	--	--	--

							«Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2042. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 27 років
381604	Гайдамашко Ірина Аркадіївна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016206, виданий 10.10.2013	7	Педагогіка в туризмі	1) Наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230-242. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2937. (Web of Science) 2. Fushtei O., Shkvyr O., Haidamashko I., Chorna N., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3). P. 88-106. URL: https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111. (Web of Science) 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гайдамашко І.А. Технології оптимізації взаємовідносин в учнівському колективі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» / гол. ред. І.В.Козубовська. Ужгород : УНУ, 2016. Вип. 38. С. 80–84.

							2. Шквир О.Л., Гайдамашко І.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до дистанційного навчання. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич : «Швидкодрук», 2020. № 3-4 (182-183). С. 17-22. 3. Гайдамашко І. А., Кащин О. І. Використання творчорозвивальних технологій в освітніх осередках Нової української школи. (фахова стаття) буде до акредитації 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Гайдамашко І. А. Співробітництво з батьками / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / укл. О. П.Біницька, І. А. Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г. І. Дудчак, Н.В.Казакова, А. Кокель, М.А.Лукашук, І. О. Рашина, Н.А.Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В.А.Філінюк, Т. М. Цегельник, І.П.Яшук / за заг. ред. І. М. Шоробури. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. С.212–238. 2. Гайдамашко І. А. Педагогічна майстерність вчителя – основа педагогічної концепції В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. С. 49–68. 3. Гайдамашко І. А., Поліщук В. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український і міжнародний досвід : монографія.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. С. 239-250. 4. Гайдамашко І. А. Використання інтерактивних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів та соціальних педагогів. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 5-21. 5. Гайдамашко І.А. Інноваційні технології формування компетентностей майбутніх соціальних працівників. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 211 с. С.5-20 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 1. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ КА2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, січень 2020). 2. Участь у міжнародному проєкті «Мережа соціально-спортивних шкіл в Україні від Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (2019-2021 рр.) 3. Участь та проведення занять для дітей молодшого шкільного та підліткового віку в рамках проєкту «...І взимку серця теплі» (Польща, м. Хожув, 20.02.2016р. – 27.02.2016р.). 4. Організація та керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							волонтерсько-педагогічною практикою студентів ХГПА (Польща, м. Хожув, 03.12.2016 – 11.12.2016р.) 5. Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «У пошуках пригод» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2017р. по 14.08.2017р. 6. Участь та проведення заходів для молоді в рамках програми «Завжди веселіше з піснею та танцем» (Польсько-українська зустріч) (30.06.2018р. – 10.07.2018р.) 7. Участь та проведення заходів для молоді в рамках щорічної програми «У пошуках пригод...» (Німецько-польсько-українська зустріч) 1.08.2018р. – 8.08.2018р.) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Опонування дисертації Гладун О. В. «Підготовка майбутнього вчителя до виховання підлітків з низьким статусом в учнівському колективі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18 листопада 2020 р., Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Гайдамашко І. А. Діагностика агресії в освітньому середовищі: методичний посібник
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ Автор-укл. І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ХГПА, 2016. 78 с. 2. Соціально-виховна практика: методичні рекомендації. Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с. 3. Педагогічна (літня) практика: методичні рекомендації. Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с. 4. Гайдамашко І. А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» (для студентів спеціальності 231 Соціальна робота). Хмельницький : ХГПА, 2020. 26 с. 5. Гайдамашко І.А. Технології соціально-педагогічної роботи: курс лекцій. Хмельницький : ХГПА, 2021. 115 с. 6. Гайдамашко І. А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка в туризмі» (для студентів спеціальності 242 Туризм). Хмельницький : ХГПА, 2021. 30 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; 1. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» 2. Наукове керівництво науковою роботою Сенік Оксани Іванівни на тему «Використання творчо-розвивальних технологій в процесі навчання молодших
--	--	--	--	--	--	--	---

							школярів» на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; 2018-2019 н.р. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (I місце). 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гайдамашко І.А. Тренінг як метод профілактики агресивної поведінки молодшого школяра. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: матеріали круглого столу (Хмельницький, 26 лютого. 2016 р.) / уклад. : А. П. Маримонська, Н. В. Чорна, М. А. Лукашук. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 2 С. 12–17. 2. Гайдамашко І.А. Використання елементів тренінгу у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 6-7 жовтня 2016 р.) / ред. кол. : Коляда Н.М. та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2016. 151 с. 3. Гайдамашко І.А. Організація роботи соціального педагога з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому навчальному закладі. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький : ПП
--	--	--	--	--	--	--	--

							«А.В. Царук», 2018. С. 20-23. 4. Гайдамашко І.А. Використання технологій профілактики булінгу у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали міжвузів. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький : ХГПА, 2018. С.46–50. 5. Гайдамашко І. А. Змістовий аспект підготовки соціальних педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.39-43. 6. Гайдамашко І. А. Використання тренінгів у процесі соціально-педагогічної профілактики агресії у шкільному середовищі. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 25 квітня 2019 року) / Укл. Н. А. Сівак, І. А. Гайдамашко. Хмельницький : ХГПА, 2019. 68 с. С. 13–17. 7. Гайдамашко І. А. Використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали наук.-практ. (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) / Укл. Н. Сівак, Н. Казакова, І. А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков»,
--	--	--	--	--	--	--	--

						2020. 105 с. С. 17-23. 8. Гайдамашко І. А. Самоосвіта майбутніх соціальних працівників як умова формування професійної майстерності. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen der wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. S.79-81. 9. Гайдамашко І.А. Соціальна анімація як технологія сприяння добробуту різних категорій населення. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (до 100-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 196 с. С.22-25. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член лабораторії Гуманної педагогіки у ХГПА 2. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ KA2 «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Грузія, м. Тбілісі, м. Бакуріані, 2020 р). 3. Участь у семінарах: Методичний семінар «Досвід і перспективи впровадження Концепції Нової української школи в місті Хмельницькому» (27 листопада 2018 р.), 4 год., сертифікат. Семінар-практикум з особистісно зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки «Поспішайте, діти! Будемо учитися літати!» (25-26 січня 2019 року), 16 год., сертифікат. Всеукраїнський
--	--	--	--	--	--	--

							семінар-практикум з особистісно зорієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки «Урок як акумулятор життя дитини» (31 січня – 1 лютого 2020 року), 16 год., сертифікат. Науково-практичний семінар «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості» (27 травня 2020 року), 6 год., сертифікат. 4. Участь онлайн-курсах: - «Страхи і тривоги у підлітків. Причини виникнення та алгоритм подолання» (31.03.2020, 2 год.); - «Техніки релаксації для педагогів: як швидко розслабитись та відновитись» (10.04.2020, 2 год.); - «Організація навчання та дозвілля під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу» (10.04.2020, 2 год.); - «Розвиток соціальних навичок у дітей: ігри та вправи» (10.04.2020, 2 год.); - «Співпраця з психологом як інструмент підвищення педагогічної майстерності» (20.05.2020, 2 год.); - «Арт-терапія в роботі з підлітками і старшокласниками. Шлях до мети» (11.06.2020, 2 год.); - «Профілактика та подолання емоційного вигорання» (18.06.2020, 2 год.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 1. Науково-педагогічний стаж – 7 років 2. Підвищення кваліфікації – Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки (01.11 – 27.12.2019 р.). 2. Міжнародне стажування «Procesy zmian systemowych szkolnictwa wyzszego w Unii Europejskiej – Polski kontekst» 01.10-23.12.2019 Wyzsza Szkole Stosunkow Miedzynarodowych I Komunikacji Spolecznej
--	--	--	--	--	--	--	--

							w Clelmie (180 год). Сертифікат № 209 від 23 грудня 2019 р. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років 1. Проведення лекційних та практичних занять на курсах підвищення кваліфікації для учителів початкових класів на кафедрі педагогіки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Тема «Профілактика девіантної поведінки в учнів початкових класів» (лютий 2019 р., 2020 р.). 2. Організація та проведення дозвілля дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні (в рамках співпраці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Хмельницької обласної дитячої лікарні) (вересень 2018 р. – березень 2020 р.) 3. Соціальний працівник Соціально-спортивної школи Фонду Реал Мадрид та ГО «Епіцентр дітям» (серпень 2019 р. – по теперішній час)
381606	Столяр Валентина Антонівна	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025500, виданий 22.12.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045635, виданий 15.12.2015	25	Статистика в туризмі	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Shorobura I., Hutsal L., Stoliar V. Formation of a healthy lifestyle by tourism / Organizational

							problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; C/219-225. – https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2_2021.pdf 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секцій «Прикладна математика», «Математичне моделювання» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016-2020 рр.) 2. Голова журі секцій «Прикладна математика», «Математичне моделювання» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2021 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сучасні технології збереження здоров'я молоді. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28-29 квітня 2020 року / За науковою редакцією Г.В.Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. С. 183-186. 2. Формування математичної компетентності майбутніх педагогів в умовах НУШ. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: міжвузівська (заочна) науково-практична конференція. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28 лютого 2020 року. (6 год.). Сертифікат № 476 від 28.02.2020. 3. (участь у конференції) Актуальні проблеми початкової математичної та інформативної освіти: XVIII міжвузівська науково-практична конференція викладачів та студентів. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 19 травня 2020 року. (6 год.). Сертифікат № 1340 від 19.05.2020. 4. (участь у семінарі) Актуальні питання початкової освіти: науково методичний семінар. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 04 лютого 2020 року. (6 год.). Сертифікат № 55 від 04.02.2020. 5. Особливості статистичного спостереження в сфері туризму. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері
--	--	--	--	--	--	--	---

							туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2021 р.). Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С.134-137. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Міністерство освіти і науки України. Онлайн-курс «Вчимося жити разом» (30 год.), сертифікат 22-39971, від 25.06.2018 р. 2. Міністерство освіти і науки України. Онлайн-курс «Основи здоров'язбережної компетентності» (60 год.), сертифікат 22-25585, від 03.07.2018 р. 3. Міністерство освіти і науки України. Онлайн-курс «Освіта на основі життєвих навичок» (24 год.), сертифікат 22-32828, від 17.07.2018 р. 4. Міністерство освіти і науки України, студія онлайн-освіти EdEra та громадська спілка «Освіторія». Онлайн-курс для вчителів початкової школи. (60 год.), сертифікат виданий 06.08.2018 р. 5. Стажування на кафедрі вищої математики і комп'ютерних застосувань Хмельницького національного університету (м.Хмельницький) терміном з 01.11.2019 р. до 27.12.2019 р. (Наказ від 30.10.2019 р. № 302-КП). Обсяг стажування 120 год. (4 кредити ЄКТС). 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1661/2020 від 05.10.2020. 7. Міжнародне підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації (Вебінар) на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (9-16 November 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2668/2020 від 16.11.2020. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM in the modern online education». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (14-21 December 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №3333/2020 від 21.12.2020. 9. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2041.
381596	Львівський Сергій Валентинович	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	20	Топографія з основами геодезії та туристичного орієнтування	2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Львівський С. В. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету) / Г. А. Білецька, С. В. Скрипник, Л. П. Казімірова, М. О. Тарасенко, О. О.

				державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія		Сфремова, С. В. Львівський // Інноваційна педагогіка. 2020. № 29. Т. 1. С. 78-83. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Львівський С. В. Екологічна мережа міста Хмельницького: монографія / Н. Г. Міронова, Л. С. Юглічек, Л. П. Казімірова, А. О. Дячук, С. М. Шевченко, С. В. Львівський. за заг. ред. Л.П. Казімірової. Хмельницький, 2019. 272 с. 5). Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 2015–2020 рр. Участь у проєкті EBBA 2 (European Breeding Bird Atlas 2) https://www.ebba2.info/2020/11/15/ebcc-invites-you-to-the-launch-of-the-european-breeding-bird-atlas-2/ https://www.ebba2.info/contribute-with-your-data/national-coordinators/ukraine/ 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі секції «Екологія» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2016
--	--	--	--	---	--	---

пр.)

14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:
Керівник студентського наукового гуртка «Боривітер»

15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ільїнський С. В. Натуроцентризм як важлива складова екологічної компетентності вчителя початкових класів // Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи / Зб. наук. пр. Хмельницький: Видавець ФОП Заколюдний М.І., 2016. С. 152-157.

2. Ільїнський С. В. Сучасний стан орнітофауни витоків р. Південний Буг та прилеглих територій // Збірник праць ЗУОТ "Troglodytes" Випуск 7, 2016. С.205-210.

3. Ільїнський С. В. Проблема ставлення студентської молоді до здорового способу життя // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали II всеукр. наук-практ. конф. Хмельницький: ХГПА., 2018. 141 с.

4. Ільїнський С. В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного виховання учнів початкової школи // Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: збірник наукових праць. Хмельницький, 2018. С. 96-100.

5. Ільїнський С. В. Орнітофауна парків м.Хмельницький // Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: зб. матеріалів Міжнародної науково-

							практичної конференції / за заг. ред. Г.А.Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 162-167. 6. Лльїнський С. В. Сучасні дефініції освітнього та пізнавального туризму // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук. -практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. – 198 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. 2019 р. – кафедра біології та методики її викладання Кам'янець-Подільського національного університеті імені Івана Огієнка (тема стажування: удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Зоологія», довідка № 3 від 8.02.2019 р.). 2. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2043. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 роки
381604	Гайдамашко Ірина Аркадіївна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність:	7	Психологія	1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Fushtei, O., Shkvyr, O., Chorna, N.,

040101
Психологія.
Соціальна
педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 016206,
виданий
10.10.2013

Haidamascho, I., Prysliak, O., & Sydoruk, I. (2020). Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3). 88-106 (Web of Science).

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Чорна Н.В. Місце національного фольклору в структурі музичної свідомості та її вплив на музично-педагогічну діяльність. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 1. Сєверодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019, С. 212 – 224, 235с. (IndexCopernicus)

2. Чорна Н. В. Психологічна природа духовності та національний фольклор: особливості музично-педагогічної діяльності. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 3 (50). Т. 2. Сєверодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019, С. 209-220, 255с. (IndexCopernicus)

3. Чорна Н. В. Соціально-психологічні особливості формування музичної культури майбутніх вчителів засобами національного фольклору. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Загальна психологія. Історія психології. Етнічна психологія. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2019. Т. IX, вип. 12. С. 315-326, 423с.

							4. Чорна Н. В. Ціннісні орієнтації як важлива передумова становлення музичної культури особистості . Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України м. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019. Том. X. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 262-274, 284с. 5) Участь у міжнародних наукових проектах; 1. Учасник освітньої (тренінгової) програми WORLD ASSOCIATION FOR POSITIVE PSYCHOTHERAPY(WI PP) 200 годин. Сертифікат № 102-UKR-2015 2. Учасник міжнародного навчального проекту 27-29 квітня 2018р. місто Вільнюс, Литва. Літня Школа EGATIN (Європейская мережа груп-аналітичних тренінгових інститутів) 13 годин. Сертифікат №150000-K-38-10 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Чорна Н.В. Чорний В. Д. Розвиток творчого потенціалу педагога в процесі практичної діяльності / Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації: Тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький ХІСТ Університету «Україна», 2013р. 318с. С 250-254 2. Чорна Н.В., Використання кольору для стимуляції навчання та працездатності. Формування особистості майбутнього педагога: психолого-педагогічний аспект: матеріали заочної
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції (Хм., 24 грудня 2014 р.). Хмельницький: ХГПА, 2015. 105с. 3. Чорна Н.В., Чорний В.Д. Розвиток міжособистісної взаємодії ,покращення стосунків та спілкування у колективі. Відносини між батьками і дітьми: проблеми та шляхи їх розв'язання: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хм., 25 лютого 2015 р.). Хмельницький : ФОП «О.М.Казаков», 2015. С.235-236 4. Чорна Н. В., Чорний В. Д. Створення позитивного мікроклімату у колективі, емоційний та оздоровчий вплив музики / Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах гуманізації вищої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 26 лютого 2015 р.) / Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2015. С. 112 – 115. 5. Чорна Н.В. Використання методів музикотерапії в навчально-виховному процесі початкової школи. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: Матеріали круглого столу (Хм., 27 лютого 2015 р.). Хмельницький: ХГПА, 2015. 101с. 6. Чорна Н.В Використання методів музикотерапії в професійній діяльності сучасного педагога. Психолого-педагогічні підходи до використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку молодших школярів: Матеріали круглого столу (Хм., 26 лютого 2016 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький: ХГПА, 2016. 94с. С. 73-80. 7. Чорна Н.В. Професійно-етична культура в роботі психолога. Етичний портрет педагога: історія та сучасність: Матеріали круглого столу (Хм.27.02.2016). Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2016. 209 с. С.184-187. 8. Чорна Н. В., Чорний В. Д. Особливості ефективної комунікації в діяльності педагога / Н.В. Чорна, В. Д. Чорний // Підготовка вчителя нової української школи: проблема та шляхи їх вирішення: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 р.) / Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 305 – 309. 9. Чорна Н. В., Селезньова Б. Б. Виористання гри у психокорекцій ній роботі зі страхами дітей дошкільного віку. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 7. С. 126-132. 10. Чорна Н. В. Формування національної свідомості сучасної молоді засобами фольклору / Національно-патріотичне виховання дітей та молоді: історичний та психолого-педагогічний аспекти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 14 лютого 2019 р.) / Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2019. – С. 225 – 233. 11. Чорна Н. В. Формування гендерно-рольових стереотипів особистості засобами казки / Практична психологія ХХІст.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблеми та перспективи: матеріали III міжвузівської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 квітня 2019р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2019р. 114с. С-99-103 12. Чорна Н. В. Національний фольклор як культурний феномен / Матеріали круглого столу «Творча спадщина Г.С. Костюка: історія та сучасність», присвяченого 120-річчю від дня народження Григорія Силевича Костюка, 11 червня 2019 р., м. Київ.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019. С. 72 – 73. 13. Чорна Н. В. Музична культура майбутніх вчителів: особливості формування. «Особистість у діяльнісному підході: сучасний погляд», 7 груд. 2019 р., м. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019, С. 50-53 14. Чорна Н. В. Соціально-психологічна специфіка професійного становлення особистості. Практична психологія ХХІст.: проблеми й перспективи //Матеріали IV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) / Укл. і відп. за випуск В.П. Вовк; за ред. В.П. Вовка. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. С. 120 – 127 15. Чорна Н. В. Репродуктивне здоров'я молоді: соціальний та психологічний аспекти Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики
--	--	--	--	--	--	--	--

							сучасності. Матеріали науково-практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 року) / Укл. Н.А. Сівак, Н.В. Казакова, І.А. Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков». 2020. 105с. 16. Чорна Н. В., Мотозюк Л.М., Тафінцева С.І. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену (психологія спілкування, психодіагностика, основи психологічного консультування, основи психокорекції з практикумом групової психокорекції, основи психотерапії) для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 “Психологія” / Укладачі: Л. М. Мотозюк, С. І. Тафінцева, Н. В. Чорна. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 2020. 52 с. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; Член АППУ (асоціація психотерапевтів та психоаналітиків України) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; 1. Практичний психолог ХГПА (2014-2018рр.). 2. Приватна практика (психолог, психоаналітик) з 2006р 3. Лектор (психологія) Подільський культурно-просвітительський Центрі ім. М.К. Реріха «Мистецький простір» з 2017р. 4. Лектор (психологія) Хмельницький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) з 2017р. 5. Співпраця з Хмельницьким обласним центром зайнятості –
--	--	--	--	--	--	--	---

							волонтерська діяльність в умовах карантину. 6. Лектор (психологія) Федерації профспілок Хмельницької області (м. Хмельницький, ФПХО) з 2017р. 7. Волонтерство - Благодійний проект "ART-HOSPITAL" на базі обласної та міської дитячої лікарні м. Хмельницького 8. Волонтерство - Хмельницька обласна організація Українського товариства глухих (УТОГ) 9. Учасник телепередач ТРК «Поділля центр», 33канал, ТВ 7+ 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки
381593	Долинська Олеся Олегівна	Доцент кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 000785, виданий 07.12.2020	5	Вступ до фаху та основи наукових досліджень	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Долинська О. О. Бальнеологічні ресурси Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (голов. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2016. Вип 37. С. 110–119. 2. Долинська О. О., Шоробура І. М. Туризм Хмельниччини. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. пр. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017.

Вип. 25. С. 69–73.

3. Долинська О. О. Особливості туризму Хмельницької області. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2017. № 1–2 (66–67). С. 146–149.

4. Долинська О. О. Головні підходи у вивченні регіональних туристичних комплексів. Науковий вісник Чернівецького нац. ун-ту імені Федьковича. Сер.: Географія. 2019. Вип. 814. С. 93–98.

5. Долинська О. О. SWOT-аналіз конкурентоспроможності на ринку туристичних послуг Хмельницької області. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер.: Географічні науки. Херсон, 2019. № 11. С. 124–130.

6. Долинська О. О. Соціально-географічний аналіз функціонування туристично-регіонального комплексу Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2019. Вип. 51. С. 29–36.

7. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові. Вісник Одеського національного університету. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип. 2 (35). С. 96–112.

8. Долинська О. О. Транспортна комунікативність як фактор розвитку туризму Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки: наук. журн. 2017. № 3. Т. 1. С. 169–173.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Шоробура І. М.,

							Гільберг Т. Г., Долинська О. О. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М. І. 2016. 281 с. 2. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку: наук. вид. Кам'янець- Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 96 с. 3. Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О. Менеджмент вищої освіти : навч. посіб. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2016. 259 с. 4. Шоробура І. М., Долинська О. О. Практикум з менеджменту : навч. посіб. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 286 с. 5. Шоробура І. М., Долинська О. О., Долинська Є. В. Менеджмент в освіті: зарубіжний досвід. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. 366 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Курс «Економічна та соціальна географія» (Economic and social geography) викладається для іноземних студентів англійською мовою в обсязі 90 годин. 15) Наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Dolynska O. Resource and Recreational Potential of Khmelnyskyi Region. The Advanced Science Journal. 2016. Vol. 2016. Issue 03. pp. 83– 89. 2. Shorobura I., Dolynska O. Development of Turism in Khmelnytsky Region.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2017. № 13. pp. 81–91. 3. Dolynska O. O. Prospects of tourism industry development in Khmelnytskyi region of Ukraine. Известия Географического общества Узбекистана. Ташкент, 2019. Т. 56. С. 122–128. 4. Долинська О. О. Зростання ефективності використання потенціалу територій Хмельницької області на 2014-2016 роки. Шевченківська весна – 2015. Географія: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук. міждисциплінарної конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: ПрінтСервіс, 2015. Вип. XIII. С. 125–127. 5. Долинська О. О. Перспективи розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Молоді науковці – географічній науці: зб. наук. праць XI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: Прінт Сервіс, 2015. Вип. XI. С. 126–128. 6. Долинська О. О. Туристичний кластер – нова форма розвитку економіки Хмельницької області. Актуальні проблеми розвитку національної економіки: всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Умань, 2016. С. 46–49. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6784/1/Zbirnuk_ESPN.pdf 7. Долинська О. О. Socio-historical recreational potential of Khmelnytska region. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Всеукраїнська науково-практична конференція / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2017. С. 3–4. 8. Dolynska O. O. Tourism activity of Khmelnytskyi region.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации в Узбекистане: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чирчик, 11–12 октября 2019 г.). Чирчик (Узбекистан), 2019. С. 67–71. URL: http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/3881d1d3-8a68-482b-864c-0e1a48aa4077.pdf 9. Shorobura I., Dolynska O. Employment of population: Re-distribution of human potential under the influence of European integration processes. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2015. № 8. pp. 13–19. 10. Dolynska O. O., Samsonyuk K. O. Higher education as a factor of increasing the quality and competitiveness of human potential. VMateriali XII Mizhnar. Nauk.-prakt. Konf. «Sotsialno-ekonomichni napryami rozvytku mizhnarodnykh vidnosyn u zabezpechenni efektyv intehratsii Ukrainy do ES». Хмельницький: ХНУ, 2015. С. 35-37. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Асоціації Індустрії Гостинності України; 2. Учасник Мережі знань Національної туристичної організації України. 17) Підвищення кваліфікації, стажування протягом останніх 5 років: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва МОН України ІППО «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» 21-22 серпня 2020 р. Курси підвищення кваліфікації за темою: Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. 2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва Громадська
--	--	--	--	--	--	--	--

							організація «Вікімедіа України» Теоретичний курс та практичні навички редагування Вікіпедії, Хмельницький, 16-17 травня 2016 р. 3. Стажування «Стажування у міжнародних, міжурядових організаціях» м. Відень (Австрія) з 08-11 травня, 2016 р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці. 4. Участь у міжнародній конференції і стажування «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» Одеса, 25-26 червня 2020 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 5. Вебінар «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» 3 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 6. Вебінар «Можливості аналітичного інструменту InCites» 5 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 7. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях» 8 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 8. Участь у конференції: Організація навчального процесу. Новий освітній простір. МОН України. ІППО. 24.08.2020 9. Вебінар: "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform" 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 10. Закордонне стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher
--	--	--	--	--	--	--	--

							education institutions in Poland" міжнародне практичне стажування для викладачів закладів вищої освіти. Організовано і проведено в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw, 18th December 2020; 180 teaching hours (6 ECTS) 11. Вебінар «Комунікативні стратегії в навчанні англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності» 2 год. 9 березня 2021 р. (АС-0009269) ТзОВ «Видавництво Астон» 12. Учасник обласного науково-практичного семінару «STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ» (6 год). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 8 жовтня 2019 р. 13. Учасник авторського семінару доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту проблем виховання НАПН України Гавриш Наталії Василівни. За темою «Технології вітагенного навчання в роботі з дітьми дошкільного віку» 6 листопада 2017 року. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький 14. Участь у роботі V регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 22 березня 2017 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 15. Участь у роботі VII регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 19-20 березня 2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 16. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6
--	--	--	--	--	--	--	--

							год.). Сертифікати № 366.; круглий стіл «Педагогіка серця у вимірах ХХІ ст»; ІІ Міжнародний науково-практичний форум з питань інклюзії освіти; «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій»; «Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання»; 17. Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему: «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» 15 год./0,5 кредиту ЄКТС та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно з темою марафону. 14.03.2021 р. ТОВ «Всеосвіта». 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідцтво ПК № 2040. 17) стаж 5 років
381599	Онуфрійчук Леся Павлівна	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	25	Рекреаційна географія	Конкурси, олімпіади, «Мала академія наук України»: 1. Голова журі секції «Зоологія, ботаніка» ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої Академії наук України. 2. Голова предметної комісії відділення «Екологія та аграрні науки» під час написання контрольної роботи з біології на конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України. 3. Керівник наукової секції «Біологія» Малої Академії наук України.

							(впродовж останніх 10 років) Навчально-методичні посібники: 1. Методика викладання природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2019. 63 с. 2. Методика викладання природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2019. 68 с. 3. Основи початкового курсу природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина перша. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. 66 с. 4. Основи початкового курсу природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. 66 с. 5. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики: навчальний посібник. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. с. 84. Публікації з наукової або професійної тематики: 1. Оцінювання пробних уроків з природознавства. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару (Хмельницький, 20 січня 2015 року) / за заг. ред. Н. В. Казакової. – Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2015. 109 с. 2. Формування професійної компетентності майбутніх учителів засобами курсу «Методика викладання початкового курсу природознавства». Професіоналізм педагога в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

						сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А. В. Царук», 2020. 294 с. 3. Формування здоров'язберігаючих компетентностей майбутніх фахівців у процесі вивчення предметів природничого циклу. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28 – 29 квітня 2020 року/ За науковою редакцією Г. В. Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С. А., 2020. 228 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару (Хмельницький, 20 січня 2015 року). 2. Історія становлення навчального закладу : все академічна науково-практична конференція (Хмельницький, 2015р.). 3. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф.- Хмельницький: ХГПА, 25 травня 2016. 4. Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення. Міжвузівська (заочна) науково-практична конференція (Хмельницький, 28 лютого 2017 р.). 5. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: всеукр. науково-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). 6. Досвід і перспективи
--	--	--	--	--	--	--

							впровадження Концепції Нової Української школи в місті Хмельницькому: науково-практ. конф. (Хмельницький, 27 листопада 2018 р.). 7. Семінар «Реалізація принципів інтегрованого навчання на уроках «Я досліджую світ» та «Українська мова» у 1 класі: методичні рекомендації щодо організації навчальної діяльності». 8. Науково-практична конференція з питань інклюзивної освіти. (Хмельницький, 18 листопада 2019 р.). 9. Освітній фестиваль Khmelnytskyi EdFest-2020.Next на тему: «Досягайте більшого з кращими» (Хмельницький, 14-15 лютого 2020 р.). 10. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький 28 лют. 2020 р.). 11. Формування здоров'язберезувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: Міжнародна науково-практична конференція. (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 року). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 26 років Підвищення кваліфікації та наукове стажування: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі теорії та методик природничо-математичних дисциплін та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної освіти. (12 лютого – 13 березня 2020 р.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Республіка Польща. (28 вересня – 5 жовтня 2020 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Міжнародного стажування (Вебінару) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle». Люблін, Республіка Польща. (9 – 16 листопада 2020 р.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom». Люблін, Республіка Польща. (14-25 грудня 2020 р.).
381603	Гільберг Тетяна Гергіївна	Доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, Сумісництво	Дошкільної освіти та психології	Диплом кандидата наук ДК 034471, виданий 11.05.2006	30	Туристична політика	1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. . Гільберг Т.Г., Шоробура І.М. Неперервна освіта як фактор підвищення компетентності педагога Збірник наукових праць /Nowoczesna edukacja:filozofia. Innowacja. Doswiadczenie-Nr 2/ - Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyzszej Szkoły Snformatyki Umiejetnosci/ - s. 53-58. 2. Гільберг Т.Г., Шоробура.І.М. Мотивація професійної діяльності педагога в системі підвищення кваліфікації. Збірник наукових праць /Nowoczesna edukacja:filozofia. Innowacja. Doswiadczenie-Nr 3. - Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyzszej Szkoły Snformatyki Umiejetnosci/ - s. 112-116. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гільберг Т. Педагог, що вчить своїх вихованців творчості/Географія і економіка в рідній

								школі, 2017. - № 3. С.31. фаховий журнал 2. Гільберг Т., Тарнавська С. Орієнтовне календарно - тематичне планування з курсу «Я досліджую світ» 1 клас / Початкова школа № 8 (590). - 2018. С.41-43 3. 4. Гільберг Т., Тарнавська С. Встановлення причинно- наслідкових зв'язків як спосіб формування дослідницьких умінь у молодших школярів на інтегрованих уроках курсу «Я досліджую світ» «Початкова школа». 2019, №1 (595). – С. 41-47. 4. 5. Гільберг Т., Тарнавська С. Методика організації та проведення екскурсій.«Початкова школа». 2019, №11 . – С. 2-7. 5. Гільберг Т., Тарнавська С. Формування підприємницької компетентності в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». «Початкова школа». 2020, №2 (609). – С. 10-15. 6. Гільберг Т., Тарнавська С. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання / «Початкова школа». 2020, № 9 (615). – С. 29-33 . 7. Гільберг Т., Тарнавська С. Орієнтовне календарно- тематичне планування уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 3 класу. (І півріччя) / «Початкова школа». 2020, № 8 (614). – С. 41-46. 8. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Орієнтовне календарно- тематичне планування уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 3 класу. (ІІ півріччя) / «Початкова школа». 2020, № 1 (607). – С.27 -31. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Гільберг Т. Г.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Географія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т. Г. Гільберг, Л. Б. Паламарчук. – К. : Грамота. 2015. – 264 с. 2. Гільберг Т. Г., СакТ.В. Природознавство: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. / К.: Генеза, 2015. – 191. 3. Гільберг Т.Г. Фінансова арифметика: зошит-посіб. з фінансової арифметики для 3 класу загальноосвіт навч. закл. /Т.Г.Гільберг, О.А.Юхимович. - Київ : Генеза, 2017. - 72 с. 4. Робочий зошит з географії 9 клас: практичні роботи, дослідження, тематичний контроль знань: навч. посіб. для 9 кл. загальноосвітніх навч. закл. /Т.Г.Гільберг, І.Г.Савчук, В.В.Совенко. –К.: Оріон, 2017. – 63с. /ГРИФ МОН 5. Фінансова абетка: зошит-посібник з фінансової грамотності для 2 класу загальноосвіт. навч. закл./ Т.Г. Гільберг, О.А. Юхимович. - Київ: Генеза, 2017. - 80 с. (Гриф МОН лист ІМЗО від 09.09.1016 №2,1/12-Г-709) 6. Фінансова арифметика: зошит-посіб. з фінансової арифметики для 3 класу загальноосвітніх навч. закл. /Т.Г. Гільберг, О.А. Юхимович. – Київ : Генеза, 2017. – 72 с. : іл. ум. ГРИФ МОН 7. Фінансова поведінка: зошит-посіб. з фінансової поведінки для 4 класу загальноосвітніх навч. закл. /Т.Г. Гільберг, О.А. Юхимович. - Київ : Генеза, 2017. - 96 с. : іл. ГРИФ МОН 8. Гільберг Т.Г. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 288 с. : іл. ГРИФ МОН 9. Гільберг Т. Географія : підручник для 10 кл.
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальноосвіт. навч. закл. / Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. — К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 240 с. Гриф МОН 10. Гільберг Т., Бойко С., Павич Н. Експеримент.навч.посіб.для 1 кл. Загальноосвіт.навч.закл. — учасників всеукр.експерименту у 8 ч. Ч.5. — Київ: Генеза, 2018. — 64 с.Гриф МОН 11. Гільберг Т., Бойко С., Павич Н. Експеримент.навч.посіб.для 1 кл. Загальноосвіт.навч.закл. — учасників всеукр.експерименту у 8 ч. Ч.6. — Київ: Генеза, 2018. — 64 с. Гриф МОН 12. Гільберг Т., Бойко С., Павич Н. Експеримент.навч.посіб.для 1 кл. Загальноосвіт.навч.закл. — учасників всеукр.експерименту у 8 ч. Ч.7. — Київ: Генеза, 2018. — 64 с. Гриф МОН 13. Гільберг Т., Бойко С., Павич Н. Експеримент. навч. посіб.для 1 кл. Загальноосвіт.навч.закл. — учасників всеукр. експерименту у 8 ч. Ч.8. — Київ: Генеза, 2018. — 64 с. Гриф МОН 14. Гільберг Т, Савчук І., Совенко В. Практикум з курсу «Географія: регіони і країни» для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. — К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 79 с. : іл. Гриф МОН 15. Гільберг Т., Паламарчук Л. Практикум з курсу «Материки і океани» 7 кл Гільберг Т. Г.— К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 64 с. : іл. Гриф МОН 16. Гільберг Т., Паламарчук Л. Практикум з курсу «Материки і океани» 6кл.Гільберг Т. Г.— К. : УОВЦ «Оріон», 2018. — 79 с. : іл. Гриф МОН 17. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н.М. Зошит з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». 1 кл. Київ: Генеза, 2018. — 64 с.Частина 1. Гриф МОН 18. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич
--	--	--	--	--	--	--	--

										Н.М. Зошит з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». 1 кл. Частина 2. Київ: Генеза, 2018 . – 64 с. Гриф МОН 19. Гільберг Т., Тарнавська С. Павич Н.М., Зошит з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». 1 кл. Частина 3. Київ: Генеза, 2018. – 64 с. Гриф МОН 20. Гільберг Т., Тарнавська С. Павич Н.М., Зошит з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Частина 4. 1 кл. Київ: Генеза, 2018. – 64 с. Гриф МОН 21. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Підручник з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1 кл. у 2-х ч. Ч. 1. Київ: Генеза, 2018. – 112 с. Гриф МОН 22. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Підручник з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1 кл. у 2-х ч. Ч. 2. Київ: Генеза, 2018. –112 с. Гриф МОН 23. Гільберг Т.Г. Географія: підручник для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 288 с. : іл. ГРИФ МОН 24. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Підручник з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 2 кл. у 2-х ч. Ч. 1. Київ: Генеза, 2019. –144 с. Гриф МОН 25. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Підручник з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 2 кл. у 2-х ч. Ч. 2. Київ: Генеза, 2019. –144 с. Гриф МОН 26. Я досліджую світ: зошит: навч. посіб. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти. у 2 ч. Ч. 1./Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич. – Київ: Генеза, 2020. – 64с. + вкладка (16 с). Гриф МОН (від 18.05.2020 №22.1/12-Г-3268) 27. Гільберг Т. Я досліджую світ: зошит: навч. посіб. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти. у 2 ч. Ч. 2./Тетяна Гільберг,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич. – Київ: Генеза, 2020. – 64с. + вкладка (16 с). Гриф МОН (від 18.05.2020 №22.1/12-Г-542) 28. Формування предметних і ключових компетентностей. Картки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1 клас: навч. посібник /Т.Г. Гільберг, С.С. Тарнавська. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. – 80 с. Гриф МОН (від 18.05.2020 №22.1/12-Г-542) 29. Гільберг Т., Тарнавська С. «Я досліджую світ»: діагностичні тест-картки. 3 клас (II цикл навчання) / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська. – Київ : Генеза, 2020. – 96 с. Гриф МОН (від 18.06.2020 №22.1/12-Г-384) 30. Гільберг Т.Г. Підручник з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: для 3 –го кл.. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 1/Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич. – Київ : Генеза, 2020. – 160 с.: іл. Гриф МОН 31. Гільберг Т.Г. Підручник з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: для 3 –го кл.. закл. Заг.серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 2 /Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич. – Київ : Генеза, 2020. – 160 с.: іл. Гриф МОН 32. Гільберг Т. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. – К : Генеза, 2020. – 256 Гриф МОН 33. Гільберг Т. Я досліджую світ: технолог. освіт. галузь : альб. для 3-го кл.закл. заг. Серед.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Освіти / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. – Київ: Генеза, 2020. – 80 с. Гриф МОН
							4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня – не здійснюю.
							5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” :
							– сертифікований тренер з курсу «Основи економічної теорії» (програма Національної ради з економічної освіти (США) та Центру Економічної Освіти), 1998 р.
							– сертифікований тренер з курсу «Ділова активність» (за сприянням фондації з розвитку малого та середнього бізнесу при Даремському університеті (Велика Британія), 1999 р.
							– сертифікат тренера з курсу Джуніор Ечівмент «Прикладна економіка», 2000 р.
							– сертифікований тренер з курсу «Економіка», 2000 р.
							– сертифікований тренер з курсу за програмою «Intel® Навчання для майбутнього», 2005 р.
							– сертифікований тренер за програмою «Громадянська освіта», 2005 р. 2007 р.
							– сертифікований тренер за програмою «Спільнота споживачів і громадські об'єднання», 2009 р.
							– сертифікований тренер за програмою ОБСЕ «Зелений пакет».
							– сертифікований тренер за програмою українсько-польського проекту «Шкільна академія підприємництва», 2013 р.
							– участь у Міжнародному проекті «Вивчай та розрізняй:

							інфомедійна грамотність» 2020. – проект «Навички 21 століття» (Британська рада в Україні) (2020). 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік – не проводила. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член творчих груп МОН з створення програм 2. Автор і співавтор програм з географії 6-11 класів МОН 3. Автор програм з курсу «Я досліджую світ» 1-4 класи МОН 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання : немає 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II– III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	---

							України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” – не здійснювала. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника – не здійснювала. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) – не приймала участь. 12) Наявність не менше п’яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення – немає. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування – немає. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу – не здійснювала. 15) Наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гільберг Т. Екологічна спрямованість шкільного курсу «Природознавство» в початковій школі/ Особливості підвищення якості природничої освіти в умовах технологізованого суспільства: тези доповідей Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 29 жовтня 2015). – Миколаївський ОШПО, 2015. – С.35-37. 2. . Гільберг Т.Г., Компетентнісний підхід у системі підвищення кваліфікації вчителів /Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія /за заг. ред. В.Є. Береки - Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2017. - С. 343-355. 3. Гільберг Т. Компетентнісний підхід у системі підвищення кваліфікації вчителів /Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія /за заг. ред. В.Є. Береки - Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2017. - С. 343-355. 4. Гільберг Т., Шоробура І. Інноваційні технології навчання в сучасній школі./Людина віртуальна: нові горизонти: зб.наукових праць/за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Частина 2. - Монреаль: СРМ "ASF", 2017. - С. 103-106. 5. Гільберг Т. Теорія сталого розвитку у змісті шкільних предметів загальної середньої освіти /Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку / Зб. наук. пр. [ред. кол. І.Б. Вашеняк (гол.) та ін.] – Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017, – С.38 - 47. 6. 12.Гільберг Т. Особливості викладання шкільного курсу "Географія"/Географія і економіка в рідній школі, 2017. - № 4. С.32 7. Гільберг Т. Формування у молодших школярів основ здорового способу життя при вивченні інтегрованого курсу
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Я досліджую світ»./ Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28-29 квітня 2020 року/ За науковою редакцією Г. В. Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. 228с 8. Гільберг Т., Тарнавська С. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за інтегрований курсом «Я досліджую світ» (II цикл навчання)/ Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи/ Зб. Наук пр. [ред.кол. І.ВБ. Вашеняк (гол) та ін.]. Хмельницький: Видавництво ХОШПО, 2020. 276 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Навчально-методичний семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності». Сертифікат № 228. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 30 років.
381593	Долинська Олеся Олегівна	Доцент кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2017,	5	Історія туризму	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi:

				спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 000785, виданий 07.12.2020		10.26655/IJAEP.2020.1 2.1 Web of Science 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Долинська О. О. Бальнеологічні ресурси Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (голов. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2016. Вип 37. С. 110– 119. 2. Долинська О. О., Шоробура І. М. Туризм Хмельниччини. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. пр. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. Вип. 25. С. 69–73. 3. Долинська О. О. Особливості туризму Хмельницької області. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2017. № 1– 2 (66–67). С. 146–149. 4. Долинська О. О. Головні підходи у вивченні регіональних туристичних комплексів. Науковий вісник Чернівецького нац. ун-ту імені Федьковича. Сер.: Географія. 2019. Вип. 814. С. 93–98. 5. Долинська О. О. SWOT-аналіз конкурентоспроможн ості на ринку туристичних послуг Хмельницької області. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер.: Географічні науки. Херсон, 2019. № 11. С. 124–130. 6. Долинська О. О. Соціально- географічний аналіз функціонування туристично- регіонального комплексу Хмельницької області. Географія та туризм: наук. зб. / ред. кол.: Любіцева О. О. (гол. ред.) та ін. Київ: Альфа-ПІК, 2019. Вип. 51. С. 29-36. 7. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-
--	--	--	--	---	--	---

							економічного розвитку і його географічні складові. Вісник Одеського національного університету. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип. 2 (35). С. 96–112. 8 Долинська О. О. Транспортна комунікативність як фактор розвитку туризму Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки: наук. журн. 2017. № 3. Т. 1. С. 169–173. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І. М., Гільберг Т. Г., Долинська О. О. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М. І. 2016. 281 с. 2. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку: наук. вид. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 96 с. 3. Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О. Менеджмент вищої освіти : навч. посіб. – Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2016. 259 с. 4. Шоробура І. М., Долинська О. О. Практикум з менеджменту : навч. посіб. – Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 286 с. 5. Шоробура І. М., Долинська О. О., Долинська Є. В. Менеджмент в освіті: зарубіжний досвід. – Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. 366 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Курс «Економічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							та соціальна географія» (Economic and social geography) викладається для іноземних студентів англійською мовою в обсязі 90 годин. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Dolynska O. Resource and Recreational Potential of Khmelnytskyi Region. The Advanced Science Journal. 2016. Vol. 2016. Issue 03. pp. 83–89. 2. Shorobura I., Dolynska O. Development of Tourism in Khmelnytsky Region. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2017. № 13. pp. 81–91. 3. Dolynska O. O. Prospects of tourism industry development in Khmelnytskyi region of Ukraine. Известия Географического общества Узбекистана. Ташкент, 2019. Т. 56. С. 122–128. 4. Долинська О. О. Зростання ефективності використання потенціалу територій Хмельницької області на 2014-2016 роки. Шевченківська весна – 2015. Географія: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук. міждисциплінарної конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: ПрінтСервіс, 2015. Вип. XIII. С. 125–127. 5. Долинська О. О. Перспективи розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Молоді науковці – географічній науці: зб. наук. праць XI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: Прінт Сервіс, 2015. Вип. XI. С. 126–128. 6. Долинська О. О. Туристичний кластер – нова форма розвитку економіки Хмельницької області. Актуальні проблеми розвитку національної
--	--	--	--	--	--	--	---

							економіки: всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Умань, 2016. С. 46–49. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6784/1/Zbirnuk_ESPN.pdf 7. Долинська О. О. Socio-historical recreational potential of Khmelnytska region. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Всеукраїнська науково-практична конференція / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2017. С. 3–4. 8. Dolynska O. O. Tourism activity of Khmelnytskyi region. Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации в Узбекистане: материалы Международ. науч.-практ. конф. (Чирчик, 11–12 октября 2019 г.). Чирчик (Узбекистан), 2019. С. 67–71. URL: http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/3881d1d3-8a68-482b-864c-0e1a48aa4077.pdf 9. Shorobura I., Dolynska O. Employment of population: Re-distribution of human potential under the influence of European integration processes. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2015. № 8. pp. 13–19. 10. Dolynska O. O., Samsonyuk K. O. Higher education as a factor of increasing the quality and competitiveness of human potential. VMaterialy XII Міжнар. Наук.-практ. Конф. «Соціально-економічні напрями розвитку міжнародних відносин у забезпеченні ефектів інтеграції України до ЄС». Хмельницький: ХНУ, 2015. С. 35-37. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Асоціації Індустрії Гостинності
--	--	--	--	--	--	--	--

							України; 2. Учасник Мережі знань Національної туристичної організації України. 17) Підвищення кваліфікації, стажування протягом останніх 5 років: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва МОН України ІІІІО «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» 21-22 серпня 2020 р. Курси підвищення кваліфікації за темою: Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. 2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва Громадська організація «Вікімедіа України» Теоретичний курс та практичні навички редагування Вікіпедії, Хмельницький, 16-17 травня 2016 р. 3. Стажування «Стажування у міжнародних, міжурядових організаціях» м. Відень (Австрія) з 08-11 травня, 2016 р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці. 4. Участь у міжнародній конференції і стажування «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» Одеса, 25-26 червня 2020 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 5. Вебінар «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» 3 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 6. Вебінар «Можливості аналітичного інструменту InCites» 5 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 7. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях» 8 червня 2020 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 8. Участь у конференції: Організація навчального процесу. Новий освітній простір. МОН України. ІППО. 24.08.2020 9. Вебінар: "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform" 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 10. Закордонне стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" міжнародне практичне стажування для викладачів закладів вищої освіти. Організовано і проведено в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw, 18th December 2020; 180 teaching hours (6 ECTS) 11. Вебінар «Комунікативні стратегії в навчанні англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності» 2 год. 9 березня 2021 р. (АС-0009269) ТзОВ «Видавництво Астон» 12. Учасник обласного науково-практичного семінару «STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ» (6 год). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 8 жовтня 2019 р. 13. Учасник авторського семінару доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту проблем виховання НАПН України Гавриш Наталії Василівни. За темою «Технології вітагенного навчання в роботі з дітьми дошкільного віку» 6 листопада 2017 року. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,
--	--	--	--	--	--	--	---

							м. Хмельницький 14. Участь у роботі V регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 22 березня 2017 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 15. Участь у роботі VII регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 19-20 березня 2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 16. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 366.; круглий стіл «Педагогіка серця у вимірах XXI ст»; II Міжнародний науково-практичний форум з питань інклюзії освіти; «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій»; «Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання»; 17. Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему: «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» 15 год./0,5 кредиту ЄКТС та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно з темою марафону. 14.03.2021 р. ТОВ «Всеосвіта». 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2040.
--	--	--	--	--	--	--	--

							17) стаж 5 років
381599	Онуфрійчук Леся Павлівна	Викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	25	Рекреаційна кліматологія	Конкурси, олімпіади, «Мала академія наук України»: 1. Голова журі секції «Зоологія, ботаніка» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої Академії наук України. 2. Голова предметної комісії відділення «Екологія та аграрні науки» під час написання контрольної роботи з біології на конкурс- захисті науково- дослідницьких робіт МАН України. 3. Керівник наукової секції «Біологія» Малої Академії наук України. (впродовж останніх 10 років) Навчально-методичні посібники: 1. Методика викладання природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Хмельницький: Вид- во ХГПА, 2019. 63 с. 2. Методика викладання природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина друга. Хмельницький: Вид- во ХГПА, 2019. 68 с. 3. Основи початкового курсу природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина перша. Хмельницький: Вид- во ХГПА, 2017. 66 с. 4. Основи початкового курсу природознавства: Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти та філології. Частина друга. Хмельницький: Вид- во ХГПА, 2017. 66 с. 5. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики: навчальний посібник. Частина друга. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. с. 84.

							Публікації з наукової або професійної тематики: 1. Оцінювання пробних уроків з природознавства. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару (Хмельницький, 20 січня 2015 року) / за заг. ред. Н. В. Казакової. – Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2015. 109 с. 2. Формування професійної компетентності майбутніх учителів засобами курсу «Методика викладання початкового курсу природознавства». Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А. В. Царук», 2020. 294 с. 3. Формування здоров'язберігаючих компетентностей майбутніх фахівців у процесі вивчення предметів природничого циклу. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28 – 29 квітня 2020 року/ За науковою редакцією Г. В. Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С. А., 2020. 228 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Організаційно-методичні засади педагогічної практики студентів: матеріали методичного семінару (Хмельницький, 20 січня 2015 року). 2. Історія становлення навчального закладу : все академічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практична конференція (Хмельницький, 2015р.). 3. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф.-Хмельницький: ХГПА, 25 травня 2016. 4. Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення. Міжвузівська (заочна) науково-практична конференція (Хмельницький, 28 лютого 2017 р.). 5. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: всеукр. науково-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 918 р.). 6. Досвід і перспективи впровадження Концепції Нової Української школи в місті Хмельницькому: науково-практ. конф. (Хмельницький, 27 листопада 2018 р.). 7. Семінар «Реалізація принципів інтегрованого навчання на уроках «Я досліджую світ» та «Українська мова» у 1 класі: методичні рекомендації щодо організації навчальної діяльності». 8. Науково-практична конференція з питань інклюзивної освіти. (Хмельницький, 18 листопада 2019 р.). 9. Освітній фестиваль Khmelnytskyi EdFest-2020.Next на тему: «Досягайте більшого з кращими» (Хмельницький, 14-15 лютого 2020 р.). 10. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький 28 лют. 2020 р.). 11. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: Міжнародна науково-практична конференція. (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 року). Досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю: 26 років Підвищення кваліфікації та наукове стажування: 1. Підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі теорії та методик природничо-математичних дисциплін та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної освіти. (12 лютого – 13 березня 2020 р.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Республіка Польща. (28 вересня – 5 жовтня 2020 р.). 3. Міжнародного стажування (Вебінару) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle». Люблін, Республіка Польща. (9 – 16 листопада 2020 р.). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom». Люблін, Республіка Польща. (14-25 грудня 2020 р.).
381593	Долинська Олеся Олегівна	Доцент кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство,	5	Організація туристичних подорожей	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science 2) Наявність не менше

Диплом
магістра,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора
філософії ДР
000785,
виданий
07.12.2020

п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Долинська О. О.
Бальнеологічні
ресурси Хмельницької
області. Географія та
туризм: наук. зб. /
ред. кол.: Любіцева О.
О. (голов. ред.) та ін.
Київ: Альфа-ІПК,
2016. Вип 37. С. 110–
119.
2. Долинська О. О.,
Шоробура І. М.
Туризм
Хмельниччини.
Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії: зб. наук.
пр. Харків: ХНУ імені
В. Н. Каразіна, 2017.
Вип. 25. С. 69–73.
3. Долинська О. О.
Особливості туризму
Хмельницької області.
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Географія. 2017. № 1–
2 (66–67). С. 146–149.
4. Долинська О. О.
Головні підходи у
вивченні регіональних
туристичних
комплексів. Науковий
вісник Чернівецького
нац. ун-ту імені
Федьковича. Сер.:
Географія. 2019. Вип.
814. С. 93–98.
5. Долинська О. О.
SWOT-аналіз
конкурентоспроможн
ості на ринку
туристичних послуг
Хмельницької області.
Наук. вісник
Херсонського держ.
ун-ту. Сер.:
Географічні науки.
Херсон, 2019. № 11. С.
124–130.
6. Долинська О. О.
Соціально-
географічний аналіз
функціонування
туристично-
регіонального
комплексу
Хмельницької області.
Географія та туризм:
наук. зб. / ред. кол.:
Любіцева О. О. (гол.
ред.) та ін. Київ:
Альфа-ІПК, 2019. Вип.
51. С. 29–36.
7. Топчієв О. Г., Сич В.
А., Яворська В. В.,
Долинська О. О.
Екологічний
імператив у
концепціях соціально-
економічного
розвитку і його
географічні складові.

							Вісник Одеського національного університету. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип. 2 (35). С. 96–112. 8 Долинська О. О. Транспортна комунікативність як фактор розвитку туризму Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки: наук. журн. 2017. № 3. Т. 1. С. 169–173. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І. М., Гільберг Т. Г., Долинська О. О. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М. І. 2016. 281 с. 2. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку: наук. вид. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 96 с. 3. Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О. Менеджмент вищої освіти : навч. посіб. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2016. 259 с. 4. Шоробура І. М., Долинська О. О. Практикум з менеджменту : навч. посіб. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 286 с. 5. Шоробура І. М., Долинська О. О., Долинська Є. В. Менеджмент в освіті: зарубіжний досвід. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. 366 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Курс «Економічна та соціальна географія» (Economic and social geography)
--	--	--	--	--	--	--	---

викладається для іноземних студентів англійською мовою в обсязі 90 годин.

15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Dolynska O. Resource and Recreational Potential of Khmelnytskyi Region. The Advanced Science Journal. 2016. Vol. 2016. Issue 03. pp. 83–89.
2. Shorobura I., Dolynska O. Development of Tourism in Khmelnytskyi Region. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2017. № 13. pp. 81–91.
3. Dolynska O. O. Prospects of tourism industry development in Khmelnytskyi region of Ukraine. Известия Географического общества Узбекистана. Ташкент, 2019. Т. 56. С. 122–128.
4. Долинська О. О. Зростання ефективності використання потенціалу територій Хмельницької області на 2014-2016 роки. Шевченківська весна – 2015. Географія: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук. міждисциплінарної конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: ПрінтСервіс, 2015. Вип. XIII. С. 125–127.
5. Долинська О. О. Перспективи розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Молоді науковці – географічній науці: зб. наук. праць XI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: Прінт Сервіс, 2015. Вип. XI. С. 126–128.
6. Долинська О. О. Туристичний кластер – нова форма розвитку економіки Хмельницької області. Актуальні проблеми розвитку національної економіки: всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Умань, 2016. С.

46–49. URL:
http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6784/1/Zbirnuk_ESPN.pdf

7. Долинська О. О. Socio-historical recreational potential of Khmelnytska region. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Всеукраїнська науково-практична конференція / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2017. С. 3–4.

8. Dolynska O. O. Tourism activity of Khmelnytskyi region. Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации в Узбекистане: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чирчик, 11–12 октября 2019 г.). Чирчик (Узбекистан), 2019. С. 67–71. URL: <http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/3881d1d3-8a68-482b-864c-0e1a48aa4077.pdf>

9. Shorobura I., Dolynska O. Employment of population: Re-distribution of human potential under the influence of European integration processes. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2015. № 8. pp. 13–19.

10. Dolynska O. O., Samsonyuk K. O. Higher education as a factor of increasing the quality and competitiveness of human potential. VMaterialy XII Міжнар. Наук.-практ. Конф. «Соціально-економічні напрями розвитку міжнародних відносин у забезпеченні ефектів інтеграції України до ЄС». – Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 35-37.

16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Асоціації Індустрії Гостинності України;
2. Учасник Мережі знань Національної

							туристичної організації України. 18) Підвищення кваліфікації, стажування протягом останніх 5 років: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва МОН України ІППО «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» 21-22 серпня 2020 р. Курси підвищення кваліфікації за темою: Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. 2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва Громадська організація «Вікімедіа України» Теоретичний курс та практичні навички редагування Вікіпедії, Хмельницький, 16-17 травня 2016 р. 3. Стажування «Стажування у міжнародних, міжурядових організаціях» м. Відень (Австрія) з 08-11 травня, 2016 р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці. 4. Участь у міжнародній конференції і стажування «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» Одеса, 25-26 червня 2020 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 5. Вебінар «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» 3 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 6. Вебінар «Можливості аналітичного інструменту InCites» 5 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 7. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях» 8 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Участь у конференції: Організація навчального процесу. Новий освітній простір. МОН України. ІППО. 24.08.2020 9. Вебінар: "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform" 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 10. Закордонне стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" міжнародне практичне стажування для викладачів закладів вищої освіти. Організовано і проведено в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw, 18th December 2020; 180 teaching hours (6 ECTS) 11. Вебінар «Комунікативні стратегії в навчанні англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності» 2 год. 9 березня 2021 р. (АС-0009269) ТзОВ «Видавництво Астон» 12. Учасник обласного науково-практичного семінару «STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ» (6 год). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 8 жовтня 2019 р. 13. Учасник авторського семінару доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту проблем виховання НАПН України Гавриш Наталії Василівни. За темою «Технології вітагенного навчання в роботі з дітьми дошкільного віку» 6 листопада 2017 року. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький 14. Участь у роботі V регіонального
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 22 березня 2017 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 15. Участь у роботі VII регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 19-20 березня 2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 16. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 366. 17. Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему: «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» 15 год./0,5 кредиту ЄКТС та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно з темою марафону. 14.03.2021 р. ТОВ «Всеосвіта». 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2040.
381593	Долинська Олеся Олегівна	Доцент кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом магістра,	5	Географія України	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist

Хмельницький
університет
управління та
права, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
8.03040101
правознавство,
Диплом
магістра,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора
філософії ДР
000785,
виданий
07.12.2020

for Sports and Fitness
Hike. International
Journal of Applied
Exercise Physiology
www.ijaep.com VOL. 9
(12) pp. 99-106. Doi:
10.26655/IJAEP.2020.1
2.1 Web of Science
2) Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Долинська О. О.
Бальнеологічні
ресурси Хмельницької
області. Географія та
туризм: наук. зб. /
ред. кол.: Любіцева О.
О. (голов. ред.) та ін.
Київ: Альфа-ПІК,
2016. Вип 37. С. 110–
119.
2. Долинська О. О.,
Шоробура І. М.
Туризм
Хмельниччини.
Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії: зб. наук.
пр. Харків: ХНУ імені
В. Н. Каразіна, 2017.
Вип. 25. С. 69–73.
3. Долинська О. О.
Особливості туризму
Хмельницької області.
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Географія. 2017. № 1–
2 (66–67). С. 146–149.
4. Долинська О. О.
Головні підходи у
вивченні регіональних
туристичних
комплексів. Науковий
вісник Чернівецького
нац. ун-ту імені
Федьковича. Сер.:
Географія. 2019. Вип.
814. С. 93–98.
5. Долинська О. О.
SWOT-аналіз
конкурентоспроможн
ості на ринку
туристичних послуг
Хмельницької області.
Наук. вісник
Херсонського держ.
ун-ту. Сер.:
Географічні науки.
Херсон, 2019. № 11. С.
124–130.
6. Долинська О. О.
Соціально-
географічний аналіз
функціонування
туристично-
регіонального
комплексу
Хмельницької області.
Географія та туризм:
наук. зб. / ред. кол.:
Любіцева О. О. (гол.
ред.) та ін. Київ:
Альфа-ПІК, 2019. Вип.
51. С. 29-36.

							7. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові. Вісник Одеського національного університету. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип. 2 (35). С. 96–112. 8 Долинська О. О. Транспортна комунікативність як фактор розвитку туризму Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки: наук. журн. 2017. № 3. Т. 1. С. 169–173. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шоробура І. М., Гільберг Т. Г., Долинська О. О. Хмельниччина: туристичний потенціал: наук. вид. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М. І. 2016. 281 с. 2. Долинська О. О. Туристичний комплекс Хмельницької області: сучасний стан та перспективи розвитку: наук. вид. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 96 с. 3. Шоробура І. М., Долинський Є. В., Долинська О. О. Менеджмент вищої освіти : навч. посіб. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2016. 259 с. 4. Шоробура І. М., Долинська О. О. Практикум з менеджменту : навч. посіб. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 286 с. 5. Шоробура І. М., Долинська О. О., Долинська Є. В. Менеджмент в освіті: зарубіжний досвід. - Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2015. 366 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Курс «Економічна та соціальна географія» (Economic and social geography) викладається для іноземних студентів англійською мовою в обсязі 90 годин. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Dolynska O. Resource and Recreational Potential of Khmelnytskyi Region. The Advanced Science Journal. 2016. Vol. 2016. Issue 03. pp. 83–89. 2. Shorobura I., Dolynska O. Development of Tourism in Khmelnytskyi Region. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2017. № 13. pp. 81–91. 3. Dolynska O. O. Prospects of tourism industry development in Khmelnytskyi region of Ukraine. Известия Географического общества Узбекистана. Ташкент, 2019. Т. 56. С. 122–128. 4. Долинська О. О. Зростання ефективності використання потенціалу територій Хмельницької області на 2014-2016 роки. Шевченківська весна – 2015. Географія: зб. наук. праць XIII Міжнар. наук. міждисциплінарної конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: ПрінтСервіс, 2015. Вип. XIII. С. 125–127. 5. Долинська О. О. Перспективи розвитку туристичної галузі в Хмельницькій області. Молоді науковці – географічній науці: зб. наук. праць XI Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених. Київ: Прінт Сервіс, 2015. Вип. XI. С. 126–128. 6. Долинська О. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Туристичний кластер – нова форма розвитку економіки Хмельницької області. Актуальні проблеми розвитку національної економіки: всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Умань, 2016. С. 46–49. URL: http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6784/1/Zbirnuk_ESPN.pdf 7. Долинська О. О. Socio-historical recreational potential of Khmelnytska region. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень Всеукраїнська науково-практична конференція / Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2017. С. 3–4. 8. Dolynska O. O. Tourism activity of Khmelnytskyi region. Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации в Узбекистане: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чирчик, 11–12 октября 2019 г.). Чирчик (Узбекистан), 2019. С. 67–71. URL: http://uzgeo.uz/Hujjat/maqola/3881d1d3-8a68-482b-864c-0e1a48aa4077.pdf 9. Shorobura I., Dolynska O. Employment of population: Re-distribution of human potential under the influence of European integration processes. Studies in management and finance by the Poznan school of Banking. 2015. № 8. pp. 13–19. 10. Dolynska O. O., Samsonyuk K. O. Higher education as a factor of increasing the quality and competitiveness of human potential. VMaterialy XII Міжнар. Наук.-практ. Конф. «Соціально-економічні напрями розвитку міжнародних відносин у забезпеченні ефектів інтеграції України до ЄС». Хмельницький: ХНУ, 2015. С. 35-37.
--	--	--	--	--	--	--	--

							16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Асоціації Індустрії Гостинності України; 2. Учасник Мережі знань Національної туристичної організації України. 17) Підвищення кваліфікації, стажування протягом останніх 5 років: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва МОН України ІППО «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» 21-22 серпня 2020 р. Курси підвищення кваліфікації за темою: Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. 2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва Громадська організація «Вікімедіа України» Теоретичний курс та практичні навички редагування Вікіпедії, Хмельницький, 16-17 травня 2016 р. 3. Стажування «Стажування у міжнародних, міжурядових організаціях» м. Відень (Австрія) з 08-11 травня, 2016 р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці. 4. Участь у міжнародній конференції і стажування «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» Одеса, 25-26 червня 2020 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 5. Вебінар «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» 3 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 6. Вебінар «Можливості аналітичного інструменту InCites» 5 червня 2020 р. Інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 7. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях» 8 червня 2020 р. Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate 8. Участь у конференції: Організація навчального процесу. Новий освітній простір. МОН України. ІППО. 24.08.2020 9. Вебінар: "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform" 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 10. Закордонне стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" міжнародне практичне стажування для викладачів закладів вищої освіти. Організовано і проведено в International Relations Collegium Civitas Malopolska in Warsaw, 18th December 2020; 180 teaching hours (6 ECTS) 11. Вебінар «Комунікативні стратегії в навчанні англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності» 2 год. 9 березня 2021 р. (АС-0009269) ТзОВ «Видавництво Астон» 12. Учасник обласного науково-практичного семінару «STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ» (6 год). Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 8 жовтня 2019 р. 13. Учасник авторського семінару доктора педагогічних наук, професора, провідного наукового співробітника Інституту проблем виховання НАПН України Гавриш Наталії Василівни. За темою «Технології вітагенного навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

							в роботі з дітьми дошкільного віку» 6 листопада 2017 року. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький 14. Участь у роботі V регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 22 березня 2017 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 15. Участь у роботі VII регіонального науково-практичного семінару «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» 19-20 березня 2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія., м. Хмельницький. 16. Семінар «Система електронного навчання MOODLE: виклик сучасності» (6 год.). Сертифікати № 366.; круглий стіл «Педагогіка серця у вимірах XXI ст»; II Міжнародний науково-практичний форум з питань інклюзії освіти; «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій»; «Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання»; 17. Участь у Всеукраїнському освітньому онлайн-марафоні на тему: «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» 15 год./0,5 кредиту ЕКТС та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно з темою марафону. 14.03.2021 р. ТОВ «Всеосвіта». 18. Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в центрі післядипломної освіти для осіб з вищою освітою на спеціальності 242 «Туризм» 24 «Сфера обслуговування» на тему: «Теоретико-методологічні засади
--	--	--	--	--	--	--	--

							туристичної та екскурсійної діяльності», 30 год. (1 ECTS). Свідоцтво ПК № 2040. 17) стаж 5 років
381592	Підмурняк Олександр Олексійович	Професор кафедри туризму, теорії та методики фізичного виховання і валеології, Сумісництво	Гуманітарний	Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук ДК 010664, виданий 16.05.2001	25	Основи медичних знань та охорони здоров'я	2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. А. І. Суходоля, О. О. Підмурняк, С. А. Суходоля, О. І. Тропарчук, О. В. Коломієць Діагностика та визначення тактики хірургічного лікування ускладнених форм хронічного панкреатиту // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковльчука. 2016. № 3. С. 53-56. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/shpkhir_2016_3_12 2. А. І. Суходоля, О. О. Підмурняк, С. А. Суходоля, О. І. Тропарчук, О. В. Коломієць Діагностика та лікування інтраопераційних і ранніх післяопераційних ускладнень при лапароскопічній холецистектомії з приводу жовчнокам'яної хвороби // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2016. Т. 20, № 1(2). С. 192-195. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vvnm_2016_20_1%282%29__11 3. Власов В.В., Підмурняк О.О., Бабій І.В., Манюк В.О., Гурницький А.Е., Левчук Б.О. До хірургічного лікування стегнової грижі: chernivtsi international medical conference: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Чернівці, 05 грудня 2017 р.). 2017. № 2. С.40-41. 4. В. В. Керничний, А. І. Суходоля, В. М. Монастирський, В. А. Мороз, В. В. Балицький, О. О. Підмурняк Результати

							хірургічного лікування місцево-розповсюдженого раку ободової кишки з поширенням на підшлункову залозу // Клінічна хірургія. - 2018. - Т. 85, № 8. - С. 65-67. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/KlKh_2018_85_8_19 5. О. О. Підмурняк, В. В. Власов, П. В. Просвітлюк Спостереження ускладнення екстрагенітального ендометріозу післяопераційного рубця // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. - 2018. - Т. 17, № 3. - С. 78-80. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/kaoch_2018_17_3_14 6. І. В. Бабій, В. В. Власов, О. О. Підмурняк, А. Е. Гурницький Результати хірургічного лікування пахвинної грижі за методикою І. L. Lichtenstein з використанням різних типів імплантатів // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. - 2019. - Т. 18, № 1. - С. 57-61. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/kaoch_2019_18_1_11 7. В. В. Керничний, А. І. Суходоля, О. О. Підмурняк, С. А. Суходоля Застосування фізичної радіомодифікації в неоад'ювантному лікуванні раку прямої кишки / В. В. Керничний, А. І. Суходоля, О. О. Підмурняк, С. А. Суходоля // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковальчука. - 2019. - № 4. - С. 67-72. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/shpkhir_2019_4_1_3 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Вчене звання професора кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології. Агестат професора АП №
--	--	--	--	--	--	--	--

						000576, від 23 жовтня 2018 року. 2. Свідоцтво про позашкільну освіту, навчався в Комунальному Позашкільному навчальному закладі «Перші Київські державні курси іноземних мов», № 24423 (додаток до свідоцтва № 24423), з 27.11.2017 р. по 12.03.2018 р., оволодів програмою «Англійська мова як іноземна» та склав кваліфікаційний іспит на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань). 3. Стажування в Польщі 2017 рік.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i> <i>ПРН 8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i> <i>ПРН 9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання</i>	☒	Організація транспортного обслуговування в туризмі	Лекційні заняття, семінарські завдання, презентації	Підсумкове опитування, усне опитування. Підсумкова форма контролю: диф.залік

стандартів якості і норм безпеки. ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.				
ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	☒	Фізичне виховання	Лекційні заняття, виконання фізичних вправ, спортивні ігри, тестові завдання, участь у змаганнях	Перевірка контрольних нормативів, практична перевірка завдань, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: диф. залік
ПРН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН 7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних	☒	Виробнича практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту	Підсумкова форма контролю: диф.залік

послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.				
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань. ПРН 22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.	☒	Географія світового господарства	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: диф.залік

ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.	☒	Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль, письмові контрольні роботи. Підсумкова форма контролю: екзамен
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Музейний туризм	Лекційні заняття, семінарські, практичні завдання, презентації	Підсумкове опитування, усне опитування. Підсумкова форма контролю: диф.залік
ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства,	☒	Методика складання маршруту в туризмі	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: диф.залік

національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися				
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.	☒	Спеціалізований туризм	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: екзамен
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної	☒	Організація екскурсійної та анімаційної діяльності	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, диф.залик.

діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.				
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації	☒	Музейна навчальна професійно-орієнтована практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту	Підсумкова форма контролю: диф.залік

і пропонувати шляхи їх розв'язання.				
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Навчальна туристична топографо-краєзнавча практика	Виконання плану практики, написання звіту	Підсумкова форма контролю: диф.залік
ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в	☒	Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту	Підсумкова форма контролю: диф.залік

професійній туристичній сфері ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно- управлінська, соціально- психологічна, економічна, техніко- технологічна). ПРН 13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.	☒	Організація туристичної діяльності	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.
ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну	☒	Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, диф.залік.

документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 22. Професійно виконувати завдання в невизначених та експериментальних ситуаціях.				
ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна); ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг; ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях; ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Психологія	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних	☒	Основи туризмознавства	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.

послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.				
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних і суміжних наук. ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Педагогіка в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), наочні (схеми, презентація PowerPoint), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, системний аналіз, моделювання), демонстрація; репродуктивні та проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, дискусія та диспут, метод проєктів, інтерактивні методи, кейс-метод, метод квестів, ігрові методи.	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку	☒	Статистика в туризмі	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.

туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).				
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 20. Виявляти	☒	Топографія з основами геодезії та туристичного орієнтування	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.

проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.				
ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Географія України	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.
ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 06. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих	☒	Менеджмент в туризмі	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання, кейси, презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: екзамен

його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН 17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.				
ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН 17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	☒	Вступ до фаху та основи наукових досліджень	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, диф.залік.
ПРН об. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	☒	Нові інформаційні технології*	Інтерактивні методи навчання; Наочні методи навчання; методи контролю і самоконтролю (автоматизований навчальний контроль і «електронний портфель студента»); Проблемно-дослідницькі методи навчання (метод проектів); Комп'ютерно-імітаційні методи навчання (ділові ком'ютерні ігри); методи організації проблемних дискусій (дебати, дискусії, комп'ютерні конференції, мозкові атаки, методи номінальної групи, форуми, організовані в мережному середовищі); практичні методи навчання (робота з електронними виданнями навчального призначення	Види контролю: поточний, підсумковий. Форми контролю: диф.залік.
ПРН об. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи	☒	Іноземна мова*	Пояснення викладача; групове та парне навчання; кероване читання; інтерактивна бесіда, навчальна дискусія;	Усне опитування (індивідуальне та парне); оцінка активності в процесі заняття; виконання письмових робіт; тестові

організації та технології обслуговування туристів. ПРН 11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.			мозковий штурм; рольова гра; метод проєктів.	завдання; індивідуальні та групові доповіді, проєктні роботи та презентації; модульна контрольна робота; Підсумковий контроль: диф.залік, екзамен.
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративною, правлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН 11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і	☒	Соціально-економічні студії	Словесні методи: усне пояснення викладача лекцій та обговорення семінарських питань, бесіда, інструктаж щодо проведення соціологічних досліджень. Проблемно-хронологічні методи: створення та розв'язання проблемних ситуацій, проведення дискусії, дослідження певних проблем у хронологічній послідовності. Інтерактивні методи: мозковий штурм, написання есе, рефератів.	Усне та письмове опитування; поточне оцінювання; конспектування лекцій; перевірка модульних та тестових завдань; завдання із самостійної роботи; міні-контрольні роботи (на 15 хв.); проведення семінарів-доповідей з елементами дискусії; заслуховування реферативних робіт по дослідженню робота з інтернет-ресурсами тощо. Диф.залік, екзамен.

культурного різноманіття. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.				
ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.	☒	Філософія з основами релігієзнавства	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, Інтернет-розвідка, змістовий та критичний аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, лекція-презентація, рольова гра, метод «Мозаїки», метод «Дерева рішень», лекція-діалог, сократівський метод, метод проєктів.	Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування. Методи письмового контролю: письмове тестування презентація повідомлень за змістом першоджерел, міні-проєкти, захист стендових презентацій та рефератів, аргументативні есе модульні контрольні роботи. Методи самоконтролю: самоаналіз. Підсумковий контроль: диф.залік.
ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05.	☒	Історія України	Пояснення лекцій та обговорення питань винесених на семінарські заняття, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, читання, коментування, аналіз та оцінка історичних	Опитування студентів на семінарських заняттях, поточне оцінювання, перевірка модульних контрольних завдань, тестові завдання, виконання завдань самостійної роботи, презентація результатів

Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 11. Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.			джерел, запровадження і проведення дискусії, відтворення навчальної ситуації в аудиторії і реконструкції різних із життя населення давніх цивілізацій, використання Інтернет-ресурсів.	навчальної діяльності, диф.залік.
ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	☒	Організація молодіжного оздоровчого туризму	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: диф.залік
ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних	☒	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Лекційні заняття, практичні завдання, індивідуальні завдання, контрольна робота	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, диф.залік.

послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН 22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.				
ПРН 11. Володіти державною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування із споживачами туристичних послуг. ПРН 13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Спостереження, ілюстрація, демонстрація. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Самостійна робота студентів: з довідковими джерелами; виконання індивідуальних практичних завдань. Навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Навчальний матеріал опрацьовується студентами під час лекцій, практичних занять, консультацій та самостійно у вигляді конспектування окремих питань з теми або виконання практичних завдань. Рівень знань перевіряється методом усного та письмового опитування на практичних заняттях, виконанні модульних контрольних робіт письмово (тестування). Екзамен.
РН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 03. Знати і розуміти основні	☒	Географія туризму	Лекційні заняття, практичні завдання, творчі завдання, індивідуальні завдання, дискусія	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.

форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.				
ПРН 01. Знати , розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 09. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН 21. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх	☒	Туристична політика	Лекційні заняття, семінарські завдання, презентації	Підсумкове опитування, усне опитування. Підсумкова форма контролю: диф.залік

розв'язання.				
ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території; ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях; ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань; ПРН 22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.	☒	Рекреаційна кліматологія	Лекційні заняття, семінарські завдання, презентації	Підсумкове опитування, усне опитування. Підсумкова форма контролю: диф.залік
ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	☒	Туроперейтинг	Лекційні заняття, семінарські завдання, презентації	Підсумкове опитування, усне опитування. Підсумкова форма контролю: екзамен

ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).				
ПРН 8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Рекреаційні комплекси світу	Лекційні заняття, практичні завдання, тестові завдання, презентації	Письмове опитування, усне опитування, практична перевірка, тестовий контроль. Підсумкова форма контролю: екзамен
ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.	☒	Рекреаційна географія	Виконання завдань семінарського заняття: підготовка конспекту, електронної презентації для участі в обговоренні питань плану, заповнення таблиць	Письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи. Підсумкова форма контролю: залік
ПРН 08. Ідентифікувати туристичну	☒	Організація туристичних подорожей	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання,	Письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи.

документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРН 09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.			контрольна робота	Підсумкова форма контролю: екзамен
ПРН 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРН 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 16. Діяти у	☒	Культурно-пізнавальний туризм	Лекційні заняття, семінарські завдання, презентації	Підсумкове опитування, усне опитування. Підсумкова форма контролю: диф.залік

відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.				
ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Історія туризму	Лекційні заняття, практичні завдання, презентації	Тестування, усне опитування (фронтальне, групове, індивідуальне, комбіноване), письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, презентації, екзамен.