

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	42226 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42226
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра суспільних дисциплін, кафедра української мови та літератури, кафедра культурології та зарубіжної літератури, кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, кафедра природничо-математичних дисциплін. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відділ практики, навчальний відділ, науковий відділ, виховний відділ, відділ міжнародної співпраці, психологічна служба.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та другої іноземної мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361497
ПІБ гаранта ОП	Федорова Олеся Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fedoroval2012@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-252-54-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія має давні традиції у підготовці вчителів іноземних мов. З 2001 р. по 2018 р. у закладі функціонувало відділення післядипломної освіти, яке здійснювало підготовку вчителів англійської мови. Останній випуск за спеціальністю 7.02030302 «Мова та література (англійська)» відбувся у 2018 р.

Підготовка вчителів англійської мови та зарубіжної літератури за першим освітнім рівнем (бакалавр) на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії започаткована в 2011 році (спеціальність 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська))* , ліцензований обсяг - 30 осіб.

У 2015 р. спеціальність було успішно акредитовано – рішення АКУ протокол №117 від 13.06.2015 р., наказ МОН №1683-л від 03.07.2015 р., - і, згідно Акту узгодження переліку спеціальностей (Ліцензія: серія АЕ №636482 від 17.06.2015 р.), перейменовано на 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

У 2017 р. відбулося розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – наказ МОН від 10.02.2017 № 28-л, ліцензований обсяг збільшено до 50 осіб на весь період навчання.

Упродовж 2015-2020 рр. ОП проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності.

Упровадження ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) забезпечується активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, міським Департаментом освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Хмельницької області.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	24	24	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	22	21	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	21	13	4	0	0
4 курс	2017 - 2018	33	19	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42227 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 24736 Інформатика 5182 Мова і література (англійська) 5361 Українська мова та література 5440 Образотворче мистецтво 5919 Музичне мистецтво 20382 Середня освіта (Історія) 40178 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40682 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42226 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46721 Середня освіта (Українська мова і література) 47048 Середня освіта (Музичне мистецтво) 48114 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36142 Інформатика 46719 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 21413 Мова і література (німецька) 46716 Середня освіта (Інформатика)

другий (магістерський) рівень	5957 Українська мова і література 46718 Середня освіта (Музичне мистецтво) 46722 Середня освіта (Українська мова і література) 42207 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40681 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36143 Середня освіта (Історія) 8581 Мова і література (англійська) 7934 Музичне мистецтво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП англ. бакалавр.pdf	+5/39UfKIUV2gzgnmn6tqzkMxkIs+BvlnD7jmCITVCU=
Навчальний план за ОП	навч. план англ. бакалаврат заочна.pdf	3HRuYsp84Y78SgzoBOC2Ymi3T1dOkFc35llcBl6AvdM=
Навчальний план за ОП	поясн. записка заочна.pdf	4YXB3b51GfRh4SBhNlXGSdFrNDJ7OmvBT9K9l5J4/30=
Навчальний план за ОП	навч. план англ. бакалаврат денна.pdf	zL+kJJ8pQy8/vapwk6hPUPMvoPNol/g88QoENcj98rs=
Навчальний план за ОП	поясн. записка денна.pdf	LXkGGjPZ+RRNKTZ3VOv7kMMkNQbkZonRK8mnU9o/m3A=
Рецензії та відгуки роботодавців	P1.pdf	SWoWWQIp/axLt7LArbWKwUCdF47FnLz8uBHMYDds7mA=
Рецензії та відгуки роботодавців	P2.pdf	qCH7LocAnahbJyc0189f3QWTQv6owNzff4dEK4xIkZM=
Рецензії та відгуки роботодавців	P3.pdf	ElMOQB3AmL56toDp1uDxcu8lBqdUKWljiiDNLZXodNQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	P4.pdf	fBOQxw+aOzDuijJkU8XxttLyybc3MpzCev4o3WVtflE=
Рецензії та відгуки роботодавців	P5.pdf	w6K5FC87fUQkTDvUWoPhnLBfRqJ/uP5Wu8vixBJ9PI M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці компетентного конкурентоздатного фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, який володіє фундаментальною теоретичною базою комплексу фахових психолого-педагогічних, лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності та безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Особливістю ОП є вивчення курсу методики навчання іноземної мови за експериментальною інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради “Шкільний вчитель нового покоління”.

Апробація результатів науково-дослідної роботи відбувається на науково-практичних конференціях різних рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з Концепцією розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2016–2021 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxUoIoYThhNlRONWs/view>) до ключових стратегічних завдань ЗВО належить орієнтація інноваційної освітньої діяльності на підготовку фахівців, які володіють комплексними сучасними знаннями та можуть самостійно розв'язувати науково-освітні завдання; підготовка випускників Академії до професійної діяльності в умовах інформаційного суспільства; виховання високоосвіченої, соціально активної і глибоко духовної людини – громадянина України з високими моральними якостями, шанобливим та поважним ставленням до людей.

Цілі ОП повністю відповідають змісту та стратегії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. ОП може бути у разі потреби адаптовано відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку Академії згідно з потребами ринку праці, завдань розвитку Нової української школи та особливостей внутрішньої та зовнішньої суспільно-політичної ситуації. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти та випускниками шляхом проведення анкетувань, онлайн-опитувань, на засіданнях кафедри, звітних конференціях за результатами практик, зустрічей з випускниками і, відповідно, результати опитувань враховуються при коригуванні певних пунктів програми. Так, здобувачами вищої освіти було внесено пропозицію щодо уніфікації вимог у формулюванні наукового апарату кваліфікаційних робіт та оформленні наукових статей, що знайшло своє відображення в змісті ПРН-8, ПРН-16. Крім того, здобувачі та випускники ОП наголосили на доцільності розширення переліку освітніх компонентів у циклі дисциплін за вибором студента і внесли пропозицію щодо врахування результатів неформальної освіти під час підсумкового контролю з певних дисциплін (протокол № 2 від 23.09.2019 н.р.)

- роботодавці

До уточнення програмних результатів ОП були залучені представники адміністрації ЗЗСО міста Хмельницького та Бюро перекладів «Адмірал Прайм», зворотній зв'язок з якими регламентується угодою про співпрацю. Роботодавці акцентували увагу на конкретизації змісту програмних результатів навчання (ПРН-9) та формуванні у здобувачів освіти гнучких навичок, що відображено у ПРН-18, ПРН-19, ПРН-21 (протокол № 10 від 30.05.2018 н.р.).

- академічна спільнота

При формулюванні програмних результатів навчання було враховано рекомендації викладачів інших ЗВО, зокрема, Тернопільського національного університету ім. В.Гнатюка, Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського, Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини та Каліфорнійського університету, щодо застосування методик білінгвального навчання та Blended learning (ПРН-15, ПРН-13).

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей та засідань робочої групи з представниками Хмельницького міського Департаменту освіти, відділів освіти Ярмолинецької, Ізяславської районної державної адміністрації, Шепетівської районної ради у програмних результатах ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) обговорювалися пропозиції щодо: необхідності вдосконалення здобувачами освіти свого компетентнісного рівня з урахуванням стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, володіння основами цифрової грамотності в умовах змішаного навчання. Зазначені пропозиції знайшли своє відображення у ПРН-4 та ПРН-13 (протокол № 2 від 23.09.2019 н.р.). Особливо позитивною, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців зі знанням двох іноземних мов та зарубіжної літератури, що значно розширює спектр їх професійної діяльності. Інтереси майбутніх абітурієнтів та їх батьків, які знаходяться на стадії вибору ЗВО, відображено у сукупності програмних компетентностей та результатів навчання за ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основним джерелом інформації про ринок праці для ЗВО є роботодавці та випускники програми, серед яких упродовж 2018-2020 рр. було проведено опитування щодо тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та внесено деякі корективи в програмні результати навчання (ПРН-9, ПРН-11, ПРН-18).

Цілі та програмні результати навчання ОП корелюють із загальними тенденціями розвитку зазначеної спеціальності, особливо в умовах невизначеності та ризику, і передбачають застосування компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, що сприяють формуванню вчителя нового покоління в умовах реформування освіти України.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галуzeвого та регіонального контекстів, які передбачають підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням 2 іноземних мов (особливо для сільської місцевості), розвиток інклюзивної освіти, що відображено у «Стратегії розвитку Хмельницької області». Зазначені вимоги реалізовано участю кафедри іноземних мов у спільному проєкті Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління».

Враховуючи регіональний контекст, автори ОП також модернізували зміст лінгвокультурологічної практики та дисциплін «Практика усного та писемного мовлення» та «Практичний курс другої іноземної мови».

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці та запитам роботодавців.

Викладачі кафедри співпрацюють з Малою Академією Наук у м. Хмельницький, залучені до проведення олімпіад з іноземних мов на рівні міста та області.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було здійснено аналіз та враховано досвід вітчизняних освітніх програм, розміщених на офіційних сайтах ЗВО (Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Мукачівський державний університет, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Т. Шевченка, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника). Визначення змісту освітніх компонентів ОП здійснювалося з врахуванням результатів апробації експериментальної програми в межах реалізації проєкту Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління». Участь викладачів у закордонних стажуваннях дає змогу врахувати міжнародний досвід у змісті освітніх компонентів ОП.

Аналіз засвідчив, що більшість ОП сфокусовано на формуванні у здобувачів загальних, фахових компетентностей. Як наслідок, робочою групою під час формулювання програмних результатів ОП було зроблено акцент на практичній підготовці здобувачів, формуванні гнучких навичок (ПРН-7, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-15, ПРН-18, ПРН-20), а також упровадженні кращих практик студентоцентризму (розроблено силабуси для врегулювання академічного партнерства здобувачів вищої освіти та викладачів).

Професійна кваліфікація «вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та другої іноземної мови» робить випускника конкурентноздатним на сучасному ринку праці.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) освітнім рівнем відсутній. ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Програмні результати навчання було обґрунтовано на основі Проєкту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, галуzeвих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, опрацювання освітніх програм інших закладів вищої освіти, інтересів здобувачів вищої освіти, тенденцій освітнього простору та державного управління галуззю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП відповідає 6 рівню НРК та визначена як здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання і проблеми у сфері середньої освіти та філології (особливо в умовах невизначеності та ризику), що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та літературознавчих теорій та методів навчання та/або здійснення інновацій у професійній діяльності.

Увесь комплекс програмних результатів відповідає змісту 6 кваліфікаційного рівня: 1) концептуальні наукові та практичні знання; 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність тощо; 3) спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; донесення до фахівців і нефаківців інформації тощо; 4) відповідальність і автономія: спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень тощо; організація та керівництво професійним розвитком осіб тощо і репрезентовано у матриці (Таблиця «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область:

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація: 02 (Мова і література (англійська))

Обов'язкові навчальні дисципліни: цикл дисциплін загальної підготовки - 10 кредитів ЄКТС, 300 год.

Цикл дисциплін професійної підготовки – 170 кредитів ЄКТС, 5100 год.

Вибіркові навчальні дисципліни:

Цикл дисциплін за вибором студента - 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.

Співвідношення циклів (75% : 25%).

Зміст усіх освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем («Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія»).

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної підготовки, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань, практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації у вирішенні професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка, що реалізується у змісті відповідних курсів («Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою», «Проблеми комунікативної лінгвістики», «Історія зарубіжної літератури», «Методика навчання іноземної мови з практикумом», «Методика навчання зарубіжної літератури» та «Нові інформаційні технології та медіаграмотність» тощо) та підсилюється навчальною та виробничою практиками (15 кредитів).

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями.

Викладання усіх дисциплін навчального плану передбачає використання інноваційних методів і технологій, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, і відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням мультимедійних проекторів, магнітофонів та телевізорів.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена так:

- Вибір форми навчання. Навчання на всіх факультетах здійснюється за денною і заочною формою. Реалізується шляхом заявки абітурієнта при поданні документів про вступ.

- Вибір дисциплін. Здобувач має можливість самостійно обрати навчальні дисципліни у межах навчального плану, в обсязі не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС. Реалізується шляхом подачі заявки (Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін

https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view?usp=sharing)

- Вибір бази практики із запропонованих ЗВО чи самостійно шляхом подання заявки та запиту від бази практики до відділу практики.

- Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності та передбачає обов'язкового відвідування навчальних занять згідно розкладу. Завдання, терміни та форма звітування визначається викладачем, узгоджується зі здобувачем. Реалізується шляхом подання заявки до деканату.

- Впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачу самостійно вивчати

дисципліни у власному темпі шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань.

- Участь у формуванні тематики кваліфікаційного дослідження та виборі наукового керівника.
- Вибір теми наукового дослідження відповідно до інтересів здобувача, можливого (чи існуючого) місця роботи.
- Самостійна робота студентів на підставі методичних рекомендацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожен студент має можливість сформувати свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, включивши до нього вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача освіти) в обсязі, що становить не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА

(<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) та Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovy_dys.pdf) своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють при формуванні індивідуального навчального плану за такою процедурою: отримання інформації про можливість вибору навчальних дисциплін; ознайомлення з переліком дисциплін (блоків), що пропонуються для вибору і розміщені на сайті академії; подання заяви до деканату із зазначенням обраних дисциплін.

Кожний студент має право ознайомитись із силабусами будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану. Для формування плану навчання на наступний навчальний рік студенти, ознайомившись із відповідними матеріалами, до 1 травня подають на ім'я завідувача випускової кафедри свої заяви щодо вивчення окремих вибіркових дисциплін у наступному навчальному році. До 15 травня після деканат формує списки груп для вивчення вибіркових дисциплін і включає обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік.

Здобувачі ОП мають право обирати дисципліни, запропоновані усіма кафедрами ЗВО, що входять до переліку освітніх компонентів вибіркових дисциплін ЗВО.

Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами, підписаний деканом, доводиться до відома студентів. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view>) ОП передбачає навчальну та виробничу практики: лінгвокультурологічну (2 семестр / за місцем проживання), перекладацьку (4 семестр / Бюро перекладів), філологічну (6 семестр / заклади загальної середньої освіти) та переддипломну (8 семестр / заклади загальної середньої освіти) практики.

Всі види практики стосуються циклу дисциплін професійної підготовки, складають 15 кредитів ЄКТС та передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, договорами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують кафедра іноземних мов і кафедра культурології та зарубіжної літератури. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює завідувач виробничої практики ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-5 та інші), які формують у студентів гнучкість, креативність, лідерські та підприємницькі якості, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті і корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-18, ПРН-19, ПРН-20, ПРН-21).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне навантаження здобувачів за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС) Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів складає 2543 год., а вибіркових – 705 год., що забезпечує належний рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти. Частка практичних годин значно переважає лекційні, що пояснюється практичною спрямованістю фахової підготовки бакалаврів та розвитку їх навчальної автономії. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить 26 годин у 1-7 семестрах та 24 години у 8 семестрі, що відповідає чинним вимогам (Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА:

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> та Положення про організацію самостійної

роботи студентів у ХГПА <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view>)

Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами.

Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни, питомої ваги в навчальному процесі практичних і семінарських занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/1yAG_HkfP9-8m4Wf_vUqHV9aljt0o-NJ-/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у 2020 році визначено, що право вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) мають особи, які здобули повну загальну середню освіту. Вступники подають сертифікат ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова і література (вага сертифікату – 0,4), іноземна мова (вага сертифікату – 0,2), історія України або географія (вага сертифікату – 0,3); вага атестату про повну загальну середню освіту – 0,1, мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів.

Перелік конкурсних предметів визначається закладом та щорічно переглядається на засіданнях відповідних кафедр. Перелік необхідних для вступу предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань (для особливих категорій вступників та осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста) максимально враховують особливості ОП і розроблені для перевірки, в першу чергу, рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для здобуття вищої освіти за зазначеною ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці Положень Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (зокрема розділ VII) – режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>. «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» – режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>. «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» – режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>. «Положення про академічну мобільність» – режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Формами неформальної освіти вважаються онлайн-курси на вітчизняних та зарубіжних освітніх платформах, студентські наукові гуртки, фахові майстерні, тренінги, семінари, науково-методична робота кафедри, конференції, конкурси тощо. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ХГПА <https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view?usp=sharing> та рішенням кафедри іноземних мов й передбачає нараховування додаткових балів з відповідних дисциплін професійної підготовки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті провадиться шляхом їх участі у професійних

майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах на вітчизняних та зарубіжних освітніх платформах, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, тренінгах, конференціях із публікаціями тез доповідей та наукових статей за фахом. За рішенням кафедр іноземних мов і культурології та зарубіжної літератури вказані види роботи оцінюються безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності, нарахуванням додаткових балів з фахових дисциплін при презентації результатів здобуття неформальної освіти (за умови наявності сертифікату або іншого документу, що засвідчує участь здобувача).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється на денній та заочній формах і регулюється Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>). Освітній процес в академії забезпечується поєднанням аудиторної (лекційні, практичні, семінарські заняття, практикуми) та позааудиторної роботи (консультації, круглі столи, майстер-класи, написання та захист курсових та дипломних робіт, практики) форм навчання, самостійної роботи студента, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей зі спеціальності. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання (проблемно-орієнтоване навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, рефлексія, навчальна автономія, змішане навчання) сприяє досягненню програмних результатів навчання, що відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. В таблиці з Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується через можливість студента бути автономним і активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі та передбачає: 1) навчання здобувача з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії; 2) гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання; 3) врахування індивідуальних потреб та інтересів студентів; 4) право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану, яка становить 25% від загального обсягу дисциплін; 5) залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу; 6) надання академічної відпустки у разі потреби, що підтверджується відповідним документом; 7) право на вибір бази практики; 8) право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою. З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, а також їх потреб та інтересів, на факультеті початкової освіти та філології постійно проводяться відповідні опитування та тестування. Здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання і викладання, які використовуються у навчальному процесі: проблемно-орієнтоване навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, рефлексія, навчальна автономія, змішане навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники освітнього процесу Академії мають право на академічну свободу (Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view?usp=sharing>), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view?usp=sharing), що передбачає: свободу викладання; свободу проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свободу вираження власної фахової думки; свободу від втручання у професійну діяльність; право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану; право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; свободу вибору й використання педагогічного обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами освітніх програм у т.ч. робочих програм окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів; право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних та наукових структурних підрозділів закладу, бібліотечних фондів, участь у колегіальних формах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та розкладом навчальних занять. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, що є в публічному доступі на сайті Академії. Здобувач сам формує індивідуальний план вибіркового навчальних дисциплін щорічно. Також викладачі усно інформують здобувачів освіти у таких випадках: під час вступного заняття перед початком вивчення освітнього компонента (предмет вивчення, мета, зміст, програмні результати навчання, компетентності за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах навчальної дисципліни); перед виконанням конкретних видів робіт (самостійна робота, практична робота, виконання проєкту, навчальна та виробнича практика тощо); перед проведенням підсумкових форм контролю (іспит, залік, модульна підсумкова робота, курсова та дипломна робота).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання курсових, студентських наукових та кваліфікаційних бакалаврських робіт. Їх тематика стосується актуальних філологічних проблем або методики навчання іноземної мови / зарубіжної літератури та передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі і відповідає науковій тематиці кафедри іноземних мов, кафедри культурології та зарубіжної літератури і окремих викладачів. Результати наукових досліджень проходять апробацію на щорічних науково-практичних конференціях різних рівнів кафедр іноземних мов і культурології та зарубіжної літератури: «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції», «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Наукові розвідки студентів та викладачів представлено у збірниках наукових статей кафедр: «Актуальні проблеми сучасного перекладознавства», «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма», «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» та у вітчизняних і зарубіжних періодичних виданнях. Важливу роль у розвитку наукових інтересів здобувачів освіти відіграють лінгвокультурологічна та переддипломна практики, під час яких студенти залучаються до проведення різних видів науково-дослідницької роботи: здійснення історико-лінгвокультурологічного дослідження; проведення мікродослідження навчальної діяльності у межах пілотного проєкту «Шкільний вчитель нового покоління».

На кафедрі функціонує науковий гурток «Lingua», заходи якого поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів стосується як модернізації назви самого курсу, що викладається, так і змісту робочих навчальних програм. Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxVTl2MEJRUEU3UXM/view>), оновлення змісту навчальних програм відбувається на початку навчального року, затверджується протоколами кафедри з урахуванням побажань і зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Враховуючи участь кафедри у проєкті «Шкільний вчитель нового покоління», удосконалено зміст дисципліни «Методика навчання іноземної мови» за рахунок змістового модуля «Практикум» («Методика навчання іноземної мови з практикумом»). Зміст дисципліни «Нові інформаційні технології» розширено за рахунок модуля «Медіаграмотність» («Нові інформаційні технології та медіаграмотність»); «Педагогіка» за рахунок модуля «Основи наукових досліджень» («Педагогіка з основами наукових досліджень»); доповнено перелік дисциплін за вибором студента такими курсами: «Основи академічної доброчесності» та «Фразеологія першої іноземної мови»; внесено зміни до варіативної складової навчального плану згідно з «Методичними рекомендаціями для експертів НАЗЯВО щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми»: дисципліну «Основи безпеки життєдіяльності з охороною праці» замінено на дисципліну «Проблеми комунікативної лінгвістики».

Крім того, викладачами кафедри щорічно оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, також використовується досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, здобутий відповідно до програм підвищення кваліфікацій та стажування.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості викладання діє Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ХГПА: (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>).

Між ХГПА та університетом ім. Сулеймана Деміреля (Туреччина) укладено угоду про академічну мобільність (Mevlana Exchange Programme), що передбачає обмін студентів та викладачів за спеціальністю.

Викладачі кафедри є учасниками міжнародних проєктів: Северіна Т.М., Гандабура О.В., Глушок Л.М., Аніщенко І.М., Рибачук Ю.Л. - програма підготовки викладачів ЗВО в рамках міжнародного проєкту «Шкільний вчитель нового покоління» (2017-2018 рр. м. Львів, Драгобрат, м. Київ); міжнародних стажувань: Северіна Т.М., Мельник Р.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. - науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» у Венеціанському ун-ті КА'Ф'ОСКАРІ (2020 р., м. Венеція, Італія), Фаненштель Н.В. - науково-методичне стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (2019 р. м. Гданськ, Польща), Гандабура О.В. - міжнародне стажування «New and Innovative Teaching Methods» у Краківському економічному університеті (2018 р., м. Краків, Польща), Глушок Л.М., Ворник М.М. - опанування проєктного підходу в організації навчального процесу в закладах освіти Фінляндії у Західно-фінляндському коледжі (2019 р., м. Гуйтнінен, Фінляндія).

Крім того, викладачі є учасниками міжнародних конференцій, авторами публікацій у зарубіжних виданнях, у тому

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/open?id=oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM>), Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxXo9oNEFwQVMwYzA/view>).

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання зазначені в силабусі, робочій програмі дисципліни. Відповідно до специфіки навчальної дисципліни застосовуються такі види контролю: вхідний контроль (діагностичне тестування); поточний контроль (оперативний та рубіжний): оперативний контроль проводиться на лекційних, семінарських, практичних заняттях у формі тестування, перевірки домашніх практичних завдань, рефератів, звітів з практики, портфоліо тощо; рубіжний контроль знань проводиться один раз на семестр відповідно до графіку навчального процесу і враховує загальну кількість балів за певний період навчання з усіх дисциплін. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у таких формах: диференційований залік, екзамен, захист курсової роботи, практики. Підсумковий контроль у формі семестрового екзамену (диференційованого заліку) проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою програмою дисципліни у повному обсязі за семестр (курс).

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідно до навчального плану. Курсова робота оцінюється окремо за національною, за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Державна атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Комплексний кваліфікаційний іспит має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів з предметної спеціальності та включає завдання з першої іноземної мови, практичного курсу другої іноземної мови, методики навчання іноземної мови/історії зарубіжної літератури з методикою її навчання.

Бакалаврська робота з актуальних філологічних проблем з іноземної мови /методики її навчання або з зарубіжної літератури/методики її навчання передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing, згідно з яким усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовано у письмовій формі у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники, наводиться шкала оцінювання, в якій зазначено кореляція національної шкали та шкали ЄКТС.

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів, то семестрові оцінки визначаються в установленому порядку в межах стобальної шкали, а підсумкова – як середня зважена оцінка.

Результати поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань студентів зазначаються в “Журналі обліку роботи викладача” та “Журналі обліку роботи академічної групи”. Окрім того, результати підсумкового контролю знань студентів зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці / індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

До початку навчання студенти мають можливість ознайомитися на сторінці кафедри з силабусами дисциплін, у яких представлено інформацію щодо мети, завдань курсу, розподіл годин за темами, зазначено види СР та кількість годин на виконання, форми контролю та критерії оцінювання. Окрім того, викладач на перших заняттях з дисципліни знайомить здобувачів освіти з тематикою та політикою курсу, розподілом часу, темами на самостійне вивчення, формами та строками контролю, критеріями та процедурою оцінювання результатів. Після оцінювання викладач у разі потреби роз'яснює студентам допущені помилки та обґрунтовує оцінку.

Розклад екзаменаційної сесії складається згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу й затверджується проректором з науково-педагогічної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних (педагогічних) працівників і студентів.

Інформація про форми підсумкового контролю та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на дошці оголошень факультету / академії.

Загальні критерії оцінювання розміщені в журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома студентів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп.

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо задоволення

здобувачами освіти якістю надання освітніх послуг Академією. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр. На їх підставі вдосконалюються критерії оцінювання навчальних досягнень та робочі програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) для рівня бакалаврів їх атестація регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, ухваленим вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, протокол № 3 від 22.02.2017 р. і затвердженим та введеним в дію наказом ректора академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxRmR4MmhmRDVFT28/view>) та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, згідно яких рівень сформованості англомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню C1.

Зокрема, у розділі 2. Положення встановлюються такі форми атестації за освітнім ступенем «бакалавр»: кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетенцій та/або комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM>), Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing, Положенням про практичну підготовку студентів (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZ057wxZ2V4d1VkCEtdFE>, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxX09oNEFwQVMwYzA/view>), робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін та практик, програмами комплексних кваліфікаційних іспитів. Усі Положення є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням: Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM>), Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ХГПА https://drive.google.com/open?id=1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N, Положення про порядок створення та організації роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxa2ZKZjk3TkdbMDA/view>), згідно з якими вони зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за екзаменаційними білетами (контрольними завданнями), затвердженими завідувачем кафедри; уникати необ'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

У ЗВО діють процедури запобігання конфлікту інтересів: своєчасне занесення результатів поточного та рубіжного контролю до «Журналу обліку роботи викладача» та «Журналу обліку роботи академічної групи»; публічний захист та оцінювання матеріалів практик; колегіальний характер комісії при повторному складанні іспитів; публічний захист комплексних кваліфікаційних робіт.

За час існування Програми відсутні випадки, які б потребували врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Зокрема у п. 9.4 Розділу IX Положення зазначається: здобувачі вищої освіти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру; здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з Академії (Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>); перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії; якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену комісії отримав F, FX, то він відраховується з Академії; здобувачі вищої освіти, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови формування ІНПС на наступний навчальний рік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії визначено право здобувача вищої освіти на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у вигляді апеляції на ім'я ректора, яка подається в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету про її надходження. Розпорядженням ректора створюється Комісія для розгляду апеляції. Зазначене звернення розглядається на засіданні Комісії не пізніше наступного дня після його подання. У випадку встановлення Комісією порушення процедури проведення контрольних заходів здобувачу надається можливість продемонструвати свої знання, склавши іспит (диференційований залік) або захистити курсову роботу повторно у присутності членів Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням та вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії. За період дії ОП звернень здобувачів освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання дотримання академічної доброчесності регулюються такими документами: Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Аналітичної записки «Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності» (<https://drive.google.com/file/d/17pjKoNSVhMYUZqz2oJlf4gEfl3aXOPza/view>). Згідно Положень, ЗВО провадить свою діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації. Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: оцінюванням знань і вмінь здобувачів вищої освіти Комісіями із залученням до їх складу представників студентського самоврядування; обов'язковою перевіркою науково-дослідних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; роботою Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; визначенням видів порушень академічної доброчесності, за які передбачена відповідальність згідно чинного законодавства України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У розділі 6 «Технічна підтримка перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць щодо дотримання принципів академічної доброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

- для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність академічного плагіату науковий відділ ХГПА має доступ до комп'ютерної програми StrikePlagiarism, яка рекомендована МОН України;
- науковий відділ на свій розсуд вибирає комп'ютерні програми для перевірки робіт на наявність академічного плагіату;
- результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти повинні бути проаналізовані завідувачами кафедр та керівниками наукових робіт з відповідної галузі знань. За порушення Положення студент може бути позбавлений диплома ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення лекцій та семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, зокрема, зміст дисципліни «Педагогіка з основами наукових досліджень» розширено за рахунок змістового модуля «Академічна доброчесність». Дотриманню правил академічної доброчесності сприяє також посилення контролю з боку завідувачів кафедр, членів ДЕК, наукових керівників і рецензентів за належним оформленням кваліфікаційних робіт, їх технічна перевірка на унікальність та експертна оцінка.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У розділі 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторний захист курсової роботи, у якій встановлено факт плагіату (при Комісії);

- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
 - позбавлення академічної стипендії;
 - позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання.
- Випадки порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ХГПА регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу ХГПА (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації ОП, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 № 347 та такими вимогами: відповідність кваліфікації викладача за дипломом навчальній дисципліні; наявність наукового ступеня; відповідність наукових та навчально-методичних праць профілю викладання; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання із застосуванням інноваційних методик; наявність гнучких навичок; здійснення наукової діяльності.

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються результати щорічного анонімного опитування здобувачів освіти на факультетах академії та результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На етапі створення та реалізації ОП роботодавці брали участь у коригуванні та рецензуванні: Воронєцька Н. П. (заступник директора Хмельницької СЗОШ І-ІІІ ступенів № 1), Загородня О. М. (заступник директора з навчальної роботи державного навчального закладу «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»), Оленич О. В. (заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницької ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 22 ім. О. Ольжича), Ткачук Л. П. (заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницької СЗОШ № 19), Сусліна І.В. (канд. пед. н., доцент, комерційний директор ТОВ Адмірал Прайм), залучалися до моніторингу потреб спеціальності: міський та обласний Департаменти освіти, відділи освіти Хмельницької області. Результати такої співпраці враховано як при коригуванні як змісту ОП, так і робочих програм. Під час проходження педагогічної практики роботодавці забезпечують зворотній зв'язок щодо якості підготовки студентів шляхом надання бази практики, що підтверджується відповідними угодами.

Роботодавці є учасниками щорічних науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів, майстер-класів, організованих кафедрою іноземних мов. Чергові науково-методичні семінари зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів було проведено кафедрою іноземних мов у червні та грудні 2020 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра іноземних мов проводить заходи, спрямовані на підтримку співпраці з адміністрацією та вчителями шкіл, представниками департаментів освіти, бюро перекладів. Провідною формою залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є проходження здобувачами різних видів практик у ЗЗСО, де вони мають можливість як проводити спостереження навчальних занять вчителів-практиків, так і давати пробні уроки за спеціальністю. Вчителі іноземних мов ЗЗСО №30 провели семінар для здобувачів освіти та викладачів кафедри «Досвід і перспективи впровадження Концепції НУШ в м. Хмельницькому» (27.11.2018 р.). Для здобувачів освіти щорічно організовуються заходи за участю експертів у галузі: Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма», Міжвузівська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції»; представників роботодавців: відкриті заняття, зокрема, з дисципліни «Теорія та практика перекладу» проведено заняття «Сучасні виклики перекладача: з практики роботи в Бюро перекладів».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), зокрема п.8.2. та п.8.3, викладачі академії проходять курси підвищення кваліфікації та стажування не раніше одного разу на п'ять років у провідних ЗВО України (Аніщенко І. М. - 2017; Бабічева М. Г. - 2019; Воротняк Л. І. - 2016; Гандабура О. В. - 2017; Глушок Л. М. -

2017, 2018; Закреницька Л. А. – 2016; Мельник Р. М. – 2016; Рибачук Ю. Л. – 2017, 2018, 2019; Степенко О. Г. – 2019; Федорова О. В. – 2019; Шапошнікова Л. М. – 2018) та закордонних освітніх закладах (Мельник Р.М., Северіна Т.М., Воронян Л.І., Закреницька Л.А. – Італія, 2020, Ворник М. М., Глушок Л. М. – Фінляндія, 2019; Гандабура О. В. – Польща, 2018; Нагорний Я. В. – Польща, 2017). Упродовж 2016-2020 рр. викладачі кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації.

З 2017 р. кафедра іноземних мов є учасником пілотного проєкту Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління», у межах якого викладачі-учасники проєкту регулярно проводять навчально-методичні семінари, майстер-класи, курси підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників академії і вчителів шкіл міста Хмельницького та області щодо ефективних стратегій навчання іноземної мови, формування soft skills та можливостей професійного зростання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в Академії передбачено Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2015-2020 роки, (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80%20%Do%A5%Do%93%Do%9F%Do%90%202015.pdf>), зокрема, п.4.1.4, що визначає надбавки працівникам у розмірі до 50% та преміювання у розмірі посадового окладу за високі досягнення у професійній діяльності; Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>), зокрема п.5, «Стимулювання викосопродуктивної роботи науково-педагогічних працівників академії», в якому визначено різні способи заохочення: занесення на «Дошку Пошани» Академії, в «Книгу Пошани»; встановлення відповідних річних надбавок до зарплати; надання разових грошових премій, розмір яких залежить від фінансових можливостей академії та величини загального показника роботи викладача за формулою (5), але не менше встановленого ректоратом розміру; вручення почесних грамот і подяк для відповідних факультетів і кафедр.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування академії здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та спецкоштів (плата за навчання). Відповідні документи щодо фінансової діяльності ЗВО розміщено на сайті Академії. Матеріально-технічні ресурси закладу повністю забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП: навчальні аудиторії (серед них зала історії, кабінет НУШ, комп'ютерні класи), 1 великий та 2 малих спортивних зали, тренажерний зал, стадіон), залами хореографії; актовою залу на 350 глядацьких місць, бібліотека та читальні зали, гуртожиток, їдальня, медичним пунктом та ін. Загальна площа навчальних приміщень становить 7659,1 кв.м.

Бібліотечний каталог сформований у паперовому та в електронному вигляді (книжкові фонди – 118 213 примірників (за цільовим призначенням: наукові – 3 964; навчальні – 68 134; художня література – 43 663, іноземні джерела – 1581, рідкісні – 30); (на електронних носіях - 387; обсяг електронного каталогу – 46 859 записів). В активному використанні інші резервні, орієнтовані на навчальні потреби періодичні видання та інституційний репозитарій. Здобувачі мають також можливість користуватися наукометричними базами даних Web of Science та Scopus.

Кафедра іноземних мов забезпечена навчальними аудиторними приміщеннями: лекційними залами, кабінетами з мультимедійним обладнанням, лабораторіями, інформаційно-методичним центром Lingua та доступом до мережі Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щорічне опитування студентів зазначеної спеціальності в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії проводиться Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування з наступним аналізом результатів опитування вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та окремими кафедрами, викладачі яких забезпечують реалізацію ОП. Аналіз результатів опитування дозволяє вдосконалювати освітнє середовище ЗВО.

В академії функціонують гуртки, виставки, які задовольняють наукові, культурно-мистецькі, спортивні та інші потреби й інтереси здобувачів освіти. Розвитку наукових інтересів здобувачів сприяють студентські наукові гуртки та проблемні групи, діяльність яких регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxcUx6TLBfaUhDZzg/view>), зокрема, на кафедрі іноземних мов діють студентський науковий мовознавчий гурток Lingua, до складу яких входять викладачі кафедри та студенти заявленої спеціальності. Апробацію своїх наукових розвідок молоді науковці презентують на щорічних науково-практичних конференціях та семінарах, які організовуються кафедрами академії.

В академії щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що регламентується законодавством України та колективним договором, виконання якого здійснюється адміністрацією Академії та гарантується відділом охорони праці, психологічною службою, комендантами корпусів, вихователями в гуртожитку та медичними працівниками. Стан навчальних, житлових, господарських та адміністративних приміщень відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-технічним нормам. У ЗВО постійно відбувається інструктаж та навчання студентського, викладацького, адміністративного складу щодо дотримання вимог пожежної безпеки, охорони праці, а також правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Щорічні опитування студентів штатним психологом на факультетах допомагають виявляти можливі психологічні проблеми здобувачів освіти та реагувати на них.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами відбувається через систему: ректорат – деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – студентське самоврядування. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу ХГПА і передбачає: надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою платформи Moodle та інших навчальних платформ; забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та коригування (в разі потреби) ОП; оцінювання здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників академії.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів Академії, наукову, навчальну, виховну роботу постійно є у вільному доступі на сайті академії, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень.

Консультативна підтримка студентів здійснюється профспілковим комітетом, науково-педагогічними працівниками, кураторами, органами студентського самоврядування, психологічною службою.

Соціальна підтримка здійснюється профкомом академії та ректоратом через надання соціальних стипендій (Порядок призначення та виплати соціальних стипендій студентам Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1cY2fBlbsClCccOHJHTvAkU_Wk7ARFGZs/view), матеріальної допомоги та соціального пакету. Усі інгородні студенти забезпечуються гуртожитком.

З'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається за допомогою анонімного опитування студентів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії формується система інклюзивних освітніх послуг, яка включає спеціальне обладнання (встановлені пандуси у навчальному корпусі та гуртожитку) та певні пільги щодо вступу в Академію для вступників особливих категорій, які регламентуються Правилами прийому до ХГПА.

Серед бакалаврів нинішнього складу спеціальності таких осіб немає. Якщо такі випадки траплятимуться, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія готова до цього суспільного виклику.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbmRnSFVyUSoyLW8/view>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnvGEyvI/view>), Етичним кодексом вчителя (<https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view).

В Академії функціонує психологічна служба, що готова надати психологічну допомогу здобувачам освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. У ЗВО постійно проводяться заходи щодо попередження конфліктних ситуацій, а також виявлення корупційних правопорушень у діяльності науково-педагогічного складу. Кураторами груп та вихователями проводяться профілактичні бесіди та заходи з метою протидії соціальному насилью.

У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі ЗВО можуть звернутися зі скаргою в органи студентського самоврядування, до куратора та адміністрації Академії.

За час дії ОП скарги щодо конфліктних ситуацій не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) та Положенням про освітні програми <https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWGJ/view>), Положення про силабус навчальної дисципліни Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1--Diqu9SLzpTSIfpWKaAVUr4Pn3S_fp/view), Положення про гаранта освітньої програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1x2y9gZoqrElSDIJR14wbiPgC82E-pzs4/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється у формі оновлення/модернізації з метою її удосконалення. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної ради і/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик тощо).

Модернізація освітньої програми має на меті зміну в її змісті та умовах реалізації.

Перегляд освітньої програми за спеціальністю відбувається щорічно членами робочої групи із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою застосування кращих освітніх практик. При оновленні ОП враховуються результати опитування здобувачів освіти, випускників спеціальності і роботодавців щодо відповідності ОП діючим вимогам та професійним запитам.

За результатами останнього перегляду до ОП було внесено низку змін, викликаних необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти: участь кафедри у пілотному проєкті Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління», запровадження Blended Learning у зв'язку з поширенням COVID-19, врахування пропозицій стейкхолдерів щодо уточнення змісту програмних результатів навчання (ПРН-21); зміна формулювання та розширення змісту дисциплін: «Нові інформаційні технології» за рахунок модуля «Медіаграмотність» («Нові інформаційні технології та медіаграмотність»), «Педагогіка» за рахунок модуля «Основи наукових досліджень» («Педагогіка з основами наукових досліджень»), доповнення переліку дисциплін за вибором студента: «Основи академічної доброчесності» та «Фразеологія першої іноземної мови»; удосконалення варіативної складової навчального плану згідно з «Методичними рекомендаціями для експертів НАЗЯВО щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми» дисципліну «Основи безпеки життєдіяльності з охороною праці» замінено на дисципліну «Проблеми комунікативної лінгвістики» (протокол засідання кафедри № 16 від 6 травня 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом анонімного анкетування та інтерв'ювання, що проводиться Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти закладу та навчальним відділом. Матеріали опитувань узагальнюються і передаються для ознайомлення декану факультету з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр для їх врахування під час чергового перегляду ОП.

Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу Вченої ради академії і під час обговорень ОП висувують пропозиції щодо її вдосконалення, а також вони можуть надіслати свою оцінку ОП та пропозиції на електронну скриньку кафедри іноземних мов. Так, наприклад, при перегляді зазначеної ОП взято до уваги одну з пропозицій здобувачів вищої освіти щодо введення в цикл професійної підготовки ОК «Проблеми комунікативної лінгвістики» та розширення змісту дисципліни «Нові інформаційні технології» за рахунок змістового модуля «Медіаграмотність».

Таким чином, позиція здобувачів вищої освіти завжди враховується під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про студентське самоврядування Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxb21kQ25oWkIobHc/view>), студенти мають право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ХГПА; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Не менше 10% здобувачів освіти входять до вченої ради Академії і мають можливість вносити свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Забезпечення якості ОП передбачає перманентну співпрацю з органами місцевого самоврядування, Хмельницькою обласною радою, Хмельницьким міським департаментом освіти, Бюро перекладів «ТОВ Адмірал Прайм», закладами загальної середньої освіти.

З метою періодичного перегляду та вдосконалення освітньої програми на засідання робочої групи запрошуються потенційні роботодавці, які висловлюють пропозиції щодо конкретизації змісту програмних результатів навчання. Пропозиції, що надійшли, розглядаються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, вчентій раді Академії, і, у разі їх схвалення, впроваджуються до змісту ОП.

Для забезпечення якості ОП стейкхолдери залучаються до: оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти через процедуру надання індивідуальних характеристик студентам, які проходять практику; анкетування щодо рівня фахових компетентностей випускників ОП.

Формуванню запитів на нові знання й уміння сприяють спільні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, тренінги, міські регіональні заходи (ярмарки професій, фестивалі педагогічних ідей).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Робота зі збирання та обробки інформації про випускників ведеться заступниками деканів, кураторами академічних груп та представниками органів студентського самоврядування шляхом комунікації з випускниками у телефонному режимі, через соціальні мережі, зустрічі випускників із кураторами та студентами суміжних спеціальностей, запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та проводять майстер-класи. За період 2016-2019 рр. 23 випускника спеціальності було працевлаштовано за фахом: у ЗЗСО, на мовних курсах, Бюро перекладів. Переважна більшість випускників продовжує навчання у магістратурі за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

В Академії функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, основними завданнями якого є: створення бази даних про випускників; співпраця з керівниками районних та міських відділів освіти; Хмельницьким обласним центром зайнятості; розподіл студентів на роботу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході реалізації ОП враховуються і виправляються недоліки, виявлені під час внутрішнього моніторингу якості освіти. Відтак, зміст низки дисциплін було актуалізовано та розширено: ОК «Педагогіка з основами наукових досліджень» за рахунок теми «Академічна доброчесність»; ОК «Практика усного та писемного мовлення» за рахунок введення тематичного блоку «Мій рідний край» тощо. Зміст дисципліни «Методика навчання іноземної мови», а також форми проведення занять (відмова від лекцій) було змінено відповідно до вимог пілотного проєкту «Шкільний вчитель нового покоління», а виконання і захист кваліфікаційної роботи з цієї дисципліни декількох студентів групи відбувається англійською мовою згідно вимог внутрішнього моніторингу.

Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (контекстне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, дистанційне навчання); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу з стейкхолдерами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма Середня освіта (Мова і література (англійська)) акредитується вперше. Проте робоча група врахувала такі зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП Середня освіта (Історія), яка пройшла акредитацію у 2020 р.:

Цикл дисциплін за вибором навчального закладу було перенесено до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки і відповідно перейменовано; до переліку дисциплін за вибором студента додано третій ОК з вибіркових дисциплін ЗВО, інформація про які знаходиться на сайті Академії; покращено матеріально-технічну базу кафедри через забезпечення сучасними засобами навчання: придбано мультимедійний проектор, 5 магнітофонів, 2 фліпчарти, принтер.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Контроль за якістю освітнього процесу відбувається на всіх рівнях Академії, проте відповідальність за процедуру та результати покладено на Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Навчальний відділ ЗВО. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП включає: оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних заходів; оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти під час проходження практик; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників групи забезпечення

спеціальності; проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності; перевірку виконання викладачами усіх видів діяльності, передбачених навчально-виховним процесом; взаємодію зі студентами та органами студентського самоврядування щодо якості та безпеки освітнього середовища.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій щодо удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності ЗВО забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами регламентується чинним законодавством, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про науково-методичну раду, Положенням про навчальний відділ, Положенням про науковий відділ, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО, безвідносно до їх належності до програм.

Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, група забезпечення та здобувачі освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проєктів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, деканат, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду ХГПА та Статутом ХГПА).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, інших працівників академії, здобувачів вищої освіти) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується такими нормативними актами, як Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ХГПА, Положення про студентське самоврядування, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується таким чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО, ознайомлення осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення організаційних занять; зазначення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контрактах, які вони укладають із ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://kgpa.km.ua/node/5569>

Ел.пошта для листування: kgpa_teaching@ukr.net

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1IwJNcvChdVZubHLtKgAqq-CBh35M6_YF/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести наступне: розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає стратегії розвитку закладу; навчання за ОП передбачає різні види практик на кожному навчальному курсі; обсяг ОП за співвідношенням циклів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти; висвітлення у навчальних дисциплінах новітніх наукових досягнень та запровадження сучасних інформаційних технологій; відповідні програмні результати

навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. У межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.

Беззаперечною перевагою ОП є представленість ОК: «Практичний курс другої іноземної мови (німецької)», «Проблеми комунікативної лінгвістики» та «Нові інформаційні технології та медіаграмотність» у циклі дисциплін професійної підготовки, що сприяє конкурентоспроможності майбутніх фахівців та відповідає потребам ринку праці. З огляду на це, з 2020 р. (Рішення вченої ради) здобувачі освіти отримають додаткову кваліфікацію вчителя німецької мови.

Особливістю ОП є те, що вона єдина в регіоні, яка пропонує вивчення наскрізного курсу методики навчання іноземної мови за експериментальною інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління».

При коригуванні ОП було враховано пропозиції стейкхолдерів щодо розширення змісту деяких дисциплін та уточнення змісту ПРН; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; наявність у освітніх компонентах відповідних складових, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills); форми запропонованих розробленою освітньо-професійною програмою контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем визначних в ОП результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають чинним вимогам.

Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності викликало певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.

До аспектів ОП, що потребують удосконалення належать: збільшення кількості кредитів ЄКТС на деякі види практики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Активізація міжнародної співпраці: участь кафедри у міжнародних наукових проєктах; академічна міжнародна мобільність як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти; збільшення кількості публікацій у зарубіжних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science.

2. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, запровадження практики залучення вчителів ЗЗСО для викладання певних змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.

3. Удосконалення матеріально-технічного забезпечення кафедри.

4. Інтенсифікація використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі, модернізація змісту ОП з метою вдосконалення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 08.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>силабус Переддипломна практика.pdf</i>	MmfOZm3x/d37llo9lJp4wMIhDNTadO27935oTSHyXb8=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Хмельницького, Хмельницької області та за місцем проживання студентів.
Філологічна практика	практика	<i>Силабус_філологічна практика.pdf</i>	mOPH99TF4wbjtI2yuhhRcx4Wu1SOjSC3rX5I/UnW+MU=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Хмельницького, Хмельницької області та за місцем проживання студентів.
Перекладацька практика	практика	<i>Силабус Перекладацька практика.pdf</i>	DmcR8pNrQxnVusim/q28OBXgMUvGlap8ouBljc/d3rE=	Бюро перекладів «ADMIRAL», м.Хмельницький
Лінгвокультурологічна практика	практика	<i>Силабус Лінгвокультурологічна практика (1).pdf</i>	bUt+vTDbCQJVNtoSvrwzHqbRQEPB8GAaPAIU1xJpqIY=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Хмельницького, Хмельницької області та за місцем проживання студентів.
Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПК 2 ІМ.pdf</i>	Vh4fflnWg5LGelek7tzKONBZYBszdV1oiX/4X8zpAEE=	Intel(R) Celeron (R) CPU2.66GHz2.66ГГц504 МБОЗУ LaserJet P1005-принтер, Samsung – магнітофони 16 шт. Vena – мультимедіа Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка
Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус ТП Фонетика.pdf</i>	zVasTw9zJlvJvAGmzFooIIUgxGZWXb1tnNUD96xyjoY=	ПК:PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) –13шт; Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; LG (2шт) – проектор Canon (1шт) – принтер
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія.pdf</i>	Ea+Gr41qEJKzEax2iz/DcBZ8Dao+rwdwHER9CiHLimo=	Мультимедійний комплекс NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS K 50 C, ASUS X 51L,1 ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333(пам'ять); AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3(відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накоплювач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт(корпус); Samsung SCX 4200(МФУ) ACCER AMD Athlon(tm) 11*2250 Processor300GHz HPLaserJet P1005
Нові інформаційні технології та медіаграмотність	навчальна дисципліна	<i>силабус НІТ та медіаграмотність. pdf</i>	XHCHbLtv+FuX2+fl53s/qljGgA7h92pYP3bplweNXUI=	ПК:PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) –13шт; Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; LG (2шт) – проектор Canon (1шт) – принтер
Проблеми комунікативної лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>Силабус проблеми комунікативної лінгвістики.pdf</i>	yGCSK8WQ/Ljm2Obi8L928LKKrn3F7u6jmXcW3D9kQYk=	ПК:Celeron G550/2.60GHz/4.00ГБ ОЗУ/950 GB (2013) –10шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт;

				Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; Beng (1шт) – проектор БФП – багатofункціональний принтер
Методика навчання іноземної мови з практикумом	навчальна дисципліна	силабус МНІМ з практикумом.pdf	GXEKcCqbRzS5a6FxNLKtlQIyFV3BGqfD4dQsicfpBSs=	ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333(пам'ять; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3(відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накоплювач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт(корпус); Samsung SCX 4200(МФУ). ACCER – мультимедіа
Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	навчальна дисципліна	силабус ПУПМ 1 ІМ з курсовою.pdf	XzwJ+IYms9wyPQv8psUCF9HMPf9TNAHZMR5jTHWPcrY=	ПК:Celeron G550/2.60GHz/4.00ГБ ОЗУ/950 GB (2013) –10шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт; Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; Beng (1шт) – проектор БФП – багатofункціональний принтер
Лексикологія першої іноземної мови	навчальна дисципліна	Си́лабус Лексиколо́гія 1 ІМ.pdf	CXtq+BomlnNkkFKFGolPldXfkeKSecgeqAKfxlr5J3o=	ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3(відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накоплювач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт(корпус); Samsung SCX 4200(МФУ). ACCER – мультимедіа
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	Си́лабус ІЗЛ.pdf	vymiIDkqElaS5C+7aKdMovDmuzWU3RuB+ws540Drjv4=	ПК:Geleron(R) CPU2.00GHz 2/05 ГГц 0.99ГБОЗУ. HP LaserJet P1018 (1шт) – принтер. Bena (1шт) – мультимедіа.
Педагогіка з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	Си́лабус Педагогіка з ОНД.pdf	3WaDLjwvhJepK6f5rvyVb6ti3mM6aardex1Lye1B+Fk=	Мультимедійний комплекс NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS K 50 C, ASUS X 51L,1 ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333(пам'ять ; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3(відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накоплювач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200(МФУ)
Філософія	навчальна дисципліна	си́лабус філософія.pdf	9tBLhXKGvATvS4yFpko/jba19Cvy67x8drA142mUW6o=	ПК:USER–PS.Genuine Intel(R) CPU2140@1.606 GHz. HP LaserJet P1102 – принтер. Bena – мультимедіа.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Си́лабус Українськ а мова (за п. с.).pdf	gRzwPSbXo7xyNcFpj6qEmShbj8n4O/znZLf4GdPshys=	ПК:PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) –13шт; Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; LG (2шт) – проектор Canon (1шт) – принтер
Історія України	навчальна дисципліна	си́лабус Історія України.pdf	AaHNJeZmvsx1QQtAT8HULM4BsQFFhe4fJ3J6ZSWpiqo=	ПК:PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) –13шт; Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; LG (2шт) – проектор Canon (1шт) – принтер

Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	Силабус МНЗЛ.pdf	J8VMj4Qvs6sPP9TlJ KKgMjUAKF/vEaekq 6xjufrags=	ПК:Geleron(R) CPU2.00GHz 2/05 ГГц 0.99ГБОЗУ. HP LaserJet P1018 – принтер. Bena (1шт) – мультимедіа.
---	----------------------	------------------	---	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361498	Мельник Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 043933, виданий 10.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026900, виданий 20.01.2011	25	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Об`єктивація концептосистеми FLEIB, ARBEITSAMKEIT у німецькій лінгвокультурі (на текстовому матеріалі XIX століття). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. 678 с. С. 98–101. 2. Мельник Р., Закреницька Л. Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук.

							журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип. 2 (15). 252 с. С. 12-15.
							3. Іншомовна освіта в Україні: основні тенденції модернізаційних процесів. Філологічний дискурс: зб.наук.праць. Хмельницький, 2018. Вип.8. . 221 с. С. 157-165.
							4. Статистичні методи в лексико-семантичних дослідженнях (на матеріалі ЛСГ прикметників зі значенням «стараний, працьовитий»). Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. 331 с. С. 250-261.
							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
							Теоретичні проблеми слова та групи слів у лінгвістиці: навч. посіб. для студентів-філологів. 2-ге вид., допов і переробл. Хмельницький: ХГПА, 2018. 82 с.
							8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
							Член редакційної ради (мовознавчий напрям) збірника наукових праць «Філологічний дискурс» ХГПА, включеного до Переліку наукових фахових видань України в галузі «Філологічні науки».
							9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт

							учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Голова журі секції «Німецька мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2016 р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 2016 – вересень 2019 – заступник завідувача кафедри іноземних мов; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент дисертації Горлової Л.А. «Функціонування прикметників на позначення характеристик етикету («ввічливий», «пристойний») у німецькій мові» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) – 2015 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Schaposchnikowa L., Melnyk R. Handreichung in Grammatik zum Thema «Der zusammengesetzte Satz». Chmelnyzkyj, 2016. 40 S. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Історія німецької мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2017. 85 с. 3. Мельник Р., Воротняк Л., Закреницька Л. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) РВО бакалавр, РВО магістр. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 4. Мельник Р., Шапошнікова Л. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2019. 35 с. 14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2017 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу студентських наукових робіт. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кафедра іноземних мов: крізь призму часу до наших днів. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2016. 203 с. С. 69-73. 2. Епідигматичні характеристики прикметників fleißig, tüchtig. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. 389 с. С.169-175. 3. Квантитативні методи дослідження лексичних мікросистем. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 49-56. 4. Трансформація вітчизняної іншомовної освіти у контексті новітніх європейських тенденцій. Дванадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти»: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 53-57. 5. Пізнання іншомовної культури крізь призму лінгвокультурних концептів. Актуальні проблеми сучасної
--	--	--	--	--	--	--	---

							філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Хмельницький, 2018. С. 60-67. 6. Проблема слова та значення в семасіологічних дослідженнях. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 173-178. 7. Підготовка фахівців з іноземної філології у вітчизняних ЗВО: сучасний підхід. Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries: матеріали науково-педагогічного стажування (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing, 2020. 280 р. Р. 101-104. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 25 років 1) Методичний семінар «Інноваційні методи викладання в контексті реформування освіти в Україні», 21 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Розвиток навичок критичного мислення при навчанні іноземної мови в НУШ»; 2) Методичний семінар «Understanding Learning and Teaching», 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Lehr- und Lernmethoden im Fremdsprachenunterricht»; 3) Навчально-практичний семінар «Інтерактивна комунікація», 11 листопада 2017 р., м. Кам.- Подільський, «Інтерактивні засоби навчання іноземних мов»; 4) Інтерактивна платформа «Така
--	--	--	--	--	--	--	---

							різна Німеччина», 15 листопада 2017 р., м. Хмельницький: ХГПА та обл. універс. наук.бібліотека; «Освітні перспективи для української молоді в Німеччині»; 5) Навчально-методичний семінар «Модернізація іншомовної освіти в Україні», 19 грудня 2018 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Професійна підготовка викладачів іноземних мов в Україні та Німеччині»; 6) Майстер-клас «Дні Європи в Україні», 22 травня 2018 р., м. Хмельницький, «Іноземні мови для Європи: шляхи опанування»; 7) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів нім. мови з урахуванням інноваційних технологій навчання іноземних мов, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2019; 8) Майстер-клас «Розвиток навичок іноземного писемного мовлення в учнів середньої школи в рамках впровадження Концепції Нової української школи», 1 листопада 2019 р., ХГПА, м. Хмельницький; \$6 9) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів нім. мови з урахуванням новітніх тенденцій навчання іноземних мов, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2020; 10) Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький ХГПА, 19 червня 2020 р.; «Підготовка студентів - філологів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) ХГПА до майбутньої професійної діяльності». Стажування: 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології
--	--	--	--	--	--	--	--

						при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту (16.05.2016 р. – 16.06.2016 р., довідка № 35). 2. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року, № FSI-24231-CaF від 02.10.2020). .
376209	Пірошенко Світлана Юріївна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 031227, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023872, виданий 09.11.2010	22	Історія зарубіжної літератури 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Axiosphere of modern literature: complexity of intercultural communication in a literary text. ASIA LIFE SCIENCES: The Asian International of Life Sciences (у співавторстві: Поліщук О.С., Поліщук О.В., Павлішена Л.В., Бучківська Г.В. (у друці) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 2. Приховані смисли як втілення авторських інтенцій: роман Салмана Рушді «Діти опівночі». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2017. Вип. 6. С.124-135. 3. Філософська

							концепція світосприйняття Г.Гессе: синтетична художня мова роману «Степовий вовк». Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Серія: Філологія. гол. ред. Г.В. Шумицька.Ужгород : УжНУ, 2018. Випуск 1 (39). С. 94-98. 4. Інтерпретація трьох законів роботехніки А. Азімова: цикл оповідань «Я, робот». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2020. Вип. 10. С. 131-142. 5. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Сучасна література як художня репрезентація феномену “гібридної ідентичності”. Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад 2020 рік. С.161-170. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Пірошенко С.Ю. – член редакційної колегії збірника наукових праць «Філологічний дискурс» / головний редактор доктор філол. наук, професор В. П. Мацько. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала
--	--	--	--	--	--	--	--

							академія наук України”: Керівництво школярем, який зайняв призове 2 місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з зарубіжної літератури. Маховський Тарас, Хмельницький колегіум ім. В. Козубняка Тема: Особливості інтерпретації концептів «добро» і «зло» в ідіостилі Ч. Діккенса (2018 р) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні матеріали. Антична література: система тестових завдань для модульного контролю. Хмельницький: ХГПА, 2017. 32 с. 2. Методика викладання зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів. Хмельницький: ХГПА, 2017. 12 с. 3. Історія зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять. Хмельницький: ХГПА, 2017. 16 с. 4. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний посібник-хрестоматія / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. 295 с. 5. Сучасна зарубіжна література (кінець XX – початок XXI століття): навчально-методичний посібник / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. 409 с. 6. Історія зарубіжної літератури (друга половина XX
--	--	--	--	--	--	--	--

							століття): семінарський модуль. Хмельницький: ХГПА. 2020. 27 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Экзистенциальная поэтика Иннокентия Анненского: специфика атрибутивных элементов. Зборнік дакладаў і тэзісаў VI Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў» (Мінск, Беларусь, 19–20 лістапада 2015 года) / гал. рэд. А. І. Лакотка; Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі. – Мінск : Права і эканоміка, 2016. 854 с. С. 794 – 798. 2. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Міжнародна науково-практична конференція «Літературна етнімагологія: рецепція України та її культури в наукових працях Мікулаша Неврлого (до 100-річчя з дня народження)» (3-4 листопада, 2016 р. м. Хмельницький). ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 3. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Синергетична парадигма в контексті сучасних освітніх інтенцій: аналіз вітчизняних педагогічних досліджень. Освітні інновації, філософія, психологія, педагогіка: III Міжнародна науково-практична конференція (8 грудня, 2016 р. м. Суми). С.115-119. 4. Пірошенко С.Ю., Костишена О.В. Транскультурна
--	--	--	--	--	--	--	--

						модифікація індивіда в постколоніальному дискурсі на прикладі романів С. Рушді «Діти опівночі» та «Клоун Шалімар». Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали V Всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 44-49. 5. Пірошенко С.Ю., Попович Д.І. Реконтекстуалізація роману Д. Стейнбека «Грона гніву» у висвітленні ідеологічного аспекту перекладу Н. Волжиної. V Всеукраїнська науково-практична заочна Інтернет-конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма» (16 травня 2017 р., м. Хмельницький). С. 56-61. 6. Карасевич Н., Пірошенко С.Ю. Моральні імперативи Айзека Азімова: цикл оповідань «Я, робот»: [матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма»]. Хмельницький, 2018. С. 199-208. 7. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Городоцька міська об'єднана територіальна громада // Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФПО Мельник А.А., 2018. С.133-140. 8. Пірошенко С.Ю. Параболічний роман сучасності: жанрові модифікації [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в
--	--	--	--	--	--	--

							постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 75-82. 9. Пірошенко С.Ю., Липницька Ю.І. Проблема особистої провини та колективної відповідальності у романі Б.Шлінка «Читець» [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 82-87. 10. Пірошенко С.Ю., Марченко В. Конспірологічний детектив Дена Брауна як жанровий конструкт роману постмодерністської масової літератури [матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 91-97. 11. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN) Феномен «гібридної ідентичності» Г. Брабга як концепт нової культурної реальності. Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October 30-31, 2020. P.25-27 12. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN) Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від homo symbolicus до homo digitalis. International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development
--	--	--	--	--	--	--	---

							Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 54-59 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: 22 років Стажування 1. Стажування у Хмельницькому національному університеті, 2016 р. Довідка № 38 від 16.06.2016р. Тема: «Модерністська література як культурний феномен межі XIX-XX століть» 2. Стажування на базі Університету Collegium Civitas, Warsaw, Poland (23 червня -15 липня 2020 р). «Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU» Certificate FC 3031015 - CaF from 31.10.2020 (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) (15 годин - 0,5 кредита ECTS)
361506	Кришук Богдан Степанович	Доцент, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007684,	13	Педагогіка з основами наукових досліджень	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhidnoieuropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/ 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Розвиток шкільництва на Поділлі на початку XIX століття. Педагогічний дискурс. 2017. Вип. 22. С. 71–75.

виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040365,
виданий
31.10.2014

2. Галус О.М., Кришук Б.С. Структурна модель організації наукової роботи у вищому педагогічному навчальному закладі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2017. Вип. 5. С. 40–55.

3. Романишина О., Кришук Б. Види компонентів педагогічної фасилітації майбутніх фахівців та їхня характеристика. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: вид-во НАДПСУ, 2018. № 3 (14). С. 492–499.

4. Teliachyi Yu.V., Adamskyi V.R., Kryshchuk B.S. (2019). The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. *Universum Historiae et Archeologiae*, 2 (27), 1, pp. 109–124.

5. Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). *Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk* [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Bryzhak N., Kryshchuk B. Preparing Future Teachers to Local History Work with Elementary School Pupils. *Educational Studios: Theory and Practice: collective monograph*. Prague-Vienna, 2018. P. 306–314.

2. Kazakova V., Kryshchuk B., Sivak N. (2019). Practical Training of Future Primary School

							Teachers in Ukraine. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: [monograph]. Prague, 2020. 660 p. 14 c. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Виконавець Державної науково-дослідної роботи 0109U006733 «Культурно-освітня діяльність просвітницьких товариств на Поділлі в кінці XIX – на початку XX століття». 2. Керівник Державної науково-дослідної роботи 0114U005427 «Розвиток освіти у країнах Європейського Союзу». 3. Відповідальний редактор збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» (включено до Переліку наукових фахових видань України в категорії Б). Збірник включено до: DOAJ, ERIH PLUS, Index Copernicus, ROAD, Crossref, WorldCat, Google Scholar, BASE, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), Polska Bibliografia Naukowa, Бібліометрика української науки, Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, CORE. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Керівник наукової секції «Педагогіка» в Хмельницькому територіальному відділенні Малої академії наук України. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Начальник наукового відділу 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Офіційний опонент дисертаційного дослідження Опушко Надії Романівни «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX століття», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Житомир, 2017 р.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (студентка Басун Анастасія, 2018-2019 н.р., тема роботи: «Реалізація ідей педагогіки партнерства в контексті впровадження Нової української школи»). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

						роботи за спеціальністю – 13 років Стажування у Гданській вищій школі гуманістичній 04.11.2019 – 17.11.2019; сертифікат про стажування №1/2019/2020
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Суміщення	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Історія України 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European traditson on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Адамський В. Р. Подільський губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 338–349. 2. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78.

3. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. *Universum Historiae et Archeologiae*. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124.

4. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211.

5. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447.

6. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

							університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 7. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 8. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 9. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський державний український університет у спогадах його студентів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 6–15. 10. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля доби Директорії УНР в історіографічних студіях. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Реєнт. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський: Оіюм, 2016. Т. 23: Присвячено 150-річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 302–322. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 2. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 3. Головноуповноважений уряду Української Народної Республіки (1919–1920): Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. 494 с. 4. Поділля в добу Української революції. Рік 1917: Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 847 с. 5. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Телячий Ю. В. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР (1918–1920): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 428 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконавець наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам’янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Адамський В. Р., Очеретний В. О., Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамський В. Р. Створення Вінницької єпархії в контексті стратегій міської думи та пастирського зібрання 1-го округу Кам'янецького повіту. Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 30–35. 2. Адамський В. Р., Семенова А. М. Заснування богословських факультетів в університетах: до історії питання крізь призму публікацій в «Голосе Подольской церкви». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 44–59. 3. Адамський В. Р. Думські делегації у Кам'янці-Подільському в березні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 51–61. 4. Адамський В. Р., Семенова А. М. Фінансовий стан волосних земств Кам'янецьчини у 1919 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 305–314. 5. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 6. Адамський В. Р. Епістолярій Головноуповноваженого уряду УНР 1919 року у контексті реалізації державотворчих завдань. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 24. С. 72–79. 7. Адамський В. Р. Літинський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 25. С. 21–30. 8. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської
--	--	--	--	--	--	--	--

							інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21– 32. 9. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Проскурівському повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 27. С. 20– 29. 10. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Кам'янецькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 28. С. 78– 83. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України (обраний на пленумі обласної організації у 2017 р.) Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р. Член Хмельницької обласної організації Національної спілки журналістів України, 2016 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 24 років. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Проведення навчальних занять із становлення української
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадянської нації на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 2016–2020 рр.
376489	Шапошнікова Лариса Миколаївна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 042805, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036950, виданий 21.11.2013	32	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Багатофункціональний лейтмотив у прозі Томаса Манна (на прикладі новели „Tonio Kröger“). Наукові записки Нац. ун-ту „Острозька академія”. Серія „Філологічна”: збірник наук. праць. Острог : Вид-во Нац. ун-ту „Острозька академія”, 2016. Вип. 60. 330 с. С. 254-256. 2. Роль прийому смислового розвитку при передачі прагматичного потенціалу художнього тексту (на прикладі перекладу роману Джейн Остін «Гордість і упередженість» українською мовою). Філологічний дискурс: зб.наук.праць. Хмельницький, 2018. Вип.8. С. 174-180. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Практикум з лексикології німецької мови для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), Хмельницький, ХГПА, 2016. 55 с. 2. Робочий зошит для філологів-бакалаврів до підручника «Schritte», Хмельницький: ХГПА, 2017. 80 с. 3. Мельник Р., Шапошнікова Л. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів

							спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) / РВО бакалавр. ХГПА, 2018. 35 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Науковий керівник проблемної групи з числа студентів факультету початкової освіти та філології. Член журі конкурсу «Вчитель року»,
--	--	--	--	--	--	--	---

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Прагматична адаптація тексту новинного анонсу при перекладі. / Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України: тези VIII Всеукр. наук.-практ. конф-ції (Хмельницький, 10 грудня 2015 року). Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2015. 636 с. С.450.
2. Структурно-семантичні особливості заголовків і зведень новин в електронному новинному дискурсі. / Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України: тези IX Всеукр. наук.-практ. конф-ції (Хмельницький, 8 грудня 2016 року). Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2016. 668 с. С.484.
3. Оптимізація процесу самонавчання студентів при вивченні іноземних мов // Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали IV всеукр. наук.-практ. заочн. інтернет-конф. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 378-389.
4. Лейтмотив як провідний структурно-стилістичний елемент коротких оповідань В. Борхерта // Актуальні проблеми сучасної філології та культурології : постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочн. інтернет-конф. Хмельницький: ХГПА, 2017. 242 с. С. 170-175.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

						Досвід практичної роботи за спеціальністю – 32 роки Стажування на кафедрі практики іноземної мови і методики викладання Хмельницького нац. ун-ту 12.11.2018 р. – 12.12.2018 р., довідка № 78
376223	Степенко Ольга Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська та німецька мови і література	20	Практичний курс другої іноземної мови (німецька) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": 1. Керівництво науковою секцією «Німецька мова» МАН, участь у журі МАН (перевірка, захист робіт, складання і перевірка контрольних робіт) (2018 – 2019 р). 2. Робота у тренувальному таборі МАН (2019 р.) 3. Голова журі обласного конкурсу художнього перекладу (2019 р.) ХОЦНТТУМ 4. Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з німецької мови (2018, 2019, 2020 рр) 5. Голова журі Обласної олімпіади з іноземних мов серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста.(2019 р.) 6. Голова журі секції «Німецька мова (об'єднана)»: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2020 р.) МАН 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста Ткачук Юлія – II місце,; Обласна олімпіада – III місце (2018 р.) 2. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста Савко Марія – II місце,; Обласна олімпіада – III місце (2019 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Englische sprachliche Einflüsse in der deutschen Sprache. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С.199-203. 2. Збірник тестових завдань з практичного курсу другої іноземної мови для студентів 1-2 курсів спеціальностей 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). ХГПА, 2019. 51 с. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова міського методичного об'єднання викладачів іноземних мов ЗВО, що здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років Стажування Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова Довідка № 0998/19 від 18.12. 2019 180 год (6 кредитів ECTS), Хмельницький Національний Університет Довідка № 52/2019 Від 04.11.2019 , 60 год (2 кредити ECTS)
376475	Бабічева Марина Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)	24	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сучасні тенденції розвитку методики раннього навчання іноземних мов. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали

							IV всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 2016. 378 с. С. 309-314. 2. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Формування умінь професійної рефлексії у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (27 лютого 2019р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 231 с. С. 6-9. 3. Бабічева М.Г., Лавренюк С.В. Лінгвогендерологічні аспекти спілкування у вищому навчальному закладі. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (15 травня 2019р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 399 с. С. 9-14. 4. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Автономія як основа самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали Міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. 294 с. С.13-17. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Міське об'єднання вчителів іноземних мов 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки Стажування: 1. Хмельницький інститут управління та
--	--	--	--	--	--	--	--

							права імені Леоніда Юзькова: довідка № 0997/19 від 18.12.2019р. (180 год., 6 кредитів ECTS); 2. Хмельницький Національний Університет: довідка № 57/2019 від 04.11.2019р. (60 год., 2 кредити ECTS)
376479	Рибачук Юлія Леонідівна	Старший викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова, література та англійська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	19	Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Участь у спільному проекті МОН України та Британської Ради в Україні «Вчитель нового покоління» 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Рибачук Ю.Л. Практична фонетика англійської мови: Навчально-методичний посібник для студентів-філологів I курсу (доповнений). Хмельницький: ХГПА., 2018. 78с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

							організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 2018 р. – Підготовка студентів, які зайняли призові місця на міській олімпіаді з іноземних мов серед ВНЗ I-II рівня акредитації: Ермоленко Катерина (ПО-21) – II місце, Гарніцька Анастасія (ПО-21) – III місце; Обласна олімпіада – Ермоленко Катерина (ПО-21) – II місце; 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Александрович В., Рибачук Ю.Л. Особливості функціонування та перекладу на українську мову англійських прислів'їв та приказок з реаліями-топонімами. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної Інтернет-конференції [Електронне видання] (16 травня 2017 року).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький: ХГПА, 2017. 242 с. С. 177-181. 2. Бугай К.В., Рибачук Ю.Л. Англійські фразеологізми з реаліями-зоонімами та особливості їх перекладу на українську мову. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції [Електронне видання] (15 травня 2018 року). Хмельницький: ХГПА, 2018. 3. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Формування умінь професійної рефлексії у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (27 лютого 2019 року), Хмельницький: ХГПА, 2019. 231 с. С. 6-9. 4. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Автономія як основа самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали Міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. 294 с. С.13-17. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Міське об'єднання викладачів іноземної мови ВНЗ 1-2 рівня акредитації 17) досвід практичної роботи за спеціальністю; – 20 років Стажування: Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	---

						проекту Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» 1-7 липня 2017р. м. Львів, 21-27 січня 2018 р. м. Львів Отримання сертифікатів від Британської Ради (всього 66 год.) Хмельницький Національний Університет Довідка № 53/2019 від 04.11.2019 60 год (2 кредити ECTS)
376218	Старовойт Ілона Йосипівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом кандидата наук КН 008276, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027294, виданий 20.01.2011	26	Психологія 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Теоретико-методологічні основи наукової творчості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. Загальна психологія. Історія психології. Етнічна психологія. Київ: Ніжин. Вид. ПП Лисенко, 2018. Т9, вип. 11. 390 с. С. 325-335. 2. General directions of higher education in modern socio-cultural conditions. (Загальні напрями вищої освіти в сучасних соціально-культурних умовах) Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools, 2018. №24/6. С.54-62. 3. Мотозюк Л.М., Старовойт І.Й. Особливості творчого мислення: ідея, ідеал, і простір мистецької діяльності. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського Національного університету ім. Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля №1(48). 2019. С. 170-178. (Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Вовк В.П. Старовойт І.Й. Вікова та педагогічна психологія. Курс

							лекцій: [навчальний посібник]. 2-ге видання пер. Хм.: Вид. центр ХГПА, 2016. 93 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Навчально-методичний посібник з курсу «Клінічна психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 64 с. 4. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Вікова і педагогічна психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2017. 30 с. 5. Навчально-методичний посібник з курсу «Психологія особистості». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2016. 70 с. 6. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Психологія особистості». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2016. 22 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лежанська К. Старовойт І.Й. Комунікативна культура керівників: теоретичний аспект. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: зб. матеріалів наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 65-66. 2. Бондар О., Старовойт І.Й. Історико-психологічний аспект якостей менеджерів освіти. Актуальні проблеми в системі
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління закладами освіти України: зб. матеріалів наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 20-21. 3. Басакіна Д., Старовойт І.І. Креативність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: зб. матеріалів наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 16-18. 4. Використання фотографії як елементу Гедитячо-підліткової арт-терапії Матеріали круглого столу «Психолого – педагогічні підходи щодо використання сучасних видів мистецтва у всебічному розвитку особистості» (25 квітня 2017 р., м. Хмельницький ХГПА) 5.Старовойт І.І. Професійне вигорання особистості як психолого-педагогічна проблема. Практична психологія ХХІст.: проблеми й перспективи // Матеріали IV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) / Укл. і відп. За випуск В.П. Вовк; за ред. В.П. Вовка. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. 133 с. 6.Професійне вигорання особистості як психолого-педагогічна проблема. Практична психологія ХХІст.: проблеми й перспективи // Матеріали IV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) / Укл. і відп. За випуск В.П. Вовк; за ред. В.П. Вовка. Хмельницький: Видавничий центр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХГПА, 2020. 133 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 років
376206	Гуменюк Анна Миколаївна	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 066053, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045633, виданий 15.12.2015	13	Філософія	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Евристичність нелінійної методології для модернізації сучасної освіти. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Вип. 6. С. 108-115. 2. Антропологічні орієнтири освіти постсучасності. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2017. Вип.127. С. 294-297 3. Реконструкція культурної природи текстів Г.Сковороди як структурованої монади етнічного простору. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2019. Вип.150. С.30-35 4. Реконструкція біблійних образів як складників релігійної картини світу. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.156. С.169-173. 5. Реконструкція універсальних іконічних елементів масмедійних текстів. Гілея : науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.158. Подано до друку. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Reconstruction of the plan of expression of compositional and

							semantic elements of business correspondence texts as macrosigns of cultural nature. Виклики та досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень: монографія/ ред. проф. Мікеле Бульезі, д.філол.н.,проф. Зимомря І.М. Венеція: 2020. – Подано до друку. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у спільному проекті Британської ради в Україні та МОН України «New Generation School Teacher» (2017 – 2019 рр.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2017. 15 с. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 13 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Методологічний потенціал нелінійності для реконцептуалізації сучасної освітньої парадигми //
--	--	--	--	--	--	--	---

							Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 грудня 2017р.). Одеса: 2017. С. 68-71. 2. Нелінійність в контексті постнекласичної освітньої парадигми//Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 грудня 2018р.). Київ: 2018. С.52-55. 3. Нелінійне мислення як концепт сучасної освітньої парадигми// Розвиток суспільних наук: європейські практики та національні перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 грудня 2018р.). Львів: 2018. С.15-18. 4. The methodological bases of contemporary educational paradigm//Досягнення та проблеми у сфері суспільних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 грудня 2018р.). Баку, Азербайджанська республіка, 2018. С. 25-28. 5. Постнекласичні стратегії в сучасній освіті //Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2019р.). Київ, 2019. 6. Формування світоглядного плюралізму у студентів закладів вищої освіти на заняттях з філософських дисциплін //Прорітети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 листопада 2019р.). Львів, 2019. 17) досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років
376472	Аніщенко Ірина Миколаївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	17	Проблеми комунікативної лінгвістики	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Організація самостійної роботи студентів вищого педагогічного закладу при вивченні курсу «Іноземна мова професійного спрямування» Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Випуск 60. С. 89-91. 2.. Використання електронної навчальної платформи “LINGUA.SKILLS” при змішаному навчанні англійської мови студентів у педагогічному вищому навчальному закладі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. Випуск 64. С. 33-36. 2. Статус невластивого мовлення як самостійного виду передачі чужого висловлювання в англомовному художньому тексті Мова. Свідомість. Концепт: 36.наук.статей. Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2017. Вип.7. С.9-12. 3. Комунікативність як сутнісна характеристика інтрасуб'єктного персонажного мовлення в англомовному творі постмодернізму. Мова. Свідомість.

							Концепт: збірник наук. статей. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 9. С.8-12. 4. Іншомовна освіта як наукова категорія в контексті підготовки майбутніх педагогів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15: збірник наукових праць. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8 (128) 20. С.133-141 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у спільному проєкті МОН України та Британської Ради в Україні «Вчитель нового покоління» 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Аніщенко І.М. Функціональний потенціал ендофазного невластне-прямого мовлення в текстах англомовної художньої прози // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма» 16 травня 2020р. м. Хмельницький, ХГПА 2. Оновлення змісту та методів іншомовної підготовки студентів вищих педагогічних закладів. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали IX Міжнародного науково-практичного семінару (Луцьк, 15 березня 2019р.). Луцьк, 2019. С.240-243. 3. Аніщенко І. Е-
--	--	--	--	--	--	--	---

							learning як інноваційний метод іншомовної підготовки студентів у закладі вищої освіти. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т: «Термінова поліграфія», 2020. – С.71-74 4. Художній текст як одиниця мовленнєвої комунікації. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф.(Хмельницький, 12 травня, 2020 р.) [Електронне видання]. Хмельницький : ХГПА, 2020. 74 с. С 38-42 5. Функціональні особливості персонажного дискурсу у структурі англomовного художнього твору. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: збірник матеріалів II Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (28–29 березня 2019 р.). – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – 148 с. (С.6-11) 6. Дискурсний потенціал інтермовного трансферу інформації. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: Матеріали V Всеукр.наук.-практ.конф. (Хмельницький, 27 квітня, 2016р.). – Хмельницький: ФОП Заколотний М.І., 2016р. 389с. 7. Комунікативно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							прагматичний план визначення категорії суб'єкта в художньому дискурсі. Актуальні проблеми філології та методики викладання ноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції (Вінниця, 4 квітня 2016р.). Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. С.9-13 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 17 років 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту 2017р. 2. Курси підвищення кваліфікації PRESETT, 01-07 червня 2017р., м.Львів, Британська Рада 3. Курси підвищення кваліфікації Mentor Development course, 21-27 січня 2018р., м.Львів, Британська Рада Teaching Knowledge Test. Module 1. Band 4 №B2902530 від 07.10.2020 р.
375807	Кутова Світлана Олександрівна	Доцент кафедри української мови та літератури, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034237, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 006114, виданий 26.12.2020	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Future Language Teachers Running head: "Flipped Learning" Technology in Professional Training" (ID# 1909240746). Стаття SCOPUS (у співавторстві) European Journal of Educational Research. 2020. Volume 9. Issue 1. Pp. 19-31. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Т. Шевченко та І. Франко в науковій інтерпретації Мікулаша Неврлого. Філологічний дискурс:

зб. наук. праць.
Хмельницький: ХГПА,
2016. Випуск 4. С.
100-112.

2. Competence in the
preparation of
philologists in higher
educational institutions
of Ukraine and foreign
countries. Philological
education in modern
university – project-
based approach to the
work organization
according to the
guidelines of the
European Qualification
Framework: scientific
and pedagogical
internship, which was
organized by Danubius
Universitet for
scientific of philology
school of Ukrainian
universities on April
26-28, 2017, in
Sladkovicovo, Slovak
Republic, 40-44 pp.

3. Формування
полікультурної
компетентності
майбутніх учителів–
філологів на заняттях
української мови за
професійним
спрямуванням.
Zarzadzanie
wielokulturowym
potencjałem
społecznym: Studia
Zarządzania I Finansów
Wyzszej Szkoły
Bankowej w Poznaniu,
01/2017, 121-129 pp.

4. Історіографічний
аспект дослідження
проблеми української
мови як навчальної
дисципліни в історії
розвитку основної
школи в Україні
(1945–1991). Науково-
педагогічні студії :
науковий журнал /
гол. ред.: Л. Д.
Березівська, І. М.
Шоробура. Київ,
2018. Вип. 1. 123 с.
С.60-67. URL:
<http://lib.iitta.gov.ua/710337/1/Nauk-ped%20stud%202018.pdf>

5. Formation of
professional personal
qualities of the future
teachers-philologists.
Молодь і ринок:
науково-педагогічний
журнал. Дрогобич. №
4(171) квітень 2019.
С42-46

6. Художнє втілення
образів людей з
особливими
потребами та їхньої
інтеграції в
суспільство у прозі
О.Радущинської. Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта :

							науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), О. А. Рарицький (відп. ред.), та ін.]. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С.319-325 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Кутова С. О. Практикум з методики навчання української літератури в середній школі: навчально- методичний посібник для викладачів, учителів, студентів філологічного факультету. Хмельницький, 2020, 159 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Голова журі секції “Українська література” роботи МАН України: рецензування науково- дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт (2015-2020 рр.) 2. Керівник наукової секції української мови та літератури Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України (2015-2020) 3. Член журі секції “Зарубіжна література” роботи МАН України:
--	--	--	--	--	--	--	---

							рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2019 р.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Відповідальний секретар приймальної комісії (2018-2020) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Опонування дисертації — «Тенденції розвитку шкільної мовної освіти в Україні (1959 – 2013 рр.) Ткаченко Вікторії Іванівни, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка(Спецрада Д 58.053.01) 28 лютого 2019 року 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування; 1. Лекції з методики навчання української мови та літератури у вищій школі: для викладачів, учителів, студентів філологічного факультету. Хмельницький: ХГПА, 2016. 2. Завдання для контролю знань з методики навчання української мови та літератури у вищій школі: навчально-методичний посібник для студентів філологічного факультету. Хмельницький: ХГПА, 2017. 3. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Хмельницький: ХГПА, 2017 4. Лекції з дисципліни «Діловодство в туризмознавстві»/ укладач С.О.Кутова. Хмельницький: ХГПА, 2018. 5. Практикум з методики навчання української літератури в середній школі: навчально-методичний посібник для викладачів, учителів, студентів філологічного факультету. Хмельницький: ХГПА, 2018. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Проблема еміграції у творчості сучасних письменників. Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 17-18 лютого 2017 року. Запоріжжя :
--	--	--	--	--	--	--	---

							Класичний приватний університет, 2017, С. 15-20 2. Феномен художньо образного відтворення та своєрідність урбаністичної тематики в поезії С.Жадана. Актуальні проблеми мовної та літературної освіти в середній та вищій школі: матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції. Хмельницький, 22 березня 2018 року. С.103 –114. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 років 1. Стажування «Філологічна освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)» в м. Сладковічево, Словацька Республіка в Університеті Данубіус у період з 26 квітня 2017 року по 28 квітня 2017 року. 2. Стажування з 29 жовтня по 29 листопада 2019 року за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyzsza Skola Biznesu – National – Louis University в м. Нови Сонч (Польща). 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Проведення навчальних занять мобільно-консультаційного пункту Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України у школах населених пунктів: Кам'янець-Подільського, Хмельницького, Старокостянтинова, Славути. Тема 1. Науково-дослідницька
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльність учнівської молоді: актуальні напрями та специфіка проведення лінгвістичних досліджень. Тема 2: Основні поради щодо написання, оформлення та представлення учнівської науково-дослідницької роботи відповідно до правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Тема 3: Як найкраще підготуватися до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, успішно виступити і захистити свою роботу.
361497	Федорова Олеся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 7.030502 Мова і література (англійська), Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	15	Методика навчання іноземної мови з практикумом	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Тактики та лінгвістичні засоби реалізації персвазивної стратегії в інаугураційній промові А. Лінкольна. Філологічний дискурс. Хмельницький : ХГПА, 2017. Вип. 6. С. 264-271. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

							комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1.Прокопець Я. І., 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт в галузі «Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури», «Етнічні мотиви у творчості поетес Гарлемського ренесансу» (2019) 2.Юнчик Д.С., 1 місце у 1 етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт в галузі «Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури», «Символіка поезії джазу в американській літературі» (2018) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Інноваційні форми активізації читацької діяльності студентів при вивченні курсів англійської літератури. Дослідження та
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							перекладі гендерно-маркованих назв осіб англійської мови. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: Точки дотику та перспективи розвитку : тези І Міжнародної науково-практичної інтернет –конференції (Переяслав-Хмельницький, 15 березня 2020). Переяслав-Хмельницький ДВНЗ : «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. С.60-64. 6. Досвід Великобританії у використанні групових форм навчання при вивченні іноземних мов. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 18 вересня 2019 року. Бердянський держ. пед. ун-т. Бердянськ : 2019. С. 314-320. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років 1 Проходження стажування на кафедрі практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету, 60 год (2 кредити ECTS) (Довідка № 48/2019 від 04.11.2019 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Проведення навчальних занять з історії літератури англійськомовних країн на курсах підвищення вчителів (8 годин), 2019-2020 рр.
376526	Суховірський Олег Васильович	Доцент кафедри природничо-математич	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний	24	Нові інформаційні технології та медіаграмотність	2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

		них дисциплін, Основне місце роботи	педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом кандидата наук ДК 033812, виданий 05.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024011, виданий 09.11.2010		фахових видань України: 1. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до зміни навчальної програми з інформатики // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол. Т.І.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2016. Вип. 48 (101). С.230-235. 2. Підготовка майбутніх учителів інформатики до виховної роботи на уроках / О. В. Суховірський // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. Т.2 – С.127-131. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Голова журі відділення «Комп’ютерні науки» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2016, 2017 рр.). 2. Керівник наукової секції комп’ютерних наук Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України. (2016, 2017 рр.) 3. Член журі відділення «Комп’ютерні науки» роботи МАН України: рецензування
--	--	---	---	--	--

							науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2020 р.) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член постійної спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 (2016 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Курс лекцій з інформаційних технологій навчання: методичний посібник. Хмельницький: Вид-во Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 2017. 72 с. 2. Використання хмарних технологій в управлінському процесі освітнього закладу: методичний посібник. Хмельницький: Вид-во Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 2017. 48 с. 3. Scratch – це просто!. Збірник завдань для учнів початкових класів. Хмельницький: Вид-во Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 2018. 36 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Лисенко Владислав – I місце на 1-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (по Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) Лисенко Владислав – II місце на 2-му етапі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (2018 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	--

						п'яти публікацій: 1. Ознайомлення з принципами роботи графічного редактора без використання комп'ютерної техніки. Учитель початкової школи. 2016. №3. С.9-11. 2. Планшетні комп'ютери у початковій школі. Учитель початкової школи. 2016. №8. С.18-21. 3. Віртуальні подорожі: Методичні рекомендації щодо вивчення теми. Учитель початкової школи. 2017. №9. С.20-25. 4. Інтелектуальна власність: використовуємо коректно. Учитель початкової школи. 2018. №8. С.17-19. 5. Комп'ютерна презентація як спосіб унаочнення інформації: Організація проектної діяльності на уроках інформатики. Учитель початкової школи. 2019. №6. С.18-21. 6. Електронні середовища для читання: Використання електронних ресурсів для формування читацької компетентності. Учитель початкової школи. 2019. №10. С.8-12. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки Стажування у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова 28.10.2019 р. – 29.11.2019 р., довідка № 0958/19 від 29.11.2019 р.	
376456	Глушок Людмила Миколаївна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: Педагогіка і	22	Методика навчання іноземної мови з практикумом 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Kykylyk, A., Stukan, H., Hlushok, L., Shorobura, I., & Bloshchynskyi, I. (2020). Complex Portfolio as one of the Means of the Future Primary School Teachers Training of	

				методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 021647, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043847, виданий 29.09.2015		the New Ukrainian School. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), 163-184. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/229; 2. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Використання подкастів та блогів у процесі формування професійної компетентності майбутніх вчителів англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологічна: збірник наукових праць / укл.: І.В. Ковальчук, О.Ю. Костюк, С.В. Новоселецька. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 64. Ч.1. С. 100-103. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: участь у міжнародному проєкті МОН та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (викладач методики навчання іноземної мови на 3 курсі факультету початкової освіти та філології за експериментальною програмою проєкту) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	---

							ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування дисертації Катревич Л.В. «Професійна підготовка вчителів гуманітарних дисциплін середніх шкіл в університетах Великої Британії» (Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького – 29 січня 2016 р.) Опонування дисертації Костіної Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів середніх шкіл Австралії» (Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України – 27 листопада 2018 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Теорія та практика перекладу: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) / 3-тє вид., виправл. та доповн. Хмельницький: ХГПА, 2020. 250 с. 14) Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – I етап (2016 – 2020 рр.) Гоїк Вероніка – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» (2017 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Застосування інтерактивних методів навчання в процесі вивчення дисципліни „Теорія і практика перекладу” . Інноваційні методи та прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць/ Укладачі Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик О.С. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 51-56. 2. Підготовка майбутніх вчителів англійської мови в ХГПА за новою типовою програмою «Методика навчання іноземної мови» в рамках спільного проекту Британської ради та МОН України «New Generation School Teacher. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2019р.) Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 149-154. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки 1.Методичний семінар для викладачів кафедри «Експериментальна програма з методики навчання англійської мови», 23 жовтня 2017 р., м. Хмельницький, ХГПА. Тема доповіді: «Learning and teaching in 21st century». 2.Методичний семінар для викладачів навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації “Розуміння учнів та процесу учіння”, 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Формування навичок майбутнього шкільного вчителя нового покоління” 3.Майстер-клас для
--	--	--	--	--	--	--	---

							вчителів англійської мови ЗОШ № 9 м. Хмельницького «Teaching English in Context» , 10 квітня 2019 р. м. Хмельницький, ХГПА. Тема доповіді: «Teaching Vocabulary in Context». 4.Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький, ХГПА, 19 червня 2020 р. Тема доповіді: «Практична підготовка майбутніх учителів англійської мови відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) в ХГПА» Стажування: 1.Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проекту Британської Ради та МОН України “Шкільний вчитель нового покоління”. «PRESETT Teacher Development Course», м. Львів, 01-07 липня 2017 р.(36 год.); Драгобрат, 01-07 липня 2018 р. (32 год.) 2.Стажування від Інституту міжнародної академічної та наукової співпраці (ISASC) (06.05 – 10.05.2019) в Західно-фінляндському коледжі (Länsi Suomen Opisto), м. Гуйттінен, Фінляндія (120 год., сертифікат № 10052019/26) + інтенсивний курс англійської мови (30 год., сертифікат № 10052019/08)
360921	Северіна Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	19	Методика навчання іноземної мови з практикумом	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Формування інформаційно-комунікативної компетенції майбутніх філологів у

				середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 009625, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041100, виданий 22.12.2004		лінгвоосвітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Серія “Філологічна”: зб. наук. праць. Острог: Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2016. Вип. 61. 346 с. С. 202–204. 2. Формування навчальної автономії студента в позааудиторній діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. педуніверситету ім. І. Франка. Дрогобич, 2018. Вип. 20. Том. 3. 180 с. С. 111–115. 3. Сучасні стратегії формування іншомовної граматичної компетенції майбутніх педагогів. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики”. Івано-Франківськ: НАІР. 2019. 326 с. С. 259–262. 4. Створення автентичного освітнього середовища у навчанні іншомовної граматики на різних етапах уроку в середній школі. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський наук.-дослід. ін-т економіки та інновацій. Видавничий дім “Гельветика”, 2020. Вип. 20. Т.3. С. 35–38. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: участь у міжнародному проєкті МОН та Британської Ради «Шкільний
--	--	--	--	--	--	---

								вчитель нового покоління» (координатор проєкту у ХГПА, викладач методики навчання іноземної мови на 2 та 4 курсах факультету початкової освіти та філології за експериментальною програмою проєкту) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики “Кероване спостереження” з курсу “Методика навчання іноземної мови”: для студентів 2 курсу ступеня «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: ХГПА, 2020. 13 с. 2. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики з курсу “Методика навчання іноземної мови”: для студентів 4 курсу першого освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: ХГПА, 2020. 17 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Автономія учня в системі іншомовної освіти. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: збірник тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січня 2018 р.). Львів, ГО
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								“Львівська педагогічна спільнота”, 2018. Ч. 2. 104 с. С. 42–45. 2. Критерії відбору автентичних матеріалів у навчанні іноземної мови. Наука і техніка сьогодення: пріоритетні напрямки розвитку України та Польщі: матеріали Міжнар. мультидисц. конф. (19-28 жовтня 2018 р.) Воломін, Польща. 2018. 196 с. С. 41–44. 3. Принципи та умови розвитку учнівської автономії у мовній освіті. Перспективні напрями розвитку науки і техніки: матеріали XVIII Міжнар. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 23 березня 2018 р.). Вінниця, 2018. Ч.3. 61 с. С. 51–56. 4. Pedagogical implications of learning styles and strategies for classroom practice. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конф. (Кам’янець-Подільський, 10 квітня 2019 р.). Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2019. 268 с. С. 262–264. 5. Парна та групова робота як засіб розвитку навчальної автономії учнів. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. [Електронне видання]. Хмельницький, ХГПА. 2018. 302 с. С. 281–285. 6. Технології формування ціннісно-сміслової сфери студентів-філологів у вищій школі. International scientific and practical conference “Current trends and factors of the development of pedagogical and
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							psychological sciences in Ukraine and EU countries”: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P.2. 260 pages. P.177-179. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: 19 років 1) Проведення семінарських занять з методики навчання англійської мови на курсах підвищення кваліфікації вчителів міста та області, 2018-2020 рр., м. Хмельницький, ХГПА 2) Методичний семінар-практикум “Експериментальна програма з методики навчання англійської мови”, 23 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Профіль майбутнього вчителя англійської мови” 3) Методичний семінар для викладачів навчальних закладів I-II рівнів акредитації “Розуміння учнів та процесу учіння”, 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Формування навичок майбутнього шкільного вчителя нового покоління” 4) Методичний семінар-практикум “Нові підходи до навчання іноземних мов. Теорія множинного інтелекту”. 28 березня 2018 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Вчителецентризм та студентоцентризм”; 5) Методичний семінар-практикум “Впровадження експериментальної програми з методики навчання англійської мови”, 25 квітня 2018 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Вимоги до вчителя нового покоління”; 6) II Хмельницькі обласні читання з гуманної педагогіки “Чисті думки дива творять” 27.09.2018 р., м. Хмельницький, ХОППО, “Теорія множинного інтелекту: як зрозуміти свого учня”; 7) Майстер-клас
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Розвиток навичок 21 ст. у студентів факультету початкової освіти та філології в рамках впровадження “Концепції Нової української школи”, 1 листопада 2019 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Розвиток “м’яких навичок” майбутніх педагогів”; 8) Методичний семінар-практикум для вчителів ЗОШ №9 “Навчання мови в контексті” 10 квітня 2019 р., ХГПА, “Ролі вчителя” 9) Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький ХГПА, 19 червня 2020 р.; «Підготовка студентів - філологів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) ХГПА до майбутньої професійної діяльності. Стажування: Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проєкту Британської Ради та МОН України “Шкільний вчитель нового покоління”: 1-7 липня 2017 м. Львів, 1-7 липня 2018 Драгобрат, 21-27 січня 2018. м. Львів та 2-7 грудня 2018, м. Київ. Отримання сертифікатів від Британської Ради (всього 138 год.)
376180	Слюзко Валентина Іванівна	Доцент кафедри української мови та літератури, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 020875, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016057, виданий 22.12.2006	42	Історія зарубіжної літератури	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O. V., Sliuzko, V. I., Melnyk, R. M. & Hlushok, L. M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future

							teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 8(6). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Валентина Слюзко, Сергій Плахтій Моральна свідомість як філософське поняття/ В.Слюзко, С.Плахтій// Педагогічний дискурс [Збірник наукових праць]. 2015. №16. С.169-173. 2. Валентина Слюзко, Анатолій Слюзко. Методична модель формування моральної свідомості молодших школярів засобами художньої літератури / В.Слюзко, А.Слюзко//Педагогічний дискурс [Збірник наукових праць]. 2015. №17. С.164-171. 3. Edukational techniques of development of moral consciousness of junior schoolchildren.// Social and Economic Priorities in the Context of Sustainable Development: Monograph. Opole: The Akademy of Management and Administration in Opole, 2016; pp.444. 4. Свистак-Яроцька О.Л., Слюзко В. І. Вплив змісту екологічної освіти на формування художньої культури учнів початкової школи Японії та України / О.Л.Свистак-Яроцька, В.І.Слюзко // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць. Харків: ХНПУ, 2017. № 54. С.287-299. 5. Інтермедіальний аналіз як метод вивчення художніх творів майбутніми учителями літератури. Актуальні питання мистецької педагогіки. 2020. Вип.11. С. 84-88. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Валентина Слюзко. Проектна діяльність
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентської ради ХГПА. Навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА. 2015. 34с. 2. Сценарії виховних заходів національно-патріотичного спрямування: методичний посібник/уклад. Слюзко В.І., Онищенко О.І., Столярчук Л.Д., Птащук І.В. Хмельницький:ХГПА, 2016. 123с. 3. Виховна робота у вищому педагогічному закладі: навчальний посібник. Хмельницький: ХГПА. 2016. 49с. 4. Основи гуманної педагогічної свідомості // Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія / [укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І. Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель, М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Ящук / за заг. ред. І.М. Шоробури]. – Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2017. 270с. С.82-102. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Свистак-Яроцька Оксана Леонідівна. кандидат педагогічних наук, 2017р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Керівництво науково-дослідною роботою: «Інновації у виховному просторі вищого навчального закладу» 2. Науковий керівник
--	--	--	--	--	--	---

							кандидатської дисертації на тему: «Виховання в дівчат відповідального ставлення до материнства в українській народній педагогіці» здобувачки Пташук Ірина Василівна. 3. Науковий керівник кандидатської дисертації на тему «Інтегрування різних видів навчальної діяльності дітей дошкільного віку на заняттях естетичного розвитку в спеціалізованих мистецьких закладах» здобувачки Чорненької Світлани Іванівни. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Проректор з гуманітарної освіти та виховання 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Історія зарубіжної літератури. Епоха Середніх віків та Відродження: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2018. 53с.;
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Сучасна дитяча література: курс лекцій для студентів та учителів. Хмельницький, 2019. 76с.; 3. Практичні заняття курсу «Антична література». Хмельницький, 2019. 35 с. 4. «Facetoface/Distantio nn»: методичні нотатки до практичних робіт з курсу «Історія зарубіжної літератури. Романтизм». Хмельницький, 2020. 72с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Valentina Slusko. „Gene – polonus, natione rutenus”. Видатні поляки на Поділлі: колективна монографія/ за заг. ред. І.М. Шоробури]. Хмельницький: ХГПА, 2015. 193с. 2. Виховна робота в ХГПА: історія, сучасність, перспективи: матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в сучасному освітньому просторі вищого навчального закладу» // (Хмельницький, 12 жовтня 2016р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. С.161-190. 3. Художнє слово як засіб виховання у художній спадщині В.Сухомлинського // Міжвузівський науково-практичний семінар «Дитяча книга: історія, проблеми, перспективи» // Хмельницький: ХГПА, 2016. С.51-57. 4. Мультимедійний супровід занять з історії світової літератури // Інноваційні методи і прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць / Укладачі: Шоробура І.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик Л.С. Хмельницький: ХГПА, 2017. 300с. С.128-156. 5. Виховання толерантного ставлення до людей з обмеженими можливостями засобами художньої літератури// Актуальні проблеми інклюзивної освіти: теорія і практика: збірник наукових праць/за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта». Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип.2. 251с. С.201-216. 6. З досвіду виховної роботи в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії // Національно-патріотичне виховання дітей та молоді: історичний та психолого-педагогічний дискурс: матеріали всеукр. Наук.-практ. конф. (Хмельницький, 14 лютого 2019р.) Хмельницький: ХГПА, 2019р. 249с. С. 189-197. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю – 42 роки
360918	Закреницька Людмила Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 003258, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 036948, виданий 21.11.2013	35	Лексикологія першої іноземної мови	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Макроструктура англомовних фахових текстів сфери освіти. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 239-250. 2. Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип.

								2 (15). С. 12-15. (У співавторстві з Мельник Р.М.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи з лексикології першої іноземної мови (англійська) для студентів ступеня «бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2018. 40 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Категорія протилежності в інтра- та екстралінгвальній перспективі. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2016). Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 175–180. (у співавторстві з Миколюк Я.) 2. Антонімічний контекст як семантичний простір реалізації відношення протилежності в англомовному художньому дискурсі. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології : постмодерністська парадигма : матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 126–129. (у співавторстві з
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Миколук Я.) 3. Фахова мова та фаховий текст у контексті лінгвістичних досліджень. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15 травня, 2018р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 112-120. (У співавторстві з Ковальською А.) 4. Реалізація категорії протилежності в різнорівневій мовній площині. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15 травня, 2018р.) [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 131-137 (У співавторстві з Миколук Я.) 5. Системно-структурні характеристики англomовної термінології лінгводидактики. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (Хмельницький, 12 травня, 2020р.) Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 23-28. 6. Реалізація категорії заперечення в англomовних газетах "The Times" та "The Gardian". Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції, (Хмельницький, 12 травня 2020 року). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 19–23. (у співавторстві з Александрович В.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 35 років
--	--	--	--	--	--	--	---

						Майстер-клас: Розвиток жорстких та м'яких навичок 21 століття. Квітень, 2020 р, Хмельницький, ХГПА. Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. Стажування: Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат FSI-24214-СаF від 02.10.2020 6 кредитів (180 годин) Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту 16.05.2016р. – 16.06.2016р., довідка № 34
360926	Ворник Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 022506, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 047145, виданий 25.02.2016	12	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Методична роль гри у підготовці студентів-філологів у процесі вивчення курсу «Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови (англійської)», Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. журн. Серія: Педагогіка. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2016. С. 99 – 103. 2. Методологічні засади удосконалення навичок іншомовної писемної комунікації у студентів філологічних спеціальностей, Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2016. Вип. 759. С. 39 – 47. 3. Організація індивідуально-педагогічної роботи студентів-філологів засобами мультимедійних технологій, Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

								Педагогічні науки: зб. наук. праць, № 3 (50). Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. С. 38 – 43. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі секції «Англійська мова» та «Педагогіка» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2016 – 2018 р.р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Помічник ректора з міжнародних зв'язків ХГПА, відповідальна за навчальну діяльність іноземних студентів (ДР Конго, Гвінея, Генуя, Коморські острови) на підготовчому відділенні ХГПА. 13) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Навчально-методичні матеріали до самостійної роботи з курсу «ПУПМ» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). ХГПА, 2017. 50 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1) Галецька Інна – I місце у першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017 р.), «Евфемістична та дисфемістична вербалізація як характерні риси мовного стилю Д. Трампа (на матеріалі політичних промов). 2) Подлюк Іра – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2018 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Виразження експресії в мовному стилі Д.Трампа. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня, 2019 р.) [Електронне видання]. Хмельницький : ХГПА, 2019. 268 с., С. 117-123. 2. Політкоректна лексика як явище політичної дискусії. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15.05.2018р.) [Електронне видання]. Хмельницький : ХГПА, 2018. 302 с., С. 43-50. 3. Дослідження стратегії персуазивності в політичному дискурсі. Актуальні проблеми сучасної культурології
--	--	--	--	--	--	--	--

							та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня, 2019 р.). Хмельницький : ХГПА, 2019. 268 с. [Електронне видання]. Хмельницький : ХГПА, 2019. С. 155-162 4. Стратегії і тактики негативної ввічливості у англомовному політичному дискурсі. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 15 травня, 2019 р.) [Електронне видання]. Хмельницький : ХГПА, 2019. 268 с., С. 146-151 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років. Стажування: 1) Західно-фінляндський коледж м.Гуйтінен, Фінляндія, травень 2019 р., 120 год., сертифікат № 10052019/27, курс удосконалення англійської мови, іспити (speaking C2)/(reading, writing, listening C1), № 10052019/08. 2) Підвищення кваліфікації у сфері застосування проектного підходу, інтернаціоналізації та міжсекторної співпраці, від Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації, сертифікат № 1515.20, вересень 2020 року
376209	Пірошенко Світлана Юріївна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 031227, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023872, виданий	22	Методика навчання зарубіжної літератури	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

09.11.2010

або Web of Science
Core Collection:
1. Axiosphere of
modern literature:
complexity of
intercultural
communication in a
literary text. ASIA LIFE
SCIENCES: The Asian
International of Life
Sciences
(у співавторстві:
Поліщук О.С.,
Поліщук О.В.,
Павлішена Л.В.,
Бучківська Г.В. (у
друці)
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Відтворення
моделюючого
принципу
інтермедіальності у
структурі художнього
образу роману Г. Гессе
«Степовий вовк».
Філологічний дискурс:
зб. наук. праць / гол.
ред. В. П. Мацько.
Хмельницький :
ХГПА, 2016. Вип. 4. С.
130-140.
2. Приховані смисли
як втілення
авторських інтенцій:
роман Салмана Рушді
«Діти опівночі».
Філологічний дискурс:
зб. наук. праць / гол.
ред. В. П. Мацько.
Хмельницький :
ХГПА, 2017. Вип. 6.
С.124-135.
3. Філософська
концепція
світосприйняття
Г.Гессе: синтетична
художня мова роману
«Степовий вовк».
Науковий вісник
Ужгородського
університету: зб. наук.
праць. Серія:
Філологія. гол. ред.
Г.В.
Шумицька.Ужгород :
УжНУ, 2018. Випуск 1
(39). С. 94-98.
4. Інтерпретація трьох
законів роботехніки
А. Азімова: цикл
оповідань «Я, робот».
Філологічний дискурс:
зб. наук. праць / гол.
ред. В. П. Мацько.
Хмельницький :
ХГПА, 2020. Вип. 10.
С. 131-142.
5. Пірошенко С.Ю.,
Слоневська І.Б.
Сучасна література як
художня
репрезентація
феномену «гібридної
ідентичності». Вісник
Луганського

							Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад 2020 рік. С.161-170. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Пірошенко С.Ю. – член редакційної колегії збірника наукових праць «Філологічний дискурс» / головний редактор доктор філол. наук, професор В. П. Мацько. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Керівництво школярем, який зайняв призове 2 місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з зарубіжної літератури. Маховський Тарас, Хмельницький колегіум ім. В. Козубняка Тема: Особливості інтерпретації концептів «добро» і «зло» в ідіостилі Ч. Дікенса (2018 р) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Методичні матеріали. Антична література: система тестових завдань для модульного контролю. Хмельницький: ХГПА, 2017. 32 с. 2. Методика викладання зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів. Хмельницький: ХГПА, 2017. 12 с. 3. Історія зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять. Хмельницький: ХГПА, 2017. 16 с. 4. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний посібник-хрестоматія / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. 295 с. 5. Сучасна зарубіжна література (кінець XX – початок XXI століття): навчально-методичний посібник / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. 409 с. 6. Історія зарубіжної літератури (друга половина XX століття): семінарський модуль. Хмельницький: ХГПА. 2020. 27 с. 7. Методика навчання зарубіжної літератури: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький: ХГПА. 2020. 35 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Экзистенциальная поэтика Иннокентия Анненского: специфика атрибутивных элементов. Збірник докладаў і тезісаў VI Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Традыцыі і сучасны
--	--	--	--	--	--	--	---

							стан культури і мистецтва» (Мінск, Беларусь, 19–20 листопада 2015 года) / гал. рзд. А. І. Лакотка; Центр дослідження української культури, мови і літератури НАН Білорусі. – Мінск : Права і эканоміка, 2016. 854 с. С. 794 – 798. 2. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Міжнародна науково-практична конференція «Літературна етнологія: рецепція України та її культури в наукових працях Миколаша Неврлого (до 100-річчя з дня народження)» (3-4 листопада, 2016 р. м. Хмельницький). ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 3. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Синергетична парадигма в контексті сучасних освітніх інтенцій: аналіз вітчизняних педагогічних досліджень. Освітні інновації, філософія, психологія, педагогіка: III Міжнародна науково-практична конференція (8 грудня, 2016 р. м. Суми). С.115-119. 4. Пірошенко С.Ю., Костишена О.В. Транскультурна модифікація індивіда в постколоніальному дискурсі на прикладі романів С. Рушді «Діти опівночі» та «Клоун Шалімар». Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали V Всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017 р.). Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 44-49. 5. Пірошенко С.Ю., Попович Д.І. Реконтекстуалізація роману Д. Стейнбека «Грона гніву» у висвітленні ідеологічного аспекту перекладу Н. Волжиної. V Всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практична заочна Інтернет-конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма» (16 травня 2017 р., м. Хмельницький). С. 56-61. 6. Карасевич Н., Пірошенко С.Ю. Моральні імперативи Айзека Азімова: цикл оповідань «Я, робот»: [матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма»]. Хмельницький, 2018. С. 199-208. 7. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Городоцька міська об'єднана територіальна громада // Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФПО Мельник А.А., 2018. С.133-140. 8. Пірошенко С.Ю. Параболічний роман сучасності: жанрові модифікації [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 75-82. 9. Пірошенко С.Ю., Липницька Ю.І. Проблема особистої провини та колективної відповідальності у романі Б.Шлінка «Читець» [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 82-87. 10. Пірошенко С.Ю., Марченко В. Конспірологічний детектив Дена Брауна
--	--	--	--	--	--	--	---

							як жанровий конструкт роману постмодерністської масової літератури [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 91-97. 11. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN) Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бабга як концепт нової культурної реальності. Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Wrocław Republic of Poland, October, 30-31, 2020. P.25-27 12. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN) Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від homo symbolicus до homo digitalis. International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 54-59 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 років Стажування 1. Стажування у Хмельницькому національному університеті, 2016 р. Довідка № 38 від 16.06.2016р. Тема: «Модерністська література як культурний феномен межі XIX-XX століть» 1. Стажування на базі Університету Collegium Civitas, Warsaw, Poland (23 червня -15 липня 2020 р). «Participation in the
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU» Certificate FC 3031015 - CaF from 31.10.2020 (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) (15 годин - 0,5 кредита ECTS)
376219	Гандабура Оксана Вікторівна	Старший викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 025502, виданий 22.12.2014	25	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), P. 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Task-based Learning at Teaching Grammar for Pre-service English Teachers. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 73. Том 1. 238 с. С. 211 – 214. 2. Особливості реалізації професійного саморозвитку майбутніх педагогів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / ред. І. А. Зязюн та ін. Київ – Вінниця: Планер, 2016. Вип. 45. 367 с. С. 169 – 173. 3. Social Media Neologisms in Contemporary English of Social Networks: a

						Case of Facebook and Twitter Language. Філологічний дискурс: зб. наук. пр. Хмельницький, 2020. Вип. 10. 331 с. С. 219 – 228. 4. Advanced learning technologies as a means of boosting spoken confidence and fluency of pre-service English teachers at the quarantine time. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 3. 314 с. С. 295 – 299. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у спільному проєкті Британської ради в Україні та МОН України «New Generation School Teacher» (викладач методики навчання іноземної мови на 3 та 4 курсах факультету початкової освіти та філології за експериментальною програмою проєкту) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського на прилюдному захисті дисертації Ільчук В. В. «Педагогічні умови професійного саморозвитку викладачів фахових дисциплін у вищих аграрних навчальних закладах» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся
--	--	--	--	--	--	--

							14 червня 2016 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 2016 – 2018 р.р. – керівник мовознавчої секції постійно діючого студентського наукового мовознавчого гуртка LINGUA Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади (спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – I етап (2016 – 2019 рр.) 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Роль мотивації комунікативної діяльності у процесі формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів іноземної мови // Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Хмельницький, 27 квітня 2016 р.). Хмельницький: ХГПА, 2016. 394 с. С. 314 – 320. 2. Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis to language learning and teaching: Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: Дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019 р). [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА, 2019. 268 с. С.213-216. 3. Гандабура О.В., Шевчук І. Approaches and Techniques for Reading, Listening, Speaking and Writing Skills Integration within the Framework of New Ukrainian School: Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: Дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019 р). [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019. 268 с. С.246-251. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 25 років 1) Методичний семінар «Інноваційні методи викладання в контексті реформування освіти в Україні», 23 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Deductive and Inductive Methods of Teaching»; 2) Методичний семінар «Understanding Learning and Teaching», 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Different Approaches to Teaching»; 3) Методичний семінар «Task-Based Learning», 21 листопада 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Task is the Central Concept in TBL»; 4) Навчально-методичний семінар «Модернізація іншомовної освіти в Україні», 19 грудня 2018 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Професійне навчання та підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов»; 5) Тренінг «Розвиток навичок 21 ст. у студентів факультету початкової освіти та філології в рамках впровадження Концепції Нової української школи», 1 листопада 2019 р., ХГПА, м. Хмельницький, «The 53rd International IATEFL Conference in Liverpool. 21st century skills integration in the ELT classroom». Стажування: 1. Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проєкту Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» 1 – 7 липня 2017 р., м. Львів, 1 – 7 липня 2018 р., Драгобрат Отримання
--	--	--	--	--	--	--	---

							сертифікатів від Британської Ради (всього 68 год.) 2. Міжнародне стажування «New and Innovative Teaching Methods» м. Краків, Польща, Краківський економічний університет, 10 – 28 вересня 2018 р. Сертифікат № 2015/MSAP/2018 (112 годин) 3. Учасник 53 Міжнародної конференції IATEFL у м. Ліверпуль (Велика Британія), 02 – 05 квітня 2019 року.
376456	Глушок Людмила Миколаївна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 021647, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 043847, виданий 29.09.2015	22	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 . 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Використання подкастів та блогів у процесі формування професійної компетентності майбутніх вчителів англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологічна: збірник наукових праць / укл.: І.В. Ковальчук, О.Ю. Костюк, С.В. Новоселецька. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 64. Ч.1. С. 100-103. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до

							міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: участь у міжнародному проєкті МОН та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (викладач методики навчання іноземної мови на 3 курсі факультету початкової освіти та філології за експериментальною програмою проєкту) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування дисертації Катревич Л.В. «Професійна підготовка вчителів гуманітарних дисциплін середніх шкіл в університетах Великої Британії» (Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького – 29 січня 2016 р.) Опонування дисертації Костіної Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів середніх шкіл Австралії» (Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України – 27 листопада 2018 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Теорія та практика перекладу: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) / 3-тє вид., виправл. та доповн. Хмельницький: ХГПА, 2020. 250 с. 14) Робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – I етап (2017 – 2021 рр.) Гоїк Вероніка – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» (2017 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Рекламний дискурс: фонетичні та морфологічні засоби виразності в англійській соціальній рекламі. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 144-148 2. Психолінгвістична природа емотивної лексики. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019р). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 182-187. 3. Особливості використання евфемізмів у сучасному медіатексті. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019 р). Хмельницький: ХГПА, 2019. С.137-143 4. Підготовка майбутніх вчителів англійської мови в ХГПА за новою типовою програмою
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Методика навчання іноземної мови» в рамках спільного проекту Британської ради та МОН України «New Generation School Teacher. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2019р.) Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 149-154. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки 1.Методичний семінар для викладачів кафедри «Експериментальна програма з методики навчання англійської мови», 23 жовтня 2017 р., м. Хмельницький, ХГПА. Тема доповіді: «Learning and teaching in 21st century». 2.Методичний семінар для викладачів навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації “Розуміння учнів та процесу учіння”, 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Формування навичок майбутнього шкільного вчителя нового покоління” 3.Майстер-клас для вчителів англійської мови ЗОШ № 9 м. Хмельницького «Teaching English in Context» , 10 квітня 2019 р. м. Хмельницький, ХГПА. Тема доповіді: «Teaching Vocabulary in Context». 4.Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький, ХГПА, 19 червня 2020 р. Тема доповіді: «Практична підготовка майбутніх учителів англійської мови відповідно до освітньо-професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) в ХГПА» Стажування: 1. Проходження програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проекту Британської Ради та МОН України “Шкільний вчитель нового покоління”, «PRESETT Teacher Development Course», м. Львів, 01-07 липня 2017 р. (36 год.); Драгобрат, 01-07 липня 2018 р. (32 год.). 2. Стажування від Інституту міжнародної академічної та наукової співпраці (ISASC) (06.05 – 10.05.2019) в Західно-фінляндському коледжі (Länsi Suomen Opisto), м. Гуйттінен, Фінляндія (120 год., сертифікат № 10052019/26) + інтенсивний курс англійської мови (30 год., сертифікат № 10052019/08)
360921	Северіна Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 009625, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041100, виданий 22.12.2004	19	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Формування інформаційно-комунікативної компетенції майбутніх філологів у лінгвоосвітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Серія “Філологічна”: зб. наук. праць. Острог: Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2016. Вип. 61. 346 с. С. 202–204. 2. Формування навчальної автономії студента в позааудиторній діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових

							праць молодих вчених Дрогобицького держ. педуніверситету ім. І. Франка. Дрогобич, 2018. Вип. 20. Том. 3. 180 с. С. 111–115. 3. Сучасні стратегії формування іншомовної граматичної компетенції майбутніх педагогів. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики”. Івано-Франківськ: НАІР. 2019. 326 с. С. 259–262. 4. Створення автентичного освітнього середовища у навчанні іншомовної граматики на різних етапах уроку в середній школі. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський наук.-дослід. ін-т економіки та інновацій. Видавничий дім “Гельветика”, 2020. Вип. 20. Т.3. С. 35–38. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: заступник завідувача кафедри іноземних мов ХГПА 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Технології формування ціннісно-смыслові сфери студентів-філологів у вищій школі. International scientific and practical conference “Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries”: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P.2. 260 pages. P.177-179. 2. Classroom management in language education. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнар. наук.-практ. конференції, м. Київ, 31.01-1.02.2020 р. Київ: Таврійський нац. університет ім. В.І. Вернадського, 2020. 232 с. С. 72–75. 3. Implementation of error correction techniques in accuracy and fluency activities. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (Хмельницький, 12 травня 2020 р.) [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА. 2020. 74 с. С. 65–69 4. Технологія активного навчання як засіб формування вторинної мовної особистості майбутнього філолога. Scientific and pedagogic internship “Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 208 pages. P. 155–157. 5. Розвиток аксіосфери майбутніх педагогів у вищій школі. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							особистості майбутнього педагога: психолого-педагогічні аспекти: матеріали заочної науково-практичної конференції. Вип. 2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький : ХГПА. 2016. 211 с. С. 175–183. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 19 років 1) Майстер-клас “Розвиток навичок 21 ст. у студентів факультету початкової освіти та філології в рамках впровадження “Концепції Нової української школи”, 1 листопада 2019 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Розвиток “м'яких навичок” майбутніх педагогів”; 2) Методичний семінар-практикум для вчителів ЗОШ №9 “Навчання мови в контексті” 10 квітня 2019 р., ХГПА, “Ролі вчителя” 3) Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький ХГПА, 19 червня 2020 р.; «Підготовка студентів - філологів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) ХГПА до майбутньої професійної діяльності. Стажування: Науково-педагогічне стажування “Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС” за фахом “Філологічні науки” у Венеціанському ун-ті Ка' фоскарі (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат №FSI-24247-CaF from 02.10.2020 в обсязі 6 кредитів (180 год.)
360918	Закреницька Людмила	Доцент, Основне	Початкової освіти та	Диплом магістра,	35	Практика усного та	2) наявність не менше п'яти наукових

	Антонівна	місце роботи	філології	Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 003258, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036948, виданий 21.11.2013	писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Макроструктура англomовнох фахових текстів сфери освіти. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 239-250. - Прагматичний контент біблійного тексту. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. Вип. 8. С. 141-149. - Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип. 2 (15). С. 12-15. (У співавторстві з Мельник Р.М.) - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: - The History of English Phonetics and Grammar in Tables (для студентів ступеня бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))). Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2019. 18 с. - Методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи з лексикології першої іноземної мови (англійська) для студентів ступеня «бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))). Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2018. 40 с. - Методичні
--	-----------	--------------	-----------	---	--	--

							рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), РВО бакалавр, РВО магістр / уклад. Мельник Р.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. Гоїк Вероніка – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2017р.) 2. Літвінчук Інна – II місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2018р.) 3. Грех Світлана – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019р.) 4. Миколук Яна – I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017р.) «Реалізація категорії протилежності в ад’єктивному функціонально-семантичному мікрополі “Character features”» Організація і проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019 р.) 2017 – 2018 р.р. – член конкурсної
--	--	--	--	--	--	--	---

							комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Фахова мова та фаховий текст у контексті лінгвістичних досліджень. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15 травня 2018р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 112-120. (У співавторстві з Ковальською А.) 2. Реалізація категорії протилежності в різнорівневій мовній площині. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15 травня, 1918 р.) [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 131-137 (У співавторстві з Миколук Я.) 3. Категорія наратора у світлі сучасної лінгвістики. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, травень 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 198-204. (У співавторстві з Суріковою О.) 4. Реалізація категорії заперечення в творі В.С. Моема «Голос горлиці». Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

								VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, травень 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 113-117. (У співавторстві з Александрович В.) 5. Системно-структурні характеристики англомовної термінології лінгводидактики. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (Хмельницький, 12 травня, 2020 р.) Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 24-28. 6. Мовна особистість в контексті мовної комунікації. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції, (Хмельницький, 12 травня 2020 року). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 10–14. (у співавторстві з Літвінчук І.) 7. Реалізація категорії заперечення в англомовних газетах “The Times” та “The Gardian”. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції, (Хмельницький, 12 травня 2020 року). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 19–23. (у співавторстві з Александрович В.) 8. Міжмовна фахова комунікація студентів-філологів в контексті глобального інформаційно-комунікативного простору. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 208
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						pages. P. 51– 53. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 35 років Майстер-клас: Розвиток жорстких та м'яких навичок 21 століття. Квітень, 2020 р, Хмельницький, ХГПА. Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. Стажування: Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат FSI-24214-SaF від 02.10.2020 6 кредитів (180 годин) Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту 16.05.2016р. – 16.06.2016р., довідка № 34
376219	Гандабура Оксана Вікторівна	Старший викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 025502, виданий 22.12.2014	25	Методика навчання іноземної мови з практикумом 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), P. 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Task-based Learning at Teaching Grammar for Pre-service English Teachers. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній

							школах: збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 73. Том 1. 238 с. С. 211 – 214. 2. Особливості реалізації професійного саморозвитку майбутніх педагогів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / ред. І. А. Зязюн та ін. Київ – Вінниця: Планер, 2016. Вип. 45. 367 с. С. 169 – 173. 3. Advanced learning technologies as a means of boosting spoken confidence and fluency of pre-service English teachers at the quarantine time. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 3. 314 с. С. 295 – 299. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis to language learning and teaching: Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: Дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019 р). [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА, 2019. 268 с. С.213 – 216. 2. Гандабура О.В., Шевчук І. Approaches and Techniques for Reading, Listening, Speaking and Writing Skills Integration within the Framework of New Ukrainian
--	--	--	--	--	--	--	---

							School: Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: Дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019 р). [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА, 2019. 268 с. С.246-251.
362448	Воротняк Людмила Іванівна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 052496, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026235, виданий 20.01.2011	22	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Використання культурно-обумовлених невербальних компонентів у процесі міжкультурної комунікації . Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.) С.13-17. 2. Функціонування прецедентних феноменів в англомовному газетному дискурсі. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2018. Випуск 8. С. 134-140. 3. Формування навичок невербальної передачі інформації в процесі міжкультурної комунікації у магістрів педагогічних закладів вищої освіти. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2019. Вип. 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2019_2_7 4. Гендерні особливості англомовної Інтернет-комунікації. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. С. 212-218. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу

							Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": 1. Голова журі секції «Англійська мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2016 р.) 2. Керівник наукової секції англійської мови Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України. (2019) 3. Член журі секції «Англійська мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2020 р.) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації Халемендик Ю. Є. «Розвиток міжкультурної професійної компетентності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи в умовах неформальної освіти» (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – 29 квітня 2017р.) 2. Участь у засіданні спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (25 листопада 2020 р.) 13) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Практикум зі стилістики англійської мови для студентів-філологів 4 курсу: навч. посібник. Хмельницький: Редакційно- видавничий відділ ХГПА, 2017. 52 с. 2. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), РВО бакалавр, РВО магістр / уклад. Мельник Р.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 3. Воротняк Л. І., Закреницька Л. А. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики з курсу “Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою”: для студентів 4 курсу першого освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: ХГПА, 2020. 18 с. Воротняк Л. І. Практикум з формування полікультурної компетенції магістрів для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), РВО магістр: Навч. посібник. Хмельницький:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2020. 84 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Степанчук Анна I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2016 р.) 2. Гоїк Вероніка та
--	--	--	--	--	--	--	--

							Левандовська Вікторія І та ІІ місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2018 р.) 3. Сідлецька Катерина та Шевчук Ірина І та ІІ місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019 р.) 4. Ющенко Руслана ІІ місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019-2020 рр.) 5. Рудзевич Анастасія І місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016 р.) «Лінгвостилістичні засоби вираження іронії в англійському художньому дискурсі (на матеріалі роману Х. Філдінг «Щоденник Бріджит Джонс»)» 2016 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Організація і проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2016 – 2019 р.) 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Використання культурно- обумовлених невербальних компонентів у процесі міжкультурної комунікації. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27
--	--	--	--	--	--	--	---

							квітня, 2016 р.) С.13-17. 2. Формування навичок невербального спілкування у майбутніх філологів в процесі міжкультурної комунікації. Scientific and Pedagogical Internship “Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU Countries”. August 24 – October 2, 2020. (Venice, Italy). 206 p. P. 23-26. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки 1. Майстер-клас: Розвиток жорстких та м'яких навичок 21 століття. Квітень, 2020 р, Хмельницький, ХГПА. Стажування: 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту 16.05.2016р. – 16.06.2016 р., довідка № 33 2. Учасник 53 Міжнародної конференції IATEFL у м. Ліверпуль (Велика Британія), 02 – 05 квітня 2019 року. 3. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат № FSI-24205-SaF від 02.10.2020. 6 кредитів (180 год.) 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Проведення навчальних занять з основ наукових досліджень на курсах підвищення кваліфікації вчителів (4 години), 2018, 2019, 2020 рр.
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. Проведення навчальних занять мобільно-консультаційного пункту Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України у школах населених пунктів: Кам'янець-Подільського, Хмельницького, Старокостянтинова, Славути. Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учнівської молоді: актуальні напрями та специфіка проведення лінгвістичних досліджень. Тема 2: Основні поради щодо написання, оформлення та представлення учнівської науково-дослідницької роботи відповідно до правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Тема 3: Як найкраще підготуватися до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, успішно виступити і захистити свою роботу.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивна лекція, лекція-презентація, пояснення, навчальна дискусія, метод проблемного викладу, студентська доповідь, практичне заняття, круглий стіл	Усне опитування, письмові практичні завдання, письмові тести, модульні контрольні роботи, проектна робота, письмова самостійна робота, творче письмове завдання, есе, екзамен
		Проблеми комунікативної лінгвістики	Історична розвідка, біографічна розвідка, евристична бесіда, реферат,	Усне опитування, контрольні роботи залікових модулів, тест-

Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище			доповідь, метод спостереження і аналізу мовних фактів, конспектування рекомендованої літератури.	альтернатива, вікторини, портфоліо, заслуховування доповіді, залік.
		Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	Лекція-демонстрація, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрування, самостійне та кероване спостереження мовного матеріалу; навчальне аудіювання, фонетичний аналіз, анотування та тезування навчального матеріалу, матриця ідей, "Voicethread"	Усне опитування (індивідуальне та парне), письмові роботи (транскрибування, словникові та фонетичні диктанти, фонетичний аналіз слова, інтонування діалогів та текстів); тестові завдання, модульні контрольні роботи; індивідуальні та групові доповіді, захист проєктів та презентацій; екзамен.
ПРН-17 Розуміння закономірностей розвитку держави та права, знання про основні норми права, що забезпечують діяльність громадян у професійній сфері	☐	Філософія	Лекція-діалог, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, сократівський метод, диспут, змістовий аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, рольова гра	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове тестування, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проєкти, захист стендових презентацій, аргументативні есе, семінар, модульні контрольні роботи, залік.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-пошуковий метод; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, диспут	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація на семінарських заняттях, тест, реферат, метод самоконтролю та самооцінки, екзамен.
ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності.	☐	Педагогіка з основами наукових досліджень	Лекція-бесіда, мультимедійна презентація, конспектування рекомендованої літератури, проблемний виклад матеріалу, розв'язування педагогічних задач або творчих наукових завдань, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт, реферування наукових робіт, самоаналіз	Усне та письмове опитування; тест, семінарське заняття, реферат, доповідь, індивідуальна та групова стендова презентація, проєкт, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, драматизація фрагментів навчальних занять, екзамен.
		Історія зарубіжної літератури	Лекція-презентація, Інтернет-розвідка, мультимедійна презентація, конспектування рекомендованої літератури, евристична бесіда, інструктаж, проблемний виклад матеріалу, метод проєктів, компаративний аналіз літературних творів, тезування наукової літератури	Фронтальне та індивідуальне тестування, усне опитування, спостереження, реферат, захист презентації, аргументативне есе, підготовка виступів на конференціях, міні-груповий проєкт, модульна контрольна робота, семінарське заняття, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Переддипломна практика	Інструктаж, індивідуальна консультація, наставництво. спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення,	Розробка плану практики, письмовий аналіз спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, доповідь та

			конспектування та тезування методичної та літератури та нормативної документації, педагогічний експеримент	презентація під час звітної конференції, підготовка тез виступів на науково-студентських конференціях, диференційований залік.
<i>ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, методики паралельного вивчення споріднених мов</i>	☐	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Ситуативне моделювання, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-mapping, дослідницький метод, метод проектів, усне та письмове вправлення, аналіз граматичних явищ; комунікативний метод	Усні та письмові тести, контрольне письмове та усне мовлення, презентація повідомлень, захист проектів, модульна контрольна робота, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	Метод проектів, мультимедійна презентація, круглий стіл, виготовлення навчальних відео, мовне та мовленнєве вправлення, кооперативне навчання (робота в парах, робота у змінних трійках, робота в малих групах), навчальні комп'ютерні ігри, комунікативний метод	Поточне усне опитування, письмове тестування, парні комунікативні завдання, міні-проекти, кооперативне навчання, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Методика навчання іноземної мови з практикумом	Лекція-діалог, дослідницький метод, метод проектів, мультимедійна презентація, мозковий штурм, рольові ігри, диспут, Інтернет-розвідка, mind-mapping, «круглий стіл», перегляд та аналіз відео, вивчення передового педагогічного досвіду, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, крос-групове опитування, графічний конспект, написання есе, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, оформлення щоденника практикума, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, залік, екзамен, портфоліо, кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін</i>	☐	Філологічна практика	Інструктаж, спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення, конспектування та тезування методичної та літератури та нормативної документації, індивідуальна консультація, наставництво.	Письмовий аналіз спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, оформлення щоденника та документації практики, доповідь та презентація під час звітної конференції, відео та фото звіт для стін-газети та блогу, диференційований залік.
		Методика навчання зарубіжної літератури	Лекція-діалог, інструктаж, бесіда, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів, спостереження, ярмарок ідей	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, розробка конспектів уроків (фрагментів уроків), інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, семінар, модульні контрольні роботи, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Методика навчання іноземної мови з практикумом	Усний та письмовий інструктаж, дослідницький метод, метод проектів,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, крос-групове опитування,

			«круглий стіл», перегляд та аналіз відео, вивчення передового педагогічного досвіду, кооперативне навчання (робота в парах, робота у змінних трійках, робота в малих групах), вивчення передового педагогічного досвіду за матеріалами Інтернету	графічний конспект, написання есе, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, оформлення щоденника практикуму, розробка та проведення занять, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, залік, екзамен, портфоліо, кваліфікаційний іспит.
ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання	☐	Перекладацька практика	Мультимедійна презентація, інструктаж, робота з електронними словниками та автоматизованими програмами перекладу	Укладання глосарію, письмові та усні переклади з допомогою електронних ресурсів, презентації під час звітної конференції, відео та фото звіт для блогу, диференційований залік.
		Нові інформаційні технології та медіаграмотність	Лекція-демонстрація, інструктаж, аналіз веб-ресурсів, метод проектів, комп'ютерне моделювання, дослід, експеримент, навчальні комп'ютерні ігри, мультимедійна презентація конспектування рекомендованої літератури, повідомлення, mind-mapping, проблемний виклад матеріалу	Комп'ютерне тестування, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, залік.
		Методика навчання іноземної мови з практикумом	Інтернет-розвідка, mind-mapping, метод проектів, мультимедійна презентація, лекція-презентація, підбір матеріалів в електронних джерелах, он-лайн бібліотеках, виготовлення навчальних відео, вивчення передового педагогічного досвіду за матеріалами Інтернету	Комп'ютерне тестування, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проект, підготовка навчальних матеріалів в електронній формі, залік, екзамен, портфоліо, кваліфікаційний іспит.
ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі	☐	Методика навчання зарубіжної літератури	Лекція-презентація, інструктаж, бесіда, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів, спостереження, ярмарок ідей	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, розробка планів занять, інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, методичні задачі, модульні контрольні роботи, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Переддипломна практика	Інструктаж, індивідуальна консультація, наставництво, спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення, конспектування та тезування методичної та літератури та нормативної документації, педагогічний експеримент, дослідницький метод	Письмовий аналіз спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, оформлення щоденника та документації практики, доповідь та презентація під час звітної конференції, відео та фото звіт для стін-газети та блогу, підготовка тез виступів на науково-студентських конференціях, диференційований залік.

		Методика навчання іноземної мови з практикумом	Навчальна презентація диспут, сократівський метод, інструктаж, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, кооперативне навчання (робота в парах, робота у змінних трійках, робота в малих групах), кейс-стаді, метод проектів, спостереження та аналіз уроків, драматизація фрагментів уроків, групове навчання, вивчення передового педагогічного досвіду	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, крос-групове опитування, графічний конспект, написання есе, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, оформлення щоденника практикуму, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, залік, екзамен, портфоліо, кваліфікаційний іспит.
ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики	☐	Переддипломна практика	Інструктаж, індивідуальна консультація, наставництво. спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення, конспектування методичної та літератури та нормативної документації, педагогічний експеримент, розробка та проведення навчальних занять	Письмовий аналіз спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, доповідь та презентація під час звітної конференції, відео та фото звіт про практику, підготовка тез виступів на науково-студентських конференціях, диференційований залік.
		Педагогіка з основами наукових досліджень	Експрес-лекція, евристична бесіда, інструктаж, Інтернет-розвідка, мультимедійна презентація, проблемний виклад матеріалу, метод проектів, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень семінарське заняття, модульна контрольна робота, метод кейсів, проект, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, драматизація фрагментів навчальних занять, екзамен.
		Психологія	Лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, анотування та тезування навчального матеріалу, рецензування першоджерел, матриця ідей, диспут, психологічний експеримент, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне опитування, презентація повідомлень, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПРН-10 Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори	☐	Методика навчання зарубіжної літератури	Пояснення, бесіда, диспути, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків, кейс-стаді, метод проектів, спостереження	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, розробка конспектів уроків (фрагментів уроків), інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, модульні контрольні роботи, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Лінгвокультурологія	Інструктаж, метод	Конспектування та

		а практика	спостереження, організація самостійного пошуку матеріалу, вивчення, анотування та тезування фольклорних, літературно-краєзнавчих, етнографічних джерел та музейних архівних матеріалів; рецензування першоджерел, інтернет-розвідка; аналіз відео матеріалів; проблемно-пошуковий метод;	рецензування першоджерел; виконання дослідницьких завдань; доповідь; відео – звіт про практику; звіт у формі дослідницьких проєктів; повідомлення для стінгазети, захист практики на заліку.
		Історія зарубіжної літератури	Лекція-презентація, Інтернет-розвідка, мультимедійна презентація, метод проєктів, компаративний аналіз, літературний аналіз, конспектування рекомендованої літератури, укладання понятійних карт	Фронтальне та індивідуальне тестування, усне опитування, спостереження, усне повідомлення, реферат, захист презентації, групова стендова презентація, цитатний портрет, аргументативне есе, міні-груповий проєкт, модульна контрольна робота, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН-9</i> Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування.	☐	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Міні-лекція, метод спостереження й аналізу мовних фактів, усне та письмове вправляння, переклад за допомогою електронних словників, лексичний аналіз тексту, mind-maping	Усні та письмові вправи на переклад, тест, усне індивідуальне та фронтальне опитування, написання творів, резюме презентація повідомлень, проєктів, модульна контрольна роботи, залік, екзамен.
		Перекладацька практика	Інструктаж, мультимедійна презентація, пояснення, конспектування навчальної літератури, метод спостереження й аналізу мовних фактів, метод контекстуального та компаративного аналізу, робота з електронними словниками та автоматизованими програмами перекладу, письмові та усні переклади	Укладання глосарію, письмові та усні переклади документації на базі бюро перекладів, літературний переклад для стін-газети та блогу, диференційований залік.
		Лексикологія першої іноземної мови	Лекція-діалог, усний та письмовий інструктаж, дослідницький метод, метод проєктів, mind-mapping, усне та письмове вправляння, компонентний аналіз семантичної будови слова, трансформаційний аналіз	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, письмові поточні контрольні завдання, модульне письмове тестування, комп'ютерне тестування; лексичний аналіз слова, проєкт, екзамен.
<i>ПРН-8</i> Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології	☐	Педагогіка з основами наукових досліджень	Лекція-бесіда, мультимедійна презентація конспектування рекомендованої літератури, проблемний виклад матеріалу, метод проєктів, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей	усне та письмове опитування; тест, семінарське заняття, модульна контрольна робота, стендова презентація, проєкт, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, кейс-стаді, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, екзамен.
		Переддипломна практика	Інструктаж, індивідуальна консультація, наставництво.	Розробка плану практики, письмовий аналіз

			спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення, конспектування та тезування методичної та літератури та нормативної документації, педагогічний експеримент, дослідницький метод	спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, оформлення щоденника та документації практики, доповідь та презентація під час звітної конференції, відео та фото звіт для стін-газети та блогу, підготовка тез виступів на науково-студентських конференціях, диференційований залік.
		Психологія	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, анотування та тезування навчального матеріалу, рецензування першоджерел, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, кейс-стаді, «Круглий стіл»	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін	☐	Педагогіка з основами наукових досліджень	лекція-бесіда, мультимедійна презентація конспектування рекомендованої літератури, проблемний виклад матеріалу, метод проектів, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень семінарське заняття, модульна контрольна робота, доповідь, індивідуальна та групова стендова презентація, проект, розробка конспектів навчальних занять та їх фрагментів, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, драматизація фрагментів навчальних занять, екзамен.
		Нові інформаційні технології та медіаграмотність	Лекція-презентація, інструктаж, аналіз веб-ресурсів, метод проектів, комп'ютерне моделювання, експеримент, навчальні комп'ютерні ігри, мультимедійна презентація конспектування рекомендованої літератури, проблемний виклад матеріалу	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове та комп'ютерне тестування, презентація повідомлень, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, залік.
		Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивна лекція, пояснення, бесіда, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів, спостереження, ярмарок ідей	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проекти, розробка конспектів уроків (фрагментів уроків), інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, модульні контрольні роботи, екзамен, кваліфікаційний іспит.
ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та	☐	Історія України	пояснювально-ілюстративний, метод; проблемно-пошуковий метод; метод організації	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, групова доповідь, презентація на

прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції			самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	семінарських заняттях, тест, реферат, історичний портрет, метод самоконтролю та самооцінки, екзамен.
		Філософія	Лекція-презентація, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, змістовий аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, рольова гра, метод «Мозаїки», метод «Дерева рішень»	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове тестування, презентація повідомлень за змістом першоджерел, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, аргументативні есе, семінар, модульні контрольні роботи, залік.
		Історія зарубіжної літератури	лекція-діалог, евристична бесіда, інструктаж, Інтернет-розвідка, мультимедійна презентація, конспектування рекомендованої літератури, проблемний виклад матеріалу, метод проектів, компаративний аналіз, інтермедіальний аналіз	Фронтальне та індивідуальне тестування, усне опитування, спостереження, усне повідомлення, реферат, захист презентації, групова стендова презентація, цитатний портрет, аргументативне есе, міні-груповий проект, модульна контрольна робота, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості.	☐	Історія України	пояснювально-ілюстративний метод, проблемно-пошуковий метод, метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, доповідь, презентація на семінарських заняттях, тест, реферат, метод самоконтролю та самооцінки, екзамен.
		Філософія	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, Інтернет-розвідка, змістовий аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове тестування, презентація повідомлень за змістом першоджерел, міні-проекти, захист стендових презентацій та рефератів, аргументативні есе, семінар, модульні контрольні роботи, залік.
		Психологія	Лекція-консультація, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, анотування та тезування навчального матеріалу, рецензування першоджерел, матриця ідей, диспут, психологічний експеримент, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів	Письмове та комп'ютерне тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему	☐	Проблеми комунікативної лінгвістики	Лекція-діалог, навчальна дискусія, диспут, рецензування, складання матриці ідей, аналіз відеоматеріалів, інтерактивні методи, робота в малих групах, кооперативне навчання.	Інтерактивні завдання, моделювання комунікативних ситуацій, групові проекти, парні практичні роботи

індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.		Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	Пояснення, кооперативне навчання, групові проекти, усне та письмове вправління, спостереження мовного матеріалу, виготовлення навчальних відео, комунікативний метод	Усні та письмові вправи, написання есе, презентація повідомлень, міні-проекти, захист стендових презентацій, залікове усне та письмове мовлення, рольова гра, імітація, модульна контрольна роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	Лекція-діалог, пояснення, навчальне аудіювання, метод порівняння, навчальна дискусія, самостійне та кероване спостереження мовного матеріалу; фонетичний аналіз, "Voicethread"	Усне опитування (індивідуальне та парне), письмові роботи (транскрибування, словникові та фонетичні диктанти, фонетичний аналіз слова, інтонування діалогів та текстів); індивідуальні та групові доповіді, захист проєктів та презентацій; екзамен.
ПРН-3 Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діахронії, уміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	☐	Проблеми комунікативної лінгвістики	Міні проєкти з елементами «мозкового штурму», системна розвідка, бесіда, дискусія, мультимедійна презентація, метод перевернутого класу.	Графічна перевірка, співбесіда, тести закритої форми, усна доповідь, ситуаційні завдання, письмовий експрес-контроль, групова презентація, залік.
		Лексикологія першої іноземної мови	Усний та письмовий інструктаж, mind-mapping, метод проєктів, диспут, пояснення, Інтернет-розвідка, усне та письмове вправління, дериваційний /морфемний аналіз словотвірної моделі/структури слова; компонентний аналіз семантичної будови слова, трансформаційний аналіз	Усне опитування: індивідуальне, парне, фронтальне, письмові поточні контрольні завдання, модульне письмове тестування, комп'ютерне тестування; лексикологічний аналіз тексту, проєкт, екзамен
		Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	Експрес-лекція, усний та письмовий інструктаж, mind-mapping, метод проєктів, усне та письмове мовленнєве вправління, спостереження мовного матеріалу, аналіз граматичних явищ; комунікативний метод, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.	Усні та письмові вправи, аналіз різнорівневих мовних одиниць, тест, усне індивідуальне та фронтальне опитування, написання есе, презентація повідомлень, захист рефератів, міні-проекти, захист стендових презентацій, залікове усне мовлення, модульна контрольна роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей	☐	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	Евристична бесіда, усний та письмовий інструктаж, диспут, Інтернет-розвідка, mind-mapping, метод проєктів, усне та письмове вправління, спостереження мовного матеріалу, аналіз граматичних явищ; самостійна робота студента	Усні та письмові тести, аналіз різнорівневих мовних одиниць, усне індивідуальне та фронтальне опитування, написання есе, презентація повідомлень, міні-проекти, захист стендових презентацій, залікове усне мовлення, імітація, модульна контрольна роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	Пояснення, бесіда, навчальна дискусія, мовне ілюстрування, самостійне та кероване спостереження мовного матеріалу; навчальне аудіювання, метод порівняння та узагальнення; фонетичний аналіз, анотування та	Усне опитування (індивідуальне та парне), письмові роботи (транскрибування, словникові та фонетичні диктанти, фонетичний аналіз слова, інтонування діалогів та текстів); тестові завдання, модульні

іншомовної комунікації			тезування навчального матеріалу, “Voicethread”	контрольні роботи; індивідуальні та групові доповіді, захист проєктів та презентацій; екзамен.
		Лексикологія першої іноземної мови	Експрес-лекція, пояснення, Інтернет-розвідка, mind-mapping, дослідницький метод, метод проєктів, усне та письмове вправлення, дериваційний /морфемний аналіз словотвірної моделі/структури слова; компонентний аналіз семантичної будови слова, трансформаційний аналіз	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, письмові поточні контрольні завдання, модульне письмове тестування, комп’ютерне тестування; лексикологічний аналіз тексту, морфемний та словотвірний аналіз слова, проєкт, екзамен
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейський рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	лекція-презентація, диспут, інструктаж, проблемний виклад матеріалу, метод проєктів, рольова гра, мовне та мовленнєве вправлення	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове тестування, диктанти, написання есе, презентація повідомлень, письмовий практикум, міні-проєкти, захист стендових презентацій, залікове письмове мовлення, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	Пояснення, сократівський метод, мультимедійна презентація, повідомлення, проблемний виклад матеріалу, мовне та мовленнєве вправлення, метод проєктів, інсценізація	Усне опитування, письмове тестування, крос-групова перевірка, написання есе, презентація повідомлень, міні-проєкти, захист стендових презентацій, залікове усне та письмове мовлення, модульні контрольні роботи, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Пояснення, мультимедійна презентація, укладання понятійних карт, рольова гра, метод проєктів, залік, екзамен, кваліфікаційний іспит.	Контрольна бесіда, письмове тестування, словникові та граматичні диктанти, контрольне зв’язне письмове мовлення, мультимедійні презентації, презентація усних повідомлень, проєкти, модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.	☐	Педагогіка з основами наукових досліджень	Метод перевернутого класу, сократівський метод, евристична бесіда, взаємонавчання, дослідницький метод, індивідуальні дослідницькі проєкти, розв’язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, спостереження та аналіз уроків, аналіз наукових робіт	Усне та письмове опитування; тест, презентація повідомлень семінарське заняття, реферат, індивідуальна та групова стендова презентація, проєкт, підготовка тез виступів на конференціях, підготовка наукових статей, розробка та проведення навчальних занять та їх фрагментів, екзамен.
		Методика навчання іноземної мови з практикумом	Мозковий штурм, «круглий стіл», евристична та проблемно-пошукова бесіда, метод "коло ідей", дискусія; рольова гра; розв’язування педагогічних задач; моделювання педагогічних ситуацій; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, розробка та проведення мікро-уроків , аналіз уроків.	Графічний конспект, написання есе, презентація повідомлень, модульна контрольна робота, міні-проєкти, захист стендових презентацій, оформлення щоденника практикума, розробка навчальних матеріалів, розробка методичних рекомендацій, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), залік, екзамен, портфоліо,

				кваліфікаційний іспит
		Філологічна практика	Спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення, конспектування та тезування методичної та літератури та нормативної документації, індивідуальна консультація, самоаналіз проведених занять	Письмовий аналіз спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, оформлення щоденника та документації практики, тематичний словник-мінімум, доповідь та презентація під час звітної конференції, відео та фото звіт для стін-газети та блогу, диференційований залік.
ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки	☐	Філософія	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, критичний аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, самостійна робота студента	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, міні-проекти, захист стендових презентацій та рефератів, аргументативні есе, семінар, модульні контрольні роботи, залік.
		Нові інформаційні технології та медіаграмотність	Інструктаж, аналіз веб-ресурсів, метод проектів, комп'ютерне моделювання, експеримент, навчальні комп'ютерні ігри мультимедійна презентація конспектування рекомендованої літератури, повідомлення, укладання mind-mapping, проблемний виклад матеріалу	Письмове та комп'ютерне тестування, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, залік.
		Переддипломна практика	Інструктаж, індивідуальна консультація, наставництво. спостереження навчальних та виховних занять, аналіз навчальних відео та передового педагогічного досвіду, вивчення, конспектування та тезування методичної та літератури та нормативної документації, педагогічний експеримент, дослідницький метод	Письмовий аналіз спостереження навчальних та виховних занять, розробка та проведення навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, самоаналіз проведених занять, підготовка тез виступів на науково-студентських конференціях, диференційований залік.
ПРН-19 Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення	☐	Методика навчання іноземної мови з практикумом	Кооперативне навчання, метод проектів, мультимедійна презентація, стендова презентація, дискусія «займи позицію», виготовлення навчальних відео, вивчення передового педагогічного досвіду за матеріалами Інтернету, спостереження навчальних занять	Презентація повідомлень, міні-проекти, захист стендових презентацій, розробка та проведення уроків (фрагментів уроків), розробка методичних рекомендацій, залік, екзамен, портфоліо, кваліфікаційний іспит
		Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивна лекція, бесіда, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів, спостереження, ярмарок ідей	Усне опитування, презентація повідомлень, міні-проекти, розробка конспектів занять, інсценізація навчальних занять, розробка навчальних матеріалів, моделювання ситуацій, семінар, екзамен, кваліфікаційний іспит.
		Психологія	Лекція-інструктаж,	Письмове тестування,

		мультимедійна презентація, евристична бесіда, матриця ідей, диспут, психологічний експеримент, кейс-стаді, круглий стіл, метод проєктів	презентація повідомлень, захист рефератів, міні-проєкти, захист мультимедійних презентацій, екзамен.
--	--	---	--