

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	20382 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20382
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра суспільних дисциплін гуманітарного факультету Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет початкової освіти та філології: - кафедра української мови та літератури, - кафедра теорії і методики фізичної культури та валеології, - кафедра іноземних мов, - кафедра педагогіки. Факультет дошкільної освіти та психології: - кафедра психології. Завідувач практики. Навчальний відділ.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361495
ПІБ гаранта ОП	Островий Володимир Михайлович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fecondit100@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-207-06-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія протягом тривалого часу успішно здійснює підготовку педагогічних фахівців різного профілю для забезпечення потреб освітнього ринку праці міста Хмельницького та області. Цьому процесу сприяє кадровий потенціал та матеріально-технічна база закладу. Зважаючи на потреби ринку праці в галузі освіти міста та області, за підтримки місцевих органів управління освіти (стейкхолдерів), з'явилася необхідність у підготовці фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Історія) з метою забезпечення педагогічними кадрами закладів загальної середньої освіти.

Робота викладачів кафедри суспільних дисциплін над освітньою програмою тривала упродовж 2015-2016 рр. Ухвалою кафедри (протокол № 2 від 02.09.2015 р.) було створено проектну групу у складі: Островий В.М. (керівник групи), Адамський В.Р., Блажевич Ю.І., Гамрецька Г.С., Красносілецький Д.П., Поліщук О.С., Савчук Н.С. Розгляд та схвалення ОП на засіданні кафедри відбувся у березні 2016 р. (протокол № 8 від 04.03.2016 р.). На наступному етапі роботи відбулося обговорення ОП та схвалення її вченою радою Академії (протокол № 7 від 31.08.2016 р.: <https://drive.google.com/file/d/1kyBa8ec76JgomNqRN93VppY-kLHOVlXx/view>). 26 жовтня 2016 р. вчена рада Академії затвердила освітню програму Середня освіта (Історія) як таку, що подається на ліцензування до МОН України (протокол № 10 від 26.10.2016 р.: <http://kgpa.km.ua/sites/default/files/10-.pdf>).

Відповідно до Наказу МОН № 1516-л від 28.12.2016 р. кафедра суспільних дисциплін отримала можливість здійснювати набір здобувачів на ОП з ліцензованим обсягом 30 осіб. 1 вересня 2017 р. розпочато реалізацію освітньої програми Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про освітні програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWgJ/view>) компоненти ОП Середня освіта (Історія) зазнавали щорічного перегляду та оновлення (протоколи засідання кафедри: № 1 від 28.08.2017 р.; № 2 від 24.09.2018 р.; № 1 від 27.08.2019 р.; № 5 від 28.12.2020 р.).

У 2019 р. змінено склад проектної групи ОП: у зв'язку зі зміною місця працевлаштування вибув з групи доцент Красносілецький Д.П., натомість поповнили групу стейкхолдери – Бакіна О.Л. (заступниця директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15) та студентка третього курсу Поліщук Г.В.

Рецензентами освітньої програми виступили: Фасоля О.І. – директор Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, кандидат педагогічних наук; Балабуст Н.Ю. – директор Департаменту освіти і науки Хмельницької міської ради, кандидат педагогічних наук; Сорока О. – вчитель історії Рідкодубської гімназії Чорноострівської селищної ради. Відгуки рецензентів позитивні.

Впровадження ОП Середня освіта (Історія) забезпечено активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Департаментом освіти і науки Хмельницької міської ради, закладами загальної середньої освіти Хмельницької області, Хмельницькою міською та обласною організаціями Національної спілки краєзнавців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	17	17	0
2 курс	2019 - 2020	17	17	0
3 курс	2018 - 2019	8	8	0
4 курс	2017 - 2018	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42227 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 5182 Мова і література (англійська) 5361 Українська мова та література 5440 Образотворче мистецтво

	5919 Музичне мистецтво 20382 Середня освіта (Історія) 24736 Інформатика 40178 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40682 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42226 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46721 Середня освіта (Українська мова і література) 47048 Середня освіта (Музичне мистецтво) 48114 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36142 Інформатика 46719 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 21413 Мова і література (німецька) 46716 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	5957 Українська мова і література 7934 Музичне мистецтво 8581 Мова і література (англійська) 36143 Середня освіта (Історія) 40681 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42207 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46718 Середня освіта (Музичне мистецтво) 46722 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 014 Середня освіта (Історія)бакалавр.pdf</i>	Rc/9v8KQJI/bkAeoCgXqNkb9+KCycv/dVSqmEx2aa6k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016.pdf</i>	Kyzxp4DQEUIWBjEuXtpwzq3gDbv7FhP4MDNODplvNY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Директора Деп. освіти і науки облдержадмін..pdf</i>	QAfBezSVtdnseWom7fobxj2UVz1batlStWpVjKfr/vQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгуквчителя історії Рідкодубської гімназії, Чорностр. селищ. ради.pdf</i>	amBslWz85SpV81lOU36SCHgf4Xtt3zKMO5IZkHW7O8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук заступ. директора Департаменту освіти і науки Хмельн. ради..pdf</i>	PIBDoIai3TMZ3eyrToDjxCJaXTsm3EITQ/9+oLbyMLo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Забезпечити фундаментальну теоретичну, навчально-методичну та практичну підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці кадрів (учителів історії), які в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства здатні на основі сформованих компетентностей розв'язувати професійні

завдання в галузі шкільної історичної освіти.

Особливість (унікальність) програми полягає у тому, що профільні історичні, психолого-педагогічні дисципліни та педагогічні практики спрямовані на формування компетентностей вчителя історії Нової української школи. Навчальні практики на базі Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького забезпечують вироблення у майбутніх вчителів навичок роботи з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях. Вивчення курсів, які дозволять викладати у закладах загальної середньої освіти елективні навчальні предмети зі спеціальних історичних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегічним Планом-концепцією розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2016–2021 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUoIoYThhNlRONWs/view>) місія академії полягає у формуванні всебічно розвинутої особистості, вихованні громадянина України, підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство.

Цілі ОП повністю відповідають змісту, місії та стратегії

(<https://drive.google.com/file/d/1ZFTlC5zk5ZnonItxLuzlHWoNu-F84PtR/view>) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. ОП може бути оперативним адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку закладу вищої освіти, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може реалізовуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенню фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, програмних результатах навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про студентське самоврядування здобувачі вищої освіти можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти шляхом: опитування; висловлення пропозицій під час зустрічей з деканом факультету та гарантом ОП. За участі Поліщук Г.В. (староста групи І-21) та Фурмана М.В. (староста групи І-11) було удосконалено формулювання цілей та особливості ОП (ухвала кафедри суспільних дисциплін, протокол № 2 від 24.09.2018 р.).

Висловлені здобувачами освіти пропозиції та побажання під час опитування перш за все стосувалися їхніх можливостей щодо широкого доступу до працевлаштування. Тому розробники ОП визначили такі програмні результати, які стануть однією з передумов для зайняття випускниками посад згідно класифікатора професій. Наприклад, для посади фахівця в галузі освіти, вчителя закладу ЗЗСО, важливим є розуміння та вміння пояснювати вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію; вміння створювати навчально-методичне забезпечення історії та суспільних дисциплін. Ураховуються пропозиції студентів щодо обсягу професійно спрямованих дисциплін та змісту виробничої практики, що сприятиме досягненню важливих для майбутньої кар'єри програмних результатів навчання.

- роботодавці

У формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП брали участь: Дейнега О.О. – методист історії та права Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради; Бакіна О.Л. – заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15. За дорученням роботодавців до цієї роботи були також залучені досвідчені вчителі історії: Мельник Н.А. – вчителька історії Хмельницького ліцею № 15; Степанова О.В. – вчителька історії гімназії № 2 м. Хмельницького. Їхні пропозиції, які були розглянуті на засіданні випускової кафедри (протокол № 8 від 04.03.2016 р.) щодо спрямування навчання за ОП у напрямку підготовки фахівців, готових бути агентами змін в умовах Нової української школи, були враховані при формулюванні таких програмних результатів: ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти; ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку; ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмний матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. Пропозиції стейкхолдерів знайшли відображення у включенні до ОП таких дисциплін за вибором студентів: «Шкільний курс історії України та методика навчання», «Шкільний курс всесвітньої історії та методика навчання».

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП бралися до уваги сучасні тренди історичної дидактики та дослідницької проблематики, що розробляються академічною спільнотою. Інтереси та пропозиції академічної спільноти досліджуються шляхом участі розробників ОП у наукових зібраннях, публікацій у збірниках наукових праць, під час стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти.

Задля приведення у відповідність змісту нормативних освітніх компонентів професійної підготовки до сучасних тенденцій історичної науки ураховуються ідеї, висловлені під час зустрічей студентів та викладачів з такими провідними науковцями та громадськими діячами, як-от: Л. Баженов, В. Сергійчук

(https://dahmo.gov.ua/view_date.php?date=2019), П. Гай-Нижник, Р. Кудлай, О. Доній <http://kgpa.km.ua/node/5083>.

- інші стейкхолдери

Пропозиції Центру історії освіти Поділля, Хмельницької міської організації Національної спілки краєзнавців знайшли відображення у таких програмних результатах ОП: ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Упровадження Нової української школи формує ринок праці, який потребує фахівців, спроможних працювати в умовах академічної свободи та добровільної незалежної сертифікації. Тому в ОП зроблено акцент на підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці кадрів (учителів історії), які в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства здатні на основі сформованих компетентностей розв'язувати професійні завдання в галузі шкільної історичної освіти. Серед програмних результатів важливими для вчителя історії в умовах НУШ є: ПРН 6. Уміння ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати; ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни.

Моніторинг ринку праці здійснюється шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування, проведення науково-практичних конференцій з представниками Хмельницької обласної ради, Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної адміністрації, Хмельницької міської та обласної організацій Національної спілки краєзнавців, академічною спільнотою України. Різні способи моніторингу дозволяють констатувати, що цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані відповідно до мети НУШ та сучасного стану історичної науки.

Галузевий контекст урахувано у формуванні в здобувачів освіти здатності розв'язувати задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає володіння ґрунтовними знаннями та розумінням; уміння формувати судження щодо ролі історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни; готовність до упровадження освітніх інновацій в майбутній професії.

Регіональний контекст знайшов відображення в освітніх компонентах (вибіркові дисципліни: «Поділля та Південно-Східна Волинь в період національної революції XVII ст.», «Історія Поділля і Південно-Східної Волині», «Історичне краєзнавство»); у змісті навчальних дисциплін («Археологія», «Історія України»); у краєзнавчій тематиці курсових та дипломних робіт; у застосуванні викладачами власних наукових краєзнавчих розвідок під час викладацької практики (В. Адамський, Ю. Блажевич, В. Островий, С. Семенчук).

В освітньому процесі має місце тісна співпраця викладачів та здобувачів з науковцями Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького. На базі випускової кафедри працює історичний гурток Наукового студентського товариства, діяльність якого спрямована на дослідження рідного краю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Середня освіта (Історія) було враховано зміст аналогічних освітньо-професійних програм, розроблених випусковими кафедрами і представленими на інтернет-сторінках Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного педагогічного університету ім. І. Огієнка, Чернівецького національного університету та Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. У результаті аналізу та критичного сприйняття досвіду вище названих ЗВО обрано оптимальний комплекс обов'язкових освітніх компонентів ОП, визначено обсяг кредитів ЄКТС освітніх компонентів, а також сформульовано ПРН 6, 7, 11, 15.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Історія) за освітнім рівнем вищої освіти (бакалаврським) відсутній.

ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України, а також рекомендацій національної агенції з якості вищої освіти.

Програмні результати навчання було визначено на основі опрацювання освітніх програм інших закладів вищої освіти, галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти,

побажань здобувачів вищої освіти, вимог освітнього простору та державного управління галуззю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації у відповідності до потреб освітньої галузі, суспільства, ринку праці та академічної автономії ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. Згідно з інтегральною компетентністю здобувачі вищої освіти мають здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі шкільної історичної освіти, що передбачає застосування положень і методів історичних та психолого-педагогічних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях. Опанування ОП забезпечує готовність випускника до роботи в закладах освіти як фахівця-педагога, спроможного надавати освітні послуги.

Шостий рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Згідно з цією вимогою визначено низку програмних результатів навчання: ПРН 1 (знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії); ПРН 2 (мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії); ПРН 3 (знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО); ПРН 13 (аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду); ПРН 14 (аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі); ПРН 15 (аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО).

За час навчання студенти мають змогу отримати ґрунтовні знання, сформувати належні компетентності, уміння й навички, закріплюючи їх під час різних видів практики. Вибіркові дисципліни дозволяють вибудувати індивідуальну освітню траєкторію, поглибити вузькоспеціалізовані знання. Загальні компетентності, соціальні навички дадуть змогу випускникам будувати успішну кар'єру.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле

ОП забезпечує підготовку фахівця в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта з предметною спеціалізацією 03 (Історія). Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності відображено у її меті, спрямованій на фундаментальну теоретичну, навчально-методичну та практичну підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці кадрів (учителів історії), які в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства здатні на основі сформованих компетентностей розв'язувати професійні завдання в галузі шкільної історичної освіти. У сформульованих в ОП програмних компетентностях та програмних результатах навчання вміщено спектр здатностей та можливостей, які орієнтовані на спеціальність 014 Середня освіта (Історія).

Зміст ОП містить належну кількість освітніх компонентів, які забезпечують підготовку фахівця зазначеної предметної області. В ОП передбачено обов'язкові ОК з вивчення історичних дисциплін на загальнотеоретичному рівні (73,5 кредитів ЄКТС), що повною мірою відповідає професійній кваліфікації, позаяк забезпечує формування ґрунтовних теоретичних та емпіричних знань про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії, про концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; розвиток здатності застосовувати набуті професійно-профільні знання для забезпечення високої якості освітнього процесу. Професійна кваліфікація «Вчитель історії закладу загальної середньої освіти» підкріплена в ОП такими ОК: Інтегрований курс «Історія України», Археологія, Історія стародавнього світу, Історія середніх віків, Інтегрований курс «Історія Західної

цивілізації», Нова і новітня історія країн Центральної та Південно-Східної Європи, Нова і новітня історія країн Латинської Америки, Нова і новітня історія країн Азії та Африки. Обов'язкові освітні компоненти – Педагогіка, Психологія, Теорія та методика навчання історії (17 кредитів ЄКТС) – спрямовані на забезпечення психолого-педагогічної та методичної підготовки вчителя історії ЗЗСО. Практична підготовка вчителя історії здійснюється під час проходження здобувачами освіти трьох видів навчальної (археологічна, музейна, архівна: 9 кредитів ЄКТС) та чотирьох видів виробничої практики в ЗЗСО (ознайомлювальна практика в школі, педагогічна практика в основній школі, педагогічна практика в старшій школі, переддипломна практика: 15 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечена за допомогою таких інструментів:

Вибір дисциплін. Здобувач освіти має можливість самостійно обрати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС. Реалізується шляхом подачі заяви.

Вибір бази практики: або з переліку баз, запропонованих ЗВО, або визначатись з базою самостійно. Зазначений інструмент реалізується шляхом подачі заяви та запиту від потенційної бази практики до завідувача практики та деканату.

Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності. Такий графік не передбачає обов'язкового відвідування навчальних занять згідно розкладу. Завдання, терміни їх виконання та форма звітування визначається викладачем і узгоджується зі здобувачем освіти, який самостійно визначає час зустрічі з викладачем для отримання консультацій та складання завдання з урахуванням графіку чергування викладача на кафедрі. Реалізується шляхом подання заяви до деканату.

Впровадження різних форм дистанційного навчання, що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни у власному темпі шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань.

Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану, що регламентується положенням Академії Про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА .

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА

(<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) та Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovi_dys.pdf) вибір навчальних дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану здобувачі освіти здійснюють за такою процедурою: отримання інформації про можливість вибору навчальних дисциплін та ознайомлення з Положенням (перший курс); ознайомлення з каталогом вибіркового дисциплін усіх ОП Академії (<https://drive.google.com/drive/folders/1ydu62PVSjYxcRAkN1IVovjQCZoS7Ku-4>); ознайомлення з каталогом та анотаціями вибіркового дисциплін на веб-сторінці випускової кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/19_HPqFvjJcV1WtAHvq8BdoPn9ZwunFBm); зустрічі з викладачами, які пропагують актуальність та практичне застосування вибіркового дисципліни (<http://www.kgpa.km.ua/node/5723>); подання заяви із зазначенням обраних дисциплін з кожного блоку.

Протягом двох тижнів після подачі заяв навчально-методичний відділ формує списки груп для вивчення вибіркового дисциплін і включає обрані дисципліни, зазначивши відповідну кількість студентів, до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік. Якщо на вивчення навчальної дисципліни записалось менше необхідної кількості студентів, то такі дисципліни вважаються не обраними, а студентам пропонується обрати зі списку дисциплін, які обрані чи умовно обрані іншими студентами. Умовно обраними вважаються дисципліни, для вивчення яких у групі не вистачає двох-трьох студентів (група з 12 осіб) або не більше шести студентів (група з 25 осіб).

Після другого етапу вибору студентами дисциплін формуються остаточні групи. Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами, підписаний керівником навчально-методичного відділу, доводиться до відома студентів, а перелік дисциплін вноситься до ІНПС. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до навчально-методичного відділу відповідну заяву на ім'я декана факультету. Заява може подаватись до початку навчального року за умови, що студент не розпочав опанування вибіркового навчальної дисципліни. Якщо вивчення навчальної дисципліни розраховано на декілька семестрів, то змінювати ІНПС в частині, що стосується вибіркового дисципліни, вивчення якої розпочато – неможливо. Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до ІНПС приймається методичною радою структурного підрозділу. Зміни, внесені до ІНПС, затверджуються деканом факультету та погоджуються проректор науково-педагогічної роботи Академії. При затвердженні ІНПС на наступний навчальний рік обов'язково враховується фактичне виконання студентом індивідуального навчального плану попередніх навчальних років.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності в ОП та навчальному плані передбачено три види навчальної (археологічна, музейна, архівна: 9 кредитів ЄКТС) та чотири види виробничої практики (ознайомлювальна практика в школі, педагогічна практику в основній школі, педагогічна практику в старшій школі, переддипломна практика: 15 кредитів ЄКТС).

Навчальна практика сприяє формуванню у майбутніх учителів історії здатності виявляти та опрацьовувати належним чином джерела інформації (архівні, етнографічні матеріали, археологічні артефакти, музейні експонати);

уміння аналізувати, анотувати й коментувати історичні документи відповідно до певних критеріїв та узагальнювати цю інформацію; здатність впроваджувати результати наукових досліджень у професійній діяльності. Під час виробничої практики у ЗЗСО студенти залучаються до спостереження та аналізу навчальних занять з історії; проведення різних видів навчально-методичної та викладацької роботи (написання конспектів та проведення уроків історії, участь в проведенні позакласних занять історичного та громадянсько-національного змісту, створення презентацій та підготовка іншого дидактичного матеріалу). Особливе місце в системі практичної підготовки вчителів історії займає переддипломна практика, під час якої практиканти впродовж чотирьох тижнів під керівництвом досвідчених викладачів та вчителів проводять навчальні заняття й демонструють рівень отриманих загальних та фахових компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі компоненти ОП охоплюють широкий спектр розвитку soft skills для забезпечення здобувачам освіти широкого доступу до працевлаштування. Політика гуманітарного факультету Академії стосовно розвитку навичок успішності та комунікації у здобувачів освіти ґрунтується на застосуванні різних інструментів.

Проблемно-спрямоване навчання, кейс-метод, пленарні дискусії, дебати спрямовані на формування навичок успішності: здатність виявляти і ставити проблеми та брати на себе відповідальність за їх вирішення.

Інтерактивне навчання; командні ігри; проєктна діяльність; практичні тренінги; публічні виступи у форматі презентації на семінарських заняттях, під час захисту наукової роботи; дистанційне навчання – це інструменти, які забезпечують формування розуміння важливості реченню, здатності раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час.

Під час проходження практики за умов спілкування з керівництвом бази практики, з учителями та учнями у майбутніх учителів історії формуються навички комунікації: здатність до конструктивної взаємодії з людьми незалежно від їхнього походження та особливостей культури; здатність працювати в команді; уміння мотивувати людей і досягати спільних цілей; уміння конструктивно залагоджувати конфлікти.

Формуванню соціальних навичок сприяють також участь у студентських конференціях, в історико-просвітницьких (<http://www.kgpa.km.ua/node/4989>); та соціальних проєктах (<http://www.kgpa.km.ua/node/4270>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За умов відсутності державного стандарту спеціальності Середня освіта ОП враховує вимоги ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р.; ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.; Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519); Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266; Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Наказу МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» від 12.05.2016 р. № 506; Наказу МОН України від 16.07.2018 року № 776 «Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти»; Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020 р. № 2736; стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вивчення компонентів ОП складається з аудиторних годин, які включають в себе лекції і практичні заняття, та самостійну роботу. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить 26 годин. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним та розробленим на основі нього робочим навчальним планом. Він становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Під час розробки робочих програм з навчальних дисциплін ОП викладачі формують тематичний план аудиторних занять та визначають питання, які виносяться для самостійного вивчення. Шляхом проведення різних форм опитування здобувачів освіти викладачі з'ясовують, яка кількість годин для опанування питань, винесених на самостійне вивчення, є достатньою для студента. Результати опитувань дають змогу виявити недоліки в реальному обсязі навантаження студентів на ОП (перевантаження студентів самостійною роботою, нестаток часу для виконання завдань для самоконтролю) та їх усунути шляхом перерозподілу навчального часу в бік збільшення годин на практичні (семінарські) заняття. Такий підхід до розподілу годин між різними формами роботи дає змогу правильно визначити загальний обсяг кредитів, в рамках яких вивчається дисципліна.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kgpa.km.ua/abitur>
https://drive.google.com/file/d/1EFWIJA8QvNHk2Wia7x7UTFQv_7WcQs1s/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Згідно з Умовами вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) проводиться відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінетів Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

Правилами прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у 2020 р. визначено, що для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) особи, які вступають на основі повної загальної середньої освіти мають подати до приймальної комісії сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі – зарубіжних, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА, розділ VII (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>), Положенням про академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Можливістю зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, наразі скористалася одна особа: студенту третього курсу В. Бабію було зараховано 5,5 кредитів ЕКТС з освітнього компонента «Історія держави і права», які він отримав під час навчання за освітньою програмою 081 Право в Державному університеті інфраструктури та технологій. Підстава для зарахування: Академічна довідка № 01-20/3.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється документами, які оприлюднені на веб-сайті Академії: Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtEDMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view>); п.п. 3.4 та 3.5 Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKZrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view). Здобувачі освіти також отримують інформацію про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, від викладачів на вступних заняттях. У процесі поточного контролю визнаються такі результати навчання здобувача, отримані ним у неформальній освіті: участь у професійних майстер-класах, тренінгах, науково-практичних конференціях; під час навчання на відкритих онлайн-курсах, вебінарах (наприклад, на платформах: <https://vseosvita.ua>; <https://naurok.com.ua>; <https://www.novadoba.org.ua/programi-ua> тощо). Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Вказані правила застосовано у процесі поточного контролю під час вивчення фахових методик. Студентам другого та третього курсу зараховано бали в залежності від обсягу кредитів, отриманих за участь у вебінарах на платформі «Всеосвіта»: 1) «Лайфхаки під час вивчення громадянської освіти» (учасник: В. Бабій – І-31; 18.11.2020 р.); 2) «Хочу провести ідеальний урок або як інтегрувати інноваційні методики викладання в освітній процес» (учасники: І. Бойчук, А. Вермінська, С. Демчук, Л. Коврига, В. Тернавська, О. Фіськова – І-21; 14.01.2021 р.); 3) «Ефективна та зручна організація дистанційного навчання за допомогою інноваційних тестів» (учасники: І. Бойчук, А. Вермінська, О. Кобилянська, Л. Коврига, О. Фіськова – І-21; 16.01.2021 р.).

Підстави для зарахування: сертифікати учасників та відповідність змісту програми вебінарів цілям та завданням навчальних дисциплін: «Шкільний курс громадянської освіти та методика навчання», «Шкільний курс історії України та методика навчання», «Шкільний курс всесвітньої історії та методика навчання».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) застосовуються такі форми організації навчання, як-от: навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття), консультації, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі методи: кейс-метод, пленарні дискусії, дебати, інтерактивне навчання; проектна діяльність, практичні тренінги; бінарні заняття (приклади: <http://www.kgpa.km.ua/node/5603>; <http://www.kgpa.km.ua/node/5552>). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетентностей для ефективного виконання завдань інноваційного характеру в процесі запровадження Нової української школи. Поєднання традиційних та інноваційних форм та методів навчання і викладання дозволяє сформувати у майбутніх вчителів історії ґрунтовні знання та розуміння; готовність до застосування знань під час планування й організації освітнього процесу в ЗЗСО; здатність до аналізу та синтезу; уміння формувати судження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника та партнера викладача у навчальному процесі. Окрім традиційних НМК дисциплін викладачі розробляють силабуси як індивідуалізовану до студентів форму угоди з ними щодо викладання і вивчення дисциплін (<http://kgpa.km.ua/?q=suspilni>).

Студентоцентризований підхід реалізується через: навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій та практичних занять; застосування інтерактивних технологій; виконання проєктів; вирішення проблемних практичних ситуацій; проведення групових тренінгів; заохочення використання студентами інформаційних методик в аудиторії; методичне налаштування на самостійну навчальну та дослідницьку роботу з використанням елементів дистанційного навчання; організацію навчальної, виробничої та переддипломної практик; проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою.

З метою вивчення і врахування стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, а також їх потреб та інтересів відділ внутрішнього забезпечення якості освіти проводить анкетування. Згідно з останнім опитуванням 83,3% опитаних здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта (Історія) (48 осіб) оцінили вищим балом (5) якість освітніх послуг в Академії (<http://kgpa.km.ua/node/5520>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (розділ VIII), науково-викладацький склад ЗВО користується такими академічними свободами, як-от: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами освітніх програм, у т. ч. робочих програм, окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів. Науково-педагогічні працівники мають право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів та інших засобів навчання згідно з ОП; на участь у розробці освітніх програм; на здійснення наукової, науково-технічної дослідницької діяльності; на участь в обговоренні та вирішенні питань діяльності освітнього закладу тощо.

Академічна свобода здобувачів освіти полягає у їхній можливості вибирати навчальні дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, базу практики; реалізувати своє право на академічну мобільність та право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; долучатись до історико-просвітницьких проєктів. Здобувачі освіти не зазнають переслідувань через висловлювання суперечливих та непопулярних поглядів під час навчальних дискусій та інтеракції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожної

освітньої компоненти: силабусах, робочих навчальних програмах, методичних рекомендаціях. Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях, у системі Moodle (<https://mdl.kgpa.km.ua>), на сайті випускової кафедри: (<http://kgpa.km.ua/?q=suspilni>).

Також викладачі усно інформують здобувачів освіти у таких випадках: під час вступного заняття перед початком вивчення освітньої компоненти (предмет вивчення, мета, зміст, програмні результати навчання, компетентності за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах навчальної дисципліни); перед виконанням конкретних видів робіт (самостійна робота, практична робота, виконання проєкту, навчальна та педагогічна практики тощо); перед проведенням підсумкових форм контролю (тестування, модульна підсумкова робота, залік, іспит).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання курсової та дипломної роботи. Студенти беруть участь у науково-практичних конференціях та публікуються у збірниках наукових праць. Наприклад, наукові тези студентів четвертого курсу (Л. Гриньова, Я. Дронь, Т. Затірка, А. Клименко, М. Нечипорук, О. Осацький, Г. Поліщук, І. Розборська, Р. Тишук, О. Щебетюк) були розміщені у наукових виданнях:

1) Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921 рр.) Схід – Захід: матеріали міжвузівського круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.). 2018.

2) Українська національна революція 1917-1921 рр. Схід – Захід (до питання соборності України): матеріали міжвузівської науково-практичної конференції (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.). 2018.

3) Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій ХХ–ХХІ ст.: збірник наукових праць Хмельницького інституту МАУП. Хмельницький. 2020.

Студенти О. Кобилянська та О. Хоптяний (науковий керівник С. Семенчук) брали участь в роботі ІХ Всеукраїнської студентської археологічної конференції «Археологічні дослідження в Україні: здобутки та перспективи» (22.05.2020 р.). (<http://www.kgpa.km.ua/node?page=31>)

Студенти третього та четвертого курсів беруть участь як упорядники у підготовці науково-документального видання «Біженці на Поділлі в роки Першої світової війни» (А. Клименко, М. Нечипорук, Л. Гриньова, М. Фурман).

Публікації наукових досліджень викладачів і студентів активно використовуються у навчальному (списки рекомендованої літератури до семінарів) і дослідницькому (списки використаної літератури в дипломних дослідженнях) процесах. До послуг здобувачів освіти пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є науково-педагогічні працівники випускової кафедри: В. Адамський, Ю. Блажевич, В. Островий, О. Поліщук, О. Свідерська, С. Семенчук (<http://212.111.198.18:88/jspui/handle/123456789/12>).

Важливу роль у розвитку наукових інтересів здобувачів освіти відіграють різні види навчальної та виробничої практики, під час якої студенти залучаються до науково-дослідницької роботи: спостереження та аналіз артефактів, навчальних занять; підготовка презентації тощо. Під керівництвом науково-педагогічних працівників – керівників практики, бакалаври активно оволодівають методами наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності.

Значну підтримку у розвитку наукової компетентності студентів надають стейкхолдери, зокрема під час практики студентів у ЗЗСО та під час наукових зібрань за участю науковців Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Передумовою оновлення змісту ОК передовсім є зміни, що відбуваються в суспільстві, в історичній науці, в освіті загалом та історичній освіті зокрема. Друга обставина, яка зумовлює оновлення, пов'язана з вимогою Положення про освітні програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWGJ/view>), що передбачає щорічний перегляд (удосконалення) ОП.

На оновлення змісту ОК впливає використання таких ресурсів: опрацювання викладачами наукових досліджень з історії та історичної дидактики, фахових періодичних видань, електронних та мультимедійних ресурсів; науково-методичні семінари кафедри з проблеми «Формування професійної компетентності майбутнього вчителя/викладача історії та суспільствознавства», під час яких викладачі знайомляться з новітніми науковими і методичними здобутками, що можуть бути використані в освітній діяльності; участь у тренінгах, майстер-класах, освітніх фестивалях, вебінарах, онлайн-курсах, завдяки яким викладачі опановують сучасні освітні технології; співробітництво та обмін кращими освітніми практиками між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією в рамках проєкту «Схід – Захід – разом» (згідно з Угодою про співробітництво між Харківською та Хмельницькою обласними радами).

Оновлення змісту ОК стосується і змістового, і дидактичного аспектів. Так, зміст ОК «Теорія та методика навчання історії» постійно наповнюється новими ідеями щодо застосування сучасних освітніх практик історичної та громадянської освіти. Зміст історичних дисциплін постійно приводиться у відповідність до сучасних історико-методологічних узагальнень та нових історичних фактів. Зміст дисципліни «Гуманітарна безпека» з каталогу вибіркових ОК доповнено ідеями дослідницького проєкту «Міжкультурна комунікація та зіткнення ідентичностей.

Європа між свободою та безпекою: погляд із чистилища», який реалізується на базі Інституту філософії Берлінського технічного університету викладачем В.В. Мудраковим. Відбувається оновлення списку рекомендованої літератури та джерел, у т.ч. – публікаціями викладачів кафедри.

Зміни у змісті ОК розглядаються на засіданнях випускової кафедри перед початком навчального року (протоколи: № 1 від 29.08.2018 р., № 1 від 27.08.2019 р., № 1 від 27.08.2020 р.) та знаходять відображення у комплексі навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів: робочих програмах, силабусах, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до семінарських/практичних занять, самостійної роботи студентів. Зміни у

змісті ОК, ініційовані кафедрою, проходять процедуру затвердження науково-методичною комісією Академії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Академії здійснюється відповідно до чинних двосторонніх Угод про наукову та освітньо-культурну співпрацю, підписаних з європейськими ЗВО. Інтернаціоналізація навчання в межах ОП регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>). Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких баз даних, як-от: Scopus, Web of Science (WoS), GoogleScholar, IndexCopernicus.

Інтернаціоналізація викладання в межах ОП пов'язана із можливістю публікацій у зарубіжних виданнях та наукового стажування в закордонних ЗВО:

1) Публікації у зарубіжних виданнях: Барановська В.М. (6), Біницька К.М. (15), Дарманська І.М. (6), Мозолєв О.М. (13), Онищенко О.І. (1) Поліщук О.В. (1), Поліщук О.С. (7); Семенчук С.О. (1).

2) Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training» (Поліщук О.С. – 2018 р.; Поліщук О.В. – 2019 р.);

3) Підвищення кваліфікації «Online learning as a non-traditional form of modern education on the example of the MOODLE platform», м. Люблін (Поліщук О.В. – 2020 р.); 4) Стажування у Гданській вищій школі гуманістичній (Поліщук О.С. – 2019 р.);

5) Стажування за програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава (Слоневська І.Б. – 2019 р.; Семенчук С. О. – 2020 р.).

Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджується в ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) основними видами контрольних заходів в у межах навчальних дисциплін є такі: вхідний контроль; поточний контроль; модульний контроль; підсумковий. Вхідний (попередній) контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни або її нового розділу. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти і при необхідності вносяться зміни в освітній процес. Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Модульний контроль з окремих дисциплін передбачає різнорівневі види завдань.

Форми контролю на навчальних заняттях, зокрема модульний контроль, розробляють з метою перевірки досягнення програмних результатів навчання. Рубіжний (проміжний) контроль виявляє стан успішності та якості засвоєння поточного навчального матеріалу, визначає рівень активності здобувача в процесі оволодіння матеріалом освітнього компонента. Результати рубіжного контролю враховують в моніторингу навчальної діяльності студента. Підсумковий контроль (атестація) є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у строки, установлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Завдання для підсумкового контролю спрямовані на комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання з кожної навчальної дисципліни.

Матеріали до підсумкового контролю складаються на основі робочої програми навчальної дисципліни і охоплюють її зміст, цілісно відображають обсяг теоретичних знань і практичних умінь, що перевіряються, відповідно до змісту дисципліни та освітньої програми. Перелік питань за темами згідно з програмою дисципліни формує викладач, який виносить його для обговорення та ухвалення на засіданні кафедри. Завдання до підсумкового контролю з навчальної дисципліни оновлюються не рідше одного разу на рік. Контрольні заходи проводяться в усній та письмовій формах. Письмовий контроль дозволяє виявити теоретичні знання, практичні навички та вміння, а також їхнє адекватне застосування та має об'єктивний характер. Усне опитування сприяє досконалому володінню державною мовою: стилями і жанрами мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу. Усі форми контролю направлені на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін визначено форми поточного й підсумкового контролю, вказано критерії оцінювання за національною, 100-бальною та шкалою ECTS за темами, змістовими модулями, підсумковим контролем.

Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) передбачено різні форми контролю, які забезпечують системне врахування й оцінювання всіх видів навчальної роботи здобувачів освіти (усні відповіді, участь у навчальних дискусіях, самостійні роботи, тести, виступи з презентаціями тощо), що допомагає мінімізувати

суб'єктивність під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Зміст контрольних заходів орієнтовано на перевірку ПРН. Підсумковий семестровий контроль в Академії проводять у формі, передбаченій навчальним планом: у вигляді диференційованого заліку, екзамену, захисту курсової роботи, практики з метою оцінки результатів навчання з кожної дисципліни навчального плану. Модульний, тематичний контроль проводять переважно в письмовій формі (різноміснє завдання, тести), підсумковий контроль – в усній формі (за білетами, які містять питання теоретичного та практичного спрямування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Строки і форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначено Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) Розклад екзаменаційної сесії в академії складають згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу. Після його затвердження проректором з науково-педагогічної роботи (не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) доводять до відома викладачів та студентів: інформацію розміщують на дошці оголошень. Куратори груп та старости обговорюють зі студентами питання щодо підготовки до екзаменаційної сесії. Інформацію про форми підсумкового контролю; про види та зміст контрольних заходів поточного, модульного й підсумкового контролю; про критерії оцінювання кожної ОК студенти отримують на початку вивчення дисципліни на вступному занятті. Ця інформація розміщена у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і доступна студентам на сайті Академії (на платформі Moodle) та на веб-сторінці кафедри. Критерії оцінювання розміщені також в журналах обліку роботи академічної групи. Кількість набраних студентом балів під час вивчення дисципліни оголошують на останньому практичному/лабораторному занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності Середня освіта (Історія) для рівня бакалаврів їх атестація регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії: (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>), ухваленим вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 3 від 22.07.2017 р.) Атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної роботи, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням відповідної кваліфікації: освітня кваліфікація – Бакалавр середньої освіти (Історія), професійна кваліфікація – Учителі історії закладу загальної середньої освіти

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХГПА, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА. Доступність до Положень забезпечується: наявністю на кафедрі та в деканаті друкованого тексту та можливістю ознайомлення з ними на веб-сайті Академії за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>, <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>, https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА, згідно з яким вони зобов'язані проводити іспит тільки за білетами, затвердженими ухвалою кафедри; дотримуватися чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності; поважати гідність і права всіх учасників освітнього процесу; уникати необ'єктивного оцінювання – свідомого завищення/заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти; не допускати академічного хабарництва та наявності в екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів.

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою таких заходів: усунення працівника від виконання завдання, від вчинення дій, від прийняття рішення чи участі в його прийнятті; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

Приклади застосування відповідних процедур на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього

процесу в ХГПА. Відповідно до п. 9.4. Розділу IX Положення академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відрховується з Академії. Здобувачі, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відрховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови можливостей просування за структурно-логічною схемою вивчення дисциплін та формування ІНПС на наступний навчальний рік.

Приклади застосування процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Особи, які навчаються в Академії, мають право на оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії визначено право здобувача вищої освіти звернутися до Комісії з питань академічної доброчесності із заявою про порушення норм вказаного Положення. Зазначені звернення розглядаються на засіданнях Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії. Звернень здобувачів ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в таких документах ЗВО: Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

(https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

(https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view).

Відповідно до цих документів ЗВО проводить свою діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації. Стандарти дотримання академічної доброчесності ґрунтуються на додержанні принципів пріоритету прав і свобод людини і громадянина, демократизму, верховенства права, соціальної справедливості, науковості, професіоналізму, прозорості, відповідальності за порушення академічної доброчесності та ін.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується такими процедурами, як-от: комісійне оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти; залучення до складу комісій представників студентського самоврядування; обов'язкова перевірка науково-дослідних та методичних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; робота Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; відповідальність за порушення академічної доброчесності згідно з чинним законодавством України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У розділі 6 «Технічна підтримка перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць щодо дотримання принципів академічної доброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

6.1. Для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Академії розміщуються посилання на комп'ютерні програми для перевірки на наявність плагіату (зокрема, Unicheck, StrikePlagiarism, які рекомендовано МОН України).

6.2. Науковий відділ на свій розсуд вибирає комп'ютерні програми для перевірки робіт на наявність академічного плагіату.

6.3. Результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти повинні бути проаналізовані експертами з відповідної галузі знань.

Кваліфікаційні роботи, наукові напрацювання викладачів та студентів перевіряються на антиплагіат науковим відділом. Репозитарій кваліфікаційних робіт формується з бакалаврських та магістерських робіт цієї спеціальності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в Академії використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-

педагогічних працівників із Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view); посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт бакалаврів, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах бакалаврів. Положення академічної доброчесності обговорюють також під час навчального процесу, викладачі під час занять цитують науковців, дають посилання на історичні та педагогічні праці, показуючи таким чином приклад академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Академії передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності. Відповідно до розділу 5. «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» до науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП Середня освіта (Історія) на момент подачі результатів самооцінювання не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ухваленим вченою радою Академії, протокол № 6 від 25.06.2015 року: (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації ОП, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 № 347. Під час добору викладачів на ОП кандидати повинні відповідати чинним вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Також, беруться до уваги: 1) результати взаємовідвідування навчальних занять викладачів для вже працюючих чи пробних навчальних занять для тих, хто вперше подає документи на конкурс; 2) результати щорічного опитування здобувачів освіти на факультеті, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії. Під час добору викладачів на програму ЗВО стикається з відсутністю у кандидатів публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці (Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА, Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради, Управління освіти ОТГ області, директори ЗЗСО, керівники культурно-освітніх та архівних установ) або їхні представники (учителі історії, методисти, наукові співробітники). Способи участі:

- 1) Рецензування освітньої програми (Н. Балабуст – директорка Департаменту освіти та науки Хмельницької м/р; О. Фасоля – директор Департаменту освіти та науки Хмельницької о/р; В. Мала – начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Чорнострівської с/р; О. Сорока – вчитель історії Рідкодубської гімназії Чорнострівської с/р);
- 2) Забезпечення здобувачам освіти ОП умов для проходження навчальної та виробничої практики (О. Бакіна – заступниця директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15; В. Ветров – завідувач сектору археології Державного історико-культурного заповідника «Межибіж»);
- 3) Сприяння організації та виконанню проєктів (Г. Мельник – заступниця міського голови м. Хмельницького; історико-просвітницький проєкт «Театралізована екскурсія вулицями міста Хмельницького»; 2019 р.); (<http://www.kgpa.km.ua/node/4989>);
- 4) Участь у формуванні орієнтовної тематики дипломних робіт (протокол засідання кафедри № 2 від 24 вересня 2020 р.);
- 5) Участь у державній атестації здобувачів освіти та рецензування дипломних робіт (О. Бакіна);
- 6) Проведення аудиторних занять (Г. Кенц, В. Ветров, О. Степанова).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять залучено провідних науковців-дослідників, експертів з шкільної історичної освіти, учителів історії ЗЗСО, працівників установ та закладів освіти, де є робочі місця для випускників ОП Середня освіта (Історія): 26.10.2020. Онлайн-лекція Т. Крупи – завідувачки Міжнародної науково-дослідницької лабораторії «УМАІ «Margulan Centre Павлодарського педагогічного університету (Республіка Казахстан), викладачки курсів з консервації в археології та музеєзнавства. Тема: «Вступ до питань польових методик і забезпечення збереженості археологічних артефактів» («Археологія», група І-11); <http://www.kgpa.km.ua/node/5549>; 10.11.2020. Онлайн-практичне заняття О. Степанової – вчительки історії гімназії № 2 м. Хмельницького. Тема «Проекти з історичного краєзнавства» («Теорія та методика навчання історії», група І-21); <http://www.kgpa.km.ua/node/5571>. 07.12.2020. Лекція В. Ветрова – завідувача сектору археології Державного історико-культурного заповідника «Межибіж» (база археологічної практики). Тема: «Сучасні археологічні дослідження Меджибізького мікрорегіону у світлі археологічної практики студентів» («Археологія», група І-11); <http://www.kgpa.km.ua/node/5632>; 23.12.2020. Онлайн-лекція Г. Кенц – методиста науково-методичного центру кафедри теорії та методики викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу Хмельницького ОШПО. Тема: «Формувальне оцінювання» («Теорія та методика навчання історії», група І-21); <http://www.kgpa.km.ua/node/5662>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП спрямований на вдосконалення форм, методів та освітніх стратегій викладання дисциплін; вдосконалення навичок застосування медіаосвітніх технологій; набуття умінь ефективної та зручної організації дистанційного навчання; здійснення наукової роботи. В Академії діє система заходів та інституцій, яка сприяє наповненню конкретним змістом професійний розвиток викладачів ОП. Серед них: систематичні наради, організовані науково-методичною комісією факультету, з розглядом актуальних питань педагогічної та історичної наук, проблем вищої школи тощо; методичні семінари кафедри з актуальних проблем історичної науки та історичної дидактики (протокол засідання кафедри суспільних дисциплін № 5 від 20.12.2019 р.); організація науковим відділом Академії науково-практичних конференцій різних рівнів, круглих столів, зустрічей, в яких беруть участь викладачі групи забезпечення ОП; фахове стажування (кожні 5 років) викладачів в інших ЗВО України та країн ЄС, яке регулюється методичним відділом, здійснюється за сприяння керівництва Академії та факультету; моніторинг рівня професіоналізму викладача, який здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами групи забезпечення ОП та проведення занять із запрошенням членів кафедри, а також проведення опитування здобувачів освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії діє система заохочень розвитку викладацької майстерності. Вона включає такі компоненти: 1) періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору. Регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії»: (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), зокрема п. 8.2. про право викладачів на підвищення кваліфікації та стажування не рідше, ніж раз на п'ять років і п. 8.3. про обов'язок викладачів підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність; 2) врахування досягнень викладача у фаховій діяльності (за рейтингом) завідувачами кафедр при розподілі навчального навантаження між викладачами на кожен навчальний рік. Це регулюється «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (доповнене): (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>); 3) преміювання викладачів за професійні досягнення наказами ректора академії; надання відпусток чи безоплатних відряджень для підвищення кваліфікації в зарубіжних країнах та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню цілей і програмних результатів навчання ОП сприяє забезпечення належною матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам й уможливує використання сучасних технологій навчання. Науково-педагогічний персонал та здобувачі освіти можуть користуватися мережею Інтернет, локальною мережею академії, бібліотечними фондами та читальним залом. Загальна площа бібліотеки становить 330 кв.м, де створено всі умови для самостійної творчої роботи. До послуг читачів – абонемент та спеціалізований читальний зал на 120 місць, створено довідковий апарат. Бібліотечний каталог, сформований у паперовому та електронному вигляді, дає можливість швидко і якісно здійснювати бібліографічний пошук, відслідковувати ступінь відповідності бібліотечних фондів потребам навчального процесу. Загальний фонд бібліотеки становить 119 113 примірників. Обсяг електронного каталогу – 49 086 записів. В активному використанні – резервні, орієнтовані на навчальні потреби періодичні видання.

Матеріально-технічне забезпечення ОП включає 4 лабораторії (з підключенням до мережі Інтернет), 8 спеціалізованих кабінетів, музей історії Академії, музей геральдики, спортивна та актова зали, спортивний

майданчик біля корпусу для загальної фізичної підготовки. Студенти забезпечені гуртожитком. Освітні компоненти за навчальними планами ОП забезпечені навчально-методичними комплексами, які розміщені в модульному навчальному середовищі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес в Академії здійснюється згідно з вимогами щодо матеріально-технічного забезпечення, спрямованого на задоволення потреб здобувачів вищої освіти, зокрема проведення занять, виконання самостійної роботи, участь у проєктах, застосування сучасних форм і методів навчання. Завдяки інформаційним технологіям студенти мають доступ до розкладу, інформації на сайті та ресурсів бібліотеки. В академії працює комп'ютерний клас з сучасними комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет, що забезпечує можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання студентів. Сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів освіти ОП наявність права на вільний вибір навчальних дисциплін.

Освітній простір здобувачів ОП виходить за межі приміщень Академії. Свої дослідницькі навички та викладацькі уміння вони можуть розвивати на базах практики.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти ОП відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться опитування з наступним аналізом результатів моніторингу випусковою кафедрою: 72,9% опитаних студентів вважають, що при організації навчального середовища їхні інтереси враховують на оцінку «5» (<http://kgpa.km.ua/node/5520>). Також дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів освіти взаємодія між учасниками освітнього процесу, яка здійснюється очно й через освітні платформи, соцмережі, електронну пошту, Viber, Skype, ZOOM.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України та колективним договором, виконання яких здійснюється адміністрацією Академії. Механізми гарантування безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це виявляється у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності виявів насилля в навчальному корпусі й гуртожитку; дотриманні норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу.

В Академії забезпечуються комфортні умови проживання, проведення занять, проходження практики, організовано медичний догляд. Для підтримки психічного здоров'я створено психологічну службу. Опитування студентів штатним психологом допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До таких належать, як правило, загальне для освітніх закладів емоційне напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій. Їх причини також загальні – відставання окремих студентів із виконанням навчального плану, часто – через поєднання навчання з роботою.

Згідно з опитуванням 89,6% студентів впевнені, що навчальний процес і середовище є безпечним для їхнього життя і здоров'я (<http://kgpa.km.ua/node/5520>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається за допомогою таких форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво студентського самоврядування факультету в складі вченої ради Академії, щорічне опитування студентів відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з наступним аналізом результатів опитування вченою радою Академії та кафедрами; на лекціях, семінарах і практичних заняттях, консультаціях, іспитах і залаках. При вступі на навчання адміністрація проводить зустрічі зі вступниками, ознайомлює з особливостями організації освітнього процесу. Протягом навчання періодично проводять загальні збори студентів, на яких спільно з представниками адміністрації Академії обговорюють наявні проблеми. Ефективність такої комунікації, як свідчать результати опитувань, потребує врахування освітніх потреб студентів щодо індивідуальних графіків навчання у зв'язку з поєднанням навчання з роботою для заробітку коштів, з метою працевлаштування за фахом ще до закінчення навчання. Такі потреби деканат планує вивчити під час освітнього процесу.

До механізмів інформаційної підтримки студентів належить діяльність бібліотеки Академії, скерована, де можливо, на створення комфортного середовища для використання здобувачами освіти інформації; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків, засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями. На сайті розміщено інформацію про діяльність факультету, кафедри, програми, за якими відбувається підготовка, освітні компоненти, відомості про викладачів, їхню наукову, навчально-методичну, видавничу та громадську активність, контактну інформацію тощо. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, потрібних для успішного навчання студентів, забезпечують комп'ютерні класи Академії.

Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт, практики, наставників.

Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється ректоратом, деканатом. Вчасно виплачують академічну та соціальну стипендію, інші передбачені виплати. Первинна профспілкова організація студентів має каталог пільгових категорій студентів, яким позачергово виплачують кошти з фонду профспілки. Такі студенти безкоштовно проживають у гуртожитку. Працює медичний пункт.

До завдань студентського самоврядування належить соціальний захист прав та інтересів студентів; виконання студентами безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими ЗВО і ЗЗСО; сприяння проведенню соціологічних досліджень тощо. Відповідно до результатів опитування 43,8% респондентів рівень задоволеності соціальною підтримкою оцінюють на «5», 33,3% – на «4»; рівень консультативної підтримки п'ятіркою оцінили 79,2% респондентів; рівень інформаційно-організаційної підтримки – 75% (<http://kgpa.km.ua/node/5520>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в Академії, створено відповідні умови: 1) супровід кваліфікованими спеціалістами закладу (медичним працівником, психологом); 2) за потреби застосування елементів змішаного навчання; 3) розподіл навчальних аудиторій здійснюється відповідно до можливостей здобувачів вищої освіти з особливими потребами; 4) тісна взаємодія із наставником групи; 6) створення сприятливої емоційно-психологічної атмосфери в академічній групі.

Серед здобувачів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) є 5 студентів-інвалідів, які користуються правом на соціальну стипендію. Ураховуються їхні можливості при поселенні в гуртожиток, виборі місця проходження різних видів практики. Студенти мають можливість навчатися за змішаною формою.

Одна особа, яка навчається на ОП, реалізувала своє право на вступ до ЗВО, скориставшись нормами Правил прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (https://drive.google.com/file/d/1yAG_HkfP9-8m4Wf_vUqHV9aljt0o-NJ-/view), у яких розділ VIII описує спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для різних пільгових категорій абітурієнтів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbmRnSFVyUSoyLW8/view>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuV7VxBG9TdXnvGEyVl/view>), Етичним кодексом вчителя (<https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrSYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view).

Згідно з опитуванням 75% респондентів оцінили на «5» свій рівень обізнаності з умовами, правилами, процедурами вирішення конфліктних ситуацій (<http://kgpa.km.ua/node/5520>).

Скарг про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію на час подання результатів самооцінювання не було. Ефективність процедур розгляду зазначених вище скарг встановити неможливо, позаяк відсутні випадки застосування цих процедур під час реалізації ОП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положенням про освітні програми ХГПА перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної комісії і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик тощо).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва

Академії/факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми та/або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатню високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Останній перегляд ОП відбувся у грудні 2020 р. Зміни, внесені до ОП, зумовлені Наказом Мінекономіки від 23.12.2020 р. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Відповідно до Наказу було сформульовано нову редакцію професійної кваліфікації: «Вчитель історії закладу загальної середньої освіти». Інша зміна ОП зумовлена експертним висновком ГЕР від 04.11.2020 р. щодо можливості акредитації ОП Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Враховуючи рекомендацію ГЕР щодо вилучення зі структури ОП блоку дисциплін самостійного вибору навчального закладу, проектна група у відповідність структуру НП до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (протокол засідання кафедри від 28.12.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Позиція здобувачів вищої освіти щодо якості ОП вивчається відділом внутрішнього забезпечення та випусковою кафедрою шляхом проведення процедур опитування та анкетування. Спеціалісти відділу розробляють та проводять опитування щодо відповідності ОП вимогам сьогодення. Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради Академії і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень.

Важливим чинником для вдосконалення ОП Середня освіта (Історія) та підвищення якості освітнього процесу є участь здобувачів освіти у роботі проектної групи та у засіданнях випускової кафедри з розгляду зазначених питань. Зокрема, студентка четвертого курсу Г. Поліщук, як членкиня проектної групи, присутня на засіданнях кафедри суспільних дисциплін під час перегляду ОП та бере участь в прийнятті рішень щодо її оновлення (протоколи засідань кафедри: № 1 від 27.08.2019 р., № 5 від 28.12.2020 р.). На засіданнях кафедри під час обговорення результатів екзаменаційно-залікової сесії старости груп спеціальності 014 Середня освіта (Історія) висловлюють свою позицію, зокрема щодо доцільності окремих освітніх компонент ОП, змісту навчальної та виробничої практик, проведення майстер-класів щодо написання курсових та дипломних робіт (протокол засідання кафедри № 6 від 11.01.2021 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxb21kQ250WkIobHc/view>) студенти мають право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом Академії; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти.

Згідно з встановленою процедурою представники студентського самоврядування захищають права та інтереси студентів, які навчаються в Академії, беруть участь у проведенні заліків та іспитів, засвідчуючи цим відповідність відповідей та відсутність порушень процедури оцінювання, встановленої Положенням про організацію освітнього процесу.

Студентське самоврядування (старост) залучають до процедури формування груп з вивчення дисциплін вільного вибору студентів. Старости та члени студентської ради факультету беруть участь у формуванні змісту анкети для моніторингу якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія разом із кафедрою суспільних дисциплін співпрацює з Департаментом освіти та науки Хмельницької ОДА, Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради, територіальними громадами, Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Державним історико-культурним заповідником «Межибіж», Державним архівом Хмельницької області, Хмельницьким обласним краєзнавчим музеєм, Музеєм історії міста Хмельницького, міським осередком Національної спілки краєзнавців, що обумовлює специфіку освітньої програми та спеціальності, а також траєкторію працевлаштування.

Механізми залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості:

- 1) Аудит якості ОП закладами загальної середньої освіти, котрі відповідають вимогам програм різних видів практики, мають належну навчально-методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри, що здатні виявити недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОП сучасним вимогам галузі.
 - 2) Анкетування існуючих та потенційних роботодавців і представників науково-педагогічної спільноти з метою покращення ОП та поліпшення якості освітніх послуг (<http://kgpa.km.ua/node/5520>).
 - 3) Участь представників роботодавців у роботі проектної групи (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2020 р.).
 - 4) Рецензування ОП.
- Пропозиції роботодавців та баз практик розглядаються та обговорюються проектною групою і у разі їх ухвали та науково-методичною радою впроваджуються у зміст ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За цією освітньою програмою здобувачі вищої освіти не випускалися, оскільки вона акредитується вперше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені такі недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП: 1) недостатній рівень забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання; 2) недостатньо забезпечено публічність інформації щодо системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм; 3) потребує вдосконалення система запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових публікаціях здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки таким чином:

- 1) З метою підвищення якості освіти шляхом використання розвинутого набору інструментів для комп'ютеризованого навчання організовано освітній процес на засадах модульного об'єктно-орієнтованого навчання (MOODLE) (Наказ ректора академії № 85 від 25.08.2020 р.);
- 2) Збільшено кількість одиниць мультимедійних комплексів та пристроїв для забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет в аудиторіях, де проводяться заняття з ОП;
- 3) Розроблено, затверджено Вченою радою (протокол № 1 від 29 січня 2020 р.) та введено в дію наказом ректора (№ 13 від 31 січня 2020 р.) Положення про освітні програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, яким визначено систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>);
- 4) Розроблено та впроваджено рішенням Вченої ради Положення про силабус навчальної дисципліни у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (протокол № 12 від 23.12.2019 р.), що сприяє підвищенню якості освітнього процесу за рахунок пояснення студентові суті і форми навчальної дисципліни, оптимізації освітнього процесу як засобу набуття компетентностей (https://drive.google.com/file/d/1--Diqy9SLzpTSIfpWKAaVUr4Pn3S_fp/view);
- 5) Науково-педагогічні працівники групи забезпечення ОП Середня освіта (Історія) активізували роботу з профілактики академічної доброчесності в освітньому процесі: ознайомлення здобувачів освіти із нормами Положення про дотримання академічної доброчесності; розповсюдження серед здобувачів ОП методичних матеріалів щодо належного оформлення посилань на використані у письмовій роботі матеріали; інформування керівників кваліфікаційних робіт про їхню персональну відповідальність за недопущення фактів плагіату та інших видів академічної доброчесності; повідомлення науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти про санкції та наслідки за академічну доброчесність; проведення виховних заходів із метою інформування здобувачів освіти про норми академічної етики та основи інформаційної культури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Проектна група ОП в процесі її перегляду опрацювала, осмислила та врахувала рекомендації ГЕР з подальшого удосконалення освітньої програми Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 04.11.2020 р., справа № 0926/АС-20). Зокрема було вилучено зі структури ОП блок дисциплін самостійного вибору навчального закладу й перенесено професійно орієнтовані дисципліни та дисципліни загальної підготовки до блоку обов'язкових освітніх компонентів.

До навчального плану в частині вибіркових дисциплін додано можливість здобувачам освіти обирати освітні компоненти інших ОП, представлених в академії; укладено та розміщено на веб-сторінці кафедри анотації дисциплін вільного вибору студентів. Урізноманітнено форми залучення здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування до процедур розроблення та оновлення ОП. Активізовано роботу з метою підвищення рівня інформування здобувачів вищої освіти про можливість й вимог до зарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Удоступнено результати моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчання та викладання на ОП: результати опитування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів представлено на сайті академії (<http://kgpa.km.ua/node/5520>). Посилено уважність викладачів щодо публічного розміщення електронних варіантів складників навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Викладачів було вмотивовано активізувати публікаційну діяльність у наукометричних і фахових виданнях. Продовжено моніторинг досвіду українських закладів вищої освіти для врахування сучасних тенденцій підготовки кадрів у царині шкільної історичної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь у забезпеченні якості ОП як розробники силабусів та робочих навчальних програм дисциплін, лектори, члени екзаменаційних комісій, ДЕК. НПП взаємодіють з професійними асоціаціями різного рівня, проводять опитування студентів щодо якості викладання. Також учасники академічної

спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення ОП.

З метою належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників гуманітарного факультету через систему науково-методичних заходів різного рівня. Серед них – загальноакадемічні методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань історичної науки з участю науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм.

Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проектів.

П'ятий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в Академії, фахівців-практиків, які залучаються до освітньо-професійних програм, інших працівників Академії) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується такими нормативними актами, як-от: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) тощо.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті Академії, ознайомлення осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення організаційних занять; викладання основних прав та обов'язків здобувачів вищої освіти у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладання основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; Кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Академії: (<http://kgpa.km.ua/node/1881>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/file/d/1YELghNyEnaxNMw1DezVzqeAPofHD5zZs/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1zSAaSmOMI6AlWkgUdl5DWb7t4pINevWs/view>;
<http://kgpa.km.ua/?q=suspilni>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП повністю відповідає встановленим чинними нормативними актами загальнообов'язковим критеріям її оцінювання. Серед сильних сторін слід виділити такі: ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; зміст ОП має чітку структуру; обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти; наступність у змісті освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; навчання за ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності в сфері освіти; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців; урахування галузевого та регіонального контекстів у формулюванні цілей та програмних результатів ОП; відповідність результатів навчання за ОП результатам навчання, які є характерними для кваліфікацій 6 рівня Національної рамки кваліфікацій; здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; наявність у освітніх компонентах відповідних складників, які спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) (зокрема, в силабусах); форми та методи навчання і викладання за розробленою освітньо-професійною програмою надають можливість досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам та принципам академічної свободи; форми запропонованих розробленою освітньо-професійною програмою контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам; публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів.

До слабких сторін освітньої програми належать: недостатнє врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм; відсутність чіткого механізму реалізації академічної мобільності за освітньо-професійними програмами зарубіжних ЗВО; недостатнє використання потенціалу стейкхолдерів у забезпеченні практико-орієнтованого навчання на ОП; обмежені можливості закладу щодо фінансування участі здобувачів вищої освіти у міжнародних конференціях у зарубіжних країнах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років ЗВО планує зосередитись на таких заходах з вдосконалення ОП, як-от: наповнити новими ресурсами модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) з метою ефективного використання дистанційних технологій в освітньому процесі; створити умови для активного залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, які мають досвід практичної роботи у різних сферах надання освітніх послуг; стимулювати науково-педагогічних працівників до професійного самовдосконалення шляхом проходження стажування у ЗВО інших країн та висвітлення досягнень через публікацію досліджень у провідних фахових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science; удосконалити нормативну базу для забезпечення реалізації академічної мобільності здобувачів ОП Середня освіта (Історія) першого рівня вищої освіти в рамках наявних угод про міжнародну співпрацю; створити умови для активізації здобувачами освіти своєї дослідницької діяльності шляхом залучення їх до участі у роботі наукового гуртка, конкурсах наукових робіт, студентських наукових зібраннях, публікацій у наукових виданнях; наповнити освітню програму змістом з урахуванням регіонального аспекту на засадах співпраці з керівниками і провідними фахівцями ЗЗСО, ЗВО, Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, Державного історико-культурного заповідника «Межибіж» як потенційних місць працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 23.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Нова та новітня історія країн Центральної та Південно-Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>22_ НОВА ТА НОВІТНЯ ІСТОРІЯ КРАЇН ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА ПІВДЕННО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ.pdf</i>	ZlkZoxyJF1DHl89bWyagwEIaOOYZF26v8BtWfcaZ/qk=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Нова і новітня історія країн Латинської Америки	навчальна дисципліна	<i>23_ НОВА ТА НОВІТНЯ ІСТОРІЯ КРАЇН ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ.pdf</i>	sV5Zu4Z2lcDXK9XokkkqWkgSR6pPtoEZ4JoWi6b5SGA=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Нова і новітня історія країн Азії і Африки	навчальна дисципліна	<i>24_ НОВА ТА НОВІТНЯ ІСТОРІЯ КРАЇН АЗІЇ І АФРИКИ.pdf</i>	XRk1oB+SN6zJGL48QmmiH6p6Y8Dd3mJqivbWA8CVoNA=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>25_ ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ.pdf</i>	K2CYtP32ATSp2JNZCMjML3TFxTs+D9DR8QcwVaSKPDM=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Новітня історія країн Північної Європи і Північної Америки	навчальна дисципліна	<i>21_ НОВІТНЯ ІСТОРІЯ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.pdf</i>	lTbNu7qty9usk6rKoFT7Vr+3/RPxfbkA/v9Jr3IU51A=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Вступ до інтегрованого курсу «Спеціальні історичні дисципліни»	навчальна дисципліна	<i>26_ ВСТУП ДО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ СПЕЦІАЛЬНІ ІСТОРИЧНІ ДИСЦИПЛІНИ.pdf</i>	imso8dw385K1turmxl9/rHr+7N8xbmctVaU+NCmjUmg=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Музезознавство та архівна справа	навчальна дисципліна	<i>27_ МУЗЕЄЗНАВСТВО ТА АРХІВНА СПРАВА.pdf</i>	VJ2dzxnZuPhPJSsXRHAUXpST9NRBFFK3WdYsG4KThbU=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Нова історія країн Західної Європи і Північної Америки	навчальна дисципліна	<i>20_ НОВА ІСТОРІЯ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.pdf</i>	wPizjoKn3XjaUkzlec6ry5HkBz/2OUp/icT6EW4nhN8=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	<i>28_ ІСТОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА УКРАЇНИ.pdf</i>	vlZS4indNOzBd9PG6lPnxhMqvhdBwOrgKK/FVoNoPfq=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Релігієзнавство	навчальна дисципліна	<i>30_ РЕЛІГІЄЗНАВСТВО.pdf</i>	uu06JXLigutQaZBtpHDJm5ucKM1kzVpfl5aJStlHk4I=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Археологічна практика	практика	<i>31_ АРХЕОЛОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf</i>	6E9gqMCBcux+MnqxFP7x2/qoeF5JD1RSpzFMB2VlSKs=	Практика здійснюється на базі Державного історико-культурного заповідника «Межибіж» згідно з укладеним договором.
Музейна практика	практика	<i>32_ МУЗЕЙНА ПРАКТИКА.pdf</i>	9Q27KeWOxdhDenY9bzs1aurFKCw5KATLV6iCBECjnsM=	Практика здійснюється на базі Хмельницького обласного краєзнавчого музею та музею історії міста Хмельницького

				згідно з укладеними угодами
Архівна практика	практика	<i>33_АРХІВНА ПРАКТИКА.pdf</i>	Eif8CdQVOr8c4HZOMuB21+pp5aYLB/dmidOc+65D4gM=	Практика здійснюється на базі Державного архіву Хмельницької області згідно з укладеною угодою.
Ознайомлювальна практика в школі	практика	<i>34_ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА В ШКОЛІ.pdf</i>	LXVa61MPs3PoPKRdt6CoV66d3HDP7JV+suYDsgyMg4I=	Практика здійснюється в ЗЗСО згідно з укладеними угодами або на підставі листів-клопотань
Педагогічна практика в основній школі	практика	<i>35_ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ.pdf</i>	wL5YRHDP6+M+Z8YBv2qiwJZFR5jhhEeq93iE7+t5I48=	Практика здійснюється в ЗЗСО згідно з укладеними угодами або на підставі листів-клопотань
Педагогічна практика в старшій школі	практика	<i>36_ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В СТАРШІЙ ШКОЛІ.pdf</i>	y/2Dvq9m33zUOIYulrRpXb3Ga8A3luL2X1JuyC2iaBg=	Практика здійснюється в ЗЗСО згідно з укладеними угодами або на підставі листів-клопотань
Історія культури зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>29_ІСТОРІЯ КУЛЬТУРИ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН.pdf</i>	YT/Zd9maLpcL5xdVMCTedeZUBvG4ToL2dfUMstxf4bU=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Переддипломна практика	практика	<i>37_ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf</i>	t8j3G8f1qQGhglVquOGgYlaE+aHng52SfXrTHqr/zK8=	Практика здійснюється в ЗЗСО згідно з укладеними угодами або на підставі листів-клопотань
Теорія та методика навчання історії	навчальна дисципліна	<i>19_ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ.pdf</i>	pKT1WuNomfIK5dNMOXanQ4OhaGtbzO+XBE1AKM7KOzw=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Археологія	навчальна дисципліна	<i>17_АРХЕОЛОГІЯ.pdf</i>	G3Z5t3GnXeF7v182UF3uXlaC5ojS4hy9ByNRxTn6W18=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Використання матеріалів експозиції "Археологічні артефакти Хмельниччини".
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>1_УКРАЇНСЬКА МОВА за професійним спрямуванням.pdf</i>	DWYSPzYkLfZAHUeg5psZ4+cC7Hy19zjon/6PgciGrhA=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>2_ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА.pdf</i>	unVTTrLQUbhD2fkuOlwl4hjRfGhrFm4NpdbrMyqmnNPw=	3 стадіони, спортивний зал, зал фітнесу і легкої атлетики
Філософія	навчальна дисципліна	<i>3_ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	mBEjzczr1VmQB6wXC7VKBUj758kbBnMNtk1kfOwAo6o=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Іноземна мова*	навчальна дисципліна	<i>4_ІНОЗЕМНА МОВА.pdf</i>	wLSkWJooXVIIU6xdNYuoGRFyq431xGAQF5H5vy2T8A4=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Анатомія і вікова фізіологія	навчальна дисципліна	<i>5_АНАТОМІЯ І ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ.pdf</i>	yU6VePtSvu/Zgr9yrfNdoI488CqpceshUamZ6d7oTQo=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>6_ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ.pdf</i>	9MKcj+GFnWYn4JW4aLO48VJgjZxbsTrjmHxDXMOPPg=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>7_ПРАВОЗНАВСТВО.pdf</i>	Wc+iPbYNw+VWrl3F4kuWazoHpljXLfAvAqEVRTrtNto=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

Історія середніх віків	навчальна дисципліна	<i>18_ІСТОРИЯ СЕРЕДНІХ ВІКІВ.pdf</i>	PmSqOI1fY5MrxmM89VdIgewkFARx9/U Kk2kUYyhK3bwY=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>8_ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ.pdf</i>	h+Ll5zwGFJ7ScmUImkX4NMWSIoaiXH /pknK9yaEoiLM=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Психологія	навчальна дисципліна	<i>10_ПСИХОЛОГИЯ.pdf</i>	kH5ubdt2SGvMwf9emf3L7zY4SwSWuaxP5bZKnUZT274=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Нові інформаційні технології*	навчальна дисципліна	<i>11_НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.pdf</i>	xyJRRodVt+lLT2eJG1/JWNWYH4gcay42zCxQ26Ft24=	Заняття проводяться у лабораторіях інформатики та обчислювальної техніки з комп'ютерами, які підключені до мережі Інтернет
Історія стародавнього світу	навчальна дисципліна	<i>12_ІСТОРИЯ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ.pdf</i>	5VLxEAXWcA+qWlHjeiVYfAYHv8ImD6YI9oiNBGZtc8=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Давня історія України	навчальна дисципліна	<i>13_ДАВНЯ ІСТОРИЯ УКРАЇНИ.pdf</i>	dPVVVqol/Vnr8pFb9UaVZtDFEAZnvYSgDdLucnhZoCc=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Історія середніх віків України	навчальна дисципліна	<i>14_ІСТОРИЯ СЕРЕДНІХ ВІКІВ УКРАЇНИ.pdf</i>	sbPQPJXuTL1y2HL4Gi3RKXrH4kxXopCxxVVsT4C4Rmvo=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Нова історія України	навчальна дисципліна	<i>15_НОВА ІСТОРИЯ УКРАЇНИ.pdf</i>	rt2EDZpgno+cxvHUoTyTYSzNNr525ER7wrKYlkinhgs=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Новітня історія України	навчальна дисципліна	<i>16_НОВІТНЯ ІСТОРИЯ УКРАЇНИ.pdf</i>	rFGGfPBHsfF65/VI9uChpA6b3dPA8LKXy3iXKcbC+6I=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>9_ПЕДАГОГІКА.pdf</i>	tmrWyBK3uimk8x3F lGO8FdAVd9tosMtM eXwQUm7hUk8=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362481	Семенчук Сергій Олександрович	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	17	Археологія	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Сергей Семенчук. О языческих древностях левобережной части

				середньої освіти, історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 047862, виданий 05.07.2018		Среднего Поднестровья: история и археология // Revista Arheologica, serie nouă, vol. XIII, nr. 1-2, 2017. S. 168-174. (Scopus). - Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Семенчук С. О. Про язичницькі старожитності лівобережної частини Середнього Подністров'я // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 167-175. 2. Семенчук С. О. Язичницькі наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол. : А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 88-97. 3. Семенчук С. О. Языческие каменные изваяния левобережной части Среднего Поднестровья в X-VII вв. до н.э. // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сборник научных трудов. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. Т. 21. С. 59-62. - Наявність виданих навчально-
--	--	--	--	---	--	---

						методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семенчук С. О. Методичний посібник для організації та проведення археологічної практики. Хмельницький: ХГПА, 2021. 22 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Семенчук С. О. Історія досліджень, дохристиянських пам'яток Середнього Придністров'я доби раннього залізного віку // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 1. С. 34-36. 2. Семенчук С. О. Скіфські антропоморфи лівобережжя Середньої Подністрянщини: Історія досліджень // Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25 квітня. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 142-50. 3. Семенчук С. О. Священні місця дохристиянських часів на лівобережжі Середньої Подністрянщини // Матеріали наукової історико-красназавчої конференції з міжнародною участю «Хмельниччина:
--	--	--	--	--	--	---

							історія та сучасність» / Ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Єсюнін С. М. (співголова, відповід. редактор) та ін. Хмельницький, 2017. С. 29-33. 4. Семенчук С. О. До історії досліджень осередків язичництва лівобережжя Середньої Подністрянщини у XIX-XX ст. // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції присвяченої 100- річчю української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка] / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Реєнт О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: ФОП Сисин О. В., 2017. С. 306-312. 5. Семенчук С. О. Історія досліджень кам'яного антропоморфа з літописного Губинського городища // Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 286- 293. 6. Семенчук С. О. Кам'яний антропоморф з літописного Губинського городища // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. Хмельницького ін-ту МАУП. Хмельницький: Вид- во ХІ МАУП, 2018. Вип. 8. С. 164-171. 7. Семенчук С. О. Дохристиянські наскально-ритуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

об'єкти лівобережжя
Середньої
Подністрянщини //
Хмельницькі
краєзнавчі студії:
науково-краєзнавчий
збірник / [редкол.
Баженов Л. В.
(голова), Блажевич Ю.
І. (співголова), Єсюнін
С. М. (відп. секр.) та
ін.] Хмельницький,
2018. Вип. 17. С. 133-
146.

8. Семенчук С. О.
Дохристиянські
кам'яні символи
родючості
лівобережжя
Середньої
Подністрянщини //
«Археологія &
Фортифікація
України». Збірник
матеріалів VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
[редкол.: О.О. Заремба
відп. ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський: ПП
Буйницький О.А.,
2018. С. 82-91.

9. Семенчук С. О.
Пам'ятка кам'яного
монументального
мистецтва із
Болохівської землі //
Освіта і культура
Поділля в добу
Директорії (грудень
1918-1921 рр.): зб.
матеріалів Всеукр.
наук. іст.-краєзнавч.
конф. (м.
Хмельницький, 15
листопада 2018 р.) /
редкол.: Л. В. Баженов
(голова) [та ін.].
Хмельницький: ХНУ,
2018. С. 143-148.

10. Семенчук С. О.
Науково-педагогічна
діяльність В. І.
Якубовського –
вченого-археолога,
дослідника
Болохівської землі //
Старокосянтинівщин
а та національно-
визвольні змагання
(100-річчю
Української
національної
революції 1917-1921
рр. присв.): науковий
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Старокосянтинів. 7-8
червня 2019 р. /
редкол.: Л.В. Баженов,
докт. іст. наук, проф.
(голова). О.М.
Завальнюк, докт. іст.
наук, проф.
(співголова) та ін.
Старокосянтинів:
ФОП Словіцький М. Я.

							2019. – С. 400-407. 11. Семенчук С. Кам'яні антропоморфи із села Буша на Вінницької області // «Меджибізький замок». № 3-4. 2019. С. 20-21. 12. Семенчук С. О. Кам'яні стели із с. Буша на Вінничині // Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. [присв. 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка] / [ред. кол.: Копилов С. А. (співголова), Ресент О. П. (співголова), Баженов Л. В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 137-141. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; - Член Національної Спілки краєзнавців України (з 17.05.2016). - Учасник міжнародного стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, 09.11.2020 –18.12.2020 р. Сертифікат № 159/2020. 180 годин (6 ECTS). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 14 років.
360912	Савчук Наталія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 035463, виданий	40	Релігієзнавство	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Савчук Н.С. Культурологічний потенціал освіти. Людина – Соціум – Історія: складності сучасних взаємин (Тези Міжнародної

				04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018275, виданий 24.10.2007		наукової конференції «XXVIII – ті Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько- Варшавської філософської школи Казимира Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) / Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Видавництво «Ліга- Прес», 2016. С. 157- 159. 2. Савчук Н.С. Превентивність освіти у редукції есхатологічного світобачення. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково- практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. С. 175 – 178. 3. Савчук Н.С. Аксіологічний статус освіти в контексті суспільних змін. «Освіта і доля нації». Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду: Матеріали XVIII Міжнародної науково- практичної конференції (19-20 травня 2017 р.) /Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. С. 151 – 153. 4. Савчук Н.С. Історіософські традиції XIX – XX ст. крізь призму християнської філософії В. Зеньковського. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр.наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 137 – 142. 5. Савчук Н.С. Ціннісно-смісловий простір сучасної освіти. Матеріали XX Міжнародної науково- практичної конференції. Харків: ХНПУ, 2019. - Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного
--	--	--	--	--	--	---

						навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки. Навчально-методичний посібник / укладач: Н.С. Савчук. Хмельницький: ХГПА, 2020. 106 с. 2. Глобальні проблеми сучасного світу. Навчально-методичний посібник/ Укладачі: Поліщук О.С. Савчук Н.С., – Хмельницький : ХГПА, 2020 р. – 109 с. -- Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 5 від 01.03.2018.
376660	Слоневська Ірина Борисівна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Суміщення	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 017849, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 011795, виданий 16.02.2006	37	Історія культури зарубіжних країн - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Українська драматургія початку XX століття у дискурсі західноєвропейської «нової драми» / І. Б. Слоневська // Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. – Хмельницький : ХГПА, 2016. – Вип. 3. – С. 167-176. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fildyskurs.kgpa.km.ua/архів-випусків/випуск-3-2016. – 264 с. 2. Рецепція України в поетичній творчості Р. М. Рільке : філософський аспект / І. Б. Слоневська // Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. –

							Хмельницький : ХГПА, 2016. (грудень). – Вип. 4. – С. 147-155 3. Інтертекстуальний діалог культур як жанрова домінанта неовікторіанського роману/ І. Б. Слоневська // Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. – Хмельницький : ХГПА, 2017.– Вип. 6. – С. 139-149. 4 «Слов”янський культурний універсум у філософсько-поетичній концепції Р.-М. Рільке» / І. Б. Слоневська // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск1(39). – Ужгород, 2018. – С.115-119. 5. Сучасна література як художня репрезентація феномену “гібридної ідентичності”/// І. Б. Слоневська, С. Ю. Пірошенко// Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад 2020 рік. С.161-170 - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2020. - 396 с. // Постколоніальна гуманітаристика й аксіологічна спрямованість новітнього культурологічного дискурсу. - С.23-35 - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1) член редакційної колегії наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання «Філологічний дискурс», включеного до переліку наукових фахових видань України; 2) член редакційної колегії збірника наукових праць „Актуальні питання мистецької педагогіки”, включеного до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати наукових досліджень на здобуття наукових ступенів кандидата (доктора) наук в галузі „Педагогічні науки”. - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Голова журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м.Хмельницький, 2015, 2016, 2017 рр) Відділення: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство Член журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м.Хмельницький, 2019 р.) Відділення: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство - Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: 1. Тарас Маховський, учень 10 класу Хмельницького колегіуму ім. В. Козубняка. «Добро» і «Зло» в англійській літературі:інтертекстуальний діалог вікторіанського та неовікторіанського романів. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: 1. Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувачки кафедри - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/метод вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний посібник-хрестоматія / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В. - Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. - 295 с. 2. Сучасна зарубіжна література (кінець XX –початок XXI століття): навчально-методичний посібник /Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. - 409 с. 3. Новітня зарубіжна література: навчально-методичні матеріали до курсу. - методичний посібник/ Упорядник: Слоневська І. Б. - Хмельницький: ХГПА, 2017. – 336с. 4. Сучасна німецькомовна література: навчально-методичні матеріали до курсу.- методичний посібник/ Упорядник: Слоневська І. Б. - Хмельницький: ХГПА, 2017. – 56с. 5. Сучасна англomовна література : навчально-методичні матеріали до курсу.- Упорядник: Слоневська І. Б. - Хмельницький: ХГПА, 2017. – 59с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Слоневська І. Б...Європейський літературний модернізм у філософському дискурсі межі ХІХ – ХХ сторіч / І. Б. Слоневська // Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали ІV Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 69-74. – 389 с. 2.Слоневська І. Б. Доба вікторіанства в діалозі з іншими епохами як особливість поетики творчості П. Акройда та Дж. Фаулза.// Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2017. – 242 с. 3. Слоневська І. Б. Синергетичний підхід до освітнього процесу у сучасному науково-педагогічному дискурсі. // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2017) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 7-8 грудня 2017 р., м. Суми; у 2-х частинах. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч. 1. – 182 с. –С.122-125 4. Слоневська І. Б. «Елементарні частки» «Дивного нового світу»: сучасна антиутопія як інтертекст / І. Б. Слоневська // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект» (м. Київ, 3-4 листопада 2017р.) – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017.– 140с. –С.47-50 5. Слоневська І. Б.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Синергетичний підхід до освітнього процесу як інноваційна методологія / І. Б. Слоневська, С. Ю. Пірошенко // Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: зб. наук. праць / укладачі Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С. – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 208-211. 6. Слоневська І.Б. Пірошенко С.Ю. Синергетична парадигма в контексті сучасних освітніх інтенцій: аналіз вітчизняних педагогічних досліджень. Освітні інновації, філософія, психологія, педагогіка: III Міжнародна науково-практична конференція (8 грудня, 2016 р. м. Суми). С.115-119. 7. Слоневська І. Б. Інтертекстуальність як ключове поняття культури постмодернізму: форм и вираження / Матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі» (15 травня 2019 р., м. Хмельницький). –С. 43-50 8. Слоневська І. Б. Хронотоп як літературознавча категорія / Матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі» (15 травня 2019 р., м. Хмельницький) – С.54-58. 9. Ірина Слоневська. Крістіна Бугай. Колороніми як характеристика образу: контент-аналіз тексту роману «Великий Гетсбі» // Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інтернет-конференції (Хмельницький, 16 травня, 2020 р.). Хмельницький : ХГПА, 2020. 236 с.- С.112-121 10. Ірина Слоневська. Катерина Котик. Письменники «кроскультурної ідентичності» у сучасній британській літературі // Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Хмельницький, 16 травня, 2020 р.). Хмельницький : ХГПА, 2020. 236 с.- С.151-158 11. Ірина Слоневська. Уляна Котів. Порівняльна характеристика європейської поезії романтизму і неоромантизму. // Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Хмельницький, 16 травня, 2020 р.). Хмельницький : ХГПА, 2020. 236 с.- С 158-178. 12. Слоневська І.Б. «Гібридна ідентичність» Г. Бгабга у контексті постколоніальних досліджень// Сучасний рух науки: тези доп. XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. –Т.2. – 426 с. (Modern Movement of Science: abstracts of the 11th International Scientific and Practical Internet Conference, October 8-9, 2020. –Dnipro, 2020. –С.250-254. 13. Слоневська І.Б. Калашнік О.В., Пірошенко С.Ю. Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бгабга як концепт нової культурної реальності. Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology:
--	--	--	--	--	--	--	---

						development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October 30-31, 2020. P.25-27 14. Слоневська І.Б, Калашнік О.В., Пірошенко С.Ю. Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від Homo Symbolicus до Homo Digitalis // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Культурологія та мистецтвознавство: точки дотику та перспективи розвитку». International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 9-12 - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - Стаж педагогічної роботи у загальноосвітній школі -5 років - Стаж педагогічної роботи у вищих закладах освіти III-IV рівня акредитації – 20 років, в т.ч. у даному навчальному закладі – 20 р.
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Історія держави і права України - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European traditson on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Адамський В. Р. Подільський

							губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смоля. С. 338–349. 2. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78. 3. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124. 4. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211. 5. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447. 6. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 7. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 8. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 9. Адамський В. Р. Кам'янець- Подільський державний український університет у спогадах його студентів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 6–15. 10. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля добу Директорії УНР в історіографічних студіях. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Реєнт. Кам'янець- Подільський: Оіюм, 2016. Т. 23: Присвячено 150- річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 302– 322. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 2. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 3. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Телячий Ю. В. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР (1918–1920): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 428 с. - Виконання функцій
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукового проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам’янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. 2. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.). - Організаційна робота на посаді: 1. Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів: 1. Адамський В. Р., Очеретний В. О., Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. 2. Адамський В. Р. Архівна практика: методичні рекомендації. Хмельницький: ХГПА, 2019. 38 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Адамський В. Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Створення Вінницької єпархії в контексті стратегій міської думи та пастирського зібрання 1-го округу Кам'янецького повіту. Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 30–35. 2. Адамський В. Р., Семенова А. М. Заснування богословських факультетів в університетах: до історії питання крізь призму публікації в «Голосе Подольской церкви». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 44–59. 3. Адамський В. Р. Думські делегації у Кам'янці-Подільському в березні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 51–61. 4. Адамський В. Р., Семенова А. М. Фінансовий стан волосних земств Кам'янецьчини у 1919 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 305–314. 5. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького
--	--	--	--	--	--	---

							інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 6. Адамський В. Р. Епістолярій Головноуповноважено го уряду УНР 1919 року у контексті реалізації державотворчих завдань. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 24. С. 72– 79. 7. Адамський В. Р. Літинський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 25. С. 21– 30. 8. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21– 32. 9. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Проскурівському повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 27. С. 20– 29. 10. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Кам'янецькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 28. С. 78–83. 11. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів в Ушицькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 29. С. 28–35. 12. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Летичівському повіті. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. /ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2020. Вип. 10. С. 13–20. 13. Адамський В. Р., Семенова А. М. Громадсько-освітня діяльність Олімпіади Пащенко на Дунаєвеччині. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. наук.-краєзн. праць /ред. кол.: В. С. Прокопчук (голова), В. Р. Адамський, Л. В. Баженов та ін. Дунаївці-Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2020. Вип. VIII. С. 69–77. 14. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський осередок партії соціалістів-революціонерів у травні-липні 1917 року. Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції: Присвячена 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка /ред. кол.: С. А. Копилов (співголова), О. П. Реєнт (співголова), Л. В. Баженов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Друкарня Рута», 2020. С. 51–57. 15. Адамський В. Р. Видавнича діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі доби Української Центральної Ради. День Соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя соборності України (22.01.1919 – 22.01.2019): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 6. С. 5–13. 16. Адамський В. Р. Вибори до Старокостянтинівської міської думи у 1917 році. Старокостянтинівщина та національно-визвольні змагання: Присвячено 100-річчю Української національної революції 1917–1921 років: наук. зб. за підсумками Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старокостянтинів, 7–8 червня 2019 р.) / ред. кол. Л. В. Баженов (гол.), О. М. Завальнюк, В. Г. Байдич та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я., 2019. С. 17–24. 17. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради: історіографія проблеми. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. Наук.-краєзн. Праць / ред. кол.: В. С. Прокопчук (гол.), І. А. Ісакова (відп. сек.), Л. В. Баженов та ін. Дунаївці; Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2019. Вип. 7. С. 72–99. 18. Адамський В. Р. Подільська губернська рада громадських організацій влітку 1917 року. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: мат. V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 7–8 жовтня 2019 р.) / ред. кол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	---

							Буйницький О. А., 2019. С. 69–73. 19. Адамський В. Р. Подільське відділення Тетянинського комітету в роки Першої світової війни. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. /ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 9. С. 9–17. 20. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Кришук В. Початкові школи Проскурова на початку 1920 року: візія освітнього референта. Духовні витоки Поділля: Заклади освіти в історії краю: мат. ІХ всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 16 травня 2019 р.) / ред. кол.: І. М. Шоробура (гол.) та ін. Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 59–64. 21. Адамський В. Р. Подільська губерньська українська рада у революційних процесах 1917 року. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій ХХ-ХХІ століть: (до 75-х роковин початку депортації українського населення з їх етнічних земель (підписання «Угоди про взаємний обмін населенням у прикордонних районах» між УРСР і Польською республікою): зб. наук. праць / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 13. С. 19–32. 22. Адамський В. Р. Софія Русова і Подільський край. Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2020 рік: Рекомендований бібліографічний довідник / уклад.: О. М. Шеїн, В. М. Борейко; відп. за вип. К. А. Чабан. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2019. С. 83–85.
--	--	--	--	--	--	--	---

23. Телячий Ю. В., Адамський В. Р., Крищук Б. Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта» на Поділлі на початку XX століття. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 23. С. 176–197.

24. Адамський В. Р. Фінансове забезпечення товариств «Просвіта» на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 19. С. 33–38.

25. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля у державотворчих процесах доби Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 20. С. 29–44.

26. Адамський В. Р. Революційні процеси на Поділлі доби Центральної Ради у фондах Державного архіву Хмельницької області. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 4: Присвячено 100-річчю з часу створення архівної комісії на Поділлі. С. 10–16.

27. Адамський В. Р. Відродження просвітницького руху на Поділлі навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред.

							кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Ёсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 21. С. 60–70. 28. Адамський В. Р., Блажевич Ю. І. Життєвий та інтелектуальний простір Валентина Льїнського. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Ёсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 41–50. 29. Адамський В. Р. Формування українських громадських структур у Вінниці навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Ёсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 60–69. 30. Адамський В. Р. Заснування Кам'янець-Подільського державного українського університету крізь призму публікацій газети «Відродження». Краєзнавець Хмельниччини: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол. ред.), С. А. Копилов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 22–40. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 2017 р. 2. Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						- Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років.
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Музезознавство та архівна справа - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). <i>Skhinoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk</i>. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Адамський В. Р. Подільський губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 338–349. 2. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78. 3. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R.,

Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. *Universum Historiae et Archeologiae*. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124.

4. Адамський В. Р.
Просвітницький рух
на Поділлі в добу
Української
Центральної Ради.
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта: наук.
зб.: серія історична /
ред. кол.: С. А.
Копилов (гол. ред.), О.
М. Завальнюк (відп.
ред.) та ін. Кам'янець-
Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211.

5. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолий, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447.

6. Адамський В. Р.
Поділля у
революційних
процесах 1917 року.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Історичні науки / ред.
кол.: А. Г. Філінюк
(відп. ред.).
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Вип. 11: До 100-річчя
від заснування
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені

							Івана Огієнка. С. 351–359. 7. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 8. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 9. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський державний український університет у спогадах його студентів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 6–15. 10. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля доби Директорії УНР в історіографічних студіях. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Ресент. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 302–322. - Наявність виданого
--	--	--	--	--	--	--	---

							підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 2. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 3. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Телячий Ю. В. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР (1918–1920): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 428 с. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукового проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам'янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. 2. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.). - Організаційна робота на посаді: 1. Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при Хмельницькій гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів: 1. Адамський В. Р., Очеретний В. О., Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. 2. Адамський В. Р. Архівна практика: методичні рекомендації. Хмельницький: ХГПА, 2019. 38 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамський В. Р. Створення Вінницької єпархії в контексті стратегій міської думи та пастирського зібрання 1-го округу Кам'янецького повіту. Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 30–35. 2. Адамський В. Р., Семенова А. М. Заснування богословських факультетів в університетах: до історії питання крізь призму публікації в «Голосе Подольской церкви». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 44–59. 3. Адамський В. Р. Думські делегації у Кам'янці-Подільському в березні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 51–61. 4. Адамський В. Р., Семенова А. М. Фінансовий стан волосних земств Кам'яначчини у 1919 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 305–314. 5. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 6. Адамський В. Р. Епістолярій Головноуповноваженого уряду УНР 1919 року у контексті реалізації державотворчих завдань. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 24. С. 72–79. 7. Адамський В. Р. Літинський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 25. С. 21–30. 8. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії:
--	--	--	--	--	--	--	--

							наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21–32. 9. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Проскурівському повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 27. С. 20–29. 10. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Кам'янецькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 28. С. 78–83. 11. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів в Ушицькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 29. С. 28–35. 12. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Летичівському повіті. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. /ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2020. Вип. 10. С. 13–20. 13. Адамський В. Р., Семенова А. М. Громадсько-освітня діяльність Олімпіади Пащенко на Дунаєвеччині. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. наук.-краєзн. праць
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ред. кол.: В. С. Прокопчук (голова), В. Р. Адамський, Л. В. Баженов та ін. Дунаївці-Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2020. Вип. VIII. С. 69–77. 14. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський осередок партії соціалістів-революціонерів у травні-липні 1917 року. Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції: Присвячена 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка /ред. кол.: С. А. Копилов (співголова), О. П. Реєнт (співголова), Л. В. Баженов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. С. 51–57. 15. Адамський В. Р. Видавнича діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі доби Української Центральної Ради. День Соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя соборності України (22.01.1919 – 22.01.2019): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 6. С. 5–13. 16. Адамський В. Р. Вибори до Старокостянтинівської міської думи у 1917 році. Старокостянтинівщин а та національно-визвольні змагання: Присвячено 100-річчю Української національної революції 1917–1921 років: наук. зб. за підсумками Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старокостянтинів, 7–8 червня 2019 р.) / ред. кол. Л. В. Баженов (гол.), О. М. Завальнюк, В. Г. Байдич та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я., 2019. С. 17–24. 17. Адамський В. Р. Просвітницький рух
--	--	--	--	--	--	--	---

							на Поділлі в добу Української Центральної Ради: історіографія проблеми. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. Наук.-краєзн. Праць / ред. кол.: В. С. Прокопчук (гол.), І. А. Ісакова (відп. сек.), Л. В. Баженов та ін. Дунаївці; Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2019. Вип. 7. С. 72–99. 18. Адамський В. Р. Подільська губерньська рада громадських організацій влітку 1917 року. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: мат. V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 7–8 жовтня 2019 р.) / ред. кол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 69–73. 19. Адамський В. Р. Подільське відділення Тетянинського комітету в роки Першої світової війни. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 9. С. 9–17. 20. Адамський В. Р., Крищук Б. С., Крищук В. Початкові школи Проскурова на початку 1920 року: візія освітнього референта. Духовні витоки Поділля: Заклади освіти в історії краю: мат. ІХ всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 16 травня 2019 р.) / ред. кол.: І. М. Шоробура (гол.) та ін. Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 59–64. 21. Адамський В. Р. Подільська губерньська українська рада у революційних процесах 1917 року. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних
--	--	--	--	--	--	--	---

подій ХХ-ХХІ століть: (до 75-х роковин початку депортації українського населення з їх етнічних земель (підписання «Угоди про взаємний обмін населенням у прикордонних районах» між УРСР і Польською республікою): зб. наук. праць / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 13. С. 19–32.

22. Адамський В. Р. Софія Русова і Подільський край. Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2020 рік: Рекомендований бібліографічний довідник / уклад.: О. М. Шеїн, В. М. Борецько; відп. за вип. К. А. Чабан. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2019. С. 83–85.

23. Телячий Ю. В., Адамський В. Р., Кришук Б. Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта» на Поділлі на початку ХХ століття. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнин (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 23. С. 176–197.

24. Адамський В. Р. Фінансове забезпечення товариств «Просвіта» на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнин (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 19. С. 33–38.

25. Адамський В. Р. «Просвіті» Поділля у державотворчих процесах доби Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії:

								наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 20. С. 29–44. 26. Адамський В. Р. Революційні процеси на Поділлі доби Центральної Ради у фондах Державного архіву Хмельницької області. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдиш. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 4: Присвячено 100-річчю з часу створення архівної комісії на Поділлі. С. 10–16. 27. Адамський В. Р. Відродження просвітницького руху на Поділлі навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 21. С. 60–70. 28. Адамський В. Р., Блажевич Ю. І. Життєвий та інтелектуальний простір Валентина Ільїнського. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 41–50. 29. Адамський В. Р. Формування українських громадських структур у Вінниці навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 60–69. 30. Адамський В. Р. Заснування Кам'янець-Подільського
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						державного українського університету крізь призму публікацій газети «Відродження». Краєзнавець Хмельниччини: наук.-краєзн. зб. /ред. кол.: Л. В. Баженов (гол. ред.), С. А. Копилов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 22–40. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 2017 р. 2. Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років.
361495	Островий Володимир Михайлович	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 015410, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041099, виданий 22.12.2014	24	Вступ до інтегрованого курсу «Спеціальні історичні дисципліни» - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Науково-педагогічна та громадська діяльність В. О. Гериновича (1900-ті – 1940-і рр.): монографія / [Островий В. М.]. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2021. 256 с. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: 1. Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувача кафедри суспільних дисциплін. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Історія України. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Упор: Островий В. М. – Хмельницький: ХГПА, 2016. – 57 с. 2. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії середніх віків України: для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» / укладач В. М. Островий – Хмельницький : ХГПА, 2020. – 21 с. 3. Історія середніх віків України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 150 с. 4. Нова історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 94 с. 5. Новітня історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 77 с. 6. Спеціальні історичні дисципліни: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 80 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Островий В.М. Кафедра суспільних дисциплін. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ : матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовт. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 41-44.
2. Островий В.М. 3 історії релігійного життя на Поділлі на початку 1920-х рр., за матеріалами спогадів Ю. Горліс-Горського «У ворожому таборі». Духовні витoki Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 125 – 129.
3. Островий В.М. Біографія українсько-німецької родини Горин-Кнойпаух через призму тоталітарної епохи ХХ століття / Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині ХХ століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 225-237.
4. Островий В.М. 3 історії розвитку авіації в м. Проскурові за часів Першої світової війни та Директорії / „Регіональний вимір подій Української революції (1917–1921 рр.) : Схід-Захід: матер. Міжвузівського круглого столу (Хмельницький, 21 квітня 2018 р.). / І.М. Шоробура, Г.С. Гамрецька та ін. – Хмельницький-Харків, 2018. – С. 100-106.
5. Островий В.М. До біографії Юрія Горліс-Горського. „Українська національна

							революція 1917–1921 рр. Схід-Захід (До питання соборності України): матер. міжвузівської науково-практичної конференції (Харків, 18 жовтня 2018 р.). / Г. Ф. Понамарьова, Г.І. Фінін та ін. – Харків-Хмельницький, 2018. – С. 39-43. 6. Островий В.М. Жванецька сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 157-159. 7. Островий В.М. Маківська сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 41-43. 8. Островий В. М. Основні етапи біографії педагога, освітянина Поділля – Мельника Михайла Павловича / Духовні витоки Поділля: заклади освіти в історії краю: матеріали ІХ всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. – С. 271-276. - 9. Кашин О. І., Островий В. М. Застосування творчорозвивальних технологій у шкільних курсах історії / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 90-92. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки краєзнавців України з 2010 р. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної
--	--	--	--	--	--	--	---

						педагогіки та психології Хмельницького національного університету (01.11 – 13.12.2019 р.). Тема: «Використання освітніх ресурсів при вивченні теми: «Інкорпорація руських удільних князівств до складу Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського інших держав» в курсі історії України. Довідка № 56-19 від 17.12.2019 р. - Наявність досвіду керівництва магістерськими роботами. - Наявність досвіду проведення навчальних занять з історії України на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 2019 р. Тема: «Концептуальні проблеми історії України». - Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.
362447	Гамрецька Галина Степанівна	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 028999, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017012, виданий 19.04.2007	41	Вступ до спеціальності - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Гамрецька Г.С. Культурно-історична традиція у ситуації «виклику». Людина – соціум – історія: складності сучасних взаємин: тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи К. Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) /Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Видавництво «Ліга-Прес», 2016. С. 88-89. 2. Гамрецька Г.С. Діалог у контексті педагогічної освіти. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди.

							Харків : ХНПУ, 2016. С. 59-61. 3. Гамрецька Г.С., Фаненштель Н.В. Репресовані за віру: трагічна доля протестантів Шепетівщини. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр.наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 278-284. 4. Гамрецька Г.С. Михайло Грушевський у період Директорії: кам'янецький епізод. Українська національна революція 1917 – 1921 рр. Схід – Захід (до питання соборності України): матеріали міжвузівської науково-практичної конференції (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.) / Г.Ф. Пономарьова, (гол. ред.), Г.І.Фінін, В.В. Яценко, Г.С. Гамрецька : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Харків – Хмельницький, 2018. С. 18-22. 5. Гамрецька Г.С. Співвідношення традиційних та інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів історії //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Тринадцять педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій»: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. С.17-19. 6. Гамрецька Г.С. Традиційні та інноваційні навчальні технології як освітні ресурси. «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і
--	--	--	--	--	--	--	--

							політичних викликів: Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. С. 54-56. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: 1. Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувача кафедри суспільних дисциплін: 2000-2015 рр. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Вступ до спеціальності. Навчально-методичний посібник. Упорядник: Г.С. Гамрецька. Хмельницький. ХГПА, 2020. 164 с. 2. Гамрецька Г.С. Усна історія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 6 від 01.03.2018. - Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами; - Наявність досвіду проведення навчальних занять з
--	--	--	--	--	--	--	--

							методики навчання історії та методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників (2019 – 2020 рр.)
362480	Свідерська Оксана Мирославівна	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 013295, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041813, виданий 26.02.2015	15	Нова і новітня історія країн Азії і Африки	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях: 1. Свідерська О. М. Загальні особливості та базові принципи створення українських монастирів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч.2. С. 82-89. 2. Свідерська О. М. Розвиток сільського господарства та шляхи його піднесення на Поділля та Південно-Східній Волині в добу НЕПу (1921-1929 рр.). Гілея: науковий вісник: збір. наук. праць. Київ: Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151(№ 12). Ч.1. Історичні науки. С. 128-131. - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1.член журі МАН України, секція етнологія, 2018 р.; 2.член журі МАН України, секція правознавство, 2019 р.; 3.член журі МАН України, секція всесвітня історія, 2020 р. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Відповідальний секретар приймальної комісії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Свідерська О. М. Нова і новітня історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 45 с. 2. Свідерська О.М. Нова і новітня історія країн Латинської Америки: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2021. 27 с. 3. Свідерська О. М. Контroversійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи. Навчально-методичний посібник / упорядник Свідерська О.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 20 с. 4. Свідерська О.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціальна політика» та та організація самостійної й індивідуальної роботи для студентів спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький, 2020. 58 с. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня Національної Спілки краєзнавців України (з 20.05.2016) - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 14 р. - Підвищення кваліфікації, стажування: (08.11.-08.12. 2018 р.) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (кафедра архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін).
362480	Свідерська Оксана Мирославівна	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний	15	Нова і новітня історія країн Латинської Америки	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових

		місце роботи	університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 013295, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041813, виданий 26.02.2015		праць у фахових виданнях: 1. Свідерська О. М. Загальні особливості та базові принципи створення українських монастирів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч.2. С. 82-89. 2. Свідерська О. М. Розвиток сільського господарства та шляхи його піднесення на Поділля та Південно-Східній Волині в добу НЕПу (1921-1929 рр.). Гілея: науковий вісник: збір. наук. праць. Київ: Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151(№ 12). Ч.1. Історичні науки. С. 128-131. - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1.член журі МАН України, секція етнологія, 2018 р.; 2.член журі МАН України, секція правознавство, 2019 р.; 3.член журі МАН України, секція всесвітня історія, 2020 р. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Відповідальний секретар приймальної комісії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Свідерська О.М. Нова і новітня історія країн Латинської Америки: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2021. 27 с. 2. Свідерська О. М.
--	--	--------------	--	--	---

						Нова і новітня історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 45 с. 3. Свідерська О. М. Контroversійні питання історії України: український та зарубіжний гранд-наративи. Навчально-методичний посібник / упорядник Свідерська О.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 20 с. 4. Свідерська О.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціальна політика» та та організація самостійної й індивідуальної роботи для студентів спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький, 2020. 58 с. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня Національної Спілки краєзнавців України (з 20.05.2016) - Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 р. - Підвищення кваліфікації, стажування: (08.11.-08.12. 2018 р.) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (кафедра архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін).
362481	Семенчук Сергій Олександрович	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103	17	Нова та новітня історія країн Центральної та Південно-Східної Європи - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Сергей Семенчук. О языческих древностях левобережной части Среднего Поднепровья: история и археология // Revista Arheologica, serie nouă, vol. XIII, nr. 1-2, 2017. S. 168-174. (Scopus). - Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

				Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 047862, виданий 05.07.2018		фахових видань України: 1. Семенчук С. О. Про язичницькі старожитності лівобережної частини Середнього Подністров'я // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 167-175. 2. Семенчук С. О. Язичницькі наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подістриящини // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол. : А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 88-97. 3. Семенчук С. О. Языческие каменные изваяния левобережной части Среднего Поднестровья в X-VII вв. до н.э. // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сборник научных трудов. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. Т. 21. С. 59-62. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Нова та Новітня
--	--	--	--	---	--	---

						історія країн Центральної та Південно-Східної Європи Навчально- методичний посібник щодо підготовки семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упорядник С. О. Семенчук. – Хмельницький: ХГПА, 2021. 34 с. - Наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Семенчук С. О. Історія досліджень, дохристиянських пам'яток Середнього Придністров'я доби раннього залізного віку // Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 1. С. 34-36. 2. Семенчук С. О. Скіфські антропоморфи лівобережжя Середньої Подністрянщини: Історія досліджень // Духовні витoki Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25 квітня. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 142-50. 3. Семенчук С. О. Священні місця дохристиянських часів на лівобережжі Середньої Подністрянщини // Матеріали наукової історико-краєзнавчої конференції з міжнародною участю «Хмельниччина: історія та сучасність» / Ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Єсюнін С. М. (співголова, відповід. редактор) та ін. Хмельницький, 2017.
--	--	--	--	--	--	--

							С. 29-33. 4. Семенчук С. О. До історії досліджень осередків язичництва лівобережжя Середньої Подністрянщини у XIX-XX ст. // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції присвяченої 100-річчю української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка] / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Реснт О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2017. С. 306-312. 5. Семенчук С. О. Історія досліджень кам'яного антропоморфа з літописного Губинського городища // Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 286-293. 6. Семенчук С. О. Кам'яний антропоморф з літописного Губинського городища // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. Хмельницького ін-ту МАУП. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2018. Вип. 8. С. 164-171. 7. Семенчук С. О. Дохристиянські наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий
--	--	--	--	--	--	--	---

збірник / [редкол. Баженов Л. В. (голова), Блажевич Ю. І. (співголова), Єсюнін С. М. (відп. секр.) та ін.] Хмельницький, 2018. Вип. 17. С. 133-146.

8. Семенчук С. О. Дохристиянські кам'яні символи родючості лівобережжя Середньої Подністрянщини // «Археологія & Фортифікація України». Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції / [редкол.: О.О. Заремба відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. С. 82-91.

9. Семенчук С. О. Пам'ятка кам'яного монументального мистецтва із Болохівської землі // Освіта і культура Поділля в добу Директорії (грудень 1918-1921 рр.) : зб. матеріалів Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф. (м. Хмельницький, 15 листопада 2018 р.) / редкол.: Л. В. Баженов (голова) [та ін.]. Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 143-148.

10. Семенчук С. О. Науково-педагогічна діяльність В. І. Якубовського – вченого-археолога, дослідника Болохівської землі // Старокостянтинівщина та національно-визвольні змагання (100-річчю Української національної революції 1917-1921 рр. присв.): науковий збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Старокостянтинів. 7-8 червня 2019 р. / редкол.: Л.В. Баженов, докт. іст. наук, проф. (голова). О.М. Завальнюк, докт. іст. наук, проф. (співголова) та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я. 2019. – С. 400-407.

11. Семенчук С. Кам'яні антропоморфи із села Буша на Вінницької області //

						«Меджибізький замок». № 3-4. 2019. С. 20-21. 12. Семенчук С. О. Кам'яні стели із с. Буша на Вінничині // Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. [присв. 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка] / [ред. кол.: Копилов С. А. (співголова), Реєнт О. П. (співголова), Баженов Л. В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 137-141. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; - Член Національної Спільки краєзнавців України (з 17.05.2016). - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 14 років. - Учасник міжнародного стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, 09.11.2020 – 18.12.2020 р. Сертифікат № 159/2020. 180 годин (6 ECTS).
360912	Савчук Наталія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 035463, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018275, виданий 24.10.2007	40	Новітня історія країн Західної Європи і Північної Америки - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Савчук Н.С. Культурологічний потенціал освіти. Людина – Соціум – Історія: складності сучасних взаємин (Тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII – ті Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи

							Казимира Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) / Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Видавництво «Ліга-Прес», 2016. С. 157-159. 2. Савчук Н.С. Превентивність освіти у редукції есхатологічного світобачення. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. С. 175 – 178. 3. Савчук Н.С. Аксіологічний статус освіти в контексті суспільних змін. «Освіта і доля нації». Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду: Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2017 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. С. 151 – 153. 4. Савчук Н.С. Історіософські традиції XIX – XX ст. крізь призму християнської філософії В. Зеньковського. Духовні витoki Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр.наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 137 – 142. 5. Савчук Н.С. Ціннісно-смісловий простір сучасної освіти. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНПУ, 2019. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Нова історія країн
--	--	--	--	--	--	--	---

						Західної Європи та Північної Америки. Навчально-методичний посібник / укладач: Н.С. Савчук. Хмельницький: ХГПА, 2020. 106 с. 2. Глобальні проблеми сучасного світу. Навчально-методичний посібник / Укладачі: Поліщук О.С. Савчук Н.С., – Хмельницький : ХГПА, 2020 р. – 109 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 5 від 01.03.2018.
360912	Савчук Наталія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 035463, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018275, виданий 24.10.2007	40	Нова історія країн Західної Європи і Північної Америки - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Савчук Н.С. Культурологічний потенціал освіти. Людина – Соціум – Історія: складності сучасних взаємин (Тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII – ті Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи Казимира Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) / Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Видавництво «Ліґа-Прес», 2016. С. 157-159. 2. Савчук Н.С. Превентивність освіти у редукції есхатологічного світобачення. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім.

Г.С. Сковороди.
Харків : ХНПУ, 2016.
С. 175 – 178.

3. Савчук Н.С.
Аксіологічний статус
освіти в контексті
суспільних змін.
«Освіта і доля нації».
Сучасна школа:
тенденції розвитку і
рефлексія досвіду:
Матеріали XVIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19-20
травня 2017 р.) /Харк.
нац. пед. ун-т ім. Г.С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2017. С. 151 –
153.

4. Савчук Н.С.
Історіософські
традиції XIX – XX ст..
крізь призму
християнської
філософії В.
Зеньковського.
Духовні витоки
Поділля: церква та
релігійні діячі в історії
краю: матеріали VII
всеукр.наук.-практ.
конф. Хмельницький,
25 квітня 2017 р.) –
Хмельницький :
ХГПА, 2017. С. 137 –
142.

5. Савчук Н.С.
Ціннісно-смісловий
простір сучасної
освіти. Матеріали XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Харків:
ХНПУ, 2019.

- Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й:

1. Нова історія країн
Західної Європи та
Північної Америки.
Навчально-
методичний
посібник./укладач:
Н.С. Савчук.
Хмельницький: ХГПА,
2020. 106 с.

2. Глобальні проблеми
сучасного світу.
Навчально-
методичний
посібник/ Укладачі:
Поліщук О.С. Савчук
Н.С., –
Хмельницький :
ХГПА, 2020 р. – 109 с.

- Підвищення
кваліфікації:
стажування на базі
Центру інноваційної
педагогіки та
психології

							Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 5 від 01.03.2018.
362447	Гамрецька Галина Степанівна	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 028999, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 017012, виданий 19.04.2007	41	Теорія та методика навчання історії	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій з наукової та професійної тематики у виданнях: 1. Гамрецька Г.С. Культурно-історична традиція у ситуації «виклику». Людина – соціум – історія: складності сучасних взаємин : тези Міжнародної наукової конференції «XXVIII Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи К. Твардовського», 11-12 лютого 2016 року) /Відп. ред. В.Л. Петрушенко. – Львів: Видавництво «Ліга-Прес», 2016. С. 88- 89. 2. Гамрецька Г.С. Діалог у контексті педагогічної освіти. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 жовтня 2016 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. С. 59- 61. 3. Гамрецька Г.С., Фаненштель Н.В. Репресовані за віру: трагічна доля протестантів Шепетівщини. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр.наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 278-284. 4. Гамрецька Г.С. Михайло Грушевський у період Директорії: кам'янецький епізод.

							Українська національна революція 1917 – 1921 рр. Схід – Захід (до питання соборності України): матеріали міжвузівської науково-практичної конференції (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.) / Г.Ф. Пономарьова, (гол. ред.), Г.І.Фінін, В.В. Яценко, Г.С. Гамрецька: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Харків – Хмельницький, 2018. С. 18-22. 5. Гамрецька Г.С. Співвідношення традиційних та інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів історії //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Тринадцять педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій»: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. С.17-19. 6. Гамрецька Г.С. Традиційні та інноваційні навчальні технології як освітні ресурси. «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. С. 54-56. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: 1. Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувача
--	--	--	--	--	--	--	--

							кафедри суспільних дисциплін: 2000-2015 рр. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Вступ до спеціальності. Навчально-методичний посібник. Упорядник: Г.С. Гамрецька. Хмельницький. ХГПА, 2020. 164 с. 2. Гамрецька Г.С. Усна історія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с. 3. Шкільний курс історії України та методика навчання. Навчально-методичний посібник. Упорядник Гамрецька Г.С. Хмельницький. ХГПА, 2021. 166 с. 4. Шкільний курс всесвітньої історії та методика навчання. Навчально-методичний посібник. Упорядник Гамрецька Г.С. Хмельницький. ХГПА, 2021. 207 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 6 від 01.03.2018. - Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами; - Наявність досвіду проведення навчальних занять з методики навчання історії та методики навчання громадянської та історичної освіти галузі на курсах
--	--	--	--	--	--	--	---

						підвищення кваліфікації педагогічних працівників (2019 – 2020 рр.)
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Історія середніх віків - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoieuropeiskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Адамський В. Р. Подільський губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 338–349. 2. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78.

								3. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124. 4. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211. 5. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917 року. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки</i> / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447. 6. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. <i>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки</i> / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 7. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 8. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 9. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський державний український університет у спогадах його студентів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 6–15. 10. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля доби Директорії УНР в історіографічних студіях. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Реєнт. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 302–
--	--	--	--	--	--	--	---

							322. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 2. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 3. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Телячий Ю. В. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР (1918–1920): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 428 с. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукового проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам'янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. 2. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.). - Організаційна робота на посаді: 1. Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів: 1. Адамський В. Р., Очеретний В. О., Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамський В. Р. Створення Вінницької єпархії в контексті стратегій міської думи та пастирського зібрання 1-го округу Кам'янецького повіту. Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 30–35. 2. Адамський В. Р., Семенова А. М. Заснування богословських факультетів в університетах: до історії питання крізь призму публікації в «Голосе Подольской церкви». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 44–59. 3. Адамський В. Р. Думські делегації у Кам'янці-Подільському в березні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 51–61.
--	--	--	--	--	--	--	--

								4. Адамський В. Р., Семенова А. М. Фінансовий стан волосних земств Кам'янецьчини у 1919 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 305–314. 5. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 6. Адамський В. Р. Епістолярій Головноуповноваженого уряду УНР 1919 року у контексті реалізації державотворчих завдань. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажєвич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 24. С. 72–79. 7. Адамський В. Р. Літинський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажєвич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 25. С. 21–30. 8. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажєвич (співгол.), С. М.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21–32. 9. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Проскурівському повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 27. С. 20–29. 10. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Кам'янецькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 28. С. 78–83. 11. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів в Ушицькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 29. С. 28–35. 12. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Летичівському повіті. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. /ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2020. Вип. 10. С. 13–20. 13. Адамський В. Р., Семенова А. М. Громадсько-освітня діяльність Олімпіади Пащенко на Дунаєвеччині. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. наук.-краєзн. праць /ред. кол.: В. С. Прокопчук (голова), В. Р. Адамський, Л. В. Баженов та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Дунаївці-Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2020. Вип. VIII. С. 69–77. 14. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський осередок партії соціалістів-революціонерів у травні-липні 1917 року. Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції: Присвячена 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка /ред. кол.: С. А. Копилов (співголова), О. П. Реєнт (співголова), Л. В. Баженов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. С. 51–57. 15. Адамський В. Р. Видавнича діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі доби Української Центральної Ради. День Соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя соборності України (22.01.1919 – 22.01.2019): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 6. С. 5–13. 16. Адамський В. Р. Вибори до Старокостянтинівської міської думи у 1917 році. Старокостянтинівщин а та національно-визвольні змагання: Присвячено 100-річчю Української національної революції 1917–1921 років: наук. зб. за підсумками Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старокостянтинів, 7–8 червня 2019 р.) / ред. кол. Л. В. Баженов (гол.), О. М. Завальнюк, В. Г. Байдич та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я., 2019. С. 17–24. 17. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради: історіографія
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. Наук.-краєзн. Праць / ред. кол.: В. С. Прокопчук (гол.), І. А. Ісакова (відп. сек.), Л. В. Баженов та ін. Дунаївці; Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2019. Вип. 7. С. 72–99. 18. Адамський В. Р. Подільська губернська рада громадських організацій влітку 1917 року. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: мат. V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 7–8 жовтня 2019 р.) / ред. кол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 69–73. 19. Адамський В. Р. Подільське відділення Тетянинського комітету в роки Першої світової війни. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 9. С. 9–17. 20. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Кришук В. Початкові школи Проскурова на початку 1920 року: візія освітнього референта. Духовні витоки Поділля: Заклади освіти в історії краю: мат. IX всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 16 травня 2019 р.) / ред. кол.: І. М. Шоробура (гол.) та ін. Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 59–64. 21. Адамський В. Р. Подільська губернська українська рада у революційних процесах 1917 року. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть: (до 75-х роковин початку депортації українського
--	--	--	--	--	--	--	---

							населення з їх етнічних земель (підписання «Угоди про взаємний обмін населенням у прикордонних районах» між УРСР і Польською республікою): зб. наук. праць / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 13. С. 19–32. 22. Адамський В. Р. Софія Русова і Подільський край. Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2020 рік: Рекомендований бібліографічний довідник / уклад.: О. М. Шеїн, В. М. Борецько; відп. за вип. К. А. Чабан. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2019. С. 83–85. 23. Телячий Ю. В., Адамський В. Р., Крищук Б. Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта» на Поділлі на початку XX століття. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 23. С. 176–197. 24. Адамський В. Р. Фінансове забезпечення товариств «Просвіта» на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 19. С. 33–38. 25. Адамський В. Р. «Просвіта» Поділля у державотворчих процесах доби Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 20. С. 29–44.

26. Адамський В. Р. Революційні процеси на Поділлі доби Центральної Ради у фондах Державного архіву Хмельницької області. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 4: Присвячено 100-річчю з часу створення архівної комісії на Поділлі. С. 10–16.

27. Адамський В. Р. Відродження просвітницького руху на Поділлі навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 21. С. 60–70.

28. Адамський В. Р., Блажевич Ю. І. Життєвий та інтелектуальний простір Валентина Гльїнського. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 41–50.

29. Адамський В. Р. Формування українських громадських структур у Вінниці навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 60–69.

30. Адамський В. Р. Заснування Кам'янець-Подільського державного українського університету крізь призму публікацій

							газети «Відродження». Крaсзнавець Хмельниччини: наук.-красн. зб. /ред. кол.: Л. В. Баженов (гол. ред.), С. А. Копилов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 22–40. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 2017 р. 2. Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років.
376544	Поліщук Олена Володимирівна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058341, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038559, виданий 03.04.2014	16	Українська мова (за професійним спрямування)	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Поліщук О.В., Поліщук О.С. Концепція колективної дії як ціннісне підґрунтя теорії освіти. Філософія освіти. 2016. № 2. С. 48-58. 2. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Вплив віртуалізації суспільного життя на комунікацію людини (соціально-філософський аспект). Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «Філософія» /Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 49. С.219-229. 3. Поліщук О.В., Поліщук О.С. Мова як цінність і засіб консолідації нації у процесі глобалізації. Гілея: [наук. вісн.]: зб. наук. пр.; гол. ред. В. М. Вашкевич. Київ: ВІР УАН, 2017. Випуск

							126. С.247-251. 4. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018. № 14/2018. S.193-200. 5. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Проблема людини в інформаційному суспільстві. Освітній дискурс: Збірник наукових праць Гол. ред. О.П. Кивлюк. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск 12 (4): філософські науки. С. 66-78. 6. Олена Поліщук, Людмила Павлішена. Серія літературних містифікацій Станіслава Лема. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С.142-152. 7. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Філософія екзистенціалізму пограничного буття особистості в реальному/віртуальному світах інформаційного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2020. Том 31, № 1. С. 38-42. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Поліщук О.В., Поліщук О. С. Амбівалентна природа впливу мережевих технологій на людину. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конференції, м.Хмельницький, 27 квітня 2016 р. Хмельницький, 2016. С. 63-69. 2. Поліщук О.В., Поліщук О. С. Рух що вплинув на зміну світогляду та появу протестантизму.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вплив ідей Реформації на розвиток сучасної освіти і педагогічної науки (присвячена до 500-річчя Реформації)): матеріали міжвуз. наук.-практ. конференції, м.Хмельницький, 16 травня 2017 року. Хмельницький, 2017. С. 64-71. 3. Поліщук О.В., Поліщук О. С. Публічна політика – причина колективної дії громадянського суспільства. Становлення та розвиток публічної політики в Україні: збірник тез Всеукраїнської заочної наук.-практ. конференції, м.Хмельницький, 15 червня 2017 р. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2017. С. 87-90. 4. Поліщук О. В., Поліщук О. С. Філософсько-світоглядні орієнтири розвитку освіти у контексті євроінтеграції. Тенденції розвитку вищої освіти в Європейському Союзі: Реалії та перспективи: матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю /упоряд. Біницька К. М., Рашина І.О., Моцна Т. А. Хмельницький: Науково-видавничий відділ, 2017. С.204–211. 5. Поліщук О.В., Буймістр А. Поетика абсурду як об’єкт історико-літературного дискурсу. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної наук.-практ. заочної Інтернет-конференції, м.Хмельницький, 15 травня, 2018. Хмельницький, 2018. С. 61-64. 6. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Цінності громадянського суспільства у контексті формування громадянина держави. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання розвитку економічної науки та її вплив на становлення громадянського суспільства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з іноземною участю, м.Рівне, 20 квітня 2018 року. Рівне: видавець О.Зень, 2018. С. 148-155 7. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Аксіологічні особливості філософії інклюзивної освіти. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: теорія і практика: збірник наукових праць Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Дмитрович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90-річчя від дня народження вченого)». Хмельницький, 24 вересня 2018 р. Вип.2. Хмельницький, С. 165-169. 8. Олександр Поліщук, Олена Поліщук Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018. № 14/2018. S.193-200. 9. Поліщук О.В. Система тренувальних вправ з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів мистецьких спеціальностей». Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали VII Регіонального наук.-практ. семінару, м.Хмельницький, 19-20 березня 2019 р. Хмельницький, 2019. С. 183-187. 10. Поліщук О.В. Безособове «Я» в українській літературі XX століття як прояв абстрактного ідеалу. Наукове осмислення теорії соціалістичного реалізму із погляду сучасності: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конференції, м.Хмельницький, 28-29 листопада 2019 р. Хмельницький, 2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. 96-102. 11. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Дві натури – два світи постіндустріальної людини (філософський аспект). Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 4), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 39-41. 12. Поліщук О.В., Мартинюк Г. Деградація особистості в умовах вимушеної міграції (за романом «Грона гніву» Дж. Стейнбека): Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма» (м.Хмельницький, 16 травня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 199-206. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років. 01.06.2010 р. – по теперішній час – доцент кафедри культурології та зарубіжної літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Наказ №40-К від 01.06.2010 р.) - Підвищення кваліфікації: Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training» (certificate № 2194/MSAP/2019 Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow, September 09-27, 2019. Стажування на кафедрі філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету
--	--	--	--	--	--	--	--

							(02.12.2019 р. - 28.02.2020р.). Сертифікат №0004-20 від 10.03.2020 р. Міжнародне підвищення кваліфікації «Online learning as a non-traditional form of modern education on the example of the MOODLE platform» (м.Люблін, Республіка Польща) у формі 4-денного вебінару. Сертифікат №2786/2020 від 16.11.2020 р.
361495	Островий Володимир Михайлович	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 015410, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041099, виданий 22.12.2014	24	Нова історія України	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Науково-педагогічна та громадська діяльність В. О. Гериновича (1900-ті – 1940-і рр.): монографія / [Островий В. М.]. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2021. 255 с. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувача кафедри суспільних дисциплін. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Історія України. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Упор: Островий В. М. – Хмельницький: ХГПА, 2016. – 57 с. 2. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії середніх віків України: для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» / укладач В. М. Островий –

							Хмельницький : ХГПА, 2020. – 21 с. 3. Історія середніх віків України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 150 с. 4. Нова історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 94 с. 5. Новітня історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 77 с. 6. Спеціальні історичні дисципліни: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 80 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Островий В.М. Кафедра суспільних дисциплін. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ : матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовт. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 41-44. 2. Островий В.М. З історії релігійного життя на Поділлі на початку 1920-х рр., за матеріалами спогадів Ю. Горліс-Горського «У ворожому таборі». Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії
--	--	--	--	--	--	--	--

краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017.– С. 125 – 129.

3. Островий В.М. Біографія українсько-німецької родини Горин-Кнойпаух через призму тоталітарної епохи XX століття / Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 225-237.

4. Островий В.М. З історії розвитку авіації в м. Проскурові за часів Першої світової війни та Директорії / „Регіональний вимір подій Української революції (1917–1921 рр.) : Схід-Захід: матер. Міжвузівського круглого столу (Хмельницький, 21 квітня 2018 р.). / І.М. Шоробура, Г.С. Гамрецька та ін. – Хмельницький-Харків, 2018. – С. 100-106.

5. Островий В.М. До біографії Юрія Горліс-Горського. „Українська національна революція 1917–1921 рр. Схід-Захід (До питання соборності України): матер. міжвузівської науково-практичної конференції (Харків, 18 жовтня 2018 р.). / Г. Ф. Понамарьова, Г.І. Фінін та ін. – Харків-Хмельницький, 2018. – С. 39-43.

6. Островий В.М. Жванецька сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А.,

							2018. С. 157-159. 7. Островий В.М. Маківська сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 41-43. 8. Островий В. М. Основні етапи біографії педагога, освітянина Поділля – Мельника Михайла Павловича / Духовні витоки Поділля: заклади освіти в історії краю: матеріали ІХ всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. – С. 271-276. - 9. Кащин О. І., Островий В. М. Застосування творчорозвивальних технологій у шкільних курсах історії / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 90-92. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки краєзнавців України з 2010 р. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (01.11 – 13.12.2019 р.). Тема «Використання освітніх ресурсів при вивченні теми: «Інкорпорація руських удільних князівств до складу Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського інших держав» в курсі історії України. Довідка № 56-19 від 17.12.2019 р. - Наявність досвіду керівництва магістерськими роботами. - Наявність досвіду
--	--	--	--	--	--	--	--

						проведення навчальних занять з історії України на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 2019 р. Тема: «Концептуальні проблеми історії України». - Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.
361495	Островий Володимир Михайлович	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 015410, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041099, виданий 22.12.2014	24	Історія середніх віків України - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Науково-педагогічна та громадська діяльність В. О. Гериновича (1900-ті – 1940-і рр.): монографія / [Островий В. М.]. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2021. 255 с. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувача кафедри суспільних дисциплін. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Історія України. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Упор: Островий В. М. – Хмельницький: ХГПА, 2016. – 57 с. 2. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії середніх віків України: для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» / укладач В. М. Островий – Хмельницький : ХГПА, 2020. – 21 с. 3. Історія середніх віків України: Методичні

							рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 150 с. 4. Нова історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 94 с. 5. Новітня історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 77 с. 6. Спеціальні історичні дисципліни: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 80 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Островий В.М. Кафедра суспільних дисциплін. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ : матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовт. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 41-44. 2. Островий В.М. 3 історії релігійного життя на Поділлі на початку 1920-х рр., за матеріалами спогадів Ю. Горліс-Горського «У ворожому таборі». Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) –
--	--	--	--	--	--	--	---

Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 125 – 129.

3. Островий В.М. Біографія українсько-німецької родини Горин-Кнойпаху через призму тоталітарної епохи ХХ століття / Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині ХХ століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 225-237.

4. Островий В.М. 3 історії розвитку авіації в м. Проскурів за часів Першої світової війни та Директорії / „Регіональний вимір подій Української революції (1917–1921 рр.) : Схід-Захід: матер. Міжвузівського круглого столу (Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) / І.М. Шоробура, Г.С. Гамрецька та ін. – Хмельницький-Харків, 2018. – С. 100-106.

5. Островий В.М. До біографії Юрія Горліс-Горського. „Українська національна революція 1917–1921 рр. Схід-Захід (До питання соборності України): матер. міжвузівської науково-практичної конференції (Харків, 18 жовтня 2018 р.) / Г. Ф. Понамарьова, Г.І. Фінін та ін. – Харків-Хмельницький, 2018. – С. 39-43.

6. Островий В.М. Жванецька сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 157-159.

7. Островий В.М. Маківська сільська об'єднана

						територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 41-43. 8. Островий В. М. Основні етапи біографії педагога, освітянина Поділля – Мельника Михайла Павловича / Духовні витoki Поділля: заклади освіти в історії краю: матеріали ІХ всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. – С. 271-276. - 9. Кашин О. І., Островий В. М. Застосування творчорозвивальних технологій у шкільних курсах історії / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 90-92. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки краєзнавців України з 2010 р. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (01.11 – 13.12.2019 р.). Тема «Використання освітніх ресурсів при вивченні теми: «Інкорпорація руських удільних князівств до складу Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського інших держав» в курсі історії України. Довідка № 56-19 від 17.12.2019 р. - Наявність досвіду керівництва магістерськими роботами. - Наявність досвіду проведення навчальних занять з історії України на курсах підвищення
--	--	--	--	--	--	---

						кваліфікації педагогічних працівників, 2019 р. Тема: «Концептуальні проблеми історії України». - Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.
362446	Блажевич Юрій Іванович	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 007252, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038558, виданий 03.04.2014	34	Давня історія України - Наявність профільної освіти; - Відповідність наукового ступеня; - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Діяльність Хмельницької міської організації Національної спілки краєзнавців України / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії. Науково-краєзнавчий збірник / [редкол. Баженов Л.В. (голова), Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.] Випуск 7. – Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2016. – с. 198-215 2. Поховально-поминальні обрядові пісні Хмельниччини: сучасний стан / Ю.І.Блажевич, Блажевич О.І. // Історія, культура та освіта: християнський вимір (до 20-річчя заснування Хмельницького інституту МАУП): 36. наук. пр. Хмельницького інституту МАУП. – Хмельницький: Вид-во ХІМАУП, 2016. – Вип. 6. – с.45-57. 3. Духовність – складова частина етичного кодексу майбутнього педагога Ю.І.Блажевич, О.І.Блажевич // Етичний портрет педагога: історія і сучасність: матеріали круглого столу (Хмельницький, 27 лютого 2016 року) / Укл. Н.В.Казакова, Н.А. Сівак. – Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2016. – с.8-11. 4. Відзначення 200-річчя від дня народження Т.Г.Шевченка на Хмельниччині /

							Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник / [ред. кол. Баженов Л.В. (голова), Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.]. – Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2016. Випуск 8. – с. 20-47. 5. Православні конфесії Хмельниччини на сучасному етапі: ієрархія та діяльність / Юрій Блажевич// Матеріали І Міжнародної наукової історико-краєзнавчої конференції «Місто Хмельницький в контексті історії України» / Ред. кол. Баженов Л.В. (голова) та ін.. – Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2016. – с. 230-237 6. Церковно-парафіальні бібліотеки Поділля (друга половина XIX – початок XX ст.) Ю,І.Блажевич, Н.Ю.Балабуст // Бібліотечна справа на Поділлі: історія і сучасність: матеріали науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 21 червня 2016 р. / [ред. кол. В.А.Дубінський (голова), О.М.Завальнюк, Л.В. Баженов та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інф. лаб. Іст. ф-ту Кам'янець-Подільського національного університету ім.. І.Огієнка, 2016. – с.7-12. 7. Перший православний митрополит Хмельниччини (до 70-річчя від дня народження високопреосвященнійшого Антонія, керуючого Хмельницькою єпархією УПЦ) / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії: історико-краєзнавчий збірник / [ред. кол.: Блаженів Л.В. (голова)], Блажевич Ю.І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін.]. – Хмельницький: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	--

Стрижак А.М., 2016. – Вип. 9. – с. 66-91.

8. Іоаникій – перший архієпископ Подільської православної єпархії / Ю.Блажевич // Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2017 рік. Рекомендаційний бібліографічний довідник. – Хмельницький державний обласний університет наук. б-ка. – Хмельницький: ПП Заколотний М.І., 2016. – с.178-180.

9. Степанков Валерій Степанович – видатний український історик, талановитий педагог і краєзнавець. До 70-річчя від дня народження. / Ю.Блажевич // Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2017 рік. Рекомендаційний бібліографічний довідник. – Хмельницький державний обласний університет наук. б-ка. – Хмельницький: ПП Заколотний М.І., 2016. – с.178-180.

10. Нариси історії православ'я Поділля-Хмельниччини: науково-популярне монографічне видання / Ю.Блажевич. – Хмельницький: ФОП Сікорська С.В., 2017. – 337 с.

11. Іван Огієнко про засади автокефалії і соборності в діяльності Української Православної Церкви (1918-1920 рр.) / Ю.І. Блажевич // День Соборності України : історико-політологічні дискусії (до 100-річчя створення Української Центральної Ради та початку національно-демократичної революції) : зб. наук. пр. / гол. ред. Л.Г. Білий. – Хмельницький : ХІ МАУП, 2017. – Вип. 4. – С. 57-63.

12. В пошуках історичної достовірності : [післямова] / Ю.І. Блажевич // Шевченко В.С. «Ой народився Кармалюка в селі на Поділлі...». – Хмельницький :

Цюпак А.А., 2017. – С. 244–246.

13. Витоки, становлення та утвердження християнського православ'я на Поділлі (IX –кін. XVIII ст.) / Ю.І. Блажевич // Історія, культура та освіта : християнський вимір : зб. наук. пр. / ХІ МАУП. – Хмельницький : ХІ МАУП, 2017. – Вип. 6. – С. 22–29.

14. Дохристиянські вірування і культи поділян / Ю.І.Блажевич // Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина». – Хмельницький : ФОП Мельник А.К. – №1(1). – 2017. – С. 31–45.

15. Митрополит Володимир (Сабодан) – син Подільської землі, духовний архіпастир України / Ю.І. Блажевич // Духовні витоки Поділля : церква і релігійні діячі в історії краю : матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25 квіт. 2017 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 270–276.

16. Подільське духовенство в боротьбі за українізацію православного життя на теренах краю (II пол. XIX – поч. XX ст.) / Ю.І. Блажевич // Межибіж : наук. вісник / під ред. О.Г. Погорільця, Л.В. Баженова, А.М. Трембіцького. – Хмельницький : ПП Мельник А.А., 2017. – № 3. – С. 197–205.

17. Православні конфесії і церковні діячі Хмельниччини на сучасному етапі / Ю.І.Блажевич // Духовні витоки Поділля : церква і релігійні діячі в історії краю : матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25 квіт. 2017 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 14–27.

18. Санктуарій Летичівської Богородиці : історія і сучасність / Ю.І. Блажевич, О.І.Блажевич //

							Духовні витоки Поділля : церква і релігійні діячі в історії краю : матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25 квіт. 2017 р.). – Хмельницький : ХГПА , 2017. – С. 194-204. 19. Християнство і язичництво: двовір'я в народних традиціях та обрядях подолян (передвеликодній цикл православного церковно-літургійного року) / Ю.І.Блажевич // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник. – Хмельницький: ФОП Стрихар А.М., 2017. – Вип. 12. – С.75-87. 20. Християнство і язичництво: двовір'я в народних традиціях та обрядях подолян (великодній цикл православного церковно-літургійного року) / Ю.І.Блажевич // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 100- річчю Української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Реєнт О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін. – Кам'янець- Подільський: ФОП Сисін О.В., 2017. – С. 404-413. 21. Християнство і язичництво: двовір'я в народних традиціях та обрядях подолян (осінньо-зимовий цикл православного церковно-літургійного року) / Ю.І.Блажевич // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 100- річчю Української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Реєнт О.П. (співголова),
--	--	--	--	--	--	--	---

							Баженів Л.В. (відп. ред.) та ін. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисін О.В., 2017. – С. 396-404. 22. Подільське православне духовенство напередодні і в добу Української революції 1917-1921 років: науково-популярне монографічне видання. – Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2018. – 119 с. 23. Релігійна політика Директорії УНР і Подільський регіон (1919-1920 рр.) // Освіта, наука і культура на Поділлі. Збірник наукових праць. – Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2017. – Т.34: Присвячено 100-річчю подій Української революції 1917-1921 років. – С. 44-58.(фахове видання) 24. Діяльність релігійних конфесій Хмельниччини на сучасному етапі: соціально-значущі та міжнародні аспекти / Ю.І.Блажевич // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб.наук.праць Хмельницького ін-ту МАУА. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2018. – Вип. 8. – С. 22-38. 25. Політичні репресії більшовицького режиму проти подільського духовенства в 30-ті роки ХХ ст.: хроніка подій // Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору 1937-1938 рр.): зб. Матеріалів Міжнародної наук.-практ. конференції 11-12 травня 2018 р. (Хмельницький-Меджибіж). – Хмельницький: ХНУ, 2018. – С. 169-172. 26. Отаман Іван Семесенко – організатор і виконавець кривавого єврейського погрому в Проскурові 15 лютого 1919 року // Збереження національної іде та національної самосвідомості українського народу в контексті трагічних
--	--	--	--	--	--	--	--

							подій XX-XXI століть (до 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років): зб. матеріалів XVII Всеукраїнської наук.-практ.конф. 22 листопада 2018 р. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2018. – Вип. 12. – С. 38-47. 27. «Подільська організація військова» на Поділлі (1930-1938 рр.): фальсифікації та наслідки // Репресивна політика більшовицької влади щодо населення Поділля та Волині в першій половині XX ст. (до 80-х роковин Великого Терору – масових репресій 1937-1938 років)): зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ.конф. 23 листопада 2018 р. 28. Отаманщина в період Директорії УНР та її негативний вплив на Поділлі (кінець 1918 – 1919 роки) // Українська революція 1917-1921 рр.: апогей визвольної боротьби XX ст.: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. 30 листопада 2018 р. 29. Акт злуки 22 січня 1919 року та відзначення Днів Соборності на Хмельниччині в добу незалежності України // День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л.Г.Білий. – Хмельницький: вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. – Вип. 4. – С. 13-28. 30. Подільські доброчинці доби Голодомору 1932-1933 років: спогади і свідчення //Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть: зб. наук. праць XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 листопада 2019 р.). – Хмельницький: вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. – Вип. 10. – С. 62-68. 31. Трилогія
--	--	--	--	--	--	--	---

							Володимира Шевченка про Устима Кармалюка: відновлення історичної достовірності про народного героя // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник. – Хмельницький: ФОП Стрихар А.М., 2019. – Вип. 21. – С. 172-175. 32. Видатний церковний і державний діяч Кирило III – митрополит Київський і всієї Русі, уродженець Бакоти – столиці Пониззя (1242-1281) // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. Хмельницького ін.-ту МАУП. – Хмельницький: вид-во ХІ МАУП, 2019. – Вип. 9. – С.23-33. 33. Карально-репресивна політика нацистського окупаційного режиму на Хмельниччині (колишній Кам'янець-Подільській області) (1941-1944). – Хмельницький: ХГПА, 2020. – 132 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на історичному факультеті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (11.04 – 13.05.2019 р; довідка № 23/19 від 21.05.2019 р.) - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: голова Хмельницької міської, секретар Хмельницької обласної організацій Національної спілки краєзнавців України. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 25 років.
362481	Семенчук Сергій Олександрович	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і	17	Історія стародавнього світу	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Сергей Семенчук. О языческих древностях

				методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 047862, виданий 05.07.2018		левобережної частини Середнього Подністрів'я: історія і археологія // Revista Arheologica, serie nouă, vol. XIII, nr. 1-2, 2017. S. 168-174. (Scopus). - Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Семенчук С. О. Про язичницькі старожитності лівобережної частини Середнього Подністрів'я // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 167-175. 2. Семенчук С. О. Язичницькі наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 88-97. 3. Семенчук С. О. Языческие каменные изваяния левобережной части Среднего Поднепровья в X-VII вв. до н.э. // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сборник научных трудов. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. Т. 21. С. 59-62. - Наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семенчук С. О. Історія стародавнього світу. Навчально-методичний посібник щодо підготовки семінарських занять та організації самостійної роботи студентів // Упорядник С. О. Семенчук. – Хмельницький: ХГПА, 2021. 36 с. 2. Семенчук С. О. Методичний посібник для організації та проведення археологічної практики. Хмельницький: ХГПА, 2021. 22 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Семенчук С. О. Історія досліджень, дохристиянських пам'яток Середнього Придністров'я доби раннього залізного віку // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 1. С. 34-36. 2. Семенчук С. О. Скіфські антропоморфи лівобережжя Середньої Подністрянщини: Історія досліджень // Духовні витoki Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький,
--	--	--	--	--	--	--	--

							25 квітня. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 142-50. 3. Семенчук С. О. Священні місця дохристиянських часів на лівобережжі Середньої Подністрянщини // Матеріали наукової історико-краєзнавчої конференції з міжнародною участю «Хмельниччина: історія та сучасність» / Ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Єсюнін С. М. (співголова, відповід. редактор) та ін. Хмельницький, 2017. С. 29-33. 4. Семенчук С. О. До історії досліджень осередків язичництва лівобережжя Середньої Подністрянщини у XIX-XX ст. // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції присвяченої 100-річчю української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка] / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Реснт О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2017. С. 306-312. 5. Семенчук С. О. Історія досліджень кам'яного антропоморфа з літописного Губинського городища // Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 286-293. 6. Семенчук С. О. Кам'яний антропоморф з
--	--	--	--	--	--	--	--

							літописного Губинського городища // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. Хмельницького ін-ту МАУП. Хмельницький: Вид- во ХІ МАУП, 2018. Вип. 8. С. 164-171. 7. Семенчук С. О. Дохристиянські наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник / [редкол. Баженов Л. В. (голова), Блажевич Ю. І. (співголова), Ёсунін С. М. (відп. секр.) та ін.] Хмельницький, 2018. Вип. 17. С. 133- 146. 8. Семенчук С. О. Дохристиянські кам'яні символи родючості лівобережжя Середньої Подністрянщини // «Археологія & Фортифікація України». Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково- практичної конференції / [редкол.: О.О. Заремба відп. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. С. 82-91. 9. Семенчук С. О. Пам'ятка кам'яного монументального мистецтва із Болохівської землі // Освіта і культура Поділля в добу Директорії (грудень 1918-1921 рр.) : зб. матеріалів Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф. (м. Хмельницький, 15 листопада 2018 р.) / редкол.: Л. В. Баженов (голова) [та ін.]. Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 143-148. 10. Семенчук С. О. Науково-педагогічна діяльність В. І. Якубовського – вченого-археолога, дослідника Болохівської землі // Старокостянтинівщин а та національно- визвольні змагання (100-річчю Української національної революції 1917-1921 рр. присв.): науковий
--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Старокостянтинів. 7-8 червня 2019 р. / редкол.: Л.В. Баженов, докт. іст. наук, проф. (голова). О.М. Завальнюк, докт. іст. наук, проф. (співголова) та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я. 2019. – С. 400-407. 11. Семенчук С. Кам'яні антропоморфи із села Буша на Вінницької області // «Меджибізький замок». № 3-4. 2019. С. 20-21. 12. Семенчук С. О. Кам'яні стели із с. Буша на Вінничині // Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. [присв. 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка] / [ред. кол.: Копилов С. А. (співголова), Реєнт О. П. (співголова), Баженов Л. В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 137-141. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; - Член Національної Спільноти краєзнавців України (з 17.05.2016). - Учасник міжнародного стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у м. Варшава, Польща, 09.11.2020 –18.12.2020 р. Сертифікат № 159/2020. 180 годин (6 ECTS). - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 14 років.
378829	Барановська Валентина	Доцент кафедри	Початкової освіти та	Диплом магістра,	20	Нові інформаційні	- Наявність профільної освіти.

	Миколаївна	природнич о- математич них дисциплін, Основне місце роботи	філології	Хмельницький гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 025450, виданий 22.12.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045632, виданий 15.12.2015	технології*	- Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Барановська В. М. Використання комп'ютерно орієнтованих методів навчання у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2016. – №3. – С. 39–44. 2. Барановська В. Використання комп'ютерно орієнтованих систем навчання у навчально-виховному процесі початкової школи. Strategic Management in an Organisation. – Number 12. – Poznan, 2017. – P. 249–256. 3. Baranovska Valentina. Use of Project Technology of Learning in the Preparation of the Future Teacher // Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. December 20-30, 2018, Bonn, Germany. S. 96. 4. Барановська В.М., Балух М.М. Формування здоров'язбережувальн их компетентностей майбутніх вчителів початкових класів у комп'ютерно орієнтованому середовищі. Publik Communication in Sciense: Phyllosophical, Cultural, Politikal, Economic and IT Context. Houston, 2020. P.112-114. 5. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Греськова В.В. Формування професійних компетентностей майбутнього вчителя як складна поліструктурна характеристика фахівця. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends. Oxford, 2020. P.81-85. - Наявність виданого підручника чи навчального
--	------------	---	-----------	---	-------------	---

							посібника або монографії; 1. Buchkivska Galyna, Baranovska Valentyna. Use of Information and Communication Technologies to Enhance Project Activity of Future Primary School Teachers. Modern Technologies and Design Art: monograph. Katowice, 2020. P. 230-236. ISBN 978-83-957298-2-6; 2. Бучківська Галина, Барановська Валентина, Очеретний Володимир. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Innovative and Information Technologies in Educational Processes: monograph. Katowice, 2020. P. 292-296. ISBN 978-83-957298-5-0; - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Створення інтерактивних тестів в Microsoft Excel 97 – 2003 (2007) : метод. реком. для студентів / Укл. Барановська В.М., Кукура Г.А. Хмельницький : ХГПА, 2016. 18 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Барановська В.М. Інформатична культура вчителя – шлях до професійного й культурного становлення. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали IV Регіонального науково-практичного семінару
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Хмельницький, 22 березня. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – 168 с. – С. 28–34. 2. Барановська В.М. Етапи формування системи інформатичних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів в умовах ступеневої підготовки. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: регіональний теоретико-практичний семінар (Львів, 20 січня 2017 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017, 220 с. С. 15–17. 3. Барановська В. М. Методична система підготовки майбутнього вчителя початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). Хмельницький : ХГПА, 2017. 133 с. 4. Барановська В. М. Формування професійних компетентностей вчителя. Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м.Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.] – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 274–286. 5. Барановська В.М., Бучківська Г.В. Використання навчально-ігрових мультимедійних програм у професійній підготовці майбутніх учителів початкових
--	--	--	--	--	--	--

							класів. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної он-лайн конференції (м. Бердянськ, 14 вересня 2017 р.). Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2017. 481 с., С.26-29. 6. Baranovska Valentina. Use of Project Technology of Learning in the Preparation of the Future Teacher // Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. December 20-30, 2018, Bonn, Germany. S. 96. 7. Барановська В.М. Методичні особливості формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових. Інноваційні технології XXI століття (Хмельницький, 7 травня 2019 р.). Хмельницький: Вид-во Хмельниц, ін.-ту МАУП, 2019. Вип.4. 148 с. С. 7–15. 8. Барановська В.М. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі. Формування здоров'язберезувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи (Хмельницький, 28-29 квітня 2020 р.). Хмельницький: ФОП Колісник С.А. 2020. С.15-21. 9. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Греськова В.В. Професійна компетентність вчителя як інтегральна особистісно-професійна характеристика педагога. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 28-29 травня 2020 р.). С. 425-428. 10. Барановська В.М., Балух М.М. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх вчителів початкових класів у комп'ютерно орієнтованому середовищі. Publik Communication in Science: Philosophical, Cultural, Political, Economic and IT Context. Houston, 2020. Р.112-114. 11. Бучківська Г.В., Барановська В.М., Греськова В.В. Формування професійних компетентностей майбутнього вчителя як складна поліструктурна характеристика фахівця. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends. Oxford, 2020. Р.81-85. - Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Цикл сертифікованих вебінарів on-line «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Sciens» (5.05-8.05.2020). Сертифікат на 5 год від 14.05.2020 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (28 September – 05 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №1375/2020 від 5.10.2020 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The remote and mixed forms of studying for the masters and postgraduate students». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (19-26 October 2020 (Lublin, Republic of
--	--	--	--	--	--	--	--

						Poland) Сертифікат ESN ^o 1878/2020 від 26.10.2020 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «ONLINE LEARNING AS A NON-TRADITIONAL FORM OF THE MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE MOODLE PLATFORM». Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours). (19-26 October 2020 (Lublin, Republic of Poland) Сертифікат ES №2208/2020 від 16.11.2020. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 20
362443	Вовк Валентин Петрович	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом кандидата наук ДК 041809, виданий 01.09.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023476, виданий 09.11.2010	32	Психологія років. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовк В. П. Розвиток інтересу до музично-виконавської діяльності через взаємодію викладача й студента // Педагогічний дискурс : Збірник наукових праць. Випуск 18. Хмельницький : ХГПА, 2015. С. 36-39. 2. Музично-естетичне виховання учнів початкових класів // Педагогічний дискурс : Збірник наукових праць. Випуск 23. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 28-33. 3. Вовк В. П. Роль "Просвіти" й музичних товариств у мистецькому житті Поділля /М. В. Ярова// Актуальні питання мистецької педагогіки: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА. 2020. Вип. 11. С. 185-130. - Наявність виданих навчальних посібників: 1. Вовк В. П. Методика роботи із соціально занедбаними учнями : навчальний посібник. Хмельницький : Вид. центр ХГПА, 2016. 139 с. 2. Вовк В. П., Мотозюк

							Л. М. Основи конфліктології : навчальний посібник / 2-е вид., перероб. та доп. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2016. 67 с. 3. Вовк В. П., Старовойт І. Й. Вікова та педагогічна психологія : Курс лекцій: навчальний посібник. 2-е вид., перероб. та доп. Хмельницький : Видавничий центр ХГПА, 2016. 97 с. 4. Загальна психологія : Вступ до психології : навчальний посібник / Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький : Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 124 с. 5. Загальна психологія : Емоційно-вольова сфера та психічні особистості : навчальний посібник / Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький : Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 96 с. 6. Загальна психологія : Когнітивна сфера особистості : навчальний посібник / Автор і упорядник В. П. Вовк. Хмельницький : Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 143 с. 7. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 3-го курсу спеціальності 053 “Психологія” з дисципліни “Експериментальна психологія з основами наукових досліджень”: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. 23 с. 8. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 1-го курсу спеціальності 053 “Психологія” з дисципліни “Загальна психологія з практикумом”: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2017. 23 с. 9. Вовк В.П. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації для самостійної роботи студентів 4-го курсу спеціальності 053 “Психологія” з дисципліни “Юридична психологія”: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. 21 с. 10. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 4-го курсу спеціальності 053 “Психологія” з дисципліни “Психологія управління”: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. 20 с. - Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету (10-30.10.2015). Довідка № 37 від 30.10.2015 р. - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років.
378837	Дудчак Галина Іванівна	Доцент кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025416, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 047146, виданий 25.02.2016	11	Педагогіка	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дудчак Г.І. Формування педагогічного іміджу в майбутніх учителів НУШ. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2020. Випуск 21. 14 с. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Дудчак Г.І. Педагогіка. Методичні матеріали до семінарських, практичних занять та самостійної роботи студентів: [навч.

							посіб.] / Г.І.Дудчак. – Хмельницький: ХГПА, 2016. 44 с. 2. Сучасне покоління дітей / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / [укл. О. П. Біницька, І. А. Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А. Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В. А. Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. – Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. – С.117–127. (розділ монографії) 3. Дудчак Г.І. Використання спадщини В.О.Сухомлинського у професійній підготовці педагогів сучасних закладів загальної середньої освіти / Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / [укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін.]. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. – 68–95. (розділ монографії) 4. Дудчак Г.І. Використання проєктних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів Нової Української школи. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт.кол. І.Гайдамашко, І. Дарманська, Г.Дудчак, Н.Казакова, О.Поляновська, І.Рашина, Н.Сівак, Т.Цегельник, С.Чернюк, О.Шквир, І.Шоробура, І.Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2020. С.39–60. (розділ монографії) - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України для
--	--	--	--	--	--	--	---

						відділення філософії та суспільствознавства (секція – педагогіка) у 2019-2020, 2020-21 рр. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування; 1. Дудчак Г.І. Педагогіка. Методичні матеріали до семінарських, практичних занять та самостійної роботи студентів: [навч. посіб.] / Г.І.Дудчак. – Хмельницький: ХГПА, 2016. 44 с. 2. Дудчак Г.І. Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери. Методичні матеріали до семінарських, практичних занять та самостійної роботи студентів: [навч. посіб.] / Г.І.Дудчак. – Хмельницький: ХГПА, 2020. 32 с. 3. Дудчак Г.І. Соціальна робота з сім'єю. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів: [навч. посіб.] / Г.І.Дудчак. Хмельницький: ХГПА, 2020. 28 с. - Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 1. Дудчак Г.І. - член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» 2. Дудчак Г.І. – керівник студентського клубу дослідників творчої спадщини В.О.Сухомлинського - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	---

							кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дудчак Г.І. Етика взаємин вчителя початкових класів із учасниками педагогічного процесу // Етичний портрет педагога: історія та сучасність : матеріали круглого столу (Хмельницький, 27 лютого 2016 року) / Укл. Н.В.Казакова, Н.А.Сівак. – Хмельницький : ФОП «О.М.Казаков», 2016. – С.32–34. – 209 с. 2. Дудчак Г.І. Етика взаємин вчителя початкових класів із учасниками педагогічного процесу // Етичний портрет педагога: історія та сучасність : матеріали круглого столу (Хмельницький, 27 лютого 2016 року) / Укл. Н.В.Казакова, Н.А.Сівак. – Хмельницький : ФОП «О.М.Казаков», 2016. – С.32–34. 3. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії / [Галасюк Н.О., Дудчак Г.І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., Сівак Н.А., Угненко А.О., Чернюк С.В., Ящук І.П.] / за заг.ред. І.П.Ящук. – Хмельницький : ФОП «О.М.Казаков», 2016. – 73 с. 4. Дудчак Г.І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах нової української школи: проблеми і перспективи / Г.І.Дудчак // Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2017 року). – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С.84–87. 5. Самостійна робота як засіб формування конкурентоспроможного вчителя початкових класів / Г.І.Дудчак // Освіта і
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2017. – С.138–140. 6. Сучасне покоління дітей / Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / [укл. О. П. Біницька, І. А. Гайдамашко, І. М. Дарманська, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, А. Кокель, М. А. Лукашук, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, В. І. Слюзко, С. І. Тафінцева, В. А. Філінюк, Т. М. Цегельник, І. П. Ящук / за заг. ред. І. М. Шоробури]. – Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. – С.117–127. 7. Організація «перевернутого навчання» у закладах вищої освіти: теоретичний аспект / Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали міжвузів. Наук.-практ. конференції (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) / [уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк]. – Хмельницький : ХГПА, 2018. – С.9–13. 8. Використання спадщини В.О.Сухолинського у професійній підготовці педагогів сучасних закладів загальної середньої освіти / Нова українська школа – діалог з Василем Сухолинським: колективна монографія / [укл. М.М.Балух, Г.В.Бучківська та ін.]. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. – 68–95. 9. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі:
--	--	--	--	--	--	--	--

							досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук-практ. конф. (Хмельницький, 27 лют. 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. С.57–60. 10. Реалізація компетентнісного підходу у підготовці майбутніх учителів на заняттях педагогіки. Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю Криворізького державного педагогічного університету та 60-річчю психолого-педагогічного факультету (спеціальності Початкова освіта) [Кривий Ріг, 21 листопада 2019 р.]/ Міністерство освіти і науки України, Криворізький державний педагогічний університет. Кривий Ріг: КДПУ. С.161–165. 11. Використання тренінгових занять у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів для Нової української школи / Нова українська школа: реалії, досвід, перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, педагогів та студентів (КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім.Т.Г.Шевченка», 7-8 листопада 2019 р.). Умань, 2019. С.25–29. 12. Дудчак Г.І. Використання проєктних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів Нової Української школи. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт.кол. І.Гайдамашко, І Дарманська, Г.Дудчак, Н.Казакова,
--	--	--	--	--	--	--	---

							О.Поляновська, І.Рашина, Н.Сівак, Т.Цегельник, С.Чернюк, О.Шквир, І.Шоробура, І.Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2020. С.39–60. 13. Реалізація компетентнісного підходу у підготовці вчителя Нової української школи. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ.конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 59–62. 14. Напрями формування особистісних якостей майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності: матеріали науково- практичної (заочної) конференції (Хмельницький, 15 травня 2020 р.). / Укл. Н.А.Сівак, Н.В.Казакова, І.А.Гайдамашко. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков». 2020. С. 28–33. 15. Дудчак Г. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до підвищення педагогічної культури батьків. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil- Aberdeen, 2020. S.208–214. 16. Дудчак Г.І. Формування педагогічного іміджу в майбутніх учителів НУШ. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2020. Випуск 21. 14 с. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. член Лабораторії гуманної педагогіки ХГПА - Підвищення кваліфікації: кафедра психології та педагогіки Хмельницького національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету (01.11.2019 – 27.12.2019 р.) – наказ від 30.10.2019 р. № 302-КП, обсяг стажування 120 год. (4 кредити) - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 12 років.
378830	Біницька Катерина Миколаївна	Професор кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 8.18010020 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008532, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 015509, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 041098, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002025, виданий 24.09.2020	13	Основи економічної теорії	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Web of Science Core Collection. Порівняльний аналіз професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти в Румунії та Угорщині. Наука і освіта. 2018. № 2. С. 153–160 2. Web of Science Core Collection. Підготовка майбутніх фахівців в університетах України та Польщі до реалізації медіаосвіти дошкільників. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 67, № 5. С. 264-276 3. Scopus: Oleksandra I. Yankovych, Volodymyr M. Chaika, Tetiana V. Ivanova, Kateryna M. Binytska, Iryna I. Kuzma, Oksana T. Pysarchuk and Halina I. Falfushynska (2019) Technology of forming media literacy of children of the senior preschool age of Ukraine. CTE 2018. 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, P. 126–144. 4. Scopus: Boichenko E. B., Bakhov I. S., Martynovych N. O., Shestopalova I. O., Binytska K. M. (2020) Building research work skills in students as a component of their professional training. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (ISSN1943023X-United States-Scopus), Volume 12, 04 – Special Issue, pp. 840–848. 5. Web of Science Core Collection: O.Yankovych, I.Shorobura, O. Binytska, K. Binytska, M.Czepil, O.Karpenko,

							університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2017. № 3. С. 185–191. 6. Біницька К. М. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти в країнах Східної Європи в педагогічній теорії. Вісник Чернігівського педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2017. Вип. 149. С. 231–237. 7. Біницька К. Розвиток інтегрованого навчання в початковій освіті Республіки Польща. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 23. С. 13–18. 8. Біницька К. Розвиток системи початкової освіти в Угорщині (90-ті рр. XX ст.) як предмет міждисциплінарного аналізу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 4 (59). С. 93–99. 9. Біницька К. М. Організація системи шкільної початкової освіти в Угорщині (90-ті рр. XX ст. – початок ХХІ ст.). Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Херсон, 2017. Вип. LXXIX. Т. 1. С. 13–19. 10. Біницька К. М. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти у Республіці Польща. Наукові записки. Серія Педагогічні науки / ред. кол. В. Ф. Черкасов. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 161. С. 60–66. 11. Біницька К. Система освіти та професійна підготовка вчителя початкової освіти у Словацькій Республіці. Педагогічні науки: теорія, історія,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні технології. Суми. 2018. № 1 (75). С. 123–131. 12. Біницька К. М. Тенденції реформування систем початкової освіти в країнах Східної Європи (90-ті рр. XX – початок XXI ст.). Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Вип. 60. Том 1. С. 23–28. 13. Біницька К. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової освіти в університетах Чеської Республіки. Молодь і ринок. 2018. № 4 (159). С. 70–76. 14. Ящук І., Біницька К. Змістове наповнення поняття «професійно-педагогічна компетентність вчителя початкових класів»: функціональний підхід. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 204–215. 15. Binytska K. Multicultural Education in the Context of Professional Training of Future Primary School Teachers in Ukraine. <i>Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu</i>. 2016. № 11/2016. S. 113–121. 16. Біницька К. М. Понятійно-термінологічний апарат проблеми тенденцій професійної підготовки учителя початкової освіти у країнах Східної Європи. <i>Pedagogy and Psychology</i>, 2017. V (61), Issue: 141. С. 15–19. 17. Біницька К. М. Концептуальні підходи до моделей професійної підготовки вчителя початкової освіти у країнах Європейського Союзу. <i>Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

- Poznaniu. 2017. № 13/2017. S. 133–141.
18. Біницька К. М. Класифікація країн Східної Європи у контексті професійної підготовки вчителів початкової освіти на сучасному етапі. *Virtus Scientific Journal*. 2017. № 17. С. 78–82.
19. Біницька К. М. Практика професійної підготовки майбутніх вчителів початкової освіти у Словацькій Республіці. *Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu*. 2018. № 14/2018. С. 53–63.
20. Binytska K. Analysis of the legal framework of professional training of the teachers of primary school in the Czech Republic. *Problemy profesjologii*. Zielona Góra, 2018. № 1/2018. Р. 209–217.
21. Біницька К. Професійна підготовка фахівців економічної галузі у Республіці Польща в педагогічній теорії Неперервна професійна освіта: теорія і практика, № 2, 2019. С.68–71
22. Біницька К. (2019) Тенденції розвитку університетської освіти країн ЄС як об'єкт міждисциплінарного дослідження. *Освітологічний дискурс*, 3–4 (26-27). С. 294–305
23. Біницька О., Біницька К. (2019). Preparation of future masters of elementary education to the formation of a successful personality of junior schoolchildren. *Людознавчі студії. Серія «педагогіка»*, 8/40, 2019. С.43–56
24. Біницька К., Нагорний Я. (2019) Dual model of professional training of the future specialists: by the example of Ukraine, the republic of Poland and Romania. *Молодь і Ринок*, № 4 (171) квітень, С. 32–37
25. Tereshchuk H. V., Yashchuk I. P., Binytska K. M., Binytska O. P. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language.

							Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, Вип. 1 (96), Р. 33–44 26. Біницька К., Нагорний Я. (2019) Analysis of cultural-educational and pedagogical activity of Ostar Makarushka. Молодь і Ринок, № 8 (175), С. 6–9 27. Янкович, О., Зданевич, Л., Біницька, К. (2019). Психолінгвістичні особливості навчання дітей дошкільного віку іноземних мов: аналіз польського досвіду. Педагогічний дискурс, 27, 33–39 28. Binytska K. M., Nahornyi Ya. V., Binytska O. P. (2020) Educational and cultural activity of the society “Prosvita” on the territory of Volyn (in the period of the interwar twenty years of the XX century). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, № 68, Т. 1, С. 10–14 29. Binytska K. M., Nahornyi Ya. (2020) Educational, scientific and cultural activities of societies in Volyn region of the 19th – beginning of the 20th century: analysis of the current source base. Scientific Journal Virtus, 59, February № 41, 59–62. (Іноземне видання). 30. Kateryna Binytska, Galya Buchkivska, Andrzej Kokieli (2020) Requirements for system of professional competencies of English teacher in EU countries Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2. 2020. С.85–90. 31. Біницька К. М., Бучківська Г. В., Балух М. М. Діяльність юнеско щодо впровадження ідей освіти для сталого розвитку в шкільні підручники. Науковий Часопис М.П.
--	--	--	--	--	--	--	--

Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 75. 2020. С.20-24.

- Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Біницька К. Формування моральних якостей в професійній підготовці майбутніх фахівців початкової освіти в Україні та Республіці Польща. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. С. 139–145.
2. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти у країнах Східної Європи: теорія і практика за наук. ред. Г. Терещука. Монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 376 с.
3. Yashchuk I., Binytska K., Binytska O. (2019) Cooperation of Khmelnytskyi humanitarian-pedagogical academy and the Union of Poles in Khmelnytsky region. Actual problems of modern science. Monograph: edited by Skyba M. 2019. S.78-86 (Розділ у колективній монографії)
4. Біницька К., Янкович О. (2019) Модернізація професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія / за ред. В. В. Чайки, О. І. Янкович. Тернопіль : Осадца Ю. В., С. 9–16 (Розділ у колективній монографії)
5. Kateryna Binytska, Galyna Buchkivska, Valentyna Greskova. Peculiarities of cultural-artistic education in primary schools and gymnasia of the countries of the European Union. Organization and

							management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P.259-267 (Розділ у колективній монографії, Республіка Польща) 6. Galyna Buchkivska, Valentyna Greskova, Kateryna Binytska. (2020) Conception of vocational training of future primary school teachers on the principles of ethnodesig. Modern technologies and design art Edited by Liubov Bovnegra Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. С.237–246. (Розділ у колективній монографії, Республіка Польща). - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. З 2019 р. Біницька К.М. є членом редакційної ради збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» (фахове видання категорії Б). 2. З 2020 р. Біницька К.М. є членом редакційної колегії журналу «Мистецтво та освіта» (фахове видання категорії Б). - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Опонування: 1. Мусієнко В.С. Формування почуття патріотизму в дітей у дошкільних навчальних закладах України (1930-1991 рр.)», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки. 15.02.1018 р.. 2. Гришук Ю.В. «Розвиток педагогічної освіти у Республіці Польща в контексті інтеграційних процесів» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 23.05.2019 р. 3. Бодак Л.І. «Педагогічні ідеї та культурно-освітня діяльність Остапа Макарушки (1867–1931 рр.)», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки. 31.10.2019. 4. Загородня А.А. «Професійна підготовка фахівців економічної галузі у закладах вищої освіти Республіки Польща та України» дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 10.03.2020 р. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Біницька К. Активні методи навчання : Методичні рекомендації для викладачів та студентів педагогічних навчальних закладів. – Хмельницький : Видавничий відділ ХГПА, 2015. – 53 с. 2. Біницька К. Системи початкової шкільної освіти країн Східної Європи в контексті професійної підготовки майбутніх вчителів початкової освіти. Навчальний посібник для викладачів та студентів педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	--

						навчальних закладів. Хмельницький: Науково-видавничий відділ ХГПА, 2018. 139 с. 3. Binytska K. Comparative Pedagogy. Навчальний посібник. Textbook. Khmelnytskyi: Khmelnytskyi Humanitarian- Pedagogical Academy, 2020. 98 p. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Первинна профспілкова організація працівників Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії. Громадське об'єднання. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 13 р.
378237	Дарманська Ірина Миколаївна	Професор кафедри менеджмен ту та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут регіонального управління та права, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДК 024675, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 024675, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016458, виданий 22.02.2007	20	Правознавство - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Дарманська І. М. Зміст наукових принципів реалізації педагогічної системи формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Наукові записки: зб. наук. статей [Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова]. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. СХХХVII (137). С. 59–70. 2. Дарманська І. М. Методологічні підходи у системі формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2018. № 12. С. 22–29. 3. Дарманська І. М. Експериментальна перевірка ефективності системи формування

							управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка (електронне наукове фахове видання). 2019. № 2. URL: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/visnyk_2.pdf 4. Дарманська І. М. Система формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти у процесі професійної підготовки. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки (друковане видання). Хмельницький, 2019. № 1 (16). С. 81-93. 5. Дарманська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки (друковане видання). Хмельницький, 2019. № 2 (17). С. 125-138. 6. Дарманська І. М. Діагностика сформованості управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 2. С. 31-16. 7. Дарманська І. М. Методи та прийоми формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Наукові записки: [збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							статей]. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. СХХХХІІ (142). (Серія педагогічні науки). С. 69-79. 8. Дарманська І. М. Аналіз стану сформованості управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. Vol 7 № 2 (2019). С. 44-59. 9. Дарманська І. Особливості формування управлінської компетентності майбутніх керівників мистецьких шкіл. Актуальні питання мистецької педагогіки: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький: ФОП Стрихар А.М., 2020. Вип. 11. С. 15-19. 10. Дарманська І. М. Система забезпечення якості вищої освіти у підготовці майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. № 2 (21), 2020. С. 38-51. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Дарманська І. М. Формування моральності як одна з головних вимог становлення майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 147-152. 2. Дарманська І. М. Захист школярів. Гуманно особистісна
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіка в дії: колективна монографія / [укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І. Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель, М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Ящук / за заг. ред. І.М. Шоробури]. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2017. С. 197-212. 3. Дарманська І. М. Теоретико- технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки: [моногр.]. Хмельницький: ХГПА, 2019. 572 с. 4. Дарманська І. М. Теоретичні та практичні засади управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти: навчально- методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 170 с. 5. Дарманська І. М. Управлінська компетентність. Вступ до спеціальності: навчально- методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 138 с. 6. Дарманська І. М. Формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти: навчально- методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 56 с. 7. Дарманська І. М. Методичні рекомендації до спецкурсу «Управлінський практикум». Хмельницький: ХГПА, 2019. 72 с. 8. Дарманська І. М. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців сфери управління освітою. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол.
--	--	--	--	--	--	--	---

							І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О.Шквир, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков, 2020. С. 21-39. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Дарманська І. М. Теоретичні та практичні засади управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 170 с. 2. Дарманська І. М. Управлінська компетентність. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 138 с. 3. Дарманська І. М. Формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 56 с. 4. Дарманська І. М. Методичні рекомендації до спецкурсу «Управлінський практикум». Хмельницький: ХГПА, 2019. 72 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дарманська І. М. Удосконалення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів через їх професійну підготовку. Управлінські аспекти
--	--	--	--	--	--	--	--

						функціонування навчальних закладів: історія, сучасність, перспективи. Збірник статей науково-практичної конференції від 29 березня 2016 р. / Упорядник І. М. Дарманська. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 33-35. 2. Дарманська І. М. Роль адміністративного права у формуванні правової компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу. Одинадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2016 р.) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 123-126. 3. Дарманська І. М. The Role of Functional in Managing a General Educational Institution. Zarzadzanie strategiczne w organizacjach. Poznan. Wyzszej Szkoly Bankowej w Poznaniu. 12/2017. С. 213-221. 4. Дарманська І. М. Стандартизація формування управлінської компетентності майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів і державних службовців сфери освіти. Perspektywy rozwoju organizacji w świetle paradygmatów zarządzania i finansów. Poznan: Wyzszej Szkoly Bankowej w Poznaniu, 2017. С. 127-135. 5. Дарманська І. М. Моральність як внутрішня ціннісна основа духовності керівника загальноосвітнього навчального закладу. Теоретичні та практичні основи організації навчально-виховного процесу в закладах освіти: матеріали науково-практичної конференції. Хмельницький, 27
--	--	--	--	--	--	---

							жовтня 2017 р. С. 25-27. 6. Дарманська І. М. Компетентність майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів із позицій Європейських еталонних рамок. Тенденції розвитку вищої освіти в Європейському Союзі: реалії та перспективи: матеріали всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю. Хмельницький, 23 листопада 2017 р. С. 86-91. 7. Дарманська І. М. Роль інноваційних технологій у процесах реструктуризації системи формування управлінської компетентності у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Studia Zarządzania i Finansów. Poznan: Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, 15/2018. С. 93-108. 8. Darmanska I. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions. Jurnalul umanistic al nistrului. № 1. Republica Moldova. 2018. P. 9-13. 9. Дарманська І. М., Пехота О. М. Європейський вектор української педагогічної освіти. Тринадцять педагогічні читання пам'яті М. М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій: всеукраїнська науково-практична конференція. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 89-97. 10. Дарманська І. Роль інноваційних технологій у процесах реструктуризації системи формування управлінської компетентності у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Managing the Process of the Region's Economic Restructing. Poznan: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2018. № 15. Р. 111–126. 11. Дарманська І. М. Зміст управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти з позиції міжнародної спільноти. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: матеріали науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 40-42. 12. Дарманська І. М. Роль післядипломної педагогічної освіти у формуванні управлінської компетентності майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Розвиток вищої педагогічної освіти: методологія, теорія і практика: матеріали науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 11-14. 13. Дарманська І. М. Практика організації освітнього процесу у вищих закладах освіти з формування управлінської компетентності майбутніх керівників. Сучасний стан розвитку вищої освіти в Україні: інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: матеріали заочної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 10-12. 14. Darmanska I. The diagnostics of shaping the management competence of the future principals of institutions of comprehensive education. Научен вектор на Балканите. Том 3. № 3 (5). 2019. Болгарія. С. 13-17. 15. Дарманська І. Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти. Організація освітньої, наукової, методичної та виховної роботи в закладах освіти: збірник статей науково-практичної конференції.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Упорядники: І. Дарманська, О. Підгурський. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія «Центр мистецтва і дизайну», 2019. С. 32-34. 16. Дарманська І. М. Зміст спеціальних принципів формування управлінської компетентності майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів освіти. Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості: науково-практичний семінар. Хмельницький (27 травня), 2020. С. 98-101. 17. Дарманська І. М. Формування у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти здоров'язбережувальної компетентності. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи. Хмельницький (28-29 квітня)., 2020. С. 68-70. 18. Дарманська І. М. Характеристика основних складників етичної та конфліктологічної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти. Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспективи. Хмельницький, 15.10.2020. С. 27-28. 19. Дарманська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів освіти. Теорія та практика менеджменту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2020. С. 368-370.
376660	Слоневська Ірина	Доцент кафедри	Гуманітарний	Диплом кандидата наук	37	Історія української	- Наявність профільної освіти.

	Борисівна	зарубіжної літератури та культурології, Суміщення	ДК 017849, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011795, виданий 16.02.2006	культури	- Відповідність наукового ступеня. - Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Українська драматургія початку XX століття у дискурсі західноєвропейської «нової драми» / І. Б. Слоневська // Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. – Хмельницький : ХГПА, 2016. – Вип. 3. – С. 167-176. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fildyskurs.kgpa.km.ua/архів-випусків/випуск-3-2016. – 264 с. 2. Рецепція України в поетичній творчості Р. М. Рільке : філософський аспект / І. Б. Слоневська // Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. – Хмельницький : ХГПА, 2016. (грудень). – Вип. 4. – С. 147-155 3. «Слов'янський культурний універсум у філософсько-поетичній концепції Р.-М. Рільке» / І. Б. Слоневська // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1(39). – Ужгород, 2018. – С.115-119. 4. Сучасна література як художня репрезентація феномену “гібридної ідентичності” // І. Б. Слоневська, С. Ю. Пірошенко // Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад 2020 рік. С.161-170. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: колективна монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2020. 396 с. // Постколоніальна гуманітаристика й
--	-----------	---	--	----------	---

							аксіологічна спрямованість новітнього культурологічного дискурсу (Ірина Слоневська) - Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) член редакційної колегії наукового видання «Філологічний дискурс», включеного до переліку наукових фахових видань України; 2) член редакційної колегії збірника наукових праць „Актуальні питання мистецької педагогіки”, включеного до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати наукових досліджень на здобуття наукових ступенів кандидата (доктора) наук в галузі „Педагогічні науки”. - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Голова журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м.Хмельницький, 2015, 2016, 2017 рр.). Відділення: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство 2. Член журі секції «Зарубіжна література» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м.Хмельницький, 2019 р.) Відділення: літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство. - Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національного центру “Мала академія наук України”: Тарас Маховський, учень 10 класу Хмельницького колегіуму ім. В. Козубняка. «Добро» і «Зло» в англійській літературі: інтертекстуальний діалог вікторіанського та неовікторіанського романів - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді завідувачки кафедри - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/метод вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування 1. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний посібник-хрестоматія / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В. - Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. - 295 с. 2. Сучасна зарубіжна література (кінець XX –початок XXI століття): навчально-методичний посібник /Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. - 409 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Слоневська І. Б. Європейський літературний модернізм у філософському дискурсі межі XIX – XX сторіч / І. Б. Слоневська // Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 69-74. – 389 с. 2. Слоневська І. Б. Синергетичний підхід до освітнього процесу у сучасному науково-педагогічному дискурсі. // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2017) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 7-8 грудня 2017 р., м. Суми; у 2-х частинах. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч. 1. – 182 с. –С.122- 3. Слоневська І. Б. Синергетичний підхід до освітнього процесу як інноваційна методологія / І. Б. Слоневська, С. Ю. Пірошенко // Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: зб. наук. праць / укладачі Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С. – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 208-211. 4. Слоневська І. Б. Інтертекстуальність як ключове поняття культури постмодернізму: форми вираження / Матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі» (15 травня 2019 р., Хмельницький. – С. 43-50. 5. Слоневська І.Б. «Гібридна ідентичність» Г. Бгабга у контексті постколоніальних досліджень// Сучасний рух науки: тези доп. XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. –
--	--	--	--	--	--	--	--

Дніпро, 2020. –Т.2. – 426с. (Modern Movement of Science: abstracts of the 11th International Scientific and Practical Internet Conference, October 8-9, 2020. –Dnipro, 2020. –С.250-254.

6. Слоневська І.Б., Калашнік О.В., Пірошенко С.Ю. Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бабра як концепт нової культурної реальності. Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Wrocław Republic of Poland, October 30-31, 2020. P.25-27

7. Слоневська І.Б., Калашнік О.В., Пірошенко С.Ю. Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від Homo Symbolicus до Homo Digitalis // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Культурологія та мистецтвознавство: точки дотику та перспективи розвитку». International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 9-12

- Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;

- Стаж педагогічної роботи у загальноосвітній школі -5 років

- Стажування у Хмельницькому національному університеті, Довідка №82 від 20.12.2018 р.

- Стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти I - IV рівнів акредитації «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх

							проектів в фінансовій перспективі ЄС» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща. 8 листопада -13 грудня 2019 року. (certificate № 50/2019 of completion of an international postgraduate practical internship Warsaw.
378817	Цимбалюк Світлана Миколаївна	Старший викладач кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	24	Анатомія і вікова фізіологія	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. -Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Цимбалюк С.М. Формування валеологічного світогляду студентів мистецьких спеціальностей в процесі вивчення курсу «Вікова фізіологія та валеологія» // Коцептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали регіонального. наук.-практ. семінару. – Хмельницький: ХГПА, 22 березня 2016. – С.86-92 2. Цимбалюк С.М. Педагогічні аспекти формування культури здоров'я у студентів педагогічних закладів в процесі вивчення природничих дисциплін // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. Наук.-практ. конф.-Хмельницький: ХГПА, 25 травня 2016. – 122с. С.117-122. 3. Цимбалюк С.М, Формування професійних якостей майбутніх фахівців з початкової освіти під час вивчення природничих дисциплін // Підготовка вчителя нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький 28

							лютого 2017 року). – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 294-298 4. Цимбалюк С.М. Здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на засадах здоров'язберігаючих технологій // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. науково-практ. конф. (Хмельницький 19 квітня 2018р.) – Хмельницький, ХГПА, 2018 – С. 117-122 5. Цимбалюк С.М. Сучасні інноваційні технології – найбільш ефективні засоби формування освітніх компетентностей студентів під час вивчення природничих дисциплін // Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі : збірник наукових праць / Укладачі Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С.2018. – С. 263-270. 6.Цимбалюк С.М. Формування професійної компетентності студентів в процесі вивчення анатомії та фізіології // Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «В. Царук», 2020. - С.268-272 7.Цимбалюк С.М. Формування екологічного світогляду студентів під час вивчення природничих дисциплін // Екологічна освіта: стан, проблеми, перспективи: збірник наукових та науково-методичних праць – Хмельницький, 2016.- 300 с. с. 165-170 8. Цимбалюк С.М. Здоров'язбережувальні аспекти туристичної роботи зі студентською молоддю // Формування здоров'язбережувальн
--	--	--	--	--	--	--	---

							их компетентностей молоді в умовах глобалізації:реалії та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28-29 квітня 1920 року/ За науковою редакцією Г.В. Бучківської. Хмельницький ФОП Колісник С.А., 2020. С. 211-216 9. Цимбалюк С.М. Психолого-педагогічні основи формування екологічних знань у студентів вищих навчальних закладів // Сучасна екологічна освіта в інтересах сталого розвитку/ Зб. наук. пр.[ред.кол. І.Б. Вашеняк (гол) та ін.] – Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017, - 333 с. - Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: -Участь роботі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Хмельницького територіального відділення МАН України (член журі секцій «Загальна біологія», «Біологія людини», складання контрольних завдань з біології, перевірка і рецензування наукових робіт). - Підвищення кваліфікації: 1 Проходження стажування на кафедрі екології Хмельницького національного університету, 120 год. (Довідка № 48- КП від 15.02.2019 2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» (Сертифікат ES №2857/2020 від 16.11.2020
378815	Онищенко Олександр Іванович	Доцент кафедри іноземних	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький	9	Іноземна мова*	- Наявність профільної освіти. - Відповідність

		мов, Основне місце роботи		національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 054345, виданий 15.10.2019		наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях: 1. Онищенко О. І. Літературний портрет Івана Франка у спогадах родичів письменника. Філологічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. Віталій Мацько. Хмельницький, 2017. Вип. 5. С. 85-95. 2. Онищенко О. І. Поетика сміхової культури як естетико- художній спосіб моделювання довкілля (на прикладі еміграційної мемуаристики). Актуальні проблеми української літератури і фольклору: наук. зб. Випуск 25 / редкол. : В.А. Просалова (відп. ред.) та ін. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. С. 78-92. 3. Онищенко О. І. Теоретико- методологічна інтерпретація літератури факту. Філологічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. Віталій Мацько. Хмельницький, 2017. Вип. 6. С. 68-78. 4. Онищенко О. І. Трагічне в спогадовій літературі і способи його вираження. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: зб. наук. праць Ужгородського національного університету. Ужгород, 2018. Вип. 23. С. 243–248. 5. Онищенко О. І. Поетика націєтворчого дискурсу в українській діаспорній спогадовій літературі. Філологічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. Віталій Мацько. Хмельницький, 2017. Вип. 7. С. 162-175. - Наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Онищенко О.І. Використання нефікційної прози на уроках української літератури. Стельмах Михайло у новітніх парадигмах наукового
--	--	------------------------------------	--	--	--	---

							знання: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 105-річчю від дня народж. письменника / гол.ред. О.М. Куцевол [та ін..]. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. С. 254-258. 2. Онищенко О.І. Еміграційна мемуаристика, як носій історичної та культурної пам'яті. Нове у філології сучасного світу: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 9-10 червня 2017р., Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2017. С. 97-100 3. Онищенко О.І. Поетикальна системність: тропи, генерика, ключові образи, мотиви в прозі nonfiction. Сучасний вимір філологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 21-22 липня 2017р., - Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2017. С. 66-70 4. Онищенко О.І. Естетико-художній спосіб відображення дійсності в прозі nonfiction засобами комічного. Сучасна філологія: актуальні питання та перспективи дослідження: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Люблін, Республіка Польща, 20-21 жовтня 2017 р.) 5. Онищенко О.І. Паратекстуальність – засіб авторської інтерпретації соціуму (Paratextuality – a Means of Author`s Interpretation of the Social Medium), (Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies: SPHERES OF CULTURE, Volume XVI, Lublin 2017). С. 35-42.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	20	Філософія	- Наявність профільної освіти. - Відповідність

				Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000701, виданий 18.12.2018		наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus та WOS: 1. Oleksandr Polishchuk, Galyna Buchkivska, and Liudmyla Pavlishena. The Metaphor of Dialogue: Philosophical Conceptualization and Implementation to Social and Learning Practice. Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. Volume 20, 2018 : 120–127 2. V.V.Mudrakov, O.S.Polishchuk. Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (to the problem of value identifications of Ukrainians). Антропологічні виміри філософських досліджень, 2018, Вип. 14. Р.7–19. 3. Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Социальная критика как фактор коллективного действия (социально-философский подход) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno-filozoficzna)). Studia warminskie the studia of warmia. 2018. №55. P.81–93. 4.Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037. 5. Mozolev, O., Polishchuk O., Kravchuk, L, Tatarin, O., Zharovska, O., Kazymir, V. (2020). Results of monitoring the physical health of female students during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 6,
--	--	--	--	---	--	--

Art # 445 pp. 3280
3287
DOI:10.7752/jpes.2020.s6445.

6. Поліщук О.
Мережева взаємодія
та формування
колективної дії //
Вісник ХНПУ ім.. Г. С.
Сковороди
«Філософія»
/Харківський
національний
педагогічний
університет ім.. Г. С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2017. Вип. 8
(1). С. 201–211.

7. Поліщук О. С.
Філософський аналіз
культури як засіб
творення колективної
дії та конструювання
майбутнього //
Філософія і
політологія в
контексті сучасної
культури.
Дніпровський
національний
університет імені
Олеса Гончара. 2017.
Випуск 1 (16). С.82–89.

8. Polishchuk
Oleksandr. Solidarity as
a Means of
Constructing Collective
Activity of Civil Society
// Zarządzanie
wielokulturowym
potencjałem
społecznym. The WSB
University in Poznan
Press. 2017. №12.
P.185–193.

9. Поліщук О. С.
Західноєвропейська
цивілізація: благо чи
васальна терпимість?
//Філософські обрії:
Наук.-теорет. журн.
/Ін-т філософії імені
Г. С. Сковороди НАН
України, Полтав. нац.
пед. ун-т імені В. Г.
Короленка. Вип. 37.
Київ; Полтава, 2017.
С.100–110.

10. Олександр
Поліщук, Олена
Поліщук.
Європейський Союз –
криза національної
ідентичності і міф про
благо. Współczesne
tendencje zarządzania
zasobami ludzkimi w
obliczu przemian rynku
pracy. Szanse i
zagrożenia. Studia
Zarządzania i Finansów
Wyższej Szkoły
Bankowej w Poznaniu.
Nr 14/2018. P.101–10.9

11. Поліщук О.С.,
Поліщук О.В.
Філософія
екзистенціалізму
пограничного буття
особистості в
реальному/віртуально

						му світах інформаційного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Том 31, 2020. № 1. С.38 – 42. - Наявність виданих навчальних посібників: 1. Мудраков В.В., Поліщук О.С. Теоретична філософія: навчальний посібник. ФОМ Мельник А.А., Хмельницький, 2018. 162 с. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training» (10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). 2. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020 04–17.11.2019 р.). - Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Договір Е-20-0455, від 03.03.2020) та Державної інспекції вищих навчальних закладів України (Посвідчення експерта у сфері вищої освіти №24 від 22.02.2017 року). - Досвід роботи в спеціалізованій вченій раді. - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2. Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 3. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія.
--	--	--	--	--	--	---

378821	Мозолев Олександр Михайлович	Професор кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом доктора наук ДД 007235, виданий 12.12.2017, Атестат доцента ДЦ 000213, виданий 26.02.1998, Атестат професора АП 001269, виданий 15.10.2019	32	Фізична культура	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність наукових праць у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у науково метричній базі Scopus та WOS: 1. Mozolev, O., Halus, O., Bloshchynskyi, I., & Kovalchuk, R. (2019). Human resources management of educational development in sphere of physical culture and sports in Ukraine: comparative analysis (1992-2016). Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 1), Art 28, pp. 185-192, doi:10.7752/jpes.2019.s1028. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus 2. Mozolev, O., Bloshchynskyi, I., Aliksieiev, O., Romanyshyna, L., Zdanevych, L., Melnychuk I., Prontenko K., & Prontenko V. (2019). Influence of modern fitness technologies on the state of health and development of motor abilities of 17-19-year-old female students. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 3), Art # 132 pp. 917 - 924 doi: 10.7752 / jpes.2019. s 3132. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus 3. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskyi, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L, Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Журнал індексується в міжнародній базі Scopus 4. Bloshchynsky, I., Kovalchuk, R., Balendr, A., Aloshyna, A., Bahas, O., Mozolev, O., Prontenko, K., Tomkiv,
--------	------------------------------------	---	--------------	---	----	---------------------	---

I., Bychuk, O., & Prontenko, V. (2019). Conceptual Basis of Organization of Volleyball Team Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(2), 1-12.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/430> Журнал індексується в міжнародній базі Web of Science.

5. Mozolev, O., Khmara, M., Shorobura, I., Bloshchynskyi, I., Prontenko, K., Polishchuk, O., Zdanevych, L., Kruty, K. (2019). Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345–2351, 2019
<http://www.hrpub.org>
 DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 Scopus

6. Zhamardiy, V., Shkola, O., Okhrimenko, I., Strelchenko, O., Alosyna, A., Opanasiuk, F., Griban, G., Yahodzinskyi, V., Mozolev, O., Prontenko, K., (2020). Checking of the methodical system efficiency of fitness technologies application in students' physical education. Wiadomości Lekarskie, 73 (2), 332–341. doi: 10.36740/WLek202002125. Scopus

7. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870 – 876
 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus

8. Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroshnichenko, V., Halus, O. (2020). The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences

Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619 Scopus

9. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 117-131. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269> Web of Science

10. Mozolev, O., Polishchuk O., Kravchuk, L., Tatarin, O., Zharovska, O., Kazymir, V. (2020). Results of monitoring the physical health of female students during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 6, Art # 445 pp. 3280 – 3287 DOI:10.7752/jpes.2020.s6445 Scopus

11. Mozolev O., Hutsal, L., Shorobura, I., Dolynska, O., Stoliar, V. (2020). Basic Preparation of a Tourist for Sports and Fitness Hike. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 99-106. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science

12. Griban, G., Skoruy, O., Pantieliev, K., Brytan, Y., Tymchyk, M., Kharchenko, N., Skyrda, T., Halimov, A., Shorobura, I., Mozolev, O. (2020). Influence of Physical Education Classes on the Level of Health and Fitness Competencies of Students. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (12) pp. 107-118. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.12.1 Web of Science

13. Mozolev O., Bloshchynskyi I, Prontenko K, Zdanevych L, Kruty K, Popovych O, Pisotska L. (2021). Influence of fitness techniques integration on the

							development of physical qualities and morpho-functional state of adult females. Hum Mov. 2021;22(1):55–63; doi: https://doi.org/10.5114/hm.2021.98465. Scopus -Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень: Мозолев, О., & Хмара, М. (2019). Компаративний аналіз ефективності польської та української базових програм навчання з фізичної культури учнів основної школи. Педагогічний дискурс, 27, 7–17. doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.01. -Наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском): Мозолев О.М. Організація молодіжного спортивно-оздоровчого туризму: Навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. 155 с. -Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. -Присудження наукового ступеня доктора наук або присвоєння вченого звання професора: Доктор педагогічних наук, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Тема: «Управління розвитком освіти в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфері фізичної культури і спорту в Польщі»; Диплом ДД № 007235, 12.12.2017 р. Професор кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології; Атестат АП № 001269, 15.10.2019 р. -Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю три публікації: 1. Мозолев О. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1–3 груп здоров'я: матеріали II Міжнародної наук-практ. конф. з питань інклюзивної освіти (Хмельницький, 18 листопада 2019 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2019. 176–181. 2. Мозолев О. М. Аналіз дотримання нормативно-правових вимог в системі фізичного виховання студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії: чотирнадцять педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Підготовка педагогічних кадрів в умовах реформування системи освіти (Хмельницький, 23 грудня 2019 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2019. 27–31. 3. Mozolev O. Preparation of youth for sports and recreation tourism. Conference of Management of Islamic Education Leadership in The Era of Revolution 4.0, Universities Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia, (2020). Vol 6 303–305. 4. Мозолев О.М. Прогнозування і планування в управлінні розвитком освіти у сфері фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту : матеріали III всеукр. наук-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький : ХГПА, 2020. 76–80.
361495	Островий Володимир Михайлович	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоман ова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 015410, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041099, виданий 22.12.2014	24	Новітня історія України	-Наявність профільної освіти. -Відповідність наукового ступеня. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Науково-педагогічна та громадська діяльність В. 1. О. Гериновича (1900-ті – 1940-і рр.): монографія / [Островий В. М.]. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2021. 256 с. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення: 1. Організаційна робота у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на посаді в. о. завідувача кафедри суспільних дисциплін. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. Історія України. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Упор: Островий В. М. – Хмельницький: ХГПА, 2016. – 57 с. 2. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії середніх віків України: для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» / укладач В. М. Островий – Хмельницький : ХГПА, 2020. – 21 с. 3. Історія середніх віків України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 150 с. 4. Нова історія України: Методичні

							рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 94 с. 5. Новітня історія України: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 77 с. 6. Спеціальні історичні дисципліни: Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів / Упор. В. М. Островий. – Хмельницький, 2021. – 80 с. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Островий В.М. Кафедра суспільних дисциплін. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ : матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовт. 2016 р.). – Хмельницький : ХГПА, 2016. – С. 41-44. 2. Островий В.М. З історії релігійного життя на Поділлі на початку 1920-х рр., за матеріалами спогадів Ю. Горліс-Горського «У ворожому таборі». Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. – С. 125 – 129. 3. Островий В.М. Біографія українсько-німецької родини Горин-Кнойпаух через призму тоталітарної епохи XX століття / Поділля та Південно-Східна Волинь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							першій половині ХХ століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. – Хмельницький: ХГПА, 2017. – С. 225-237. 4. Островий В.М. З історії розвитку авіації в м. Проскурові за часів Першої світової війни та Директорії / „Регіональний вимір подій Української революції (1917–1921 рр.) : Схід-Захід: матер. Міжвузівського круглого столу (Хмельницький, 21 квітня 2018 р.). / І.М. Шоробура, Г.С. Гамрецька та ін. – Хмельницький-Харків, 2018. – С. 100-106. 5. Островий В.М. До біографії Юрія Горліс-Горського. „Українська національна революція 1917–1921 рр. Схід-Захід (До питання соборності України): матер. міжвузівської науково-практичної конференції (Харків, 18 жовтня 2018 р.). / Г. Ф. Понамарьова, Г.І. Фінін та ін. – Харків-Хмельницький, 2018. – С. 39-43. 6. Островий В.М. Жванецька сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 157-159. 7. Островий В.М. Маківська сільська об'єднана територіальна громада / Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 41-43. 8. Островий В. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Основні етапи біографії педагога, освітянина Поділля – Мельника Михайла Павловича / Духовні витоки Поділля: заклади освіти в історії краю: матеріали ІХ всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. – С. 271-276. - 9. Кащин О. І., Островий В. М. Застосування творчорозвивальних технологій у шкільних курсах історії / Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 90-92. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки краєзнавців України з 2010 р. - Підвищення кваліфікації: стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (01.11 – 13.12.2019 р.). Тема «Використання освітніх ресурсів при вивченні теми: «Інкорпорація руських удільних князівств до складу Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського інших держав» в курсі історії України. Довідка № 56-19 від 17.12.2019 р. - Наявність досвіду керівництва магістерськими роботами. - Наявність досвіду проведення навчальних занять з історії України на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 2019 р. Тема: «Концептуальні проблеми історії України». - Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО.</i> <i>ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків.</i> <i>ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i> <i>ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності.</i> <i>ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати</i>	☐	Педагогічна практика в старшій школі	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, залік

пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення.

ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди.

ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.

ПРН 15. Аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО.

ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку

складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості	☐	Нова історія країн Західної Європи і Північної Америки	Словесні, наочні, практичні; інформаційно-рецептивний; проблемно-пошуковий; індуктивний метод; дослідницький метод; метод контролю та самоконтролю; інтерактивні методи; дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен

історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати				
--	--	--	--	--

дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати	☐	Новітня історія країн Західної Європи і Північної Америки	Словесні, наочні, практичні; інформаційно-рецептивний; проблемно-пошуковий; індуктивний метод; дослідницький метод; метод контролю та самоконтролю; інтерактивні методи; дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен

провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію.

ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду.

ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі.

ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку.

ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмний

матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем	☐	Нова та новітня історія країн Центральної та Південно-Східної Європи	Усне слово викладача, пояснення лекцій та обговорення питань, винесених на семінарські заняття, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, цитування та коментування історичних джерел, запровадження і проведення дискусії, моделювання навчальної ситуації в аудиторії, використання Інтернет-ресурсів.	Усне та письмове опитування, поточне оцінювання, конспектування лекцій, перевірка питань, винесених на семінарські заняття, перевірка модульних контрольних завдань, тестові завдання та завдання із самостійної роботи, презентація результатів навчальної діяльності, екзамен.

буття
інтерпретувати
провідні тенденції
та особливості
історичного
розвитку людської
цивілізації;
демонструвати
обґрунтовані
висновки про вплив
історичних
процесів минулого
на сучасну
суспільно-
історичну
ситуацію.
ПРН 6. Уміти
ефективно
працювати з
інформацією:
добирати потрібну
інформацію з
різних джерел,
критично
аналізувати й
інтерпретувати її,
упорядковувати,
класифікувати й
систематизувати.
ПРН 11.
Спілкуватися з
професійних
питань державною
та іноземною
мовами з метою
організації
ефективної
міжкультурної
комунікації.
ПРН 13.
Аналізувати
суспільні процеси в
історії України у
контексті
європейської та
світової історії;
виокремлювати
тенденції
державно-
правового
розвитку України з
урахуванням
конкретного
історичного
періоду.
ПРН 14.
Аналізувати
історичні
документи та
історико-
географічні тексти
з різних періодів,
інтерпретувати
та
контекстуалізува-
ти їх в курсовій та
дипломній роботі.
ПРН 16.
Синтезувати та
узагальнювати
значний обсяг
фактів,
простежувати
причинно-
наслідкові зв'язки і
тенденції
історичного
розвитку.
ПРН 17.
Аналізувати й
синтезувати

навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних,	☐	Нова і новітня історія країн Латинської Америки	Словесні методи: усне пояснення викладача лекцій та обговорення семінарських питань, бесіда, інструктаж щодо виготовлення ілюстрацій та мап до семінарських занять. Проблемно-хронологічні методи: створення та розв'язання проблемних ситуацій, проведення дискусії, дослідження певних проблем у хронологічній послідовності. Інтерактивні методи: мозковий штурм, написання історичного есе, рефератів. Порівняльно-історичний метод: вивчення законів, актів і документальних джерел у різних країнах в різні часи..	Усне та письмове опитування; поточне оцінювання; конспектування лекцій; перевірка модульних та тестових завдань; завдання із самостійної роботи; міні-контрольні роботи (на 15 хв.); проведення семінарів-доповідей з елементами дискусії; заслуховування реферативних робіт по дослідженню етапів еволюції історичного явища; аналіз історичної літератури, робота з інтернет-ресурсами тощо.

аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17.				
---	--	--	--	--

Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння	☐	Нова і новітня історія країн Азії і Африки	Словесні методи: усне пояснення викладача лекцій та обговорення семінарських питань, бесіда. Проблемно-хронологічні методи: створення та розв'язання проблемних ситуацій, проведення дискусії, дослідження певних проблем у хронологічній послідовності. Інтерактивні методи: мозковий штурм, написання історичного есе, рефератів. Порівняльно-історичний метод: вивчення законів, актів і документальних джерел у різних країнах в різні часи.	Усне та письмове опитування; поточне оцінювання; конспектування лекцій; перевірка модульних та тестових завдань; завдання із самостійної роботи; міні-контрольні роботи (на 15 хв.); проведення семінарів-доповідей з елементами дискусії; заслуховування реферативних робіт по дослідженню етапів еволюції історичного явища; аналіз історичної літератури тощо.

онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного					
--	--	--	--	--	--

розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО.	☐	Вступ до спеціальності	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; метод проєктів; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік

ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та				
---	--	--	--	--

чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку.	☐	Вступ до інтегрованого курсу «Спеціальні історичні дисципліни»	Словесні, наочні, практичні методи, метод аналізу, методи узагальнення та конкретизації, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, інтерактивний метод, проблемно-хронологічні методи (створення та розв'язання проблемних питань, проведення дискусій, дослідження певних проблем у хронологічній послідовності, метод проблемного викладу), складання коротких анотацій до підручників, монографій, наукових публікацій з теми, самостійне спостереження, он-лайн консультування, пояснювально-ілюстративний метод, самостійна робота, дистанційний метод.	Усне, письмове опитування, презентація, самооцінювання, індивідуальне опитування, тестовий контроль, тематичний контроль, модульний контроль, залік.

ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 11.	☐	Музеезнавство та архівна справа	Пояснювально-ілюстративний, наочний і практичний методи; індуктивні та дедуктивні методи; проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація на семінарських заняттях, тести, реферат, метод самоконтролю та самооцінки, залік.

Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.				
ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного	☐	Історія держави і права України	Пояснювально-ілюстративний, наочний і практичний методи; індуктивні та дедуктивні методи; проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація на семінарських заняттях, тести, реферат, метод самоконтролю та самооцінки, залік.

розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.					
---	--	--	--	--	--

ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати її, інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати її систематизувати. ПРН 11.	☐	Історія культури зарубіжних країн	Хронологічний, порівняльно-історичний, частково-пошуковий та дослідницький метод, метод структурно-функціонального аналізу, типологічний метод, метод системного аналізу, робота з довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, мультимедійні презентації, метод кейсів, автономне навчання, принцип культурно-історичного підходу, порівняльно-історичний, пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, семіотичний метод, проєктне навчання.	Захист медіапрезентацій, конспект першоджерел, аналіз культурного явища (артефакту) у формі презентації, есе на задану тему, тестування, диференційований залік.

Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 13.

Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду.

ПРН 14.

Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі.

ПРН 16.

Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку.

ПРН 17.

Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.

ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни.

ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних,

культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів,	☐	Релігієзнавство	Вербальні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; проблемно-діяльнісний; метод дискусії; метод синектики ;етичний метод; інтерактивні методи;дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології;самостійна робота	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, залік

простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових	☐	Археологічна практика	Усне мовлення, оволодіння методиками різних стадій археологічних досліджень: розчистка, фіксація, фотофіксація, типологічний аналіз, археологічні аналогії, класифікація знахідок, документація об'єктів і пам'яток, складання інвентарного польового опису, фіксація артефактів та об'єктів на планах і профілях, консервація та реставрація пам'яток, шифрування артефактів, камеральна обробка речового інвентарю, топоніміка місцевості, реконструкція і рекультивація поверхні пам'ятки після завершення археологічного дослідження.	Участь у роботі археологічної експедиції, ведення робочого зошита, наявність методичних матеріалів до проходження практики, своєчасність здачі звітної документації археологічної практики, якість написання звіту, виступ на конференції за результатами проходження практики, презентація відеозвіту на підсумковій конференції практики

експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно- наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.				
ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з	☐	Архівна практика	Пояснювально- ілюстративний, наочний і практичний методи; індуктивні та дедуктивні методи; проблемно- пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація, метод самоконтролю та самооцінки, підсумкова конференція.

інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико- географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізува ти їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно- наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно				
--	--	--	--	--

передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та	☐	Теорія та методика навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота	Спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен.

польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення. ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 15. Аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів,				
--	--	--	--	--

простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків.	☐	Ознайомлювальна практика в школі	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, залік

ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення. ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною					
--	--	--	--	--	--

та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. ПРН 15. Аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для	☐	Педагогічна практика в основній школі	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, залік

створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення. ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування					
---	--	--	--	--	--

якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. ПРН 15. Аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати				
---	--	--	--	--

судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне	☐	Переддипломна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, залік

мислення. ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. ПРН 15. Аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати				
---	--	--	--	--

роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Уміти працювати з історичними джерелами в архівах, музеях та польових експедиціях; застосовувати знання спеціальних історичних дисциплін у викладацькій та дослідницькій діяльності. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації.	☐	Музейна практика	Пояснювально-ілюстративний, наочний і практичний методи; індуктивні та дедуктивні методи; проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація, метод самоконтролю та самооцінки, підсумкова конференція.

ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати	☐	Історія середніх віків	Пояснювально-ілюстративний, наочний і практичний методи; індуктивні та дедуктивні методи; проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація на семінарських заняттях, тести, реферат, метод самоконтролю та самооцінки, екзамен.

грунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та					
---	--	--	--	--	--

історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної	☐	Нова історія України	Словесні, наочні, практичні методи, метод аналізу, методи узагальнення та конкретизації, частково-пошуковий метод, інтерактивний метод, проблемно-хронологічні методи (створення та розв'язання проблемних питань, проведення дискусій, дослідження певних проблем у хронологічній послідовності,	Усне, письмове опитування, презентація, самооцінювання, індивідуальне опитування, тестовий контроль, тематичний контроль, модульний контроль, екзамен.

історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, ґносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати			метод проблемного викладу), самостійне спостереження, он-лайн консультування, пояснювально-ілюстративний метод, складання коротких анотацій до підручників, монографій, наукових публікацій з теми, самостійна робота, дистанційний метод	
--	--	--	--	--

історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, дискусія, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, рольова гра, мозковий штурм, метод проектів. Евристична бесіда, диспут, дослідницький метод; самостійна робота студента, комунікативний метод. Лекція, дослідницький	Види контролю: поточний, підсумковий. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у таких формах: усне опитування на практичних заняттях; виконання поточних контрольних робіт у формі тестування та творчих завдань; виконання вправ; виконання

систематизувати. ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.			метод, ілюстрація, практична робота, виконання різних видів завдань.	індивідуальних завдань, складання ділових паперів різних видів, комп'ютерне тестування, мультимедійна презентація, реферати, доповіді, усне індивідуальне та фронтальне опитування, тести та запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен.
ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою	☐	Фізична культура	Основними методами навчання під час лекційних занять є словесно-наочні методи: пояснення, бесіда, розповідь, обговорення тощо; демонстрація слайдів, схем, малюнків, відео та аудіо матеріалів із використанням мультимедійних технічних засобів навчання. Наочні методи: показ непрямої, показ прямої; Вербальні: розповідь, бесіда, аналіз. Практичні методи: суворо регламентованої вправи, ігровий, змагальний	Виконання тестів і контрольних нормативів

організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.				
ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі.	☐	Філософія	Вербальні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; проблемно-діяльнісний; метод дискусії; кейс метод; метод синектики ;етичний метод; інтерактивні методи;дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота.	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль, екзамен
ПРН 6. Уміти ефективно	☐	Іноземна мова*	Пояснення, дискусія, робота з інформаційними	Усне індивідуальне та фронтальне опитування,

працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації.			ресурсами у мережі Інтернет, мультимедійна презентація, укладання понятійних карт, рольова гра, мозковий штурм, метод проєктів. Евристична бесіда, диспут, дослідницький метод, усне та письмове вправління, аналіз граматичних явищ; самостійна робота студента, комунікативний метод. Експрес-лекція, дослідницький метод, ілюстрація, Усний та письмовий переклад за допомогою електронних словників, робота в парах та групах. Метод гібридного/змішаного навчання, інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, комп'ютерні навчальні ігри та вікторини, виготовлення навчальних відео. Ситуативне моделювання	письмове тестування, диктанти, написання творів, листів, резюме, комп'ютерне тестування, мультимедійна презентація, відео-проєкт, підготовка навчальних матеріалів в електронній формі, контрольне слухання та перегляд відео, усні та письмові вправи, презентація повідомлень, захист рефератів, модульна контрольна роботи залік, екзамен.
ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 12. Регулярно практикувати фізичну діяльність, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих	☐	Анатомія і вікова фізіологія	За джерелом інформації: - Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності - навчальні дискусії; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Навчальний матеріал опрацьовується студентами під час лекцій, практичних занять, консультацій, та самостійно у вигляді конспектування окремих питань з теми. Рівень знань перевіряється методом опитування на практичних заняттях, виконанні модульних контрольних робіт письмово (тестування). Підсумковою формою контролю знань є залік, на якому здійснюється оцінка усної відповіді на питання.

ситуаціях.				
ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати	☐	Історія української культури	Хронологічний, порівняльно-історичний, частково-пошуковий та дослідницький метод, метод структурно-функціонального аналізу, типологічний метод метод системного аналізу робота з довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, мультимедійні презентації, метод кейсів, автономне навчання.	Усне та письмове опитування, захист медіапрезентацій, конспект першоджерел, аналіз культурного явища (артефакту) у формі презентації, есе на задану тему, оцінювання якості виконання індивідуальних завдань та проєктів, екзамен (семестровий контроль).

історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики	☐	Археологія	Усне слово викладача, пояснення лекцій та обговорення питань, винесених на семінарські заняття, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, аналіз та коментування археологічних джерел, запровадження і проведення дискусії,	Усне та письмове опитування, поточне оцінювання, написання лекцій, перевірка знань щодо завдань, винесених на семінарські заняття, перевірка модульних контрольних завдань, тестові завдання, перевірка завдань самостійної роботи, презентація результатів

основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати грунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно- історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно- наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний			інструктаж щодо виготовлення ілюстрацій та археологічних мап до семінарських занять, типологічний аналіз інвентарю, моделювання навчальної ситуації в аудиторії і реконструкція різних із життя населення прадавніх суспільств, використання Інтернет- ресурсів.	навчальної діяльності, екзамен.
---	--	--	---	--

програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних,	☐	Правознавство	Проблемні лекції, лекції-презентації, семінарські заняття, виконання практичних та творчих завдань; пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, диспут, ілюстрації, демонстрація, спостереження, розв'язування педагогічних задач правового спрямування, моделювання освітнього процесу або його фрагментів; проблемно-пошуковий, дослідницький методи; написання рефератів; самостійна робота з довідковою літературою та онлайн ресурсами, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду	Поточне та підсумкове тестування, модульні самостійні роботи, самостійні роботи, реферат, міні-доповідь, усне (індивідуальне/групове) опитування, семінар, розповідь студента, виконання практичних та творчих робіт, самоконтроль та самооцінка, підсумковий контроль: залік.

духовних чинників в історичному процесі.				
ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 5. Розуміти правові норми, що регулюють діяльність педагогічних працівників при виконанні ними посадових обов'язків. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні	☐	Педагогіка	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з підручником, навчальна дискусія, ілюстрування, демонстрування, методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм тощо), метод проєктів.	Усне опитування на семінарських і практичних заняттях; виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; виконання індивідуальних завдань (реферати, доповіді, творчі завдання); диференційований залік.

вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 15. Аналізувати вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід з вивчення історії в ЗЗСО. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.				
ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання	☐	Психологія	Лекції, семінарські, практичні заняття, метод проектів, проблемно-пошуковий метод, мозковий штурм (мозкова атака, брейнштормінг), “метод релаксації”, метод “Дерево цілей”, метод кейса, активно-групові консультації, олімпіади, студентські наукові конференції.	Поточний контроль: усне й письмове опитування, альтернативне тестування завдання, формативне, узагальнююче та перспективне оцінювання. Підсумковий контроль: залік.

історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення. ПРН 10. Уміти визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості шкільної історичної освіти, а також організовувати освітній процес з урахуванням особливостей розумового, фізичного розвитку дітей та проходження фізіологічних процесів в різні вікові періоди. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.				
ПРН 3. Знати новітні науково обґрунтовані відомості з педагогіки, психології, методики навчання історії, інноватики для створення освітньо- розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально- особистісному становленню учнів ЗЗСО. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з	☐	Нові інформаційні технології*	Інтерактивні методи навчання; Наочні методи навчання; Методи контролю і самоконтролю (автоматизований навчальний контроль і „електронний портфель студента”); Проблемно-дослідницькі методи навчання (метод проектів); Комп’ютерно-імітаційні методи навчання (ділові комп’ютерні ігри). Методи організації проблемних дискусій (дебати, дискусії, комп’ютерні конференції, мозкові атаки, методи номінальної групи, форуми,	Види контролю: поточний, підсумковий. Форма контролю: залік.

інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 8. Уміти планувати й організовувати освітній процес у ЗЗСО; активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час навчання історії; формувати ключові та предметну (історичну) компетентності; розвивати критичне мислення. ПРН 9. Уміти організувати та здійснювати дистанційне навчання в процесі надання освітніх послуг засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами.			організовані	
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики	☐	Історія стародавнього світу	Усне слово викладача, пояснення лекцій та обговорення питань, винесених на семінарські заняття, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, читання, коментування, аналіз та оцінка історичних джерел, запровадження і проведення дискусії,	Усне та письмове опитування, поточне оцінювання, написання лекцій, перевірка знань щодо завдань, винесених на семінарські заняття, перевірка модульних контрольних завдань, тестові завдання, виконання завдань самостійної роботи, презентація результатів

основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати грунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно- історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно- правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного			інструктаж щодо виготовлення ілюстрацій та мап до семінарських занять, моделювання навчальної ситуації в аудиторії і реконструкції різних із життя населення стародавніх суспільств, використання Інтернет- ресурсів.	навчальної діяльності, екзамен.
--	--	--	--	--

періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову хронологію, періодизацію,	☐	Давня історія України	Словесні методи (лекція, описова розповідь, пояснення, дискусія, науково-популярна розповідь, дебати, диспут, мозковий штурм, інструктаж), метод проблемного викладення, частково-	Попередній (вхідний), поточний, рубіжний, підсумковий контроль. Вибіркове усне опитування, фронтальне опитування за карточками, фронтальне стандартизоване

історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням			пошуковий, або евристичний метод, практичні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод (відтворення за алгоритмом, інструкцією, розпорядженням, правилом - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях) дослідницький метод, наочні методи навчання. Словесні методи (лекція, описова розповідь, пояснення, дискусія, науково-популярна розповідь, дебати, диспут, мозковий штурм, інструктаж), метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, практичні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод (відтворення за алгоритмом, інструкцією, розпорядженням, правилом - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях) дослідницький метод, наочні методи навчання.	опитування за тестами. Колоквіум по темах або модулях теоретичного курсу. Оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей. Фронтальна перевірка виконання домашніх завдань. Оцінювання підготовлених презентацій, кластерів, хмар тегів, інтелект-карт, створених і презентованих студентами. Вибіркове оцінювання створених історичних портретів, сторінок у соцмережах, відеороликів. Письмова контрольна робота. Залік.
---	--	--	---	---

конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 1. Знати основні концептуальні проблеми світової та вітчизняної історичної науки; наукову	☐	Історія середніх віків України	Словесні, наочні, практичні методи, метод аналізу, методи узагальнення та конкретизації, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, інтерактивний метод,	Усне, письмове опитування, презентація, самооцінювання, індивідуальне опитування, тестовий контроль, тематичний контроль, модульний контроль,

хронологію, періодизацію, історіографію, характеристики основних етапів всесвітньої та вітчизняної історії. ПРН 2. Мати ґрунтовні теоретичні та емпіричні знання про конкретні історичні періоди всесвітньої та вітчизняної історії; знати ключові проблеми, найважливіші факти, події та процеси історичного минулого регіональної історії. ПРН 4. На основі розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття інтерпретувати провідні тенденції та особливості історичного розвитку людської цивілізації; демонструвати обґрунтовані висновки про вплив історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію. ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового			проблемно-хронологічні методи (створення та розв'язання проблемних питань, проведення дискусій, дослідження певних проблем у хронологічній послідовності, метод проблемного викладу), складання коротких анотацій до підручників, монографій, наукових публікацій з теми, самостійне спостереження, он-лайн консультування, пояснювально-ілюстративний метод, самостійна робота, дистанційний метод	курсова робота, екзамен.
--	--	--	--	---------------------------------

розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 14. Аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в курсовій та дипломній роботі. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 17. Аналізувати й синтезувати навчальний програмовий матеріал; здійснювати дидактичну переробку складного історичного матеріалу; вільно та ефективно передавати ідеї, теорії, особливості історичних подій усними, письмовими та візуальними засобами. ПРН 18. Оцінювати роль історичного досвіду в житті суспільства та чітко пояснювати суспільне значення історії як науки та навчальної дисципліни. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі. ПРН 20. Формувати судження щодо результатів діяльності історичних осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.				
ПРН 6. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати потрібну	☐	Основи економічної теорії	Проблемні лекції, лекції-презентації, семінарські заняття, виконання практичних та творчих завдань; пояснення,	Поточне та підсумкове тестування, модульні самостійні роботи, самостійні роботи, реферати, міні-довідь,

інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 11. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами з метою організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 13. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; виокремлювати тенденції державно-правового розвитку України з урахуванням конкретного історичного періоду. ПРН 16. Синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежувати причинно-наслідкові зв'язки і тенденції історичного розвитку. ПРН 19. Визначати значення політичних, економічних, культурних, духовних чинників в історичному процесі.			розповідь, евристична бесіда, ілюстрації, спостереження; інтерактивні методи (робота в групах, в парах, мозковий штурм, навчальна дискусія, диспут, «Case Studies»); проблемно-пошуковий, дослідницький методи; написання рефератів; самостійна робота з довідковою літературою та онлайн ресурсами.	усне (індивідуальне/групове) опитування, семінар, розповідь студента, виконання практичних робіт, самоконтроль та самооцінка; підсумковий контроль: залік.
--	--	--	---	---