

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	42207 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42207
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов факультету початкової освіти та філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: культурології та зарубіжної літератури, суспільних дисциплін, педагогіки, психології; навчальний відділ, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науковий відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури ЗВО
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	360921
ПІБ гаранта ОП	Северіна Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	imkafedra@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-882-56-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів англійської мови за другим (магістерським) рівнем спеціальності 8.02030302 Мова і література (англійська)* галузі знань 0203 Гуманітарні науки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії здійснюється згідно з ліцензією МОН України (АЕ № 636482 від 17.06.2015 р.) з 2015 року, ліцензований обсяг - 30 осіб. Згідно Акту узгодження переліку спеціальностей (Ліцензія: серія АЕ №636482 від 17.06.2015 р.), спеціальність 8.02030302 Мова і література (англійська)* було перейменовано на 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). У 2017 р. спеціальність було успішно акредитовано. Упродовж 2017-2021 рр. ОП проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, пропозиції роботодавців, здобувачів вищої освіти та тенденцій розвитку спеціальності. Впровадження ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) забезпечується активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, міським Департаментом освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Хмельницької області та вітчизняними закладами вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	14	7	7	0	0
2 курс	2020 - 2021	20	11	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42227 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36142 Інформатика 24736 Інформатика 5182 Мова і література (англійська) 5361 Українська мова та література 5440 Образотворче мистецтво 5919 Музичне мистецтво 20382 Середня освіта (Історія) 40178 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40682 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42226 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46719 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 46721 Середня освіта (Українська мова і література) 47048 Середня освіта (Музичне мистецтво) 48114 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 21413 Мова і література (німецька) 46716 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	7934 Музичне мистецтво 5957 Українська мова і література 8581 Мова і література (англійська) 36143 Середня освіта (Історія) 40681 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42207 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46718 Середня освіта (Музичне мистецтво) 46722 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) магістр 2021.pdf</i>	oPiw4IFngNAdMKx8f41hKPwt6rXvoXWe5ePRKAbacyU=
Освітня програма	<i>ОП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) магістр 2020.pdf</i>	YV3mnY/YZLpPPb3w8/eAZZrI6hHEe1rHgwEciFobBY=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план денна 2021.pdf</i>	SZOUjgKdFNXFTfjyPyKsk7sLMMtaG2Ll72D9tIr7TY=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план заочна 2021.pdf</i>	V3kEwpDk4BhUMnc2qdsXC9HbuW8pTBPgNpz09CrWvXI=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план денна 2020.pdf</i>	TWcoQ3ZWwuacgXSqgbO7qmw44dQDUw5vSufSOBHIn to=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план заочна 2020.pdf</i>	UpWPMU65CLfYjTfCczDK7hnag8Y8b5ITq684umvoALU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія обл. департамент.pdf</i>	PAoYZ/L5cB1e1q38C/eeaWK5d+O3vNBMzcU6mZsStGY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія міський департамент.pdf</i>	gdQxvjidLa8TRrj4+TQLv6pQSptnQP4QbTlfM2xvpK4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗВО Київ.pdf</i>	xUIu7yGAhPCnAQeYyg+dervxCsM8HPT/+mCVaBBYM UU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗВО Полтава.pdf</i>	ziYvRo9vdyYnlYu+pzej4egmodqEA36LyvdC2D4f3gc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія вчителя-практика.pdf</i>	oNRPl4vGtg5+a6/YF9EyJ55Vcm9+nwchC8G+fD2IprU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Особливістю ОП є вивчення наскрізного курсу технологій навчання англійської мови з використанням досвіду викладання за інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління»; вивчення курсу міжкультурної комунікації з фокусом на формування особистості, здатної пізнавати і творити культуру шляхом полівекторного діалогічного спілкування з представниками інших народів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегією розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2019-2024 роки <https://drive.google.com/file/d/1ZFtIC5zk5ZnonItxLuzlHWoNu-F84PtR/view>, місією ЗВО є: служіння людині, громаді, суспільству через розвиток системи освіти та науки, підготовку конкурентоспроможних кадрів регіону творчим об'єднанням професіоналів сучасного рівня.

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегічними напрямками діяльності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців у контексті сучасних вимог національного та міжнародного ринків праці, здатних виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в освітній галузі та сприяти особистісному творчому розвитку учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти та випускниками шляхом проведення анкетувань, онлайн-опитувань, на засіданнях кафедри, звітних конференціях за результатами практик, зустрічей з випускниками, комунікації з учасниками онлайн-спільноти «Асоціація випускників» і, відповідно, результати опитувань враховуються при коригуванні певних пунктів програми. Так, здобувачами вищої освіти було внесено пропозицію щодо вміння розробляти навчально-методичне забезпечення для онлайн-навчання, що знайшло своє відображення в змісті ПРН-8 (протокол № 11 від 20.05.2021 р.)

- роботодавці

До уточнення програмних результатів ОП були залучені директори закладів загальної середньої освіти та мовних шкіл міста Хмельницького, зворотній зв'язок з якими регламентується угодами про співпрацю. Роботодавці акцентували увагу на конкретизації змісту програмного результату навчання (ПРН-4), що стосується застосування сучасних методів і технологій саме в умовах онлайн та офлайн навчання (протокол № 11 від 20.05.2021 р.).

- академічна спільнота

При формулюванні програмних результатів навчання було враховано рекомендації викладачів інших ЗВО, зокрема, Київського національного університету, Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського, Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини щодо узгодження змісту ПРН-9 у частині проведення «наукових досліджень у галузі педагогіки та філології» з предметною областю (протокол № 11 від 20.05.2021 р.).

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей та засідань робочої групи з вчителями-практиками закладів загальної середньої освіти у програмних результатах ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) обговорювалися пропозиції щодо вміння здійснювати супровід здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу, виконуючи функції фасилітатора, ментора, наставника, консультанта. Зазначені пропозиції знайшли своє відображення у ПРН-10 (протокол № 11 від 20.05.2021 р.).

Особливо позитивною, з точки зору стейкхолдерів, визнана наскрізна підготовка фахівців за інноваційною програмою «Шкільний вчитель нового покоління», що значно розширює спектр їх професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз сучасних тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) на ринку праці засвідчив, що наразі існує потреба у висококваліфікованих фахівцях зі знанням англійської мови та зарубіжної літератури, здатних здійснювати професійну діяльність в умовах невизначеності та ризику, застосовуючи дослідницький та інноваційний підходи.

Це відображено у меті ОП: підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Програмні результати навчання ОП корелюють із загальними тенденціями розвитку спеціальності і передбачають набуття професійної компетентності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, які передбачають підготовку висококваліфікованих кадрів, зокрема, вчителів зі знанням іноземної мови та зарубіжної літератури, що володіють широким спектром м'яких навичок та практичних умінь. Зазначені вимоги реалізовано участю кафедри іноземних мов у міжнародній програмі «Шкільний вчитель нового покоління», освітньому проєкті «Міжкультурна комунікація – шлях до успіху» (<http://kgpa.km.ua/node/6531>),

проекті «Іншомовна підтримка «Стратегії регіонального розвитку Хмельницької області на 2021-2027 рр» в контексті розвитку міжнародного співробітництва» (<http://kgpa.km.ua/node/6539>). Враховуючи регіональний контекст, автори ОП модернізували зміст дисциплін «Міжкультурна комунікація» та «Практичний курс англійської мови з технологіями навчання англійської мови». Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці та запитам роботодавців. Викладачі кафедри співпрацюють з Малою Академією Наук у м. Хмельницький, залучені до проведення олімпіад з іноземних мов на рівні міста та області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання робоча група проаналізувала специфіку ОПП вітчизняних ЗВО за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка.

Досвід колег було враховано при формулюванні цілей навчання: набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, спрямованої на реалізацію фахових компетентностей.

Робочою групою під час формування програмних результатів навчання ОП було враховано: зміст ПРН-7 щодо здатності створювати власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали (ЧНУ ім. Ю.Федьковича) при формулюванні ПРН-8; зміст ПРН-4 щодо аналізу конкретної професійної ситуації, прийняття рішень (ДДПУ ім. І.Франка) при формулюванні ПРН-14 та ПРН-10 щодо оптимальних шляхів ефективної взаємодії у професійному колективі (ТНПУ ім. В.Гнатюка) - ПРН-12.

На сайтах зарубіжних ЗВО представлено лише перелік ОК освітніх програм магістра, а переліку програмних результатів навчання не відображено.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) освітнім рівнем відсутній. ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Програмні результати навчання було обґрунтовано на основі Професійного стандарту вчителя ЗЗСО та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», положень Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, опрацювання освітніх програм інших закладів вищої освіти, рекомендацій роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, інтересів здобувачів вищої освіти, тенденцій освітнього простору та державного управління галуззю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП відповідає 7 рівню НРК.

Увесь комплекс програмних результатів навчання відповідає змісту дескрипторів 7 кваліфікаційного рівня:

- 1) спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН-1, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-9;
 - 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-13;
 - 3) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12;
 - 4) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН-2, ПРН-3, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-14.
- Увесь комплекс програмних результатів відповідає вимогам НРК, що репрезентовано у матриці (Таблиця «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область:

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація: 021 Англійська мова та література

Загальний обсяг: 90 кредитів ЄКТС, 2700 год.

Обсяг обов'язкових освітніх компонентів:

ОК загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС, 90 год.

ОК професійної підготовки – 62 кредити ЄКТС, 1860 год.

Обсяг вибіркових освітніх компонентів – 25 кредитів ЄКТС, 750 год.

Співвідношення циклів (72,2% : 27,8%).

Зміст усіх освітніх компонентів відповідає предметній області спеціалізації Англійська мова та література та другій спеціалізації – Зарубіжна література і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями.

Цикл освітніх компонентів професійної підготовки забезпечує набуття фахових компетентностей у галузі 01 Освіта/Педагогіка, що реалізується у змісті відповідних курсів «Психологія педагогічної діяльності», «Теорія педагогічної діяльності», «Методологія наукових досліджень», «Практичний курс англійської мови з технологіями навчання англійської мови», «Міжкультурна комунікація», «Новітня зарубіжна література», «Технології навчання зарубіжної літератури», підготовка кваліфікаційної роботи та підсилюється науково-дослідницькою та виробничою практиками.

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивними залами та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями.

Зміст ОПП відповідає технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, дослідницький метод, змішане навчання. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням мультимедійних проекторів, магнітофонів та телевізорів.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 27,8% загального обсягу компонентів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечена за допомогою таких інструментів:

- Вибір форми навчання (денної та заочної). Реалізується шляхом відповідної вказівки абітурієнта при поданні документів про вступ на навчання.

- Вибір дисциплін з загальноакадемічного переліку вибіркових ОК. Реалізується шляхом подачі заяви на ім'я декана.

- Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, самостійного вибору здобувача освіти. Реалізується шляхом подання заяви та запиту від потенційної бази практики завідувачу виробничої практики та декану.

- Індивідуальний графік навчання не передбачає обов'язкового відвідування навчальних занять згідно розкладу. Завдання, терміни їх виконання та форма звітування визначається викладачем і узгоджується зі здобувачем освіти. Реалізується шляхом подання заяви до деканату.

- Впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни у власному темпі.

- Участь у формуванні орієнтовної тематики кваліфікаційного дослідження та виборі наукового керівника.

- Вибір теми наукового дослідження відповідно до інтересів здобувача освіти, можливого (чи існуючого) місця працевлаштування.

- Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій.

- Слухачі можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності.

- Участь у гуртках, що функціонують у ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожен здобувач освіти має можливість сформувати свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін,

включивши до нього вибіркової освітні компоненти в обсязі, що становить не менш як 25 кредитів загальної кількості кредитів ЄКТС.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА

(<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>) та Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view?usp=sharing) своє право на вибір навчальних дисциплін слухачі магістратури реалізують при формуванні індивідуального навчального плану за такою процедурою: отримання інформації про можливість вибору навчальних дисциплін; ознайомлення з переліком дисциплін, що пропонуються всіма кафедрами і розміщені на сайті академії в розділі «Навчальна робота» – «Вибіркові дисципліни» (<https://drive.google.com/drive/folders/1ydu62PVSjYxcRAkN1IVovjQCZoS7Ku-4>); ознайомлення з анотаціями та силабусами ОК, що знаходяться на сторінках відповідних кафедр; подання заяви до деканату із зазначенням обраних дисциплін.

Здобувачі, що вступили на перший курс, визначаються з переліком вибірових дисциплін до 10 вересня. Для формування плану навчання на наступний навчальний рік здобувачі ознайомлюються із відповідними матеріалами у лютому – березні та подають на ім'я завідувача випускової кафедри свої заяви щодо вивчення вибірових дисциплін. Деканат до кінця травня складає перелік вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік та передає інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр для підготовки необхідного навчально-методичного забезпечення. Мінімальна кількість слухачів дисциплін циклу загальної підготовки становить 15 осіб, іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи).

Декан факультету може дозволити перезарахування дисциплін у разі поновлення або переведення слухача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1mBSmAeoTGfUrXfJvvmSOzTsqrAtT6s5/view?usp=sharing>) ОП передбачає навчальну та виробничу практики: науково-дослідницьку (2 семестр, тривалістю у 3 тижні) та виробничу практику з англійської мови та зарубіжної літератури (3 семестр, тривалістю у 8 тижнів). Всі види практики стосуються циклу дисциплін професійної підготовки, складають 16,5 кредитів ЄКТС та передбачають формування у студентів належного рівня загальних та фахових компетентностей (науково-дослідницька практика: ЗК-2, 4, 6, 7, 8, 9; ФК-2, 6, 9, 10; виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури: ЗК-1-10; ФК-1-11). Зміст практик регулюється робочими програмами практик, договорами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують кафедра іноземних мов і кафедра культурології та зарубіжної літератури. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює завідувач виробничої практики ЗВО. Згідно зі звітами практик, опитуваннями, стейкхолдери схвально оцінюють фахово-методичні компетентності і soft skills здобувачів та вважають, що підготовка фахівців за ОП загалом відповідає потребам ринку праці

<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWpmbw2yTBs59h1omAFrmoyBPivqN>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, 3, 4, 5-10; ФК-2-11), які формують у слухачів критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, когнітивну гнучкість, вміння комунікувати та працювати з інформацією, здатність до вирішення складних проблем, оцінювання та прийняття рішень, управління людьми, взаємодії з учасниками освітнього процесу, і корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-2-5, ПРН-7-14).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне навантаження здобувачів за ОП становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). Обсяг обов'язкових ОК становить 1950 год. (65 кредитів), з яких аудиторна робота – 419 год. (14 кредитів), самостійна робота – 1531 год. (51 кредит), що забезпечує належний рівень фахової підготовки слухачів магістратури. Частка практичних годин (297 год. (10 кредитів)) значно переважає лекційні (122 год. (4 кредити)), що пояснюється практичною спрямованістю фахової підготовки слухачів та розвитку їх навчальної автономії.

Обсяг вибірових ОК становить 750 год. (25 кредитів), з яких на аудиторну роботу відводиться 255 год. (8,5 кредитів), на самостійну – 495 год. (16,5 кредита). Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти, регламентується навчальним планом та робочими програмами.

Аудиторне тижневе навантаження становить 18 годин у 1 семестрі та 16 год. у 2-3 семестрах, що відповідає чинним вимогам (Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА:

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg> та Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view?resourcekey=o->

x_S3boibMovEe9DPRLZAJw)

Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів освіти визначається з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни, питомої ваги в навчальному процесі практичних і семінарських занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kgpa.km.ua/?q=abitur>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти регламентуються Положенням про навчання студентів за ОП магістра у ХГПА (пункт 3)

https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxT1p2M2g5VmxKY1U/view?resourcekey=o-_iF-A8wuC7Z6o7rcVoH6yA та Правилами прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <http://kgpa.km.ua/abitur>.

У 2021 році визначено, що право вступу на навчання для здобуття ступеня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) мають особи, які здобули ступінь бакалавра, спеціаліста, магістра. Вступники зі ступенем бакалавра подають результати ЄВІ та складають фаховий комплексний іспит. Для вступників з дипломом спеціаліста або магістра передбачено іспит з іноземної мови та фаховий комплексний іспит.

Завдання вступного іспиту спрямовані на перевірку мовленнєвої компетентності у читанні, а також мовної лексичної та граматичної компетенцій.

Фаховий комплексний іспит з англійської мови передбачає перевірку теоретичних знань абітурієнтів, лексико-граматичних умінь та навичок, а також рівня мовленнєвої компетентності в усному мовленні.

Програми випробувань щорічно переглядаються на засіданнях кафедри іноземної мови, ухвалюються головою приймальної комісії, враховують особливості ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці Положень Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (зокрема розділ VII) – режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf75opbg>.

«Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» – режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view?resourcekey=o-uvLKB87WTbivhIjmTJqXsA>.

«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» – режим доступу:

https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view?usp=drive_open. «Положення про академічну мобільність» – режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view?resourcekey=o-rsdb3WCrfdPD1YAW-XgGog>.

Згадані вище Положення знаходяться у вільному доступі на сайті академії у розділі «Публічна інформація».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Формами неформальної освіти вважаються неакадемічні обміни, стажування, короткотермінові курси, конференції, семінари, вебінари, олімпіади, студентські гуртки, літні чи зимові школи, майстер-класи, тренінги, онлайн-курси тощо. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view?usp=sharing> та рішенням кафедри іноземних мов (протокол №1 від 28.08.2020 р.) й передбачає нарахування додаткових балів з відповідних дисциплін професійної підготовки в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але в межах навчального року – не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти. Перезарахуванню можуть

підлягати результатам навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни.

У спеціально створених вайбер-групах та на сторінці кафедри учасники освітнього процесу регулярно отримують детальну інформацію про форми та тематику заходів неформальної освіти <http://kgpa.km.ua/node/6528>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика залучення слухачів до навчання у неформальній освіті проводиться шляхом їх участі у студентських гуртках, конференціях, семінарах, вебінарах, олімпіадах, майстер-класах, тренінгах, конкурсах. За рішенням кафедр іноземних мов і культурології та зарубіжної літератури вказані види роботи оцінюються безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності, нарахуванням додаткових балів (1 – 10) з фахових дисциплін при презентації результатів здобуття неформальної освіти (за умов наявності сертифікату або іншого документу, що засвідчує участь здобувача).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі застосовується очне та змішане навчання, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=0-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>).

Викладачі вільно обирають форми навчання з урахуванням ПРН: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття, тренінги) та позааудиторні (розмовний клуб, науковий гурток, інтелектуально-пізнавальні заходи), практична підготовка, написання та захист кваліфікаційних робіт, самостійна робота, контрольні заходи. Досягненню програмних результатів навчання сприяє студентоцентризований підхід до навчання з використанням традиційних та інноваційних технологій, зокрема за допомогою проблемно-орієнтованого навчання – ПРН-2, ПРН-3, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-13; інтерактивного навчання – ПРН-1, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14; навчання через практику – ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14; дослідницького методу – ПРН-9, ПРН-13; змішаного навчання – ПРН-4, ПРН-8). В таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується через можливість здобувача освіти бути автономним і активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі та передбачає: 1) навчання здобувача з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії; 2) гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання; 3) врахування індивідуальних потреб та інтересів слухачів; 4) право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану, яка становить 25 кредитів від загального обсягу дисциплін; 5) право на вибір теми кваліфікаційної роботи; 6) залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу; 7) надання академічної відпустки у разі потреби, що підтверджується відповідним документом; 8) право на вибір бази практики; 9) право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою.

Відповідно до результатів опитувань здобувачів освіти форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу (100%), особливо ефективним, на думку здобувачів вищої освіти, є використання групових форм роботи, серед методів навчання і викладання переважують проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBS59h1omAFrmoyBPivQn>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники освітнього процесу Академії мають право на академічну свободу (Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=0-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>, Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxbW9UTjBMOUVFX0o/view?resourcekey=0-x_S3boibMovEeDPRLZAJw), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ХГПА <https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvXExoDI/view?usp=sharing>, Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін https://drive.google.com/file/d/1rRKZrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4uytlvLF/view?usp=sharing, що передбачає: свободу викладання; свободу проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свободу вираження власної фахової думки; свободу від втручання у професійну діяльність; право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану; право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; свободу вибору й використання педагогічного обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння слухачами освітніх програм у т.ч. робочих програм окремих навчальних курсів,

предметів, дисциплін, модулів; право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних та наукових структурних підрозділів закладу, бібліотечних фондів, участь у колегіальних формах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та розкладом навчальних занять. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, що є в публічному доступі на сайті Академії. Здобувач сам формує індивідуальний план вибіркових навчальних дисциплін щорічно. Також викладачі усно інформують здобувачів освіти: на вступних лекціях та перших практичних заняттях кожного модуля (предмет вивчення, мета, зміст, програмні результати навчання, компетентності за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах навчальної дисципліни); перед виконанням конкретних видів робіт (самостійна робота, практична робота, науково-дослідницька та виробнича практика тощо); перед проведенням підсумкових форм контролю (іспит, залік, модульна підсумкова робота, кваліфікаційна робота).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання кваліфікаційних робіт. Їх тематика стосується актуальних проблем технологій навчання англійської мови / зарубіжної літератури та передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі і відповідає науковій тематиці кафедри іноземних мов, кафедри культурології та зарубіжної літератури і викладачів-керівників наукових робіт. Результати наукових досліджень проходять апробацію на щорічних науково-практичних конференціях різних рівнів, організованих кафедрою іноземних мов, культурології та зарубіжної літератури: «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції», «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Наукові розвідки студентів та викладачів представлено у збірниках наукових статей кафедр: «Актуальні проблеми сучасного перекладознавства», «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма», «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» та у вітчизняних і зарубіжних періодичних виданнях.

Важливу роль у розвитку наукових інтересів здобувачів освіти відіграє підготовка кваліфікаційної роботи, яка триває протягом 1-3 семестрів (13,5 кредитів) та передбачає роботу з науково-методичними джерелами, вивчення та аналіз передового вітчизняного та закордонного педагогічного досвіду, визначення предмету, мети та завдань наукової розвідки, добір методів та бази проведення експерименту, опис процедури та результатів дослідження. Поєднання навчання і дослідження відбувається також завдяки щорічній участі здобувачів освіти у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. За результатами останнього конкурсу, що відбувся 14.04.2021 р., слухачка магістратури групи МФА-51 Барзак Анна нагороджена дипломом в номінації «За ґрунтовне володіння методами лінгвістичного аналізу».

У період проходження науково-дослідницької практики здобувачі освіти здійснюють підготовку фактичного матеріалу й аргументації для звітів про роботу, виконану у ході практики і всього періоду магістерського дослідження, написання наукових статей за матеріалами кваліфікаційної роботи, підготовку доповідей та виступів на методичних семінарах та наукових конференціях.

На виробничій практиці магістранти впроваджують інноваційні форми, методи і технології навчання на заняттях англійської мови та зарубіжної літератури, виконують індивідуальне науково-практичне завдання у межах експериментального дослідження за темою кваліфікаційної роботи.

На кафедрі функціонує студентський гурток «Lingua» (лінгвокраїнознавча та наукова секції), заходи якого поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів стосується як модернізації назви самого курсу, що викладається, так і змісту робочих навчальних програм. Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://drive.google.com/file/d/1z5sTgziIbv5Uym3nTWrsXHA7xD7gnzW/view?usp=sharing>), оновлення змісту робочих навчальних програм відбувається на початку навчального року, затверджується протоколами кафедри з урахуванням побажань і зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Враховуючи участь кафедри у проєкті «Шкільний вчитель нового покоління», оновлено зміст дисципліни «Технології навчання англійської мови». Заміна ОК «Педагогіка вищої школи» на ОК «Теорія педагогічної діяльності» зумовлена необхідністю приведення у відповідність професійної кваліфікації здобувачів освіти з положеннями Концепції розвитку педагогічної освіти. Враховуючи рекомендації експертів щодо розширення переліку дисциплін психолого-педагогічного блоку, до навчального плану введено ОК «Психологія педагогічної діяльності». Інтегрований курс «Філософсько-наукові студії» розмежовано на самостійні освітні компоненти «Філософія освіти» та «Методологія наукових досліджень». Враховуючи пропозиції здобувачів освіти, з інтегрованого курсу «Практичний курс першої іноземної мови з діловою англійською мовою» вилучено дисципліну «Ділова англійська мова» та перенесено в блок вибіркових ОК. Натомість, «Практичний курс англійської мови» інтегровано з «Технологіями навчання англійської мови», що дає можливість поєднувати теорію з практикою.

У зв'язку зі збільшенням обсягу кредитів на практичну підготовку слухачів удосконалено зміст виробничої практики з англійської мови та зарубіжної літератури.

Крім того, викладачами кафедри щорічно оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, також використовується досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, здобутий відповідно до програм

підвищення кваліфікацій та стажування.

Теми магістерських робіт обговорюються на засіданні кафедри та обираються відповідно до найновіших напрямків сучасної наукової думки.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності академії регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/1HWKSwsXCobNkzV9uZaRCX1e-uck2-HVg/view> та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view?resourcekey=o-rsdb3WCrfdPD1YAW-XgGog> та реалізується шляхом співпраці з Університетами Сулейман Демірель та Муш Алпарслан, Прешівським інститутом освіти та спорту, Вищою Лінгвістичною Школою (Ченстохово), Університетом Humanitas (Сосновець), Інститутом європейської культури (Гнезно), Вищою гуманістичною школою (Гданськ) та ін.

Здобувачі другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) мають можливість навчатися в Університеті Сулейман Демірель (Туреччина) за програмою міжнародного обміну "MEVLANA" та в Інституті європейської культури (Польща) за програмою паралельного диплому. Випускниця магістратури групи МФА-61 Котик Катерина з 2020 р. навчається за спеціальністю «Європейська комунікація». У 2021 р. між міжнародним сертифікаційним центром Кембриджського Університету та кафедрою іноземних мов укладено угоду про організацію підготовчих курсів на базі академії та проведення міжнародних екзаменів з англійської мови.

У межах діяльності студентського гуртка Lingua функціонує розмовний клуб з волонтерами Корпусу Миру США: (2017-2018 рр. Ешлі Оллет), (2021 р. Андреа Мейсон Гарнер), в якому беруть участь слухачі магістратури груп МФА-51, МФА-61.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbpg>), Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmMcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях

(https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxXo9oNEFwQVMwYzA/view?resourcekey=o-vJYCtwXmps698cCUn_D5tA) та Положенням про навчання студентів за ОП магістра у ХГПА

(https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxT1p2M2g5VmxKY1U/view?resourcekey=o-_iF-A8wuC7Z6o7rcVoH6yA). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання зазначені в силабусі, робочій програмі дисципліни. Відповідно до специфіки навчальної дисципліни застосовуються такі види контролю: вхідний контроль (діагностичне тестування); поточний контроль (оперативний та рубіжний): оперативний контроль проводиться на заняттях у формі тестування, перевірки домашніх практичних завдань, рефератів, звітів з практики, портфоліо тощо; рубіжний контроль знань проводиться один раз на семестр відповідно до графіку навчального процесу і враховує загальну кількість балів за певний період навчання з усіх дисциплін.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у таких формах: диференційований залік, іспит, звіти практики. Підсумковий контроль у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою програмою дисципліни у повному обсязі за семестр (курс).

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідно до навчального плану. Магістерська робота оцінюється окремо за національною, за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Державна атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів, спрямованих на встановлення рівня сформованості у випускників програмних результатів з предметної спеціальності та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Магістранти складають 2 іспити: 1) комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін, технологій навчання англійської мови, технологій навчання зарубіжної літератури; 2) комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови, новітньої зарубіжної літератури.

Магістерська робота з актуальних проблем технологій навчання англійської мови/зарубіжної літератури передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі.

Форма державної атестації передбачає можливість вибору випускником пріоритетного для нього варіанту: написання кваліфікаційної роботи з технологій навчання англійської мови або технологій навчання зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Публічний захист відбувається рідною мовою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvterBK3ZaRuh7HvIAm/view, згідно з яким усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовано у письмовій формі у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники, наводиться шкала оцінювання, в якій зазначено кореляція національної шкали та шкали ЄКТС.

Результати поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань студентів зазначаються в «Журналі обліку роботи викладача» та «Журналі обліку роботи академічної групи». Окрім того, результати підсумкового контролю знань студентів зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці / індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До початку навчання слухачі магістратури мають можливість ознайомитися на сторінці кафедри з силабусами дисциплін фахової підготовки, у яких представлено інформацію щодо мети, завдань курсу, розподіл годин за темами, зазначено види самостійної роботи та кількість годин на її виконання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Окрім того, кожен викладач на перших заняттях з дисципліни знайомить здобувачів освіти з тематикою та політикою курсу, розподілом часу, темами, винесеними на самостійне вивчення, формами та строками контролю, критеріями і процедурою оцінювання результатів роботи, в тому числі заліків та/або іспитів. Розклад екзаменаційної сесії складається згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу й затверджується проректором з науково-педагогічної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома викладачів та слухачів.

Інформація про форми підсумкового контролю та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на дошці оголошень факультету / академії.

Загальні критерії оцінювання розміщені в журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома слухачів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) для рівня магістр їх атестація регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, ухваленим вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, протокол № 3 від 22.02.2017 р. і затвердженим та введеним в дію наказом ректора академії (https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view?usp=drive_open) та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, згідно яких рівень сформованості англомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню С1.

Зокрема, у Положенні (розділ 2) встановлюються такі форми атестації за освітнім ступенем магістра – комплексний кваліфікаційний іспит та кваліфікаційна (магістерська) робота.

Атестація здобувачів вищої освіти спрямована на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам, передбаченим 7 рівнем Національної рамки кваліфікацій і змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>), Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvterBK3ZaRuh7HvIAm/view, Положенням про практичну підготовку студентів (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1mBSmAeoTGfJvrmSOzTsqaAtT6s5/view?usp=sharing>, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях (https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxXo9oNEfwQVMwYzA/view?resourcekey=o-vJYCtwXmps698cUn_D5tA), Положенням про навчання студентів за ОП магістра у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxT1p2M2g5VmxKY1U/view?resourcekey=o-iF-A8wuC7Z6o7rcVoH6yA>), робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін та практик, програмами комплексних кваліфікаційних іспитів. Усі Положення є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням: Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view), Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

(<http://kgpa.km.ua/node/6479>). Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (пункт 5) https://drive.google.com/file/d/oB5IElqZ057wxRmR4MmhmRDVFT28/view?usp=drive_open

Структура екзаменаційних білетів визначається колегіальним рішенням кафедри; об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів, єдиними критеріями оцінки; правом здобувача освіти подати апеляцію на ім'я декана факультету.

У ЗВО діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи викладача та академічної групи; контроль за своєчасним і повним його здійсненням; колегіальний характер екзаменаційних комісій; публічний захист практик та кваліфікаційної роботи.

За час існування Програми відсутні випадки, які б потребували врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Зокрема у п. 9.4 Розділу IX Положення зазначається: здобувачі вищої освіти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру; здобувачі вищої освіти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з Академії (Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти

<https://drive.google.com/file/d/oB5IElqZ057wxcUdmQzBjMmRkQoU/view?resourcekey=o-uvLKB87WTbivhIjmTJqXsA>); перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії; якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену комісії отримав F, FX, то він відраховується з Академії; здобувачі вищої освіти, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови формування ІНПС на наступний навчальний рік.

Повторне складання атестаційних іспитів чи захист кваліфікаційних робіт з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії визначено право здобувача вищої освіти на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у вигляді апеляції на ім'я ректора, яка подається в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету про її надходження.

Розпорядженням ректора створюється Комісія для розгляду апеляції. Зазначене звернення розглядається на засіданні Комісії не пізніше наступного дня після його подання. У випадку встановлення Комісією порушення процедури проведення контрольних заходів здобувачу надається можливість продемонструвати свої знання, склавши іспит повторно у присутності членів Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням та вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії.

За період дії ОП звернень здобувачів освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання дотримання академічної доброчесності регулюються такими документами: Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

(<https://drive.google.com/file/d/1E9UPedkO4MEF8TQYbs8w39RGuFqWuGKO/view>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Аналітичної записки «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://drive.google.com/file/d/17pjKoNSVhMYUZqz2oJlf4gEfl3aXOPza/view>).

Згідно Положень, ЗВО провадить свою діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: оцінюванням знань і вмінь здобувачів вищої освіти Комісіями із залученням до їх складу представників студентського самоврядування; обов'язковою перевіркою кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; роботою Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; визначенням видів порушень академічної доброчесності, за які передбачена відповідальність згідно чинного законодавства України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У розділі 6 «Технічна підтримка перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць щодо дотримання принципів академічної доброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

- для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність

академічного плагіату науковий відділ ХГПА має доступ до комп'ютерної програми StrikePlagiarism, яка рекомендована МОН України;

- науковий відділ на свій розсуд вибирає комп'ютерні програми для перевірки робіт на наявність академічного плагіату;

- результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти повинні бути проаналізовані завідувачами кафедр та керівниками наукових робіт з відповідної галузі знань. За порушення Положення здобувач освіти може бути позбавлений диплома ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики <https://www.kgpa.km.ua/honorcode>; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності <https://www.skeptic.in.ua/bulletin/>; проведення лекцій та семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань <https://www.kgpa.km.ua/node/5715>.

Норми і правила академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК «Методологія наукових досліджень». Дотриманню правил академічної доброчесності сприяє також посилення контролю з боку завідувачів кафедр, членів ДЕК, наукових керівників і рецензентів за належним оформленням кваліфікаційних робіт, їх технічна перевірка на унікальність та експертна оцінка.

ЗВО популяризує та заохочує до академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ОП, що підтверджується результатами опитування <https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWpmb2yTBs59h1omAFrmoYBPivqN>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У розділі 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, іспит тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання.

Випадки порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ХГПА регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу ХГПА (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxa1RTcUFnbzJFT2s/view?resourcekey=0-MxmxGqJsOY67rc_W__-Tdw).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації освітньої програми, визначається переліком ОК відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП також забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 № 347 та такими вимогами: відповідність кваліфікації викладача за дипломом навчальній дисципліні; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання із застосуванням інноваційних технологій; наявність гнучких навичок; здійснення наукової діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На етапі створення та реалізації ОП роботодавці брали участь у коригуванні та рецензуванні: Оленич О. В. (заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницької ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 22 ім. О. Ольжича), Гаврилко Ю. О. (директор мовної школи «Your school» м. Хмельницького), Фіярська С. І. (начальник відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління освіти і науки Департаменту освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації), Балабуст Н.Ю. (директор Департаменту освіти та науки м. Хмельницького).

До моніторингу потреб спеціальності залучалися обласний та міський Департаменти освіти. Результати такої співпраці враховано як при коригуванні змісту ОП, так і робочих програм. Директор мовної школи Гаврилко Ю.О. та голова методичного об'єднання вчителів іноземних мов Перхайло Н.М. залучалися до проведення занять з ОК «Технології навчання англійської мови». Під час проходження виробничої практики роботодавці забезпечують зворотній зв'язок щодо якості підготовки слухачів магістратури шляхом надання бази практики, що підтверджується відповідними угодами.

Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, майстер-класів, організованих кафедрою іноземних мов. Зустрічі зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів було проведено кафедрою іноземних мов у червні 2020 р. <http://kgpa.km.ua/node/5432> та у травні 2021 р. <http://kgpa.km.ua/node/6237>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра іноземних мов проводить заходи, спрямовані на підтримку співпраці з адміністрацією та вчителями шкіл, представниками департаментів освіти.

Професіонали-практики систематично залучаються до проведення аудиторних занять з ОК «Технології навчання англійської мови», зокрема, директор мовної школи Гаврилко Ю.О. проводила заняття «Використання онлайн-інструментів для навчання учнів говорінню» (16.04.2021 р. <http://kgpa.km.ua/node/6079>, «Можливості та інструменти безперервного професійного розвитку поза закладом освіти» (7.05.2021 р.

<http://kgpa.km.ua/node/6164>); вчитель англійської мови Хмельницького ліцею №15 ім. О. Співачука Перхайло Н.М. провела гостьову лекцію «Використання цифрових технологій у викладанні іноземної мови в середній школі» (20.05.2021 р. <http://kgpa.km.ua/node/6273>).

Експерт галузі волонтер Корпусу Миру Андреа Мейсон Гарнер (Айдахо, США) проводить щотижневі заняття в рамках діяльності розмовного клубу з англійської мови (<http://kgpa.km.ua/node/6106>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>), зокрема п.8.2. та п.8.3, викладачі ОП проходять стажування у закордонних освітніх закладах (Северіна Т.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. – Італія, 2020, Гандабура О.В. – Польща, 2018 р., Ворник М.М. – Фінляндія, 2019 р., Поліщук О.С. – Польща, 2018 р., 2019 р., Кришук Б.С. – Польща, 2019 р., Слоневська І.Б. – Польща, 2019 р., Пірошенко С.Ю. – Польща, 2020 р.). Крім того, викладачі кафедри Северіна Т.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А., Гандабура О.В., Федорова О.В. є членами громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти», Руснак І.С. – голова Чернівецького обласного відокремленого об'єднання Всеукраїнського товариства «Рідна школа».

ЗВО сприяє організації і проведенню конференцій, навчально-методичних семінарів, майстер-класів, курсів підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників академії і вчителів шкіл міста Хмельницького та області щодо ефективних стратегій навчання і викладання, формування soft skills та можливостей професійного зростання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в Академії передбачено Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80%20%Do%A5%Do%93%Do%9F%Do%90%202015.pdf>), зокрема, п.4.1.4, що визначає надбавки працівникам у розмірі до 50% та преміювання у розмірі посадового окладу за високі досягнення у професійній діяльності; Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view?resourcekey=o-MxmxGqJsOY67rc_W__-Tdw), зокрема п.5, «Стимулювання високопродуктивної роботи науково-педагогічних працівників академії», в якому визначено різні способи заохочення: занесення на «Дошку Пошани» Академії, в «Книгу Пошани»; встановлення відповідних річних надбавок до зарплати; надання разових грошових премій, розмір яких залежить від фінансових можливостей академії та величини загального показника роботи викладача за формулою (5), але не менше встановленого ректоратом розміру; вручення почесних грамот і подяк для відповідних факультетів і кафедр.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування академії здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та спецкоштів (плата за навчання). Відповідні документи щодо фінансової діяльності ЗВО розміщено на сайті Академії. Матеріально-технічні ресурси закладу повністю забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП: навчальні аудиторії (у тому числі комп'ютерні класи, кабінети з мультимедійним обладнанням), інформаційно-методичний центр Lingua з доступом до мережі WI-FI, 1 великий та 2 малих спортивних зали, тренажерний зал, стадіон; актові зали на 350

глядацьких місць, бібліотека та читальні зали, гуртожиток, їдальня, медичний пункт та ін. Загальна площа навчальних приміщень становить 7659,1 кв.м.

Бібліотечний каталог сформований у паперовому та в електронному вигляді (книжкові фонди – 118 213 примірників (за цільовим призначенням: наукові – 3 964; навчальні – 68 134; художня література – 43 663, іноземні джерела – 1581, рідкісні – 30); (на електронних носіях – 387; обсяг електронного каталогу – 46 859 записів). В активному використанні інші резервні, орієнтовані на навчальні потреби періодичні видання та інституційний репозитарій (<http://212.111.198.18:88/jsrui/>). Здобувачі мають також можливість користуватися наукометричними базами даних Web of Science та Scopus. Викладачами кафедр розроблено навчально-методичне забезпечення до ОК навчального плану.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щорічне опитування здобувачів освіти зазначеної спеціальності проводиться Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, гарантом ОП, органами студентського самоврядування з наступним аналізом результатів опитування на засіданнях вченої ради академії та кафедр, викладачі яких забезпечують реалізацію ОП.

В академії проводяться заходи органами студентського самоврядування, функціонують гуртки, виставки, які задовольняють наукові, культурно-мистецькі, спортивні та інші потреби й інтереси здобувачів освіти, що підтверджується результатами опитування слухачів

<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h10mAFrmoyBPivqN>

Розвитку наукових інтересів здобувачів сприяють студентські наукові гуртки, діяльність яких регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів

(https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxcUx6TlBfaUhDZzg/view?usp=drive_open), зокрема, на кафедрі іноземних мов діє студентський гурток Lingua (лінгвокраїнознавча та наукова секція), на кафедрі культурології та зарубіжної літератури – науково-творчий клуб «Зарубіжна література – діалог мистецтв», до складу яких входять здобувачі освіти заявленої спеціальності. Свої наукові розвідки молоді науковці публікують у збірниках наукових праць та презентують на щорічних науково-практичних конференціях та семінарах, які організовуються кафедрами академії.

В академії щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, Тиждень науки, а також заходи волонтерського спрямування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що регламентується законодавством України та колективним договором, виконання якого здійснюється адміністрацією Академії та гарантується відділом охорони праці, психологічною службою, комендантами корпусів, вихователями в гуртожитку та медичними працівниками.

Стан навчальних, житлових, господарських та адміністративних приміщень відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-технічним нормам. Навчальний корпуси та гуртожиток академії забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем, відкриті евакуаційні виходи. У ЗВО постійно відбувається інструктаж та навчання студентського, викладацького, адміністративного складу щодо дотримання вимог пожежної безпеки, охорони праці, а також правил поведінки в умовах карантину та у надзвичайних ситуаціях.

За результатами опитування 80% слухачів магістратури вважають навчальний процес та середовище в академії безпечним для їхнього життя та здоров'я

<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h10mAFrmoyBPivqN>

В Академії діє Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в ХГПА

(https://drive.google.com/file/d/1gEAQHzi1WAOgRTHGMFW4B3DT_sgtV8Ng/view), у якому визначено систему заходів запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО. За результатами опитування здобувачі освіти не піддавалися психічному насильству у ЗВО

<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h10mAFrmoyBPivqN>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами відбувається через систему: ректорат – деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – студентське самоврядування. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу ХГПА і передбачає: надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою навчальних платформ; забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та коригування (в разі потреби) ОП; оцінювання здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників академії.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів Академії, наукової, навчальної, виховної роботи постійно оновлюється та є у вільному доступі на сайті академії та на дошках оголошень.

Консультативна підтримка студентів здійснюється профспілковим комітетом, науково-педагогічними працівниками, кураторами, органами студентського самоврядування, психологічною службою.

Соціальна підтримка здійснюється профкомом академії та ректоратом через надання соціальних стипендій (Порядок призначення та виплати соціальних стипендій студентам Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1cY2fBlbsClCccOHJHTvAkU_Wk7ARFGZs/view?usp=drive_open), матеріальної допомоги та соціального пакету. Усі іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. З'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається за допомогою анонімного опитування студентів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім (93%) <https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h1omAFrmoyBPivqN>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створено достатні технічні умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що підтверджується висновком про проведення технічного обстеження приміщень будівлі головного корпусу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Крім того, у навчальному корпусі встановлено пандус та обладнано вбиральню.

У ЗВО діють пільги для вступників особливих категорій, які регламентуються Правилами прийому (додаток 17) <http://kgpa.km.ua/abitur>.

Серед магістрів нинішнього складу спеціальності таких осіб немає. Якщо такі випадки траплятимуться, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія готова до цього суспільного виклику.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxbmRnSFVyUSoyLW8/view>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnvGEyVl/view>), Етичним кодексом вчителя (https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flz0jEk/view?usp=drive_open), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/1E9UPedkO4MEF8TQYbs8w39RGuFqWuGKO/view>).

У своїй діяльності ЗВО дотримується принципів гендерної рівності щодо прав і можливостей студентів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я.

В Академії функціонує психологічна служба, що готова надати психологічну допомогу здобувачам освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. У ЗВО постійно проводяться заходи щодо попередження конфліктних ситуацій, а також виявлення корупційних правопорушень у діяльності науково-педагогічного складу. Результати опитування здобувачів освіти свідчать про дієвість системи запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій <https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h1omAFrmoyBPivqN>

У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі ЗВО можуть звернутися зі скаргою в органи студентського самоврядування, до куратора та адміністрації Академії. За час дії ОП скарги щодо конфліктних ситуацій не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>) та Положенням про освітні програми <https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWGJ/view?usp=sharing>), Положення про силабус навчальної дисципліни Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1--Diqy9SLlpTSIfpWKaAVUr4Pn3S_fr/view?usp=sharing), Положення про гаранта освітньої програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1x2y9gZoqrELSDIJR14wbiPgC82E-pzs4/view?usp=sharing>). Проект ОП зазначеної спеціальності оприлюднений у відкритому доступі на сайті академії https://drive.google.com/file/d/1cEkuVxoK6II-wj_n6eTYHlvcIj7WdFsU/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється у формі оновлення/модернізації з метою її удосконалення. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної ради і/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик тощо).

Модернізація освітньої програми має на меті зміну в її змісті та умовах реалізації.

Перегляд освітньої програми за спеціальністю відбувається щорічно членами робочої групи із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою застосування кращих освітніх практик. При оновленні ОП враховуються результати опитування здобувачів освіти, випускників спеціальності і роботодавців щодо відповідності ОП діючим вимогам та професійним запитам.

За результатами останнього перегляду до ОП було внесено низку змін, викликаних необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти:

1) врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема: роботодавців щодо конкретизації змісту програмного результату навчання (ПРН-4); представників академічної спільноти щодо узгодження змісту ПРН-9; учителів-практиків щодо вміння здійснювати супровід здобувачів освіти під час навчання (ПРН-10); здобувачів вищої освіти щодо уточнення змісту ПРН-8; випускників щодо розширення переліку освітніх компонентів у циклі дисциплін за вибором студента («Комунікативні стратегії англійської мови»); інтеграції ОК «Практичний курс англійської мови» та «Технологій навчання англійської мови»; збільшення тривалості виробничої практики
<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h10mAFrmoyBPivqN>;

2) збільшення кількості кредитів на практичну підготовку студентів та оновлення змісту виробничої практики з англійської мови та зарубіжної літератури; інтеграція ОК «Практичний курс першої іноземної мови» та ОК «Методика викладання іноземної мови у середній та вищій школі» в ОК «Практичний курс англійської мови з технологіями навчання англійської мови»; виокремлення ОК «Філософія освіти» та «Методологія наукових досліджень» з інтегрованого курсу «Філософсько-наукові студії»; заміна ОК «Педагогіка вищої школи» на ОК «Теорія педагогічної діяльності»; введення ОК «Психологія педагогічної діяльності»; перенесення дисципліни «Ділова англійська мова» у блок вибіркового ОК; збільшення кількості кредитів на вибіркові освітні компоненти (протокол засідання кафедри № 11 від 20 травня 2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом анонімного анкетування та інтерв'ювання, що проводиться Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти закладу, навчальним відділом та гарантом ОП <https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h10mAFrmoyBPivqN>

Матеріали опитувань узагальнюються і передаються для ознайомлення декану факультету з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр для їх врахування під час чергового перегляду ОП.

Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради академії і під час обговорень ОП висувують пропозиції щодо її вдосконалення, а також вони можуть надіслати свою оцінку ОП та пропозиції на електронну скриньку кафедри іноземних мов. Так, наприклад, при перегляді зазначеної ОП взято до уваги одну з пропозицій щодо вміння розробляти навчально-методичне забезпечення для онлайн-навчання, що знайшло своє відображення в змісті ПРН-8.

Таким чином, позиція здобувачів вищої освіти завжди враховується під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про студентське самоврядування Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxb21kQ25oWklobHc/view?usp=drive_open), студенти мають право в управлінні ЗВО у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ХГПА та, зокрема, у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентської ради ХГПА задіяні в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів. Здобувачі освіти входять до вченої ради Академії і мають можливість вносити свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування систематично долучаються до обговорення питань організації та удосконалення освітнього процесу. Так, наприклад, 1.03.2021 р. студентська рада взяла участь у обговоренні питань, пов'язаних з особливостями освітньої діяльності в умовах змішаного навчання <http://kgpa.km.ua/node/5862>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Забезпечення якості ОП передбачає перманентну співпрацю з органами місцевого самоврядування, Хмельницькою обласною радою, Хмельницьким міським департаментом освіти, закладами загальної середньої освіти та закладами вищої освіти.

З метою періодичного перегляду та вдосконалення освітньої програми на засідання робочої групи запрошуються потенційні роботодавці, які висловлюють пропозиції щодо конкретизації змісту програмних результатів навчання. Пропозиції, що надійшли, розглядаються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, вченої ради академії,

і, у разі їх схвалення, впроваджуються до змісту ОП. Так, наприклад, 20 травня 2021 р. на засіданні кафедри іноземних мов розглядалося питання щодо перегляду та вдосконалення ОП та навчального плану та було враховано пропозиції стейкхолдерів щодо уточнення змісту результатів навчання: Гаврилко Ю.О. (ПРН-4) та Оленич О.В. (ПРН-10) (протокол №11 від 20.05.2021 р.)

Для забезпечення якості ОП стейкхолдери залучаються до: оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти через процедуру надання індивідуальних характеристик студентам, які проходять практику; анкетування щодо рівня фахових компетентностей випускників ОП

<https://drive.google.com/drive/folders/14ncbWPmwb2yTBs59h10mAFrmoyBPivqN>

Формуванню запитів на нові знання й уміння сприяють спільні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, тренінги, міські регіональні заходи (ярмарки професій, фестивалі педагогічних ідей).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Робота зі збирання та обробки інформації про випускників ведеться заступниками деканів, кураторами академічних груп та представниками органів студентського самоврядування, викладачами кафедри іноземних мов шляхом комунікації з випускниками у телефонному режимі, через соціальні мережі, Асоціацію випускників (<http://kgpa.km.ua/node/6529>), зустрічі випускників із кураторами та студентами суміжних спеціальностей, запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та проводять майстер-класи.

В Академії функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, основними завданнями якого є: створення бази даних про випускників; співпраця з керівниками районних та міських відділів освіти; Хмельницьким обласним центром зайнятості; розподіл студентів на роботу (<http://kgpa.km.ua/?q=ckp>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП з 2020 по 2021 рр. були виявлені такі недоліки: недосконалість системи вибору здобувачами освіти вибірових освітніх компонентів; недостатня кількість кредитів, відведена на блок вибірових дисциплін та на підготовку кваліфікаційної роботи; різний за обсягом розподіл кредитів на вибірові ОК.

З метою забезпечення якості освітньої діяльності на ОП здійснено низку процедур: удосконалено систему вибору здобувачами освітніх компонентів шляхом електронної реєстрації на вибірові ОК за допомогою Google forms, уніфіковано кількість кредитів, відведених на вивчення вибірових дисциплін, розширено перелік вибірових ОК та збільшено їх обсяг з 21,5 до 25 кредитів

(<https://drive.google.com/drive/folders/1XKQPgt9CtWxLwrv1Rvz1HG7AQh2QvFM>); виділено 13,5 кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи.

Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, дослідницький метод, змішане навчання); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії слухачів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За наслідками акредитацій інших ОП:

- 1) узгоджено розділ «Придатність до навчання» з предметною областю спеціальності 014 Середня освіта та нормативними ОК, які викладаються на ОП;
- 2) переглянуто формулювання ПРН та скориговано щодо відповідності предметній області спеціальності та Професійним стандартам («Вчитель закладу ЗЗСО», «Викладачі закладів вищої освіти»), Концепції розвитку педагогічної освіти;
- 3) узгоджено обсяги і зміст психолого-педагогічних ОК: до навчального плану введено ОК «Психологія педагогічної діяльності»;
- 4) удосконалено зміст практичної підготовки слухачів магістратури, враховано специфіку дистанційного формату її проходження та збільшено тривалість науково-дослідницької практики до 4,5 тижнів та виробничої практики до 8 тижнів;
- 5) у навчальному плані та ОП зафіксовано назви обов'язкових ОК та передбачено уніфіковану кількість кредитів на вибірові ОК;
- 6) удосконалено системне інформування здобувачів про неформальну освіту;
- 7) активізовано діяльність із залучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до програм національної та міжнародної мобільності та урізноманітнено способи їхньої поінформованості;
- 8) удосконалено програми комплексних кваліфікаційних іспитів;
- 9) активізовано практику проведення аудиторних занять професіоналами-практиками й експертами в галузі;
- 10) створено Асоціацію випускників за предметною спеціальністю;
- 11) забезпечено відповідність тематики кваліфікаційних робіт предметній області спеціальності 014 Середня освіта.

Мова і література (англійська). У рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт враховано принципи академічної доброчесності, прописано процедуру захисту та критерії оцінювання наукових робіт; 12) залучено стейкхолдерів до складу Державних екзаменаційних комісій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Контроль за якістю освітнього процесу відбувається на всіх рівнях академії, проте відповідальність за процедуру та результати покладено на відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науковий відділ. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних заходів; оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти за результатами проходження практик; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників групи забезпечення спеціальності; обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на засіданнях кафедри; співпраця зі слухачами та органами студентського самоврядування щодо якості та безпеки освітнього середовища. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій щодо удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами регламентується чинним законодавством, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про науково-методичну раду, Положенням про навчальний відділ, Положенням про науковий відділ, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, група забезпечення та здобувачі освіти за програмою, роботодавці. Третій рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проєктів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, деканат, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про вчену раду ХГПА та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, інших працівників академії, здобувачів вищої освіти) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується такими нормативними актами, як Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ХГПА, Положення про студентське самоврядування, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується таким чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО у розділі «Публічна інформація», чіткість і зрозумілість формулювання основних прав та обов'язків здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/file/d/1cEkuVxoK6II-wj_n6eTYHlVclj7WdFsU/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ga5qGOnNxQo89aIrb142lDpBw9pTIIOR>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести наступне: розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає стратегії розвитку закладу; навчання за ОП передбачає достатню кількість кредитів практичної підготовки на кожному навчальному курсі; обсяг ОП за співвідношенням циклів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти; висвітлення у навчальних дисциплінах новітніх наукових досягнень та запровадження сучасних інформаційних технологій; відповідні програмні результати навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. У межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.

Сильною стороною ОП є те, що вона єдина в регіоні, яка пропонує вивчення наскрізного курсу методики навчання англійської мови за експериментальною інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління», що охоплює бакалаврський та магістерський рівні вищої освіти. З метою удосконалення практичної підготовки майбутніх педагогів до викладання англійської мови у ЗЗСО та ЗВО було запроваджено інтегрований курс «Практичний курс англійської мови з технологіями навчання», що сприятиме конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці.

Особливістю ОП є імплементація проєкту «Міжкультурна комунікація – шлях до успіху», одним з етапів якого є співпраця слухачів магістратури з іноземними студентами підготовчого відділення академії. Проєкт спрямований на підготовку фахівця, здатного до міжкультурної комунікації в професійному середовищі.

Слухачі магістратури залучаються до співпраці з Агенцією регіонального розвитку Хмельницької області, в межах якої здійснюють іншомовну підтримку імплементації Стратегій регіонального розвитку Хмельницької області на 2020-2027 р.

Слабкою стороною освітньої програми є недостатня залученість до освітнього процесу експертів галузі із закордонних ЗВО.

Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності викликало певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП відповідають Концепції розвитку ХГПА і передбачають: поглиблення співпраці в галузі освіти, науки, інноваційних та інформаційних технологій з провідними вітчизняними й зарубіжними ЗВО; залучення експертів галузі до проведення гостьових лекцій на ОП; продовження практики міжнародних стажувань науково-педагогічних працівників; заохочення здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності; оновлення та вдосконалення змісту ОП, підвищення рівня підготовки фахівців відповідно до наукових досягнень, потреб суспільства та з урахуванням регіонального контексту; удосконалення навчально-методичного забезпечення ОП; популяризація освітньої програми у засобах масової інформації та соціальних мережах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія освіти.pdf</i>	RSFIDzngPCatWrbWYx2FK/5Lv3LSdaouzP58mQtAPs=	ПК: USER – PS. Genuine Intel(R) CPU 2140 @ 1.606 GHz. HP LaserJet P1102 – принтер. Bena – мультимедіа.
Теорія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія педагогічної діяльності.pdf</i>	ixxBqVh9Y/NFI3nB/zOvxQZdfTzK7wnyZAb1/PFUE8Y=	ПК: Celeron G550/2.60GHz/4.00ГБ ОЗУ/950 GB (2013) – 10шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт; Bena – мультимедіа.
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія педагогічної діяльності.pdf</i>	vavFtcinxc9D/9h5rpZwPkk9FCPxlGPreJ+WoRSklKE=	Мультимедійний комплекс NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS K 50 C, ASUS X 51L, 1 ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3 (відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накопичувач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200 (МФУ) ACCER AMD Athlon(tm) 11*2250 Processor 300GHz HPLaserJet P1005
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	B8oYa7qx8JQFuzV+bsvSqOTD/mHAWH9JQAEMSgcelvI=	Мультимедійний комплекс NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS K 50 C, ASUS X 51L, 1 ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3 (відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накопичувач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200 (МФУ)
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практичний курс англійської мови.pdf</i>	tf2lFBpHWNW5xCohyFXrdjItKdYAfSNcFLf+OWUB2b8=	ПК: Celeron G550/2.60GHz/4.00ГБ ОЗУ/950 GB (2013) – 10шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт; Beng (1шт) – проектор БФП – багатофункціональний Принтер
Технології навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Технології навчання англійської мови.pdf</i>	HetdQhaN9JPpwSGy3RWEjUnQ4N4H1IxKmcD6Rsm2Tpc=	ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3 (відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накопичувач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200 (МФУ). ACCER – мультимедіа
Міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжкультурна комунікація.pdf</i>	VZuIgDczbNaJVje545YrSRKHesLx2PcAxXl/6dalhyg=	ПК: PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 13шт; LG (2шт) – проектор
Новітня зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Новітня зарубіжна література.pdf</i>	EbBzs7xHZ3LulG4htSm4nsq01/tTWoRCiXB r/cg3DTE=	ПК: Geleron(R) CPU 2.00GHz 2/05 ГГц 0.99ГБ ОЗУ. HP LaserJet P1018 – принтер. Bena (1шт) – мультимедіа
Технології навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Технології навчання зарубіжної літератури.pdf</i>	l48JcqktoIaBSWOjRIP5U/3X/2316e1KBWXUi6XR4c8=	ПК: PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 13шт; LG (2шт) – проектор Canon (1шт) – принтер
Науково-дослідницька практика	практика	<i>Силабус_Науково-дослідницька</i>	ijpwN/nMgUpyFxFxKxwCegQVU1AUKSPR6SI2	практику проходять на базі випускової кафедри ХГПА

Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	практика	<i>практика.pdf</i> <i>Силабус_Виробнича практика.pdf</i>	Nm2H4Fkfo= mZoRoSNAquH/ScdC uwMCSHdIrXo11Xqm u5Y4/o/A1Ro=	практику проходять на базі випускової кафедри / інших ЗВО, закладів загальної середньої освіти м. Хмельницького, Хмельницької області та за місцем проживання слухачів.
--	----------	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361506	Кришук Богдан Степанович	Доцент, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007684, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040365, виданий 31.10.2014	13	Методологія наукових досліджень	38.1. 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhidnoieuropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/ 2. Розвиток шкільництва на Поділлі на початку XIX століття. Педагогічний дискурс. 2017. Вип. 22. С. 71–75. 3. Структурна модель організації наукової роботи у вищому педагогічному навчальному закладі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2017. Вип. 5. С. 40–55. (у співавторстві) 4. Види компонентів педагогічної фасилітації майбутніх фахівців та їхня характеристика. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: вид-во НАДПСУ, 2018. № 3 (14). С. 492–499. (у співавторстві) 5. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of Kamianets-Podilskiy State Ukrainian University. Universum Historiae et Archeologiae, 2019, 2 (27), 1, pp. 109–124. (у співавторстві)

							6. The influence of european tradition on the formation of the ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 2019,11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/ (у співавторстві) 38.3. 1. Preparing Future Teachers to Local History Work with Elementary School Pupils. Educational Studios: Theory and Practice: collective monograph. Prague-Vienna, 2018. P. 306–314. 2. Kazakova V., Kryshchuk B., Sivak N. (2019). Practical Training of Future Primary School Teachers in Ukraine. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School:[monograph]. Prague, 2020. 660 p. 14 с.(у співавторстві) 38.7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Офіційний опонент дисертаційного дослідження Опушко Надії Романівни «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX століття», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Житомир, 2017 р.) 38.8. Виконавець Державної науково-дослідної роботи 0109U006733 «Культурно-освітня діяльність просвітницьких товариств на Поділлі в кінці XIX – на початку XX століття». Керівник Державної науково-дослідної роботи 0114U005427 «Розвиток освіти у країнах Європейського Союзу». Відповідальний редактор збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» (включено до Переліку наукових фахових видань України в категорії Б). Збірник включено до: DOAJ, ERIH PLUS, Index Copernicus,
--	--	--	--	--	--	--	---

						ROAD, Crossref, WorldCat, Google Scholar, BASE, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), Polska Bibliografia Naukowa, Бібліометрика української науки, Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, CORE. 38.12. Крищук Б.С., Крищук В.Л. Актуальні питання підготовки соціальних працівників на сучасному етапі / Добробут здобувачів освіти та вчителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму (матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лют. 2021 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. С.75-79. 38.14. III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (студентка Басун Анастасія, 2018-2019 н.р., тема роботи: «Реалізація ідей педагогіки партнерства в контексті впровадження Нової української школи»). 38.15. Керівник наукової секції «Педагогіка» в Хмельницькому територіальному відділенні Малої академії наук України. 38.20. Стажування у Гданській вищій школі гуманістичній 04.11.2019 – 17.11.2019. Сертифікат про стажування №1/2019/2020
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік	20	Філософія освіти 38.1. 1. Oleksandr Polishchuk, Galyna Buchkivska, and Liudmyla Pavlishena. The Metaphor of Dialogue: Philosophical Conceptualization and Implementation to Social and Learning Practice. Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. Volume 20, 2018 : 120–127 2. V.V.Mudrakov, O.S.Polishchuk. Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (to the problem of value identifications of Ukrainians).

				закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 025752, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000701, виданий 18.12.2018		Антропологічні виміри філософських досліджень, 2018, Вип. 14. Р.7–19. 3. Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Социальная критика как фактор коллективного действия (социально- философский подход) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno-filozoficzna)). Studia warminskie the studies of warmth. 2018. №55. Р.81–93. 4. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037. 5. Mozolev, O., Polishchuk O., Kravchuk, L., Tatarin, O., Zharovska, O., Kazymir, V. (2020). Results of monitoring the physical health of female students during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 6, Art # 445 pp. 3280 3287 DOI:10.7752/jpes.2020.s 6445. 6. Мережева взаємодія та формування колективної дії // Вісник ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди «Філософія» /Харківський національний педагогічний університет ім.. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. Вип. 8 (1). С. 201–211. 7. Філософський аналіз культури як засіб творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара. 2017. Випуск 1 (16). С. 82–89. 8. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective Activity of Civil Society. Zarządzanie wielokulturowym potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. 2017. №12. Р.185–193.
--	--	--	--	---	--	--

9. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. /Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 37. Київ; Полтава, 2017. С.100–110.

10. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P. 101–10.9

11. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Філософія екзистенціалізму пограничного буття особистості в реальному/віртуальному світах інформаційного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Том 31, 2020. № 1. С.38 – 42.

12. Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko, Oleksandr Polishchuk. Education for Sustainable Development and Beyond It. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 527, 2021 Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020). pp 751-755. DOI <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.210322.211> (Scopus, Web of Science).

13. Oleksandr Mozolev, Oleksandr Polishchuk, Inna Shorobura, Valentina Miroshnichenko, Klavdiia Tushko, Volodymyr Voloshyn, Ihor Tomkiv, Oleksandr Binkovskyi, "Motor Activity and Physical Abilities of Students in the Conditions of Restrictions of COVID-19," International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 9, No. 3, pp. 428 - 435, 2021. DOI: 10.13189/saj.2021.090306 (Scopus)

14. Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko,

							реаліях сучасності» (Державний реєстраційний номер 0120U104465) Член редакційної колегії наукового видання «Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія». Член редакційної колегії наукового видання «Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія». 38.9. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Договір Е-20-0455, від 03.03.2020) та Державної інспекції вищих навчальних закладів України (Посвідчення експерта у сфері вищої освіти №24 від 22.02.2017 року). 38.20. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training» (10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020 04–17.11.2019 р.).
376209	Пірошенко Світлана Юріївна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 031227, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023872, виданий 09.11.2010	22	Технології навчання зарубіжної літератури	38.1. 1. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 2. Приховані смисли як втілення авторських інтенцій: роман Салмана Рушді «Діти опівночі». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 6. С.124-135. 3. Філософська

							концепція світосприйняття Г.Гессе: синтетична художня мова роману «Степовий вовк». Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Серія: Філологія. гол. ред. Г.В. Шумицька. Ужгород: УжНУ, 2018. Випуск 1 (39). С. 94-98. 4. Інтерпретація трьох законів роботехніки А. Азімова: цикл оповідань «Я, робот». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2020. Вип. 10. С. 131-142. 5. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Сучасна література як художня репрезентація феномену “гібридної ідентичності”. Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад, 2020 рік. С.161-170. 6. Oleksandr Polishchuk, Olena Polishchuk, Liudmyla Pavlishena, Svitlana Piroshenko, Galyna Buchkivska. (2021). Axiosphere of modern literature: Reflection of the complexity of intercultural communication in a literary text. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17 (Special Issue 2). P. 1459-1469. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus. 7. Застосування research proposal в умовах дистанційного навчання майбутнього вчителя мови та літератури. (у співавторстві Мацько В.П., Філінюк В.А., Слозко В.І., Циц Г.О.). Журнал індексується в міжнародній базі Scopus (у друці). 38.4. 1. Методика викладання зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів. Хмельницький: ХГПА, 2017. 12 с. 2. Історія зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять. Хмельницький: ХГПА, 2017. 16 с. 3. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібник-хрестоматія. Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. 295 с. 4. Сучасна зарубіжна література (кінець XX – початок XXI століття): навчально-методичний посібник. Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. 409 с. 5. Історія зарубіжної літератури (друга половина XX століття): семінарський модуль. Укладач і упорядник Пірошенко С.Ю. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2021. 27 с. 6. Методика викладання зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів / укладач і упорядник Пірошенко С.Ю. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2021. 12 с. 38.8. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Філологічний дискурс» / головний редактор доктор філол. наук, професор В. П. Мацько. Свідомство про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія KB №21166-10966 Р від 28.01.2015 р. ISSN 2411 - 4146 (друкована версія) Збірник наукових праць «Філологічний дискурс» включено до Переліку наукових Фахових видань України в галузі «Філологічні науки» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21.12.2015 р.) 38.12. 1. Пірошенко С.Ю., Костишена О.В. Транскультурна модифікація індивіда в постколоніальному дискурсі на прикладі романів С. Рущді «Діти опівночі» та «Клоун Шалімар». Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Всеукр. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 44-49. 2. Пірошенко С.Ю., Попович Д.І. Реконтекстуалізація роману Д. Стейнбека «Грона гніву» у висвітлені ідеологічного аспекту перекладу Н. Волжиної. V Всеукраїнська науково-практична заочна Інтернет-конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма» (16 травня 2017 р., м. Хмельницький). С. 56-61. 3. Карасевич Н., Пірошенко С.Ю. Моральні імперативи Айзека Азімова: цикл оповідань «Я, робот»: [матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма»]. Хмельницький, 2018. С. 199-208. 4. Пірошенко С.Ю. Параболічний роман сучасності: жанрові модифікації [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 75-82. 5. Пірошенко С.Ю., Липницька Ю.І. Проблема особистої провини та колективної відповідальності у романі Б.Шлінка «Читець» [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 82-87. 6. Пірошенко С.Ю., Марченко В. Конспірологічний детектив Дена Брауна як жанровий конструкт роману постмодерністської масової літератури [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 91-97. 7. Пірошенко С.Ю., Грех С.С. Домінанта сприйняття хаосу в американському постмодернізмі: феномен школи «чорного гумору». Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 131-136. 8. Пірошенко С.Ю., Зюбрій О.М. Жанрово-діалогічний інтертекст у площині постмодерністської поетики. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Хмельницький: ХГПА, 2020. С.141-145. 9. Пірошенко С.Ю., Каташинська Л.І. Нонконформістський діалог бітництва в оповідній структурі роману Д. Коупленда «Покоління X» та Дж. Керуака «В дорозі». Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 145-149. 10. Пірошенко С.Ю., Шевчук І.М. Опозиційність та мовчання як способи наративної стратегії у міжкультурному романі Г. Мюллер «Гойдалка кохання». Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Хмельницький: ХГПА, 2020. С.220-224. 11. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бгабга як концепт нової культурної реальності.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October 30-31, 2020. P.25-27 (Тези присвоєно ISBN) 12. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від homo symbolicus до homo digitalis. International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 54-59 (Тези присвоєно ISBN) 38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове 2 місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з зарубіжної літератури. (Маховський Тарас, Хмельницький колегіум ім. В. Козубняка) Тема: Особливості інтерпретації концептів «добро» і «зло» в ідіотилі Ч. Діккенса (2018 р) Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» Голова секції «Поетична творчість», 2017-2018 н.р.). 38.20. Стажування на базі Університету Collegium Civitas, Warsaw, Poland (23 червня -15 липня 2020 р). «Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU» Certificate FC 3031015 - CaF from 31.10.2020 (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) (15 годин - 0,5 кредита ECTS)
376660	Слоневська Ірина Борисівна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 017849, виданий	37	Новітня зарубіжна література	38.1. 1. Інтертекстуальний діалог культур як жанрова домінанта

		культуролог ії, Суміщення	12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011795, виданий 16.02.2006		неовікторіанського роману Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2017. Вип. 6. С. 139-149. 2. «Слов”янський культурний універсум у філософсько-поетичній концепції Р.-М. Рільке». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск(39). Ужгород, 2018. С.115- 119. 3. Феномен кроскультурного роману в постколоніальному дискурсі. Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2020. Вип. 10. С. 163- 172. 4. Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Сучасна література як художня репрезентація феномену “гібридної ідентичності”. Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад, 2020 рік. С.161-170. 5. Iryna Slonevska, Oleksii Kalashnik. (2021) Sociocultural Competence as an Intercultural Communication Element. (подано до друку: International Journal of Higher Education, видання індексується в міжнародній базі Scopus) 38.3. Слоневська І.Б.. Постколоніальна гуманітаристика й аксіологічна спрямованість новітнього культурологічного дискурсу. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / за заг. наук. ред. проф., член- кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т, 2020. С. 23-35 (396 с.) 0,5 д.а 38.4 Сучасна зарубіжна література (кінець XX – початок XXI століття): навчально-методичний посібник. Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. 409 с. 38.8 Член редакційної ради (літературознавчий
--	--	---------------------------------	---	--	--

							напрям) збірника наукових праць «Філологічний дискурс» ХГПА. Збірник наукових праць «Філологічний дискурс» індексується міжнародною наукометричною базою «Index Copernicus» ICV 2019: 70.56 Свідомство про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія KB №21166-10966 Р від 28.01.2015 р. ISSN 2411 - 4146 (друкована версія) Збірник наукових праць «Філологічний дискурс» включено до Переліку наукових Фахових видань України в галузі «Філологічні науки» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21.12.2015 р.) 38.12 1. Доба вікторіанства в діалозі з іншими епохами як особливість поетики творчості П. Акройда та Дж. Фаулза. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 242 с 2. Синергетичний підхід до освітнього процесу у сучасному науково-педагогічному дискурсі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2017): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 7-8 грудня 2017 р., м. Суми; у 2-х частинах. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. Ч. 1. С.122-125. (182 с.) 3. Синергетичний підхід до освітнього процесу як інноваційна методологія. Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: зб. наук. праць / укладачі Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 208-211. (у співавторстві з С. Ю. Пірошенко) 4. «Елементарні частки» «Дивного нового світу»: сучасна антиутопія як
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтертекст. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект» (м. Київ, 3-4 листопада 2017р.) Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. 140 с. С.47-50 5. Колороніми як характеристика образу: контент-аналіз тексту роману «Великий Гетсбі». Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Хмельницький, 16 травня, 2020 р.). Хмельницький : ХГПА, 2020. 236 с. С.112-121 (у співавторстві з Крістіна Бугай). 6. Письменники «кроскультурної ідентичності» у сучасній британській літературі. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Хмельницький, 16 травня, 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 151-158 (236 с.) (у співавторстві з Катерина Котик). 7. Порівняльна характеристика європейської поезії романтизму і неоромантизму. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Хмельницький, 16 травня, 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. С 158-178. (236 с.) (у співавторстві з Уляна Котів). 8. «Гібридна ідентичність» Г. Бгабга у контексті постколоніальних досліджень. Сучасний рух науки: тези доп. XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.2. С. 250-254. (426 с.) 9. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бгабга як концепт нової культурної реальності.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October 30-31, 2020. P.25-27. (Тези присвоєно ISBN) 10. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від homo symbolicus до homo digitalis. International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 54-59. (Тези присвоєно ISBN) 11. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Філософія сучасної мистецької освіти: концепція М. Дюфрена. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції on-line «Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін». м. Умань, 2021. 12. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Рецепція ідей Г. Сковороди в вітчизняному гуманітарному дискурсі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку суспільних наук у ХХІ столітті». м. Одеса, 2021 С. 45-49. 38.14 2019 – 2021 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Культурологія» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Накази:; № 199 від 21.10.2019 р.; № 11 від 18.01.2021 р. 38.15 Голова журі секції «Зарубіжна література» ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м.Хмельницький, 2017-2018рр) Відділення: літературознавство, фольклористика та
--	--	--	--	--	--	--	---

							мистецтвознавство Член журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м.Хмельницький, 2019р) Відділення: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: Тарас Маховський, учень 10 класу Хмельницького колегіуму ім. В. Козубняка. «Добро» і «Зло» в англійській літературі: інтертекстуальний діалог вікторіанського та неовікторіанського романів 38.20 Стажування у Хмельницькому національному університеті, Довідка №82 від 20.12.2018 р Стажування педагогічних і науково- педагогічних працівників закладів вищої освіти I - IV рівнів акредитації «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща (8 листопада - 13 грудня 2019 р.). (certificate № 50/2019 of completion of an international postgraduate practical internship Warsaw Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October 30-31. Certificate FC 3031015 - CaF from 31.10.2020 (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) (15 годин - 0,5 кредита ECTS) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів зарубіжної літератури з урахуванням інноваційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій навчання, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2020; Організація і проведення міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі», 2017-2021
382449	Руснак Іван Степанович	Професор кафедри педагогіки, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом доктора наук ДД 001768, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук ФЛ 007996, виданий 29.05.1985, Атестат доцента ДЦ 004733, виданий 15.03.1988, Атестат професора ПР 001741, виданий 17.10.2002	37	Теорія педагогічної діяльності	Р.Р. 38.1. 1. Improvement of Foreign Language Training of Furure Primary School Teachers. Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. №5 / CLVIII. Одеса, 2017. С.99-104. ISSN 2311-8466. – індекс – Web of Science. 2. Effectiveness of Using Modern British Serials in Professional Training of Future English Teachers (Through The Example of 'Mr.Selfridge' Serial). Наука і освіта. 2018. №2. С.70-75. ISSN 2311-8466. індекс Web of Science 3. Втілення ідей Григорія Ващенка в діяльності громадських молодіжних організацій західної української діаспори. Гірська школа українських Карпат. №15. Івано-Франківськ, 2016. С. 171-176. 4. Письмові роботи як засіб формування культури писемного мовлення учнів загальноосвітніх середніх шкіл України другої половини XX ст. Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип.7. Херсон: Вид. Грінь Д.С., 2017. С.30-35. 5. Проблема навчання культури мовлення в професійний діяльності педагогів Східної Галичини першої третини XX ст. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. Електронне наукове фахове видання. Випуск 3. Хмельницький, 2017. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2017_3 38.3. 1. Василик М.С., Руснак

							І.С. Національне виховання молоді в українській діаспорі Канади і США: монографія. Чернівці-Вижниця: Черемош, 2016. 194 с. 2. Технології виховного процесу в початковій школі: навчальний посібник / І.С.Руснак, Г.Я.Федух, С.З.Романюк. Вид. 2-ге. Чернівці: Рута, 2017. 176 с. 3. Руснак І.С., Ситник-Палагнюк Н. Українсько-канадські освітні зв'язки (XX - початок XXI століття): монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 300 с. 38.4. 1. Василик М.С., Руснак І.С. Національне виховання молоді в українській діаспорі Канади і США: монографія. Чернівці-Вижниця: Черемош, 2016. 194 с. 2. Технології виховного процесу в початковій школі: навчальний посібник. І.С.Руснак, Г.Я.Федух, С.З.Романюк. Вид. 2-ге. Чернівці: Рута, 2017. 176 с. 3. Руснак І.С., Ситник-Палагнюк Н. Українсько-канадські освітні зв'язки (XX - початок XXI століття): монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 300 с. 38.6. 1. Тимчук Л. І. Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кін. XIX – XX століття). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тернопіль, 2016. 2. Жулковський В.В. Тенденції національно-патріотичного виховання молоді в Західній українській діаспорі (друга половина XX – початок XXI ст..). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Хмельницький, 2020. 38.7. Руснак І.С. – член спеціалізованої вченої ради: - Д 70.145.01
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (серпень 2016 р. – по теперішній час). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Гауряк Олена Дмитрівна. Ідеї фізичного виховання у педагогічній спадщині Григорія Ващенко 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 2017 р., м. Хмельницький Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Царик Ольга Михайлівна. Теорія і практика розвитку культури писемного мовлення учнів у системі вітчизняної шкільної освіти ХХ ст. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 02 листопада 2017 р., м. Хмельницький Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Свиридюк Ольга Володимирівна. Полікультурна виховання в сучасній шкільній освіті Канади 13.00.07 – теорія і методика виховання 01 грудня 2017 р., м. Умань Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Бондар Тамара Іванівна. Тенденції розвитку інклюзивної освіти у США та Канаді 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 2019 р., м. Хмельницький Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 38.8. Руснак І.С.- член редакційної колегії таких наукових фахових видань (2016 – 2020 рр): - член редакційної ради (мовознавчий напрям) збірника наукових праць «Філологічний дискурс» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія); - член редакційної ради збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія); - член редакційної колегії фахового видання збірника наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України;
--	--	--	--	--	--	--	--

								- член наукової ради наукового журналу «Studia Gdanskie» (Гданська вища школа гуманітарна, Польща). 38.12. 1. Перший педагогічний факультет у класичному університеті України: уроки розвитку. Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи: матеріали науково-практичної конференції. Львів : 2016. С. 75-76. 2. Рідномовне шкільництво як чинник консолідації української діаспори в Канаді. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: матеріали науково-практичної конференції. Київ: 2016. С. 86-88. 3. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до впровадження виховних технологій у початковій школі: збірник матеріалів теоретико-практичного семінару (20 січня 2017 року). Львів. С. 163-165. (у співавторстві з Федух Г.Я.) 4. Проблема формування культури української мови в діаспорі на сторінках етнічної преси закордонних українців. Українська мова у світі. Львів, 2018. С.203-215. (у співавторстві з Василюк М.) 5. Професійно-практична підготовка магістрів філології у процесі викладання курсу «Педагогіка вищої школи». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: мат-ли III Всеукр. наукт-практ. конф. з між нар. участю (31 травня-1 червня 2018 року). у 2 т. Т.2. Луцьк, 2018. С. 134-137. 6. Наступність у навчанні української мови: досвід української діаспори Канади. Теорія і методика виховання: наук.-пед. вісник. Вип.9. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮСТ-33, 2018. С.41-47. (у співавторстві з Василюк М.) 7. Руснак І.С., Нагорний Я.В. Інтерактивні технології навчання англійської мови у підготовці майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						магістрів-філологів. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці: Вид. дім «РОДОВІД», 2019. 316 с. С. 160-164. (у співавторстві з Я. Нагорний) 38.19. Руснак І.С. - Голова Чернівецького обласного відокремленого об'єднання Всеукраїнського товариства «Рідна школа».
362448	Воротняк Людмила Іванівна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 052496, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026235, виданий 20.01.2011	22	Міжкультурна комунікація 38.1 1. Функціонування прецедентних феноменів в англомовному газетному дискурсі. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2018. Випуск 8. С. 134-140. 2. Формування навичок невербальної передачі інформації в процесі міжкультурної комунікації у магістрів педагогічних закладів вищої освіти. Вісник Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2019. Вип. 2. URL:http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2019_2_7 3. Гендерні особливості англомовної Інтернет-комунікації. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. С. 212-218. 4. Poly/Multiculturality in Higher Education: Methodological Level of the Research Concept. International Journal of Social Science And Human Research. Vol.04, Issue 07 July 2021. P. 1962-1969. 5 Stylistic Devices of Realization of Gender Specifics of English Communications Networking. Нова філологія: зб. наук. праць. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 82. С. 26-31. 38.4 1. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014

							Середня освіта (Мова і література (англійська)), РВО бакалавр, РВО магістр / уклад. Мельник Р.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 2. Воротняк Л. І. Практикум з формування полікультурної компетенції магістрів для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), РВО магістр: Навч. посібник. Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2020. 84 с. 38.7 1. Опонування дисертації Халемендик Ю. Є. «Розвиток міжкультурної професійної компетентності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи в умовах неформальної освіти» (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – 29 квітня 2017р.) 2. Участь у засіданні спеціалізованої вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (25 листопада 2020 р.) 38.11 1. Проведення навчальних занять з основ наукових досліджень на курсах підвищення кваліфікації вчителів (4 години), 2018, 2019, 2020 рр. 2. Проведення навчальних занять мобільно-консультаційного пункту Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України у школах населених пунктів: Кам'янець-Подільського, Хмельницького, Старокостянтинова, Славути. Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учнівської молоді: актуальні напрями та специфіка проведення лінгвістичних досліджень. Тема 2: Основні поради щодо написання,
--	--	--	--	--	--	--	--

						оформлення та представлення учнівської науково-дослідницької роботи відповідно до правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Тема 3: Як найкраще підготуватися до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, успішно виступити і захистити свою роботу. 38.12 1. Використання культурно-обумовлених невербальних компонентів у процесі міжкультурної комунікації. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.) С.13-17. 2. Формування навичок невербального спілкування у майбутніх філологів в процесі міжкультурної комунікації. Scientific and Pedagogical Internship “Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU Countries”. August 24 – October 2, 2020. (Venice, Italy). 206 p. P. 23-26. 38.14 Степанчук Анна І місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2016 р.) Гоїк Вероніка та Левандовська Вікторія І та ІІ місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2018 р.) Сідлецька Катерина та Шевчук Ірина І та ІІ місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019 р.) Ющенко Руслана ІІ місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019-2020 рр.)
--	--	--	--	--	--	--

							2016 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Організація і проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2016 – 2020 р.) 38.15 Голова журі секції «Англійська мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2016 р.) Керівник наукової секції англійської мови Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України. (2019) Член журі секції «Англійська мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2020 р.) 38.19 Членкиня громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» Сертифікат № 233/2021 від 14.01.2021 р. 38.20 1. Організація та проведення Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» (12 травня, 2020, м. Хмельницький, ХГПА) 2. Організація та проведення Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» (17 травня, 2021, м. Хмельницький, ХГПА) 3. Учасник 53 Міжнародної конференції IATEFL у м. Ліверпуль (Велика Британія), 02 – 05 квітня 2019 року. 4. Майстер-клас:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Розвиток жорстких та м'яких навичок 21 століття. Квітень, 2020 р, Хмельницький, ХГПА. 5. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат № FSI-24205-CaF від 02.10.2020. 6 кредитів (180 год.)
362443	Вовк Валентин Петрович	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом кандидата наук ДК 041809, виданий 01.09.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023476, виданий 09.11.2010	32	Психологія педагогічної діяльності	38.1. 1. Формування виконавського стилю в контексті фортепіанної підготовки вчителя музики. Педагогічний дискурс: Збірник наукових праць. Випуск 16. Хмельницький ХГПА, 2014. С.201-205. 2. Музично-естетичне виховання учнів початкових класів. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Випуск 23. - Хмельницький ХГПА, 2017. С.28-33. 38.3. 1. Загальна психологія з практикумом : Когнітивна сфера особистості. 2-ге видання перероб. та доповн. / Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький : Науково-видавничий центр ХГПА, 2020. 143 с. 2. Загальна психологія : Емоційно-вольова сфера та психічні особливості особистості: навчальний посібник.. Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький : Науково-видавничий центр ХГПА, 2020. 86 с. 3 Психологічні основи профілактики та корекції девіантної поведінки дітей і підлітків: навчально-методичний посібник. Упорядник Вовк В.П., доцент кафедри психології ХГПА. Хмельницький: Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 57 с. 4. Вовк В.П., Мотозюк Л.М. Основи конфліктології : навчальний посібник. 2-е видання, перероблене та доповнене. Хмельницький: Вид.й центр ХГПА, 2016. 84 с. С.34-84. 5. Вікова та педагогічна психологія. Курс лекцій: навч. посібн 2-ге видання перероб. Хмельницький:

							Видавничий центр ХГПА, 2016. 93 с. (у співавторстві з Старовойт І.Й.) 38.4. 1. Навчально-методичний посібник з курсу «Загальна психологія з практикумом». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 120 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Загальна психологія з практикумом» для студентів 1 курсу спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2017. 20 с. 3. Навчально-методичний посібник з курсу «Експериментальна психологія з основам наукових досліджень». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 56 с. 4. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Експериментальна психологія з основам наукових досліджень» для студентів 3 курсу спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2017. 20 с. 5. Навчально-методичний посібник з курсу «Юридична психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 44 с. 6. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Юридична психологія» для студентів 4 курсу спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 20 с. 38.12. 1. Використання музикотерапії в навчанні й вихованні учнів молодшого шкільного віку. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору : мат-ли міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. С.26-30. (у співавторстві з Ярова М.В.) 2. Карл Гюстав Юнг –
--	--	--	--	--	--	--	---

							родоначалник аналітичної психології. Практична психологія XXIст. : проблеми й перспективи. Матеріали IV міжвузівської науково- практичної онлайн- конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначалника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року). Хмельницький, 2020. С. 5-12. 3. Специфіка психологічного консультування підлітків у закладах освіти. Психологія XXI століття : теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. праць / гол. Ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип.11. С. 33-43. 4. Використання педагогічних технологій з метою формування психолого- професійної компетентності майбутнього вчителя. Матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції на тему: Розвиток особистості дитини та вчителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи (м. Хмельницький, 27 лютого 2019р.). Хмельницький: ПП “А.В. Царук”, 2019. С. 31-36. 5. Вільгельм Вундт – організатор першої експериментальної лабораторії. Мате-ріали III міжвузівської науково-практичної конференції з нагоди 140-ї річниці від дня створення першої експериментальної лабораторії (м. Хм., 24 квітня 2019р.). Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2019. С. 26-33. 6. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в процесі вивчення психології. Матеріали III міжвузівської науково-практичної конференції з нагоди 140-ї річниці від дня створення першої експериментальної лабораторії (м. Хмельницький, 24 квітня 2019р.). Хмельницький: Видавничий центр
--	--	--	--	--	--	--	---

ХГПА, 2019. С. 34-35.

7. Психологічні особливості формування самооцінки в підлітковому віці. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. праць / гол. Ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 9. С. 17-22.

8. Проблема сутності соціалізації особистості в вітчизняній та зарубіжній психології. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. праць / гол. Ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 10. С. 28-34

9. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку майбутнього практичного психолога у закладі вищої освіти. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. праць. Хмельницький : Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 8. С. 45-53. (у співавторстві з Л.М. Мотозюк).

10. Девіантна поведінка підлітків: профілактика та корекція. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хм., 25 квітня 2018 року). С. 27-33. (у співавторстві з Ярова М.В.)

11. Підвищення рівня психічного здоров'я особистості учня в системі інклюзивної освіти – запорука його повноцінного розвитку. За матеріалами Всеукраїнського науково-методичного семінару на тему: “Микола Дмитрович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90-річчя від дня народження вченого)”. Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип. 2. С. 33-41.

12. Роль психологічних захисних механізмів у процесі розвитку особистості та її адаптації в сучасному соціокультурному просторі. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хм.: Вид-во Хмельниц. ін-ту МАУП, 2018. Вип. 8. С. 54-62. (у співавторстві з Ярова М.В.)

13. Самоактуалізація в

							ієрархії потреб Абрахама Маслоу. практична Психологія ХХІ ст.: проблеми та перспективи: матеріали ІІ міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хм., 24 квітня 2018 року). Хмельницький : Видавничий центр ХГПА, 2018. С. 18- 29. 14. Науково-педагогічна діяльність кафедри педагогіки та психології ХГПА. Мат-ли науково-практичної конференції (Хм, 12 жовтня, 2016р.). Хмельницький ХГПА, 2016. С. 64 - 69. 15. До проблеми розвитку психологічної компетентності в майбутніх учителів початкової школи. 36. наук.-метод. праць Житомирського державного університету ім. Івана Франка. Житомир : «Полісся» 2016. [Ч. І.]. С. 31-37. 16. Вплив казкотерапії на розвиток творчої уяви молодших школярів. Мат-ли круглого столу (Хмельницький, 26 лютого, 2016р.). С. 25 – 29. 38.15. 2016 р. організатор та член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади. 2017 р. організатор та член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади. 2018 р. організатор та член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 053 «Психологія». 2019 р. організатор та член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 053 «Психологія». 2020 р. член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 053 «Психологія».
362448	Воротняк Людмила Іванівна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 052496, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026235, виданий 20.01.2011	22	Практичний курс англійської мови	38.1 1. Функціонування прецедентних феноменів в англомовному газетному дискурсі. Філологічний дискурс: 36. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2018. Випуск 8. С. 134-140. 2. Формування навичок невербальної передачі інформації в процесі міжкультурної комунікації у магістрів

							педагогіки вищої школи в умовах неформальної освіти» (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – 29 квітня 2017р.) 2. Участь у засіданні спеціалізованої вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (25 листопада 2020 р.) 38.11 1. Проведення навчальних занять з основ наукових досліджень на курсах підвищення кваліфікації вчителів (4 години), 2018, 2019, 2020 рр. 2. Проведення навчальних занять мобільно-консультаційного пункту Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України у школах населених пунктів: Кам'янець-Подільського, Хмельницького, Старокостянтинова, Славути. Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учнівської молоді: актуальні напрями та специфіка проведення лінгвістичних досліджень. Тема 2: Основні поради щодо написання, оформлення та представлення учнівської науково-дослідницької роботи відповідно до правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Тема 3: Як найкраще підготуватися до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, успішно виступити і захистити свою роботу. 38.12 1. Використання культурно-обумовлених невербальних компонентів у процесі міжкультурної комунікації. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.) С.13-17. 2. Формування навичок невербального спілкування у майбутніх філологів в процесі міжкультурної комунікації. Scientific and Pedagogical Internship “Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU Countries”. August 24 – October 2, 2020. (Venice, Italy). 206 p. P. 23-26. 38.14 Степанчук Анна І місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2016 р.) Гоїк Вероніка та Левандовська Вікторія І та ІІ місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2018 р.) Сідлецька Катерина та Шевчук Ірина І та ІІ місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019 р.) Ющенко Руслана ІІ місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019-2020 рр.) 2016 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Організація і проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2016 – 2020 р.) 38.15 Голова журі секції «Англійська мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2016 р.) Керівник наукової секції англійської мови Хмельницького територіального відділення Малої
--	--	--	--	--	--	--	---

							академії наук України. (2019) Член журі секції «Англійська мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2020 р.) 38.19 Членкиня громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» Сертифікат № 233/2021 від 14.01.2021 р. 38.20 1. Організація та проведення Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» (12 травня, 2020, м. Хмельницький, ХГПА) 2. Організація та проведення Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» (17 травня, 2021, м. Хмельницький, ХГПА) 3. Учасник 53 Міжнародної конференції IATEFL у м. Ліверпуль (Велика Британія), 02 – 05 квітня 2019 року. 4. Майстер-клас: Розвиток жорстких та м'яких навичок 21 століття. Квітень, 2020 р, Хмельницький, ХГПА. 5. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат № FSI-24205-SaF від 02.10.2020. 6 кредитів (180 год.)
360921	Северіна Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	19	Технології навчання англійської мови	38.1 1. Створення автентичного освітнього середовища у навчанні іншомовної граматики на різних етапах уроку в середній школі. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський наук.-дослід. ін-т економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика», 2020.

				література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 009625, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 041100, виданий 22.12.2004		Вип. 20. Т.3. С. 35-38. 2. Формування навчальної автономії студента в позааудиторній діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Дрогобич, 2018. Вип. 20. Том. 3. 180 с. С. 111-115. 3. Web of Science: Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Ievgen V. Dolynskiy, Tetiana M. Severina, Mariia M. Vornyk. The effectiveness of applying the communicative approach in teaching English at higher educational institutions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research: MAGNANIMITAS, Czech Republic. Special Issue (11/01-XVI.) P.138-144. 38.3 Practical English Grammar: навч. посіб. / упоряд. Т. М. Северіна. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2018. 195 с. (8,8 авт. а.) 38.4 1. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики “Кероване спостереження” з курсу “Методика навчання іноземної мови”: для студентів 2 курсу ступеня «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: ХГПА, 2020. 13 с. (протокол № 3 від 19.10.2020 р.) 2. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики з курсу “Методика навчання іноземної мови”: для студентів 4 курсу першого освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: ХГПА, 2021. 19 с. (протокол № 3 від 19.10.2021 р.) 38.10 участь у спільному Міжнародному проєкті МОН та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (лист- підтвердження від
--	--	--	--	---	--	--

Британської Ради). З 2017 р. - координатор проекту у ХГПА, викладач методики навчання іноземної мови на 1,2,4 курсах бакалаврату та 1 курсі магістратури факультету початкової освіти та філології за експериментальною програмою проекту.

38.12 1. Формування цифрової культури майбутнього вчителя іноземної мови. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16.05.2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 242 с. С. 210-213 (у співавторстві з Бегою І.)

2. Парна та групова робота як засіб розвитку навчальної автономії учнів. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. [Електронне видання]. Хмельницький, ХГПА. 2018. 302 с. С. 281-285.

3. Сучасні стратегії формування іншомовної граматичної компетенції майбутніх педагогів. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Івано-Франківськ: НАІР. 2019. 326 с. С. 259-262.

4. Автономія учня в системі іншомовної освіти. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січня 2018 р.). Львів, ГО "Львівська педагогічна спільнота", 2018. Ч. 2. 104 с. С. 42-45.

5. Критерій відбору автентичних матеріалів у навчанні іноземної мови. Наука і техніка сьогодення: пріоритетні напрямки розвитку України та Польщі: матеріали Міжнар. мультидисц. конф. Воломін, Польща. 2018. 196 с. С. 41-44.

6. Принципи та

							умови розвитку учнівської автономії у мовній освіті. Перспективні напрями розвитку науки і техніки: матеріали XVIII Міжнар. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 23 березня 2018 р.). Вінниця, 2018. Ч.3. 61 с. С. 51-56. 7. Pedagogical implications of learning styles and strategies for classroom practice: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції “Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи” Кам’янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2019. 268 с. С. 262-265 8. Classsroom management in language education. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнар. наук.-практ. конференції (м. Київ, 31.01-1.02.2020 р.) Київ: Таврійський нац. університет ім. В.І. Вернадського, 2020. 232 с. С. 72-75. 9. Implementation of error correction techniques in accuracy and fluency activities. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (Хмельницький, 12 травня 2020 р.) [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА. 2020. 74 с. С. 65–69. 10. Технології формування ціннісно-сміслової сфери студентів-філологів у вищій школі. International scientific and practical conference “Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries”: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P.2. 60 pages. P.177-179. 11. Технологія активного навчання як засіб формування вторинної мовної особистості майбутнього філолога. Scientific and pedagogic internship “Organization of educational process in the field of philological
--	--	--	--	--	--	--	--

							sciences in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 208 pages. P. 155–157. 38.14 2017 р. Участь студентки МФА-61 Дзивульської В. В. у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з романо-германських мов і літератури: “Маніпулятивні стратегії і тактики у передвибірчому дискурсі (на матеріалі промов кандидатів у президенти США)”. 2018 р. Участь студентки ПО-51 Хіхловської О. у II етапі Всеукраїнській студентській олімпіаді з навч. дисципліни “Англійська мова” 25.04.-27.04.2018 р. Львівська політехніка 2019-2020 р. член журі конкурсної комісії I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови за спеціальністю Германські мови та літератури. Англійська мова і література (наказ №5 від 13.01.2019 р.) 2019 р. Участь студентки ПО-61 Свідерської В. у II етапі Всеукраїнській студентській олімпіаді з навч. дисципліни “Англійська мова” 2019 р. Львівська політехніка. 2021 р. Організація і проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). 38.19 член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) з 14.01.2021р. (сертифікат № 237/2021 від 14.01.2021 р.) 38.20 1. Організація та проведення Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції», 17.05.2021 р. м. Хмельницький, ХГПА 2. Організація та участь у Марафоні відповідальності: «Мислити глобально. Діяти локально» від
--	--	--	--	--	--	--	---

								Фонду Bohdan Hawrylyshyn Family Foundation, спрямованого на розвиток міжкультурної комунікації, 19.05.2021 р., м. Хмельницький, ХГПА. 3. Організація та проведення науково-методичного семінару «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів» 19.06.2020 р., м. Хмельницький, ХГПА 4. Проведення методичного семінару “Впровадження медійної грамотності у практику навчання іноземної мови”, 10 грудня 2020 р., м. Хмельницький, ХГПА 5. Організація і проведення VII Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі”, 15 травня 2019 р., м. Хмельницький, ХГПА 6. Проведення міждисциплінарного методичного семінару-практикуму “Інноваційні методи викладання в Новій українській школі та в закладах вищої освіти”, 1 квітня 2019 р., м. Хмельницький, ХГПА, “Роль комунікативних завдань у навчанні говоріння студентів-філологів” 7. Проведення методичного семінару-практикуму для вчителів ЗОШ №9 “Навчання мови в контексті”, 10 квітня 2019, м. Хмельницький, ХГПА 8. Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів, курс з методики навчання іноземної мови, 2018-2019 рр., м. Хмельницький, ХГПА. 9. Організація і проведення VI Міжнародної науково-практичної заочної інтернет-конференції “Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі”, 15 травня 2018 р., м. Хмельницький, ХГПА 10. Проведення семінару “Теорія
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							множинного інтелекту: як зрозуміти свого учня” ІІ Хмельницькі обласні читання з гуманної педагогіки “Чисті думки дива творять”, 27.09.2018 р., м. Хмельницький, ХОШПО 11. Організація і проведення методичного семінару-практикуму “Нові підходи до навчання іноземних мов. Теорія множинного інтелекту”, 28.03.2018 р., м. Хмельницький, ХГПА, “Вчителецентризм та студентоцентризм” 12. Організація і проведення методичного семінару-практикуму “Впровадження експериментальної програми з методики навчання англійської мови” 25.04.2018 р., ХГПА, “Вимоги до вчителя нового покоління” 13. Організація і проведення практичного семінару “Нова українська школа: інтегрований підхід”, 23.04.2018 р., м. Хмельницький, ХГПА 14. Організація і проведення практичного семінару “Досвід і перспективи впровадження Концепції Нової української школи в м. Хмельницькому”, 27.11.2018 р., ХГПА 15. Організація і проведення V Всеукраїнської науково-практичної заочної Інтернет-конференції “Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма”, 16.05.2017 р., м. Хмельницький, ХГПА 1. Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проєкту Британської Ради та МОН України “Шкільний вчитель нового покоління”: 1-7 липня 2017 р., м. Львів, 1-7 липня 2018 р., Драгобрат, 21-27 січня 2018 р., м. Львів та 2-7 грудня 2018 р., м. Київ. Отримання сертифікатів від Британської Ради (всього 138 год.) 2. Науково-педагогічне стажування
--	--	--	--	--	--	--	--

						“Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС” за фахом “Філологічні науки” у Венеціанському ун-ті Ка' фоскарі (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат №FSI-24247-SaF від 02.10.2020 в обсязі 6 кредитів (180 год.) 3. Проходження міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. Сертифікат №117 від 15.07.2021 р. в обсязі 4 кредити (120 год.), присвоєння кваліфікації Міжнародний вчитель/викладач.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-14. Вміти виявляти ініціативу, самостійність, креативність, мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення.	☐	Технології навчання англійської мови	Рольова гра, метод проєктів, творча майстерня, бесіда, диспут, метод «подумай-обговори-поділись», проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання; вивчення передового педагогічного досвіду.	Розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), написання есе, рефлексивне письмо, твір-роздум, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, тест, модульна контрольна робота, самоаналіз
		Психологія педагогічної діяльності	Лекція-інструктаж, мультимедійна презентація, евристична бесіда, матриця ідей, диспут, психологічний експеримент, кейс-стаді, круглий стіл, метод проєктів.	Письмове тестування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроєкти, захист мультимедійних презентацій, екзамен.
		Теорія педагогічної діяльності	Метод перевернутого класу, сократівський метод, евристична бесіда, взаємонавчання, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, реферат, індивідуальна та групова стендова, презентація, проєкт, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка

			передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків.	наукових статей, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, екзамен.
		Філософія освіти	Інтерактивна лекція, евристична бесіда, диспут, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, метод проектів.	Індивідуальне та фронтальне опитування. презентація міні-проекти, захист презентацій, самоаналіз.
		Міжкультурна комунікація	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-maping, кейс-стаді, дослідницький метод, метод проектів, усне та письмове вправлення, групове обговорення, проблемна розвідка, повідомлення, індивідуальні презентації, конспектування рекомендованої літератури, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Усне опитування, питання-репліка, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, тест-відповідність, презентації результатів виконаних завдань, заслуховування доповідей, контрольні роботи змістових модулів; проектні завдання
		Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
ПРН-13. Вміти працювати з науково-теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), виокремлювати, обробляти, систематизувати інформацію та використовувати її в освітньому процесі.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики.
		Науково-дослідницька практика	Інструктаж, демонстрація; змістовий аналіз першоджерел, конспектування та тезування методичної, наукової літератури і нормативної документації; рецензування, частково-пошуковий та дослідницький метод, мультимедійна презентація, індивідуальна консультація, наставництво.	Доповідь під час звітної конференції; мультимедійна презентація, оцінювання звітної документації (перевірка щоденника практики, звіту практики, наукової статті, тез виступу на конференції, рецензії на наукову статтю, звіту про стан дослідженості проблеми та ін), диференційований залік.
		Технології навчання зарубіжної літератури	Лекція-презентація, пояснення, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, метод проектів, пояснення, бесіда, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, Інтернет-розвідка, mind-maping, мультимедійна презентація, стендова презентація, дискусія «займи позицію», проблемна розвідка, підбір матеріалів в електронних джерелах, он-лайн бібліотеках.	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, розробка лекційних та семінарських занять, семінарське заняття, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, підготовка навчальних матеріалів в електронній формі, екзамен, кваліфікаційний іспит
		Новітня зарубіжна література	Лекція-діалог, лекція-презентація, кооперативне	Аналіз культурного явища (артефакту) у формі

		навчання (робота в парах, малих групах), колективно-групове та проблемно-орієнтоване навчання (відбір, обговорення та вирішення проблем, аналіз ситуацій, проведення дискусій та «круглих столів»), порівняльно-історичний, пояснювально-ілюстративний та семіотичний методи, проектне навчання, частково-пошуковий та дослідницький метод.	презентації, есе на задану тему, оцінювання якості виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань та проектів, диференційований залік
	Міжкультурна комунікація	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-mapping, кейс-стаді, дослідницький метод, метод проектів, групове обговорення, проблемна розвідка, повідомлення, індивідуальні презентації, конспектування рекомендованої літератури, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Усне опитування, питання-репліка, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, тест-відповідність, презентації результатів виконаних завдань, заслуховування доповідей, контрольні роботи змістових модулів; проектні завдання
	Технології навчання англійської мови	Групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), метод проектів, мозковий штурм, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, повідомлення, укладання понятійних карт, кейс-стаді, вивчення передового педагогічного досвіду.	Розробка інтерактивних матеріалів, міні-проекти, графічний конспект, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, звіт, портфоліо, самоаналіз
	Методологія наукових досліджень	Лекції-бесіди, проблемні лекції, конспектування, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, аналіз та реферування наукових робіт, самостійна робота, пошук літературних джерел, аналіз конкретних ситуацій, мозкова атака, дискусія та диспут, аналіз структурно-логічних схем, мультимедійні та відеопрезентації	Фронтальний, індивідуальний, комбінований контроль знань, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список джерел, наукових статей (тез), наявність сертифікату про проходження онлайн курсів. Методи усного контролю, письмового контролю та самоконтролю, тестового контролю та модульного контролю, складання іспиту.
	Психологія педагогічної діяльності	Інтерактивна лекція, пояснення, слайдова презентація, евристична бесіда, побудова методик досліджень, ситуаційні завдання, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, кейс-стаді, «Круглий стіл»	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
	Теорія педагогічної діяльності	Метод перевернутого класу, сократівський метод, евристична бесіда, взаємонавчання, індивідуальні дослідницькі проекти, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, реферат, індивідуальна та групова стендова, презентація, проект, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, екзамен.

			робіт.	
ПРН-12. Вміти знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	☐	Філософія освіти	Інтерактивна лекція, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, лекція-презентація, метод «Дерева рішень», метод проектів.	Індивідуальне та фронтальне опитування. презентація повідомлень, міні-проекти, захист презентацій та рефератів, самоаналіз
		Теорія педагогічної діяльності	Метод перевернутого класу, сократівський метод, евристична бесіда, взаємонавчання, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків.	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, реферат, індивідуальна та групова стендова, презентація, проект, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, екзамен.
		Міжкультурна комунікація	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-maping, кейс-стаді, дослідницький метод, метод проектів, групове обговорення, проблемна розвідка, індивідуальні презентації, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Усне опитування, питання-репліка, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, тест-відповідність, презентації результатів виконаних завдань, заслуховування доповідей, контрольні роботи змістових модулів; проектні завдання
		Технології навчання англійської мови	Групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), рольова гра, мозковий штурм, творча майстерня, диспут, перегляд та аналіз відео, повідомлення, метод «подумай-обговори-поділись», кейс-стаді.	Фронтальне опитування, міні-проекти, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, самоаналіз
		Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Психологія педагогічної діяльності	Лекція-інструктаж, мультимедійна презентація, евристична бесіда, матриця ідей, диспут, психологічний експеримент, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів.	Письмове тестування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроекти, захист мультимедійних презентацій, екзамен.
ПРН-11. Вміти використовувати здобуті знання, уміння та навички для вирішення завдань, які постають в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, і потребують застосування нових підходів та прогнозування.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Технології навчання англійської мови	Групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), метод проектів, мозковий штурм, творча	Індивідуальне та фронтальне опитування, міні-проекти, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), екзамен, написання есе,

			майстерня, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, перегляд та аналіз відео, укладання понятійних карт, метод «подумай-обговори-поділись», проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання	рефлексивне письмо, твір-роздум, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, звіт, портфоліо, тест, модульна контрольна робота, самоаналіз
		Практичний курс англійської мови	Пояснення, диспут, сократівський метод, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, рольові ігри, елементи ділових ігор, проведення конференцій та круглих столів з актуальних проблем, моделювання ситуацій міжкультурного спілкування, диспути, дискусії, дебати, проектний метод; інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників, мультимедійна наочність; аудіо- та відео-методи.	Поточне усне опитування, письмове тестування, парні комунікативні завдання, диктант-переклад, міні-проекти, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
ПРН-10. Вміти здійснювати супровід здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу, виконуючи функції фасилітатора, ментора, наставника, консультанта.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Технології навчання англійської мови	Експрес-лекція, групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), рольова гра, бесіда, диспут, інструктаж, мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, спостереження уроків; моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання; вивчення передового педагогічного досвіду.	Індивідуальне та фронтальне опитування, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, самоаналіз.
		Психологія педагогічної діяльності	Інтерактивна лекція, пояснення, слайдова презентація, евристична бесіда, побудова методик досліджень, ситуаційні завдання, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, кейс-стаді, «Круглий стіл».	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Теорія педагогічної діяльності	Метод перевернутого класу, сократівський метод, евристична бесіда, взаємонавчання, індивідуальні дослідницькі	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, реферат, індивідуальна та групова

			проекти, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків	стендова, презентація, проект, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, екзамен
		Філософія освіти	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, лекція-презентація, метод «Мозаїки», метод «Дерева рішень», сократівський метод, метод проектів.	Індивідуальне та фронтальне опитування. презентація повідомлень, міні-проекти, захист презентацій та рефератів, самоаналіз.
ПРН-9. Володіти знаннями про методологію і методи наукових досліджень, вміти ефективно будувати стратегію та тактику їх виконання з урахуванням принципу академічної доброчесності та на засадах інноваційності та міждисциплінарності, вміти презентувати дослідження.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Науково-дослідницька практика	Інструктаж, демонстрація; змістовий аналіз першоджерел, конспектування та тезування методичної, наукової літератури і нормативної документації; частков пошуковий та дослідницький метод, мультимедійна презентація, індивідуальна консультація, наставництво.	Доповідь під час звітної конференції; мультимедійна презентація, оцінювання звітної документації (перевірка щоденника практики, звіту практики, наукової статті, тез виступу на конференції, рецензії на наукову статтю, звіту про стан дослідженості проблеми та ін), диференційований залік
		Методологія наукових досліджень	Лекції-бесіди, проблемні лекції, конспектування, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, аналіз та реферування наукових робіт, самостійна робота, пошук літературних джерел, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, аналіз структурно-логічних схем, мультимедійні та відеопрезентації.	Фронтальний, індивідуальний, комбінований контроль знань, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список джерел, наукових статей (тез), наявність сертифікату про проходження онлайн курсів. Методи усного контролю, письмового контролю та самоконтролю, тестового контролю та модульного контролю, складання іспиту.
ПРН-7. Вміти застосовувати технології крос-культурної комунікації та мистецтва полівекторного міжкультурного діалогу в професійній діяльності для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації. Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Міжкультурна комунікація	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-maping, кейс-	Усне опитування, питання-репліка, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, тест-відповідність,

			стаді, дослідницький метод, метод проектів, усне та письмове вправління, групове обговорення, проблемна розвідка, повідомлення, індивідуальні презентації, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, навчальна дискусія.	презентації результатів виконаних завдань, заслуховування доповідей, контрольні роботи змістових модулів; проектні завдання, екзамен.
		Новітня зарубіжна література	Лекція-діалог, лекція-презентація, кооперативне навчання (робота в парах, малих групах), колективно-групове та проблемно-орієнтоване навчання (відбір, обговорення та вирішення проблем, аналіз ситуацій, проведення дискусій та «круглих столів»), порівняльно-історичний, пояснювально-ілюстративний та семіотичний методи, проєктне навчання, частково-пошуковий та дослідницький метод.	Аналіз культурного явища (артефакту) у формі презентації, есе на задану тему, оцінювання якості виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань та проєктів, диференційований залік
		Технології навчання зарубіжної літератури	Лекція-презентація, бесіда, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, пояснення, інструктаж, розробка та проведення лекцій, семінарів, аналіз проведених лекцій, кейс-стаді, круглий стіл, метод проєктів, спостереження, ярмарок ідей	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, міні-проєкти, захист стендових презентацій, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, семінар, модульні контрольні роботи, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Практичний курс англійської мови	Пояснення, диспут, сократівський метод, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, рольові ігри, елементи ділових ігор, проведення конференцій та круглих столів з актуальних проблем, моделювання ситуацій міжкультурного спілкування, диспути, дискусії, дебати, проєктний метод; інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників, мультимедійна наочність; аудіо- та відео-методи.	Поточне усне опитування, письмове тестування, парні комунікативні завдання, диктант-переклад, міні-проєкти, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проєкт, контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Психологія педагогічної діяльності	Інтерактивна лекція, пояснення, слайдова презентація, евристична бесіда, побудова методик досліджень, ситуаційні завдання, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, кейс-стаді, «Круглий стіл»	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроєкти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПРН-8. Уміти розробляти навчально-методичне забезпечення, в тому числі для	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових

онлайн-навчання, проектувати результати навчання за окремими складниками програми, готувати підручники, посібники тощо.				занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Технології навчання зарубіжної літератури	Організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання комп'ютерних технологій; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод (робота в міні-групі)	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Технології навчання англійської мови	Групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), метод проєктів, мозковий шторм, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, аналіз підручників, посібників, проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, моделювання освітнього процесу або його фрагментів, вивчення передового педагогічного досвіду.	Індивідуальне та фронтальне опитування, екзамен, графічний конспект, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, звіт, портфоліо, тест, самоаналіз
		Теорія педагогічної діяльності	Лекція-бесіда, мультимедійна презентація, метод проєктів, дослідницький метод, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт, підготовка фрагментів підручників, посібників	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, модульна контрольна робота, доповідь, проєкт, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, підготовка фрагментів підручників, посібників, екзамен.
ПРН-4. Володіти основами цифрової грамотності, викладати англійську мову та зарубіжну літературу із застосуванням сучасних методів і технологій в умовах онлайн та офлайн навчання.	☐	Технології навчання англійської мови	Експрес-лекція, лекція з пропущеною інформацією, групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), метод проєктів, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, повідомлення, спостереження уроків; моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), екзамен, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, портфоліо, тест, модульна контрольна робота, самоаналіз.
		Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Технології навчання зарубіжної літератури	Інтернет-розвідка, mind-mapping, метод проєктів, мультимедійна презентація, стендова презентація, лекція-презентація, дискусія «займи позицію», проблемна розвідка, підбір матеріалів в електронних джерелах, онлайн бібліотеках, аналіз	Комп'ютерне тестування, семінарське заняття, доповідь, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, підготовка навчальних матеріалів в електронній формі, розробка лекційних та

			занять	семінарських занять, інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, семінар, екзамен, кваліфікаційний
ПРН-5. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації в контексті професійного та наукового спілкування.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Міжкультурна комунікація	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-maping, кейс-стаді, дослідницький метод, метод проектів, усне та письмове вправління, групове обговорення, проблемна розвідка, повідомлення, індивідуальні презентації, конспектування рекомендованої літератури, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Усне опитування, питання-репліка, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, тест-відповідність, презентації результатів виконаних завдань, заслуховування доповідей, контрольні роботи змістових модулів; проектні завдання, екзамен
		Практичний курс англійської мови	Пояснення, диспут, сократівський метод, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, рольові ігри, елементи ділових ігор, проведення конференцій та круглих столів з актуальних проблем, моделювання ситуацій міжкультурного спілкування, диспути, дискусії, дебати, проектний метод; інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, мультимедійна наочність; аудіо- та відео-методи.	Практичний курс англійської мови Пояснення, диспут, сократівський метод, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, рольові ігри, елементи ділових ігор, проведення конференцій та круглих столів з актуальних проблем, моделювання ситуацій міжкультурного спілкування, диспути, дискусії, дебати, проектний метод; інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, мультимедійна наочність; аудіо- та відео-методи. Поточне усне опитування, письмове тестування, парні комунікативні завдання, диктант-переклад, міні-проекти, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Методологія наукових досліджень	Лекції-бесіди, проблемні лекції, конспектування, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, аналіз та реферування наукових робіт, самостійна робота, пошук літературних джерел, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, аналіз	Фронтальний, індивідуальний, комбінований контроль знань, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список джерел, наукових статей (тез), наявність сертифікату про проходження онлайн курсів. Методи усного контролю, письмового контролю та самоконтролю, тестового контролю та модульного

			структурно-логічних схем, мультимедійні та відеопрезентації	контролю, складання іспиту.
ПРН-1. Володіти комплексом психолого-педагогічних та науково-предметних знань й умінь та практичних навичок у викладанні іноземної мови та зарубіжної літератури.	☐	Новітня зарубіжна література	Лекція-діалог, лекція-презентація, кооперативне навчання (робота в парах, малих групах), колективно-групове та проблемно-орієнтоване навчання, порівняльно-історичний, пояснювально-ілюстративний та семіотичний методи, проєктне навчання, частково-пошуковий та дослідницький метод.	Аналіз культурного явища (артефакту) у формі презентації, есе на задану тему, оцінювання якості виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань та проєктів, диференційований залік
		Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Науково-дослідницька практика	Науково-дослідницька практика Інструктаж, демонстрація; змістовий аналіз першоджерел, конспектування та тезування методичної, наукової літератури і нормативної документації; частково-пошуковий та дослідницький метод, мультимедійна презентація, індивідуальна консультація, наставництво. Доповідь під час звітної конференції; мультимедійна презентація, оцінювання звітної документації (перевірка щоденника практики, звіту практики, наукової статті, тез виступу на конференції, рецензії на наукову статтю, звіту про стан дослідженості проблеми та ін), диференційований залік.	Доповідь під час звітної конференції; мультимедійна презентація, оцінювання звітної документації (перевірка щоденника практики, звіту практики, наукової статті, тез виступу на конференції, рецензії на наукову статтю, звіту про стан дослідженості проблеми та ін), диференційований залік.
		Технології навчання зарубіжної літератури	Лекція-презентація, пояснення, інструктаж, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків, кейс-стаді, метод проєктів.	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, міні-проєкти, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, модульні контрольні роботи, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Технології навчання англійської мови	Експрес-лекція, лекція з пропущеною інформацією, групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), мозковий штурм, кероване читання, бесіда, пояснення, диспут, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, спостереження уроків; моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікровчителювання	Індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), екзамен, графічний конспект, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, звіт, портфоліо, тест, модульна контрольна робота, самоаналіз
		Практичний курс англійської мови	Пояснення, диспут, сократівський метод,	Поточне усне опитування, письмове тестування, парні

			інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, рольові ігри, елементи ділових ігор, проведення конференцій та круглих столів з актуальних проблем, моделювання ситуацій міжкультурного спілкування, диспути, дискусії, дебати, проектний метод; інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників, мультимедійна наочність; аудіо- та відео-методи.	комунікативні завдання, диктант-переклад, міні-проекти, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Психологія педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, слайдова презентація, евристична бесіда, побудова методик досліджень, ситуаційні завдання, матриця ідей, диспут, психологічний експеримент, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне опитування, презентація повідомлень, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Теорія педагогічної діяльності	Експрес-лекція, евристична бесіда, інструктаж, Інтернет-розвідка, мультимедійна презентація, проблемний виклад матеріалу, метод проектів, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, модульна контрольна робота, метод кейсів, проект, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, драматизація фрагментів навчальних занять, екзамен.
ПРН-6. Розуміти та вміло оперувати основними категоріями та поняттями навчальних дисциплін обов'язкового циклу.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Міжкультурна комунікація	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-maping, кейс-стаді, дослідницький метод, метод проектів, усне та письмове вправлення, групове обговорення, проблемна розвідка, повідомлення, індивідуальні презентації, конспектування рекомендованої літератури, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Усне опитування, питання-репліка, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, тест-відповідність, презентації результатів виконаних завдань, заслуховування доповідей, контрольні роботи змістових модулів; проектні завдання, екзамен.
		Технології навчання англійської мови	Експрес-лекція, лекція з пропущеною інформацією, навчання у дискусійних групах, мозковий штурм, кероване читання, пояснення, диспут, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет,	Індивідуальне та фронтальне опитування, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), екзамен, написання есе, рефлексивне письмо, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, звіт,

		мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання	портфоліо, тест, модульна контрольна робота, самоаналіз.
	Практичний курс англійської мови	Пояснення, диспут, сократівський метод, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, рольові ігри, елементи ділових ігор, проведення конференцій та круглих столів з актуальних проблем, моделювання ситуацій міжкультурного спілкування, диспути, дискусії, дебати, проектний метод; інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників, мультимедійна наочність; аудіо- та відео-методи.	Поточне усне опитування, письмове тестування, парні комунікативні завдання, диктант-переклад, міні-проекти, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
	Методологія наукових досліджень	Лекції-бесіди, проблемні лекції, конспектування, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, аналіз та реферування наукових робіт, самостійна робота, пошук літературних джерел, аналіз конкретних ситуацій, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут, ділова гра, аналіз структурно-логічних схем, мультимедійні та відеопрезентації.	Фронтальний, індивідуальний, комбінований контроль знань, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список джерел, наукових статей (тез), наявність сертифікату про проходження онлайн курсів. Методи усного контролю, письмового контролю та самоконтролю, тестового контролю та модульного контролю, складання іспиту.
	Психологія педагогічної діяльності	Інтерактивна лекція, пояснення, слайдова презентація, евристична бесіда, побудова методик досліджень, ситуаційні завдання, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, кейс-стаді, «Круглий стіл».	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
	Теорія педагогічної діяльності	Лекція-бесіда, мультимедійна презентація, проблемний виклад матеріалу, метод проектів, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей.	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень, семінарське заняття, модульна контрольна робота, доповідь, проект, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, драматизація фрагментів навчальних занять, екзамен
	Філософія освіти	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, змістовий та критичний аналіз першоджерел, Інтернет-розвідка, mind-mapping, лекція-презентація.	Індивідуальне та фронтальне опитування. письмове тестування.

ПРН-3. Використовувати кращі освітні практики для вирішення професійних та академічних завдань, створювати та впроваджувати інноваційні розробки в професійній діяльності.	☐	Науково-дослідницька практика	Інструктаж, демонстрація; змістовий аналіз першоджерел, конспектування та тезування методичної, наукової літератури і нормативної документації; частково-пошуковий та дослідницький метод, мультимедійна презентація, індивідуальна консультація, наставництво.	Доповідь під час звітної конференції; мультимедійна презентація, оцінювання звітної документації (перевірка щоденника практики, звіту практики, наукової статті, тез виступу на конференції, рецензії на наукову статтю, звіту про стан дослідженості проблеми та ін), диференційований залік.
		Технології навчання зарубіжної літератури	Лекція-діалог, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення лекційних та семінарських занять, кейс-стаді, круглий стіл	Технології навчання зарубіжної літератури Лекція-діалог, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення лекційних та семінарських занять, кейс-стаді, круглий стіл Усне опитування, презентація повідомлень, розробка лекційних та семінарських занять, розробка навчальних матеріалів, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Технології навчання англійської мови	Експрес-лекція, лекція з пропущеною інформацією, групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), метод проєктів, мозковий штурм, творча майстерня, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, повідомлення, укладання понятійних карт, проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, спостереження уроків; моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання; вивчення передового педагогічного досвіду.	Індивідуальне та фронтальне опитування, міні-проєкти, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), екзамен, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, звіт, портфоліо, тест, самоаналіз.
		Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
ПРН-2. Вміти оцінювати навчальну та науково-професійну діяльність, прогнозувати та здійснювати особистісний та професійний розвиток власний та здобувачів освіти через утілення стратегії самоосвіти та самовдосконалення.	☐	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	Проблемний, дослідницький, пошуковий, навчально-ігрові технології, мультимедійні презентації.	Оформлення матеріалів звітної документації: написання звіту; оформлення робочих записів у щоденнику; оформлення робочого зошита; конспекти залікових занять (8 занять); конспект виховного заходу, проведеного практикантом; виступ на звітній конференції за підсумками виробничої практики
		Технології навчання англійської мови	Лекція з пропущеною інформацією, групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах-пірамідах), мозковий штурм,	Індивідуальне та фронтальне опитування, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), екзамен, графічний конспект, написання есе, рефлексивне

			робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, перегляд та аналіз відео, проблемний виклад матеріалу, кейс-стаді, спостереження уроків; моделювання освітнього процесу або його фрагментів, мікрочителювання; вивчення передового педагогічного досвіду.	письмо, твір-роздум, аналіз навчального процесу, аналіз навчальних матеріалів, аналіз кейсів, звіт, портфоліо, самоаналіз.
		Психологія педагогічної діяльності	Інтерактивна лекція, пояснення, слайдова презентація, евристична бесіда, побудова методик досліджень, ситуаційні завдання, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, кейс-стаді, «Круглий стіл».	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, мініпроекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Теорія педагогічної діяльності	Лекція-бесіда, мультимедійна презентація, проблемний виклад матеріалу, метод проектів, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей	Усне та письмове опитування; тест, семінарське заняття, модульна контрольна робота, стендова презентація, проект, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, кейс-стаді, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, екзамен.