

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	48114 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48114
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (німецька))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра культурології та зарубіжної літератури, кафедра психології, кафедра суспільних дисциплін, кафедра української мови та літератури, кафедра педагогіки, кафедра природничо-математичних дисциплін, кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науковий відділ, відділ міжнародної співпраці, виховний відділ, психологічна служба.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361498
ПІБ гаранта ОП	Мельник Руслана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sn_melnik@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-728-23-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за першим освітнім рівнем (бакалавр) започаткована на кафедрі іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії в 2017 році, ліцензований обсяг - 25 осіб. Проте вперше заклад розпочав підготовку вчителів німецької мови на відділенні післядипломної освіти ще в 2001р. Останній випуск за спеціальністю 7.02030302 Мова та література (німецька) відбувся у 2018 р., що засвідчує існування об'єктивного досвіду у підготовці фахівців з іноземної мови та можливості максимально наблизити профіль нової ОП до реальних потреб сучасного суспільства та ринку праці.

Упродовж 2017-2020 рр. зазначена ОП проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Упровадження ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)) забезпечується активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Хмельницької області, бюро перекладів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42227 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 5182 Мова і література (англійська) 5361 Українська мова та література 5440 Образотворче мистецтво 5919 Музичне мистецтво 20382 Середня освіта (Історія) 24736 Інформатика 40178 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40682 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42226 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46721 Середня освіта (Українська мова і література) 47048 Середня освіта (Музичне мистецтво) 48114 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36142 Інформатика 46719 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 21413 Мова і література (німецька) 46716 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	5957 Українська мова і література 7934 Музичне мистецтво 8581 Мова і література (англійська) 36143 Середня освіта (Історія) 40681 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42207 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46718 Середня освіта (Музичне мистецтво) 46722 Середня освіта (Українська мова і література)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Мова і література (німецька)).pdf</i>	LohL9AxQSo7Czf4W2YEA+DgQnPKLA6xXUFoEx31aWY4=
Навчальний план за ОП	<i>НП+ПЗ.pdf</i>	i3Bac8HjptRkadqaKzZyQSBfgMxTWVT7KLU8jn3bxqM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Балабуєт Н. Ю..pdf</i>	zDPm+PNh5eNxxkREPdtS/YTooeOy8tBt5oRK7BC1cOE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Дробаха Л. В..pdf</i>	UK74r5le6A8oPJMv886DLwNoqY3O99lPaiVe1v6Woto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Косович О. В..pdf</i>	4qlizJnndwZhsjnlRYsYgzy9wcYEJyyjPDDqHsR/+mg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Романюк Н. Е..pdf</i>	6x3IoESoCMz8Go6Vt2Bq5u6pAebVkLepFYgyXIsPV9o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ Сусліна І. В..pdf</i>	shDr9UX3Sm44gmCIQFUIZSiu/cECUFYMyRraT5cnV8g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця у галузі середньої освіти, який має ґрунтовну психолого-педагогічну, філологічну та методичну підготовку, володіє інноваційними технологіями навчання, здатний до вирішення проблем у парадигмі сучасної іншомовної та літературної освіти і професійного самовдосконалення.

Особливістю ОП є комплексний характер підготовки студентів до успішного викладання іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури, що досягається за рахунок інтеграції прикладних, теоретико-лінгвістичних, літературознавчих та психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою практиками у закладах загальної середньої освіти та в бюро перекладів.

Апробація результатів науково-дослідної роботи відбувається на науково-практичних конференціях різних рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з Концепцією розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2016–2021 роки <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUoIoYThhNlRONWs/view> до ключових стратегічних завдань ЗВО належить орієнтація інноваційної освітньої діяльності на підготовку фахівців, які володіють комплексними сучасними знаннями, професійним компетентностями та можуть самостійно розв'язувати науково-освітні завдання; підготовка випускників Академії до професійної діяльності в умовах інформаційного суспільства; виховання високоосвіченої, соціально активної і глибоко духовної людини – громадянина України з високими моральними якостями, шанобливим та поважним ставленням до людей.

Цілі ОП повністю відповідають змісту та стратегії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. ОП може бути у разі потреби адаптована відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку Академії згідно з потребами ринку праці, завдань розвитку Нової української школи та особливостей внутрішньої та зовнішньої суспільно-

політичної ситуації. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти шляхом проведення анкетування та онлайн-опитування, на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях та семінарах, звітних конференціях за результатами практик і, відповідно, результати опитувань та обговорень враховуються при коригуванні певних пунктів програми. Так, здобувачами вищої освіти було внесено пропозицію щодо уніфікації вимог наукового апарату кваліфікаційних робіт та оформлення наукових статей, що знайшло своє відображення в змісті ПРН-8, ПРН-16; щодо врахування результатів неформальної освіти під час підсумкового контролю з певних дисциплін (протокол № 2 від 23. 09. 2019 р.). Крім того, здобувачі ОП наголосили на доцільності розширення переліку освітніх компонентів у циклі дисциплін за вибором студента (протокол № 16 від 6.05.2020 р.).

- роботодавці

До уточнення програмних результатів ОП були залучені представники адміністрації ЗЗСО міста Хмельницького та Бюро перекладів Адмірал Прайм, зворотній зв'язок з якими регламентується угодою про співпрацю. Роботодавці акцентували увагу на конкретизації змісту програмних результатів навчання щодо перекладацької практики (ПРН-9) та формуванні у здобувачів освіти гнучких навичок, що відображено у ПРН-18, ПРН-19, ПРН-20 (протокол засідання кафедри №10 від 30.05.18 р.).

- академічна спільнота

При формулюванні програмних результатів навчання було враховано рекомендації викладачів інших ЗВО, зокрема, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського, Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини, щодо застосування методик білінгвального навчання та Blended learning (ПРН-13, ПРН-15).

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей та засідань робочої групи з стейкхолдерами (Хмельницький міський Департамент освіти, Ярмолинецька територіальна громада, Ізяславська районна держадміністрація, Шепетівська районна рада) обговорювались пропозиції щодо: необхідності вдосконалення здобувачами освіти свого компетентнісного рівня з врахуванням стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, володіння основами цифрової грамотності в умовах змішаного навчання, здатності формувати власну світоглядну позицію з огляду на суспільно-політичні явища. Зазначені пропозиції знайшли відображення у програмних результатах ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)): ПРН-4, ПРН-6, ПРН-13 (протокол № 2 від 23.09.2019р.). Особливо позитивною, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців зі знанням двох іноземних мов і зарубіжної літератури, що значно розширює спектр їх професійної діяльності. Інтереси майбутніх абітурієнтів та їх батьків, які знаходяться на стадії вибору ЗВО, відображено у сукупності програмних компетентностей та результатів навчання ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основним джерелом інформації про ринок праці для ЗВО є роботодавці та випускники суміжних програм, серед яких впродовж 2018-2020рр. було проведено опитування щодо потреби у фахівцях зі знанням двох іноземних мов та зарубіжної літератури, що значно розширює сферу застосування їх професійних умінь та навичок у сучасному мультілінгвальному суспільстві, і відповідно внесено деякі корективи в програмні результати навчання (ПРН-9), (ПРН-18).

Цілі та програмні результати навчання ОП корелюють із загальними тенденціями розвитку зазначеної спеціальності, особливо в умовах невизначеності та ризику, і передбачають застосування компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативного-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, що сприяють формуванню вчителя нового покоління в умовах реформування освіти України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галуzeвого та регіонального контекстів, які передбачають підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням двох іноземних мов та зарубіжної літератури (особливо для сільської місцевості), розвиток інклюзивної освіти, що відображено у «Стратегії розвитку Хмельницької області».

У межах регіонального контексту автори ОП: врахували інтереси етнічних німців, що проживають у м. Хмельницький та області і потребують кваліфікованих вчителів німецької мови для реалізації права вивчення рідної мови; модернізували зміст лінгвокультурологічної практики та розширили зміст дисциплін «Практика усного та писемного мовлення», «Практичний курс другої іноземної мови» за рахунок теми «Мій край»; «Методика навчання іноземної мови» за рахунок теми «Концепція навчання ІМ у контексті НУШ».

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають як потребам ринку праці, так і запитам роботодавців, зокрема, щодо забезпечення кадрового складу. Викладачі кафедри співпрацюють з МАН у м. Хмельницький, залучені до

проведення олімпіад з іноземних мов на рівні міста та області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було здійснено аналіз та враховано досвід вітчизняних освітніх програм, розміщених на офіційних сайтах ЗВО (Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Мукачівський державний університет, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Т. Шевченка, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника). Аналіз засвідчив певну незбалансованість підходів до формування у здобувачів фахових компетентностей і гнучких навичок у деяких ОП. Як наслідок, робочою групою під час формулювання програмних результатів ОП було зроблено акцент на практичній підготовці здобувачів, формуванні гнучких навичок (ПРН-7, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-13, ПРН-15, ПРН-18, ПРН-20), а також упровадженні кращих практик студентоцентризму (розроблено силабуси для врегулювання академічного партнерства здобувачів вищої освіти та викладачів).

Участь викладачів у закордонних стажуваннях дозволяє врахувати міжнародний досвід у змісті освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за першим (бакалаврським) освітнім рівнем відсутній. ОП розроблено відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Програмні результати навчання було обґрунтовано на основі Проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, опрацювання освітніх програм інших закладів вищої освіти, інтересів здобувачів вищої освіти, тенденцій освітнього простору та державного управління галуззю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП відповідає 6 рівню НРК та визначена як здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання і проблеми у сфері середньої освіти та філології (особливо в умовах невизначеності та ризику), що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та літературознавчих теорій та методів навчання та/або здійснення інновацій у професійній діяльності. Увесь комплекс програмних результатів відповідає змісту 6 кваліфікаційного рівня: 1) концептуальні наукові та практичні знання; 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність тощо; 3) спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; донесення до фахівців і нефахівців інформації тощо; 4) відповідальність і автономія: спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень тощо; організація та керівництво професійним розвитком осіб тощо і репрезентовано у матриці (Таблиця «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область:

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація: 02 (Мова і література (німецька))

Обов'язкові навчальні дисципліни:

цикл дисциплін загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС, 390 год.;

цикл дисциплін професійної підготовки – 167 кредитів ЄКТС, 5010 год.

Вибіркові навчальні дисципліни:

навчальні дисципліни за вибором студента – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.

Співвідношення циклів : обов'язкові навчальні дисципліни ОПП – 75 %, вибіркові навчальні дисципліни – 25 %.

Зміст усіх освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України, на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем («Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Правознавство»).

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної підготовки, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань, практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації з метою вирішення професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка, що реалізується у змісті відповідних курсів («Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою», «Проблеми комунікативної лінгвістики», «Методика навчання іноземної мови», «Історія зарубіжної літератури та методика її навчання», «Нові інформаційні технології та медіаграмотність» тощо) та підсилюється навчальною та виробничою практиками.

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечено навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою та читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями. Викладання усіх дисциплін навчального плану передбачає застосування інноваційних методів і технологій, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, і відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм і застосуванням мультимедійних проекторів, магнітофонів, телевізорів.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечена за допомогою таких інструментів:

- Вибір форми навчання (денна та заочна форми навчання).
- Вибір дисциплін (можливість самостійно обрати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС; реалізується шляхом подачі заяви, що регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view?usp=sharing
- Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем.
- Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності. Завдання, терміни їх виконання та форма звітування визначаються викладачем і узгоджуються зі здобувачем освіти, який, відповідно, узгоджує час зустрічі з викладачем для отримання консультацій та складання завдання.
- Впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання.
- Участь у формуванні орієнтовної тематики кваліфікаційного дослідження та виборі наукового керівника (кінець навчального року).
- Вибір теми наукового дослідження відповідно до інтересів здобувача освіти, можливого (чи існуючого) місця працевлаштування.
- Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожний студент має можливість сформувати свій план опанування навчальних дисциплін, включивши до нього вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача освіти) в обсязі, що становить не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> та Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovi_dys.pdf своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють при формуванні індивідуального навчального плану за такою процедурою: отримання інформації про можливість вибору навчальних дисциплін; ознайомлення з переліком дисциплін (блоків), що пропонуються для вибору і розміщені на сайті академії; подання заяви до деканату із зазначенням обраних дисциплін.

Кожний студент має право ознайомитись із силабусами будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану. Для формування плану навчання на наступний навчальний рік студенти, ознайомившись із відповідними матеріалами, до 1 травня подають на ім'я завідувача випускової кафедри свої заяви щодо вивчення окремих вибіркового дисциплін у наступному навчальному році, а до 15 травня деканат формує списки груп для вивчення вибіркового дисциплін і включає обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік.

Здобувачі ОП мають право обирати дисципліни, запропоновані усіма кафедрами ЗВО, що входять до переліку освітніх компонентів вибіркового дисциплін ЗВО.

Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами, підписаний деканом, доводиться до відома студентів, а перелік дисциплін вноситься до ІНПС. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view> ОП передбачає навчальну та виробничу практики: лінгвокультурологічну (2 семестр / за місцем проживання), перекладацьку (4 семестр / Бюро перекладів), філологічну (6 семестр / заклади загальної середньої освіти) та переддипломну (8 семестр / заклади загальної середньої освіти) практики.

Всі види практики стосуються циклу дисциплін професійної підготовки, складають 15 кредитів ЄКТС та передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, договорами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують кафедра іноземних мов і кафедра культурології та зарубіжної літератури. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює завідувач виробничої практики ЗВО.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-5 та ін.), які формують у студентів гнучкість, креативність, лідерські та підприємницькі якості, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті і корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-18, ПРН-19, ПРН-20, ПРН-21).

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальне навантаження здобувачів за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС). Співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студента (СРС) визначається з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни, питомої ваги в навчальному процесі практичних і семінарських занять. Кількість годин СРС становить 1/3-2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Навчальний час, відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів складає 2543 год., а вибіркового – 707 год., що забезпечує належний рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти. Частка практичних годин значно переважає лекційні, що пояснюється практичною спрямованістю фахової підготовки бакалаврів та розвитку їх навчальної автономії. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить 26 годин у 1-7 семестрах та 24 години у 8 семестрі, що відповідає чинним вимогам (Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА:

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> та Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/1yAG_HkfP9-8m4Wf_vUqHV9aljt0o-NJ-/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у 2020 році визначено, що право вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) мають особи, які здобули повну загальну середню освіту. Вступники подають сертифікат ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова і література (вага сертифікату – 0,4), іноземна мова (вага сертифікату – 0,2), історія України або географія (вага сертифікату – 0,3); вага атестату про повну загальну середню освіту – 0,1, мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів.

Перелік конкурсних предметів визначається закладом та щорічно переглядається на засіданнях відповідних кафедр. Перелік необхідних для вступу предметів ЗНО та складені на їх основі програми вступних випробувань (для особливих категорій вступників та осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста) максимально враховують особливості ОП і розроблені для перевірки, в першу чергу, рівня сформованості іншомовної

комунікативної компетентності, необхідної для здобуття вищої освіти за зазначеною ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці Положень Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (зокрема розділ VII)
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії»
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view> «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти»
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view> «Положення про академічну мобільність»
<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>
Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті Академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Різновидами неформальної освіти вважаються онлайн-курси на вітчизняних та зарубіжних освітніх платформах, студентські наукові гуртки, фахові майстерні та тренінги, семінари, науково-методична робота кафедри, конференції, конкурси тощо. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ХГПА
<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view?usp=sharing> та рішенням кафедри іноземних мов й передбачає нарахування додаткових балів з відповідних дисциплін професійної підготовки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті провадиться шляхом їх участі у професійних майстер-класах, семінарах, онлайн-курсах на вітчизняних та зарубіжних освітніх платформах, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, тренінгах, конференціях із публікаціями тез доповідей та наукових статей за фахом. За рішенням кафедри іноземних мов і кафедри культурології та зарубіжної літератури (протокол №2 від 23.09.2019р.) вказані види роботи оцінюються безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності, нарахуванням додаткових балів з фахових дисциплін («Практика усного та писемного мовлення», «Методика навчання іноземної мови/ зарубіжної літератури», «Теорія та практика перекладу», «Історія зарубіжної літератури»)) при презентації результатів здобуття неформальної освіти (за умови наявності сертифікату або іншого документу, що засвідчує участь здобувача).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється на денній формі і регулюється Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>
Освітній процес в академії забезпечується поєднанням аудиторної (лекційні, практичні, семінарські заняття) та позааудиторної роботи (консультації, круглі столи, майстер-класи, написання та захист курсових та дипломних робіт, практики), самостійної роботи студента, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей зі спеціальності. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання (проблемно-орієнтоване навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, рефлексія, навчальна автономія, змішане навчання) сприяє досягненню програмних результатів навчання, що відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін.
В таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується через можливість студента бути автономним і активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі та передбачає: 1) навчання здобувача з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії; 2) гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання; 3) врахування індивідуальних потреб та інтересів студентів; 4) право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального

плану, яка становить 25% від загального обсягу дисциплін; 5) залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу; 6) надання академічної відпустки у разі потреби, що підтверджується відповідним документом; 7) право на вибір бази практики; 8) право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою.

З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, а також їх потреб та інтересів, на факультеті початкової освіти та філології постійно проводяться відповідні опитування. Згідно результатів опитувань здобувачі вищої освіти загалом задоволені методами навчання і викладання, які використовуються у навчальному процесі: проблемно-орієнтоване навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, рефлексія, навчальна автономія, змішане навчання.

https://drive.google.com/file/d/18Wodal_7eMPTzZqmEMrrleSc8dnrD_o/view

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники освітнього процесу Академії мають право на академічну свободу: Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view> Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХГПА <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view> Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxEoDI/view?usp=sharing>

Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін

https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yutlvLF/view?usp=sharing, що передбачає: свободу викладання; свободу проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свободу вираження власної фахової думки; свободу від втручання у професійну діяльність; право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану; право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; свободу вибору й використання педагогічного обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами освітніх програм у т.ч. робочих програм окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів; право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних та наукових структурних підрозділів закладу, бібліотечних фондів; участь у колегіальних формах управління, участь у роботі гуртків, в олімпіадах та конкурсах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та розкладом навчальних занять.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, що є в публічному доступі на сайті Академії/кафедр. Здобувач сам формує індивідуальний план вибіркового навчальних дисциплін щорічно.

Також викладачі усно інформують здобувачів освіти: під час вступного заняття перед початком вивчення освітнього компонента (предмет вивчення, мета, зміст, програмні результати навчання, компетентності за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах навчальної дисципліни); перед виконанням конкретних видів робіт (самостійна робота, практична робота, виконання проєкту, навчальна та виробнича практика тощо); перед проведенням підсумкових форм контролю (іспит, залік, модульна підсумкова робота, курсова та дипломна робота).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання курсових, студентських наукових та кваліфікаційних бакалаврських робіт. Їх тематика стосується актуальних філологічних проблем або методики навчання іноземної мови / зарубіжної літератури та передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі, і відповідає науковій тематиці як кафедри іноземних мов, кафедри культурології та зарубіжної літератури, так і окремих викладачів, що засвідчує зв'язок результатів наукових досліджень кафедри з освітнім процесом. Результати наукових досліджень проходять апробацію на щорічних науково-практичних конференціях різних рівнів кафедр іноземних мов і культурології та зарубіжної літератури: «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції», «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма». Наукові розвідки студентів та викладачів представлено у збірниках наукових статей кафедр: «Актуальні проблеми сучасного перекладознавства», «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма», «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» та у вітчизняних і зарубіжних періодичних виданнях.

Важливу роль у розвитку наукових інтересів здобувачів освіти відіграють лінгвокультурологічна та переддипломна практики, під час яких студенти залучаються до проведення різних видів науково-дослідницької роботи: здійснення історико-лінгвокультурологічного дослідження; проведення наукового дослідження у межах виконання кваліфікаційної роботи.

На кафедрі функціонує мовознавчий гурток «Lingua-Deutsch», заходи якого поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів стосується як модернізації змісту і назви самого курсу, що викладається, так і змісту робочих навчальних програм. Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxVTl2MEJRUEU3UXM/view> оновлення змісту навчальних програм відбувається на початку навчального року, затверджується протоколами засідань кафедри з урахуванням побажань і зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Таким чином, зміст дисципліни «Нові інформаційні технології»

розширено за рахунок модуля «Медіаграмотність» («Нові інформаційні технології та медіаграмотність»), «Педагогіка» – за рахунок модуля «Основи наукових досліджень» («Педагогіка з основами наукових досліджень»), «Теорія та практика перекладу» – за рахунок теми «Переклад особистих документів», зміст дисципліни «Методика навчання іноземної мови» було модернізовано відповідно до сучасних освітніх вимог і розширено за рахунок тем: «Розвиток автономії учня», «Концепція навчання ІМ у контексті НУШ», «Таксономія Блума»; доповнено перелік дисциплін за вибором студента курсом «Основи академічної доброчесності»; удосконалено варіативну складову навчального плану згідно з «Методичними рекомендаціями для експертів Національного агентства щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми»: дисципліну «Основи безпеки життєдіяльності з охороною праці» замінено на дисципліну «Проблеми комунікативної лінгвістики» (протокол засідання кафедри № 16 від 6.05.2020). Крім того, викладачами кафедри щорічно оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, також використовується досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, здобутий відповідно до програм підвищення кваліфікації та стажування.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості навчання та викладання у ЗВО діє Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії:

<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>

Викладачі кафедри є учасниками міжнародних конференцій та семінарів, міжнародних стажувань: Глушок Л.М., Аніщенко І.М., Рибачук Ю.Л. – програма підготовки викладачів ЗВО, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проєкту Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (2017-2018 рр. м. Київ, м. Львів, Драгобрат); Мельник Р. М., Закреницька Л.А. – науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» у Венеціанському ун-ті КА'ФОСКАРІ (2020 р., м. Венеція, Італія), Глушок Л.М. – стажування «Проектний підхід в організації навчального процесу в закладах освіти Фінляндії» (2019 р., м. Гуйтінен, Фінляндія), Нагорний Я.В. – науково-педагогічне стажування «Філологічна освіта майбутнього» у Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склодовської (2017, м.Люблін, Республіка Польща).

Викладачі кафедри мають наукові публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science (WoS), Index Copernicus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи для перевірки досягнень програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM>

Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів

https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmCM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing

Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях

<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxXo9oNEFwQVMwYzA/view>

Форми організації поточного контролю та критерії оцінювання зазначені в силабусі, робочій програмі дисципліни. Викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання під час першої лекції/практичного заняття.

Відповідно до специфіки навчальної дисципліни застосовуються такі види контролю: вхідний контроль (діагностичне тестування); поточний контроль (оперативний та рубіжний): оперативний контроль проводиться на лекційних, семінарських, практичних заняттях у формі тестування, перевірки домашніх практичних завдань, рефератів, звітів з практики, тощо; рубіжний контроль знань проводиться один раз у семестрі відповідно до графіку навчального процесу і враховує загальну кількість балів за певний період навчання з усіх дисциплін.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у таких формах: диференційований залік, екзамен, захист курсової роботи, практики. Підсумковий контроль у формі семестрового екзамену (диференційованого заліку) проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою програмою дисципліни у повному обсязі за семестр (курс).

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідно до навчального плану. Курсова робота оцінюється окремо за національною, за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Державна атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Комплексний кваліфікаційний іспит має на меті встановлення рівня сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра відповідних компетентностей з предметної спеціальності та включає завдання з першої іноземної мови, практичного курсу другої іноземної мови, методики навчання іноземної мови / історії зарубіжної літератури з методикою її навчання.

Бакалаврська робота з актуальних філологічних проблем або методики викладання іноземної мови / зарубіжної літератури передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing згідно з яким усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовано у письмовій формі у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Усі критерії мають кількісні та якісні показники, наводиться шкала оцінювання, в якій зазначено кореляція національної шкали та шкали ЄКТС.

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів, то семестрові оцінки визначаються у встановленому порядку в межах стобальної шкали, а підсумкова – як середня зважена оцінка.

Результати поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань студентів зазначаються в “Журналі обліку роботи викладача” та “Журналі обліку роботи академічної групи”. Окрім того, результати підсумкового контролю знань студентів зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці/індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

До початку навчання студенти мають можливість ознайомитися на сторінці кафедри з силабусами дисциплін фахової підготовки, у яких представлено основну інформацію щодо курсу, включаючи форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Окрім того, кожен викладач на перших заняттях з дисципліни знайомить здобувачів освіти з тематикою та політикою курсу, розподілом часу, темами, винесеними на самостійне вивчення, формами та строками контролю, критеріями та процедурою оцінювання результатів роботи. Після оцінювання викладач у разі потреби роз'яснює студентам допущені помилки та обґрунтовує оцінку.

Розклад екзаменаційної сесії складається згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу й затверджується проректором з науково-педагогічної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних (педагогічних) працівників і студентів.

Інформація про форми підсумкового контролю та розклад екзаменаційної сесії розміщується на дошці оголошень факультету/Академії.

Загальні критерії оцінювання розміщені в журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома студентів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп.

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання Академією освітніх послуг. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр. На їх підставі вдосконалюються критерії оцінювання навчальних досягнень та робочі програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) для рівня бакалаврів їх атестація регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, ухваленим вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, протокол № 3 від 22.02.2017 і затвердженим та введеним в дію наказом ректора академії <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view> та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, згідно з якими рівень сформованості німецькомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню С1.

Зокрема, розділ 2. Положення встановлює такі форми атестації за освітнім ступенем «бакалавр»: кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетенцій та/або комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM> Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view?usp=sharing Положенням про практичну підготовку студентів <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view> Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxXo9oNEFwQVMwYzA/view> робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, програмами комплексних кваліфікаційних іспитів. Усі Положення є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням: Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/open?id=0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM> Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ХГПА https://drive.google.com/open?id=1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N

Положення про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxa2ZKZjk3TkdBMDA/view>

згідно з якими викладачі зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за екзаменаційними білетами (контрольними завданнями), затвердженими завідувачем кафедри; уникати необ'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

У ЗВО діють процедури запобігання конфлікту інтересів: своєчасне занесення результатів поточного та рубіжного контролю до "Журналу обліку роботи викладача" та "Журналу обліку роботи академічної групи"; публічний захист та оцінювання матеріалів практик; колегіальний характер комісії при повторному складанні іспитів; публічний захист комплексних кваліфікаційних робіт.

За час існування Програми відсутні випадки, які б потребували врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Зокрема у п. 9.4 Розділу IX Положення зазначається: здобувачі вищої освіти, які отримали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру; здобувачі вищої освіти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з Академії (Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти)

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view> перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії; якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену комісії отримав F, FX, то він відраховується з Академії; здобувачі вищої освіти, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови формування ІНПС на наступний навчальний рік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії визначено право здобувача вищої освіти на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у вигляді апеляції на ім'я ректора, яка подається в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету про її надходження. Розпорядженням ректора створюється Комісія для розгляду апеляції. Зазначене звернення розглядається на засіданні Комісії не пізніше наступного дня після його подання. У випадку встановлення Комісією порушення процедури проведення контрольних заходів здобувачу надається можливість продемонструвати свої знання, склавши іспит (диференційований залік) або захистивши курсову роботу повторно у присутності членів Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням та вважаються прийнятими, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії.

За період дії ОП звернень здобувачів освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання дотримання академічної доброчесності регулюються такими документами: Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrSYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view та

Аналітичної записки «Запобігання окремим проблемам і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності»

<https://drive.google.com/file/d/17pjKoNSVhMYUZq2oJlf4gEfI3aXOPza/view>

Згідно Положень, ЗВО провадить свою діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: оцінюванням знань і вмінь здобувачів вищої освіти Комісіями із залученням до їх складу представників студентського самоврядування; обов'язковою перевіркою науково-дослідних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; роботою Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; визначенням видів порушень академічної доброчесності, за які передбачена відповідальність згідно з чинним законодавством України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У розділі 6 «Технічна підтримка перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць щодо дотримання принципів академічної доброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА передбачено:

- для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність академічного плагіату науковий відділ ХГПА має доступ до комп'ютерної програми StrikePlagiarism (рекомендовано МОН України);
- результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу повинні бути проаналізовані завідувачами кафедр та керівниками наукових робіт з відповідної галузі знань.

Якщо виявлені недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи здобувача, кафедра приймає рішення

про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на відсутність плагіату. Усі кваліфікаційні роботи проходять також рецензування та передзахист на засіданні кафедри не пізніше, ніж за два місяці до публічного захисту. За повторне порушення Положення студент може бути позбавлений диплома ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в ХГПА використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення лекцій та семінарів зі здобувачами вищої освіти щодо вимог до написання курсових, кваліфікаційних та наукових робіт, а також правил оформлення джерел та цитувань, суджень (зокрема, зміст дисципліни «Педагогіка з основами наукових досліджень» розширено за рахунок теми «Академічна доброчесність»). Дотримання правил академічної доброчесності сприяє також посиленню контролю з боку завідувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій, наукових керівників і рецензентів за належним оформленням кваліфікаційних робіт, їх технічна перевірка на унікальність та експертна оцінка.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У розділі 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторний захист курсової роботи, у якій встановлено факт плагіату (при Комісії);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання.

Випадки порушення академічної доброчесності не виявлені.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у Академії регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ... ХГПА <http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf> Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації освітньої програми, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 № 347 та такими вимогами: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність наукових та навчально-методичних праць профілю викладання; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання з застосуванням інноваційних методик; володіння гнучкими навичками; здійснення наукової діяльності. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються результати щорічного анонімного опитування здобувачів освіти на факультетах академії та результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Плиньність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до співпраці з ЗВО на різних етапах організації освітнього процесу: на етапі створення та реалізації ОП роботодавці брали участь у її коригуванні та рецензуванні: Балабуст Н.Ю. (директор Департаменту науки та освіти Хмельницької міської ради), Романюк Н.Е. (заступник директора з навчально-виховної роботи з іноземних мов Хмельницької ССЗОШ I-III ступенів №6), Сусліна І.В. (канд. пед. н., доцент, комерційний директор ТОВ Адмірал Прайм); здійснювали моніторинг сучасних потреб спеціальності з урахуванням регіонального контексту (громадська організація «Товариство німців Хмельниччини – Відеггебурт», міський та обласний Департаменти освіти, відділи освіти Хмельницької обл.). Відповідно, результати такої співпраці враховано при коригуванні як змісту ОП так і робочих програм. Під час проходження педагогічної практики роботодавці забезпечують зворотній зв'язок щодо підготовки студентів шляхом надання баз практики, що підтверджується відповідними угодами.

Роботодавці є учасниками щорічних науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів, майстер-класів, які організовуються кафедрою іноземних мов. Чергові науково-методичні семінари зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів було проведено кафедрою іноземних мов у червні та грудні 2020 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП

професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра іноземних мов проводить заходи, спрямовані на підтримку співпраці з адміністрацією та вчителями шкіл, представниками департаментів та відділів освіти, бюро перекладів. Провідною формою залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є проходження здобувачами різних видів практик у ЗЗСО, бюро перекладів, на мовних курсах, де вони мають можливість як проводити спостереження навчальних занять учителів-практиків, так і давати пробні уроки за спеціальністю.

Вчителі іноземних мов ЗЗСО №30 провели семінар для здобувачів освіти та викладачів кафедри «Досвід і перспективи впровадження Концепції НУШ в м. Хмельницькому» (27.11.2018 р.). Для здобувачів освіти щорічно організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців: Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерна парадигма», Міжвузівська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції»; відкриті заняття, зокрема, останнє, за результатами практики, проведене представниками Бюро перекладів Адмірал Прайм у вересні – «Сучасні виклики перекладача: з практики роботи в Бюро перекладів».

Під час державної атестації у червні планується залучення роботодавців/вчителів-практиків до участі у ДЕК.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), зокрема п.8.2. та п.8.3, викладачі академії проходять курси підвищення кваліфікації та науково-педагогічні стажування не раніше одного разу на п'ять років у провідних ЗВО України та закордонних освітніх закладах. Упродовж 2016-2020 рр. викладачі кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації (Закреницька Л. А. – Україна, 2016 р., Італія, 2020 р.; Глушок Л. М. – Україна, 2017-2018 рр., Фінляндія, 2019 р.; Нагорний Я.В. – Польща, 2017 р.; Аніщенко І.М., Рибачук Ю.Л. – Україна, 2017-2018 рр.; Шапошнікова Л. М. – Україна, 2018 р.; Бабічева М. Г., Степенко О. Г. – Україна, 2019 р.; Мельник Р. М., – Італія, 2020 р.). Викладачі кафедри іноземних мов регулярно підвищують свій професійний рівень на науково-методичних семінарах, конференціях різних рівнів; під час фахових вебінарів на освітніх платформах; проводять навчально-методичні семінари, майстер-класи, курси підвищення кваліфікації для вчителів шкіл міста Хмельницького та області щодо ефективних стратегій навчання іноземної мови, формування soft skills та можливостей професійного зростання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в Академії передбачено Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2015-2020 роки, <http://kgpa.km.ua/sites/default/files/%20Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80%20Do%A5%D0%93%Do%9F%Do%90%202015.pdf> зокрема, п. 4.1.4, що визначає надбавки працівникам у розмірі до 50% посадового окладу та преміювання у розмірі посадового окладу за високі досягнення у професійній діяльності; Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view> зокрема п.5, «Стимулювання високопродуктивної роботи науково-педагогічних працівників академії», в якому визначено різні способи заохочення: занесення в Книгу Пошани Академії; встановлення відповідних річних надбавок до зарплати; надання разових грошових премій, розмір яких залежить від фінансових можливостей академії та величини загального показника роботи викладача; вручення почесних грамот і подяк, державних нагород, присвоєння почесних звань як на регіональному, так і всеукраїнському рівнях.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування академії здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та спецкоштів (плата за навчання). Відповідні документи щодо фінансової діяльності ЗВО розміщено на сайті Академії. Матеріально-технічні ресурси Академії повністю забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП: навчальні аудиторії (серед них зала історії, кабінет НУШ, комп'ютерні класи), спортивний зал, тренажерний зал, стадіон, зал хореографії, актова зала на 350 глядацьких місць, бібліотека та читальні зали, гуртожиток, їдальня, медичний пункт та ін. Загальна площа навчальних приміщень становить 7659, 1 кв.м.

Бібліотечний каталог, сформований у паперовому та в електронному вигляді (книжкові фонди – 118 213 примірники (за цільовим призначенням: наукові – 3 964; навчальні – 68 134; художня література – 43 663, іноземні джерела – 1581, рідкісні – 30); (на електронних носіях – 387; обсяг електронного каталогу – 46 859 записів) постійно оновлюється. В активному використанні інші резерви, орієнтовані на навчальні потреби, періодичні видання та інституційний репозитарій. Здобувачі мають також можливість користуватися наукометричними базами даних Web of Science та Scopus.

Кафедра іноземних мов, зокрема, забезпечена навчальними аудиторними приміщеннями: лекційними залами, кабінетами з мультимедійним обладнанням, лабораторіями, доступом до мережі Wi-Fi, інформаційно-методичним центром Lingua, навчально-методичне забезпечення якого постійно поповнюється та оновлюється.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих

потреб та інтересів?

ХГПА забезпечує вільний доступ усім учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання, наукової діяльності та загалом задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

В академії функціонують гуртки, виставки, які задовольняють наукові, культурно-мистецькі, спортивні та інші потреби й інтереси здобувачів освіти. Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, виховні заходи, які організовують куратори груп та виховний відділ, а також волонтерські заходи. Розвитку наукових інтересів здобувачів сприяють студентські наукові гуртки та проблемні групи, діяльність яких регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUx6TlBfaUhDZzg/view>

Зокрема, на кафедрі іноземних мов діє студентський мовознавчий гурток Lingua-Deutsch, до складу якого входять студенти заявленої спеціальності. Апробація результатів наукових розвідок відбувається на науково-практичних конференціях різних рівнів.

Регулярно здійснюється централізоване опитування студентів зазначеної спеціальності щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти: кураторами академічних груп – при вступі на спеціальність, надалі – Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування. Аналіз результатів опитування дозволяє вдосконалювати освітнє середовище ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що регламентується законодавством України та колективним договором, виконання якого здійснюється адміністрацією Академії та гарантується відділом охорони праці, психологічною службою, яка проводить психологічні тренінги зі здобувачами з різних тем з метою покращення психологічного мікроклімату, комендантами корпусів, вихователями в гуртожитку та медичними працівниками. Стан навчальних, житлових, господарських та адміністративних приміщень відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-технічним нормам. У ЗВО постійно відбувається інструктаж та навчання студентського, викладацького, адміністративного складу щодо дотримання вимог пожежної безпеки, охорони праці, а також правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Щорічні опитування студентів штатним психологом на факультетах допомагають виявляти можливі психологічні проблеми здобувачів освіти та реагувати на них.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами відбувається через систему: ректорат – деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – студентське самоврядування. Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу ХГПА і передбачає: надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою платформи Moodle та інших освітніх платформ; забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та коригування ОП (у разі потреби); оцінювання здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників академії.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів академії, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті академії, що постійно оновлюється та на дошках оголошень.

Консультативна підтримка студентів здійснюється профспілковим комітетом, науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних груп, органами студентського самоврядування, психологічною службою.

Соціальна підтримка здійснюється профкомом академії та ректоратом через надання соціальних стипендій (Порядок призначення та виплати соціальних стипендій студентам Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії)

https://drive.google.com/file/d/1cY2fBIbsClCccOHJHTvAkU_Wk7ARFGZs/view,

матеріальною допомогою та соціального пакету. Усі іногородні студенти забезпечуються гуртожитком.

З'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається за допомогою анонімного опитування студентів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії формується система інклюзивних освітніх послуг, яка включає спеціальне обладнання (встановлені пандуси у навчальному корпусі та гуртожитку) та певні пільги щодо вступу в Академію для вступників особливих категорій, які регламентуються Правилами прийому до ХГПА.

Серед бакалаврів нинішнього складу спеціальності таких осіб немає. Якщо такі випадки траплятимуться, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія готова до цього суспільного виклику.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbmRnSFVyUSoyLW8/view> Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuvVxBG9TdXnvGEyvI/view> Етичним кодексом вчителя <https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view> Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view В Академії функціонує психологічна служба, що готова надати психологічну допомогу здобувачам освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. У ЗВО постійно проводяться заходи щодо попередження конфліктних ситуацій, а також виявлення корупційних правопорушень у діяльності науково-педагогічного складу. Кураторами груп та вихователями проводяться профілактичні бесіди та заходи з метою протидії соціальному насилью. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі ЗВО можуть звернутися зі скаргою в органи студентського самоврядування, до куратора та адміністрації Академії. За час дії ОП скарги щодо конфліктних ситуацій не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

Положенням про організацію освітнього процесу

<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMEGRYSnM/view> та Положенням про освітні програми

<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWGJ/view> Положенням про силабус навчальної дисципліни Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії

https://drive.google.com/file/d/1--Diqy9SLzpTSIfpWKaAVUr4Pn3S_fp/view Положенням про гаранта освітньої програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

<https://drive.google.com/file/d/1x2y9gZoqrELSDIJR14wbiPgC82E-pzs4/view>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється у формі оновлення/модернізації з метою її удосконалення. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної ради і/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують, а також стейкхолдерів; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик тощо). Модернізація освітньої програми має на меті зміну в її змісті та умовах реалізації.

Перегляд освітньої програми за спеціальністю відбувається щорічно членами робочої групи із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою застосування кращих освітніх практик. При оновленні ОП враховуються результати опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо відповідності ОП діючим вимогам та професійним запитам.

За результатами останнього перегляду до ОП було внесено низку змін, викликаних необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти: актуалізація Blended Learning, як формату навчального процесу, у зв'язку з поширенням COVID-19; уточнення змісту програмних результатів навчання (ПРН-21) з врахуванням пропозицій стейкхолдерів; зміна назви та розширення змісту дисциплін: «Нові інформаційні технології» за рахунок модуля «Медіаграмотність» («Нові інформаційні технології та медіаграмотність»), «Педагогіка» – за рахунок модуля «Основи наукових досліджень» («Педагогіка з основами наукових досліджень»); доповнення переліку дисциплін за вибором студента ОК: «Основи академічної доброчесності»; удосконалення варіативної складової навчального плану згідно з «Методичними рекомендаціями для експертів Національного агентства щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми»: дисципліну «Основи безпеки життєдіяльності з охороною праці» замінено на дисципліну «Проблеми комунікативної лінгвістики» (протокол засідання кафедри № 16 від 6.05.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом анонімного анкетування та інтерв'ювання, що проводиться Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти закладу та Навчальним відділом. Матеріали опитувань узагальнюються і передаються для ознайомлення декану факультету з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр для їх врахування під час чергового перегляду ОП.

Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради Академії і під час обговорень ОП висувують пропозиції щодо її вдосконалення, а також вони можуть надіслати свою оцінку ОП і пропозиції на електронну скриньку кафедри іноземних мов. Так, наприклад, при перегляді зазначеної ОП взято до уваги пропозиції здобувачів вищої освіти щодо введення в цикл дисциплін професійної підготовки ОК «Проблеми комунікативної лінгвістики», модернізації змісту дисципліни «Нові інформаційні технології» за рахунок змістового модуля «Медіаграмотність», розширення переліку освітніх компонентів у циклі дисциплін за вибором студента; врахування результатів

неформальної освіти під час підсумкового контролю з певних дисциплін. Таким чином, позиція здобувачів вищої освіти завжди враховується під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxb21kQ25oWkIobHc/view> студенти мають право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ХГПА; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (в тому числі обговорення ОП), призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Не менше 10% здобувачів освіти входять до вченої ради Академії і мають можливість вносити свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Забезпечення якості ОП передбачає перманентну співпрацю з Хмельницькою обласною радою, Хмельницьким міським та обласним Департаментами освіти, Бюро перекладів ТОВ Адмірал Прайм, закладами загальної середньої освіти.

З метою періодичного перегляду та вдосконалення освітньої програми на засідання робочої групи щорічно запрошуються роботодавці. Пропозиції, що надходять від них, розглядають та обговорюють на засіданнях відповідної кафедри, вчентій раді Академії і, у разі їх схвалення, впроваджують до змісту ОП.

Для забезпечення якості ОП стейкхолдери залучаються до: оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів на залікових заняттях та надання індивідуальних характеристик студентам під час практики; коригування змісту компетентностей та ПРН; розширення тематичних блоків/змістових модулів дисциплін фахової підготовки. Формуванню запитів на нові знання й уміння сприяють спільні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, тренінги, міські регіональні заходи (ярмарки професій, фестивалі педагогічних ідей).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За освітньою програмою, що акредитується, випускників ще не було, проте, як засвідчує досвід роботи факультету початкової освіти та філології, збирання та обробка інформації про випускників ведеться заступниками деканів, кураторами академічних груп та представниками органів студентського самоврядування шляхом комунікації з випускниками, запрошення випускників та потенційних роботодавців на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та проводять майстер-класи; через зустрічі випускників із кураторами та студентами суміжних спеціальностей.

В Академії функціонує Центр кар'єри та працевлаштування, основними завданнями якого є: створення бази даних про випускників; співпраця з керівниками районних та міських відділів освіти, Хмельницьким обласним центром зайнятості; розподіл студентів на роботу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, однак, з метою удосконалення ОП були внесені певні зміни: зміст низки дисциплін було актуалізовано та розширено: ОК «Педагогіка з основами наукових досліджень» за рахунок теми «Академічна доброчесність»; ОК «Практика усного та писемного мовлення» за рахунок введення тематичного блоку «Мій край»; зміст дисципліни «Методика навчання іноземної мови» було модернізовано відповідно до сучасних освітніх вимог і розширено за рахунок тем: «Розвиток автономії учня», «Концепція навчання ІМ у контексті НУШ», «Таксономія Блума».

Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма Середня освіта (Мова і література (німецька)) акредитується вперше. Проте робоча група врахувала такі рекомендації щодо вдосконалення ОП Середня освіта (Історія), яка пройшла акредитацію у ХГПА у 2020 р.: блок дисциплін за вибором навчального закладу було перенесено до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки і відповідно перейменовано; покращено матеріально-технічну базу кафедри через забезпечення сучасними засобами навчання: придбано мультимедійний проектор, магнітофони, 2 фліпчарти, принтер.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Контроль за якістю освітнього процесу відбувається на всіх рівнях Академії, проте відповідальність за процедуру та результати покладено на Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Навчальний відділ ЗВО.

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП включає: оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних заходів; оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти під час проходження практик; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників групи забезпечення спеціальності; проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності; перевірку виконання викладачами усіх видів діяльності, передбачених навчально-виховним процесом; взаємодію зі студентами та органами студентського самоврядування щодо якості та безпеки освітнього середовища.

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій щодо удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності ЗВО забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів, розподіл відповідальності між якими регламентується чинним законодавством, Положеннями: про організацію освітнього процесу, про науково-методичну раду, про навчальний відділ, про моніторинг навчальних досягнень студентів, про науковий відділ, про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО. Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, група забезпечення та здобувачі освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проєктів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, деканат, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, інших працівників академії, здобувачів вищої освіти) у ХГПА регламентується такими нормативними актами, як Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ХГПА, Положення про студентське самоврядування, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується таким чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомлення осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками незалежно від форми навчання; зазначення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1FOTzjPNjwIdmZmZBvwYN_1490drnqXlS

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ga5qGONxQo89aIrb142lDpBw9pTIIOR>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести наступне: програма спрямована на підготовку кваліфікованих учителів зі знанням двох іноземних мов (німецька, англійська) та зарубіжної літератури, здатних до самореалізації не лише у галузі середньої освіти, а й у суміжних галузях; розроблена ОП має чітко сформульовану мету,

яка відповідає стратегії розвитку закладу; навчання за ОП передбачає різні види практик на кожному навчальному курсі; обсяг ОП за співвідношенням циклів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти; висвітлення у навчальних дисциплінах новітніх наукових досягнень та запровадження сучасних інформаційних технологій; відповідні програмні результати навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП, та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій; у межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.

Беззаперечною перевагою ОП є наявність у циклі дисциплін професійної підготовки, окрім основних фахових дисциплін, таких ОК: «Практичний курс другої іноземної мови (англійської)», «Проблеми комунікативної лінгвістики», «Нові інформаційні технології та медіаграмотність» тощо, що розширює професійну підготовку майбутніх фахівців та сприяє їх конкурентоспроможності на актуальному ринку праці.

При коригуванні ОП було враховано: пропозиції стейкхолдерів щодо розширення змісту деяких дисциплін та уточнення змісту ПРН; тенденції розвитку спеціальності та аналіз ринку праці, запити роботодавців; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; наявність в освітніх компонентах відповідних складових, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills). Форми запропонованих розробленою освітньо-професійною програмою контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем визначених результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають чинним вимогам.

Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.

До аспектів ОП, що потребують удосконалення, належать: відсутність міжнародної академічної мобільності за спеціальністю, необхідність збільшення кількості кредитів ЄКТС на практики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП відноситься наступне:

1. Активізація міжнародної співпраці: участь кафедри у міжнародних наукових проєктах; міжнародна академічна мобільність як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти; збільшення кількості публікацій у зарубіжних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science.
2. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО до викладання певних змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.
3. Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення кафедри.
4. Інтенсифікація використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі, модернізація змісту ОП з метою вдосконалення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 25.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філологічна практика	практика	<i>СИЛАБУС Філологічна практика.pdf</i>	KwJoroucvDcajvnboOmIJZM56VV3OvjC9tkdzM3naVk=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Хмельницького та Хмельницької області, а також Івано-Франківської, Львівської, Одеської, Херсонської, Закарпатської, Вінницької, Житомирської, Тернопільської, Волинської областей.
Перекладацька практика	практика	<i>СИЛАБУС Перекладацька практика.pdf</i>	6s+iMWLuTtxWogy mzH/qbjprKB7CmCuavmkqRpw9/cE=	Бюро перекладів ТОВ АДМІРАЛ ПРАЙМ, м.Хмельницький
Лінгвокультурологічна практика	практика	<i>СИЛАБУС Лінгвокультурологічна практика.pdf</i>	bFHQzXImjTAJBSPmixdS6WgdBneJRdd2jBIqaFL+Xs=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Хмельницького, Хмельницької області та за місцем проживання студентів.
Практичний курс другої іноземної мови (англійська)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ПК II ІМ (англ.).pdf</i>	wyHsXk+sCus5RSEAtLoryre1pNyka4H6P6PwxZnABs=	Intel(R) Celeron (R) CPU2.66GHz2.66ГГц4504 МБ ОЗУ; LaserJet P1005-принтер; Samsung – магнітофони 5 шт.; Bena – мультимедіа.
Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Теоретична та практична фонетика.pdf</i>	Y4GCeltE+uPIbaaxg4FKk2yT338dAJl4qxJwSXH9JoU=	ПК: PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 13шт; Samsung – магнітофони 5шт. LG (2шт) – проектор. Canon (1шт) – принтер.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Психологія.pdf</i>	KxzdeofglTJSMRJvwY64lqe8KDFGMLArq8FfVP1MZbw=	Мультимедійний комплекс: NEC Projector VT 491 G, ноутбук ASUS K 50 C, ASUS X 51L,1 Samsung SCX 4200(МФУ); ACCER AMD Athlon (tm) 11*2250 Processor300GHz; HP LaserJet P1005.
Нові інформаційні технології та медіаграмотність	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС НІТ.pdf</i>	EBvi15u6dvCfR6gFOhElSrXq2CA3CcqZEIaevRrz4a8=	ПК: PentiumCore G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 13шт; Interwrite (1шт) – інтерактивна дошка; LG (2шт) – проектор; Ganon (1шт) – принтер.
Проблеми комунікативної лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Проблеми комунікативної лінгвістики.pdf</i>	EjqvaWOp7CpfCnAPmGfkNxFfu129TZDU3ewVYW/T6A=	ПК: Celeron G550/2.60GHz/4.00ГБ ОЗУ/950 GB (2 013) – 10шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт; Beng (1шт) – проектор; БФП (багатофункціональний принтер) - Canon.
Теоретична граматики першої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Теоретична граматики.pdf</i>	jMfb+ZJ9rxC2eWR6a5fQsBxyKn573PZ5V1Q6poHtO/U=	ПК: Celeron G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт. LaserJet P1005-принтер.
Історія першої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Історія 1 ІМ.pdf</i>	V1eHhE67m/+lTHyT9FZkzp7VbyfzHvFtDnkPQjfQ3Qc=	Intel(R) Celeron (R) CPU2.66GHz2.66ГГц4504 МБ ОЗУ; LaserJet P1005-принтер;

				<i>Вена – мультимедія.</i>
Переддипломна практика	практика	<i>СИЛАБУС ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf</i>	vSp9fh89GMBw4SZk4LdSMQC6OX8r9XNpN4F8BybVRrQ=	<i>Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Хмельницького, Хмельницької області та за місцем проживання студентів.</i>
Лінгвокраїнознавство першої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Лінгвокраїнознавство 1 ІМ.pdf</i>	FFbm8rHWJl6E3oXhAP+rfCAyGYriomPv4uDdiM6brWQ=	<i>Intel(R) Celeron (R) CPU2.66GHz2.66ГГц504 МБ ОЗУ; LaserJet P1005-принтер; Samsung – магнітофони 5 шт.; Вена – мультимедія.</i>
Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС МНЗЛ.pdf</i>	jUsg+VwnkE8FWcw s4oZEYm1ohfpXB6z5OMwMrfkijuc=	<i>ПК: Celeron(R) CPU2.00GHz 2/05 ГГц 0.99ГБ ОЗУ; HP LaserJet P1018 – принтер; Вена (1шт) – мультимедія.</i>
Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС МНІМ.pdf</i>	HH/k6BFXaI2R4du5NoMPeBACevbN5zxJ11ovCz14W50=	<i>ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3(відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накоплювач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200(МФУ); ACCER – мультимедія.</i>
Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ПУПМ.pdf</i>	uH5XBOU8wWENoKYpOpOP9zHpqVF WuOUd+ebj971h4mc =	<i>ПК: Celeron G550/2.60GHz/4.00ГБ ОЗУ/950 GB (2013) – 10шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 6шт; Beng (1шт) – проектор; БФП (багатофункціональний принтер) - Canon.</i>
Лексикологія першої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Лексикологія 1 ІМ.pdf</i>	selbXUZ5JGPAFs/Zw4hRm4LSTWnamL8ElBDQM+DNono=	<i>ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять; AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3(відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв (накоплювач); 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200(МФУ); ACCER – мультимедія.</i>
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ІЗЛ.pdf</i>	aHTQyGAWtof78CdFPP9uah2D38S9+dAflharjZNmZYw=	<i>ПК: Celeron(R) CPU2.00GHz 2/05 ГГц 0.99 ГБОЗУ; HP LaserJet P1018 (1шт) – принтер; Вена (1шт) – мультимедія.</i>
Педагогіка з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Педагогіка з ОНД.pdf</i>	tK2FLRODnsUWhnrz3YAwKTiGVojfZCy51EMmisM/hNk=	<i>Мультимедійний комплекс: NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS K 50 C, ASUS X 51L; ПК: IntelPentium G3220 (3,0 ГГц, 3 МБ L3); 2 ГБ DDR3-1333 (пам'ять AMD Radeon X1950 1 ГБ, GDDR3 (відео карта); HDD 320ГБ, 5400 об/хв; 19", матриця TN, DVI/HDMI (монітор); MiddleTower ATX, 350 Вт (корпус); Samsung SCX 4200 (МФУ).</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Філософія.pdf</i>	UG/l/6MoftOTu/zhKacJOaaQI6JbJBqLdNI4BXe79hQ=	<i>ПК: USER–PS.Genuine Intel(R) CPU2140@1.606 GHz.; HP LaserJet P1102 – принтер; Вена (1шт) – мультимедія.</i>
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Правознавство.pdf</i>	aE7rwMctulez3RFSw6zZxZXAHNPNTmuDk7DeSUHlGHHE=	<i>ПК: USER–PS. Genuine Intel(R) CPU2140@1.606 GHz.; HP LaserJet P1102(1шт) – принтер; Вена (1шт) – мультимедія.</i>
Українська мова (за	навчальна	<i>СИЛАБУС</i>	qbrMhUMLYIirbukh	<i>Intel(R) Celeron (R)</i>

професійним спрямуванням)	дисципліна	Українська мова.pdf	Ns++KZtSC3rIPkFQ PoJyAz8fcWM=	CPU2.66GHz2.66ГГц504 ОЗУ; БФП (багатофункціональний принтер) Canon - (1шт).
Історія України	навчальна дисципліна	СИЛАБУС Історія України.pdf	uLcg3mweNW+7Lbb 2ltFXlbgbgWowipjE Gvo/QPOEYzc=	ПК: Pentium Core G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб (2015) – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 13шт; LG (2шт) – проектор; Canon (1шт) – принтер.
Теорія та практика перекладу	навчальна дисципліна	СИЛАБУС ТПП.pdf	Ivm1UPOTxKfQP02 H1wSEhDfET0146Y7 BknpCFprHk7E=	ПК: Pentium Core G3250/3.20/GHz/4ГБ ОЗУ/1,5Тб – 1шт; G3250/3.20GHz/4 ГБ ОЗУ/950 (2015) – 13шт; LG (2шт) – проектор; Canon (1шт) – принтер

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
375807	Кутова Світлана Олександрівна	Доцент кафедри української мови та літератури, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034237, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 006114, виданий 26.12.2020	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Future Language Teachers Running head: "Flipped Learning" Technology in Professional Training" (ID# 1909240746). Стаття SCOPUS (у співавторстві) European Journal of Educational Research. 2020. Volume 9. Issue 1. Pp. 19-31. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Т. Шевченко та І. Франко в науковій інтерпретації Мікулаша Неврлого. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2016. Випуск 4. С. 100-112. 2. Competence in the preparation of philologists in higher educational institutions of Ukraine and foreign

							countries. Philological education in modern university – project-based approach to the work organization according to the guidelines of the European Qualification Framework: scientific and pedagogical internship, which was organized by Danubius Universitet for scientific of philology school of Ukrainian universities on April 26-28, 2017, in Sladkovicovo, Slovak Republic, 40-44 pp. 3. Формування полікультурної компетентності майбутніх учителів–філологів на заняттях української мови за професійним спрямуванням. Zarzadzanie wielokulturowym potencjalem społecznym: Studia Zarzadzania I Finansow Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu, 01/2017, 121-129 pp. 4. Історіографічний аспект дослідження проблеми української мови як навчальної дисципліни в історії розвитку основної школи в Україні (1945–1991). Науково-педагогічні студії : науковий журнал / гол. ред.: Л. Д. Березівська, І. М. Шоробура. Київ, 2018. Вип. 1. 123 с. С.60-67. URL: http://lib.iitta.gov.ua/710337/1/Nauk-ped%20stud%202018.pdf 5. Formation of professional personal qualities of the future teachers-phiologists. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. Дрогобич. № 4(171) квітень 2019. С42-46 6. Художнє втілення образів людей з особливими потребами та їхньої інтеграції в суспільство у прозі О.Радущинської. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), О. А. Рарицький (відп. ред.), та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С.319-325 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Кутова С. О. Практикум з методики навчання української літератури в середній школі: навчально-методичний посібник для викладачів, учителів, студентів філологічного факультету. Хмельницький, 2020. 159 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"; 1. Голова журі секції "Українська література" роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2015-2020 рр.) 2. Керівник наукової секції української мови та літератури Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України (2015-2020) 3. Член журі секції "Зарубіжна література" роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2019 р.) 10) організаційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Відповідальний секретар приймальної комісії (2018-2020). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Опонування дисертації — «Тенденції розвитку шкільної мовної освіти в Україні (1959 – 2013 рр.) Ткаченко Вікторії Іванівни, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка(Спецрада Д 58.053.01) 28 лютого 2019 року. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Лекції з методики навчання української мови та літератури у вищій школі: для викладачів, учителів, студентів філологічного факультету. Хмельницький: ХГПА, 2016. 2. Завдання для
--	--	--	--	--	--	--	--

							контролю знань з методики навчання української мови та літератури у вищій школі: навчально-методичний посібник для студентів філологічного факультету. Хмельницький: ХГПА, 2017. 3. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Хмельницький: ХГПА, 2017 4. Лекції з дисципліни «Діловодство в туризмознавстві»/ укладач С.О.Кутова. Хмельницький: ХГПА, 2018. 5. Практикум з методики навчання української літератури в середній школі: навчально-методичний посібник для викладачів, учителів, студентів філологічного факультету. Хмельницький: ХГПА, 2018. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Проблема еміграції у творчості сучасних письменників. Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 17-18 лютого 2017 року. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017, С. 15-20 2. Феномен художнього образного відтворення та своєрідність урбаністичної тематики в поезії С.Жадана. Актуальні проблеми мовної та літературної освіти в середній та вищій школі: матеріали Міжвузівської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції. Хмельницький, 22 березня 2018 року. С.103 –114. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Стажування «Філологічна освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)» в м. Сладковічево, Словацька Республіка в Університеті Данубіус у період з 26 квітня 2017 року по 28 квітня 2017 року. 2. Стажування з 29.10 – 29.11.2019 року за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu – National – Louis University в м. Нови Сонч (Польща). 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Проведення навчальних занять мобільно-консультаційного пункту Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України у школах населених пунктів: Кам'янець-Подільського, Хмельницького, Старокостянтинова, Славути. Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учнівської молоді: актуальні напрями та специфіка проведення лінгвістичних досліджень. Тема 2: Основні поради щодо написання, оформлення та представлення учнівської науково-дослідницької роботи відповідно до правил проведення Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Тема 3: Як найкраще підготуватися до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, успішно виступити і захистити свою роботу.
360918	Закреницька Людмила Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 003258, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 036948, виданий 21.11.2013	35	Практичний курс другої іноземної мови (англійська)	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Макроструктура англомовних фахових текстів сфери освіти. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 239-250. 2. Прагматичний контент біблійного тексту. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. Вип. 8. С. 141-149. 3. Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип. 2 (15). С. 12-15. (У співавторстві з Мельник Р.М.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. The History of English Phonetics and Grammar in Tables (для студентів ступеня бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))). Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2019. 18 с. 2. Методичні

							рекомендації для аудиторної та самостійної роботи з лексикології першої іноземної мови (англійська) для студентів ступеня «бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПА, 2018. 40 с. 3. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), РВО бакалавр, РВО магістр / уклад. Мельник Р.М., Воротняк Л.І., Закреницька Л.А. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. Гоїк Вероніка – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2017 р.) 2. Літвінчук Інна – II місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2018 р.) 3. Грех Світлана – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019 р.) 4. Миколук Яна – I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017 р.) «Реалізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							категорії протилежності в ад'єктивному функціонально-семантичному мікрополі "Character features"» Організація і проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Англійська мова та література (2019 р.) 2017 – 2018 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Фахова мова та фаховий текст у контексті лінгвістичних досліджень. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15 травня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 112-120. (У співавторстві з Ковальською А.) 2. Реалізація категорії протилежності в різнорівневій мовній площині. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. заочної Інтернет-конф. (Хмельницький, 15 травня, 1918 р.) [Електронне видання]. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 131-137 (У співавторстві з Миколук Я.) 3. Категорія наратора у світлі сучасної лінгвістики. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції (Хмельницький, травень 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 198-204. (У співавторстві з Суріковою О.) 4. Реалізація категорії заперечення в творі В.С. Моема «Голос горлиці». Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, травень 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 113-117. (У співавторстві з Александрович В.) 5. Системно-структурні характеристики англомовної термінології лінгводидактики. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (Хмельницький, 12 травня, 2020 р.) Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 24-28. 6. Мовна особистість в контексті мовної комунікації. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції, (Хмельницький, 12 травня 2020 року). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 10–14. (у співавторстві з Літвінчук І.) 7. Реалізація категорії заперечення в англомовних газетах “The Times” та “The Gardian”. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали Міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції, (Хмельницький, 12 травня 2020 року). Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 19–23. (у співавторстві з Александрович В.) 8. Міжмовна фахова комунікація студентів-
--	--	--	--	--	--	--	---

							філологів в контексті глобального інформаційно-комунікативного простору. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 208 pages. P. 51– 53. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Майстер-клас: Розвиток жорстких та м'яких навичок 21 століття, квітень 2020 р, Хмельницький, ХГПА. Стажування: 1.Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Сертифікат FSI-24214-SaF, від 02.10.2020, 6 кредитів (180 годин). 2.Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту. Довідка № 34, 16.05.2016 р. – 16.06.2016 р.
376222	Нагорний Ярослав Володимирович	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 030196, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001437, виданий 21.09.2018	21	Практичний курс другої іноземної мови (англійська)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Effectiveness of Using Modern British Serials in Professional Training of Future English Teachers (Through the Example of «Mr. Selfridge» Serial) / Rusnak I., Shorobura I., Nagorny Ya. Science and Education. 2018. № 2. P. 70–75. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

України:

1. Нагорний Я. В. Домашнє читання як важливий компонент процесу навчання іноземній мові в немовних ВНЗ. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича. 2016. № 766. С. 136–141.
2. Rusnak I., Vasylyk M., Nahornyi Ya. Peculiarities of Use of Interactive Technologies of Teaching English Language in Training of the Future Masters-Philologists. *Studia Gdanskie Wzize i rzeczywistosc*. 2018. № XV. P. 293–305.
3. Binytska K.M., Nahornyi Ya. V. Analysis of cultural-educational and pedagogical activity of Ostap Makarushka. *Молодь і ринок*. № 8 (175). 2019. С. 6–9.
4. Binytska K.M., Nahornyi Ya. V. Dual model of professional training of the future specialists: by the example of Ukraine, the republic of Poland and Romania. *Молодь і ринок*. № 4 (171). 2019. С. 32–36.
5. Біницька К.М., Біницька О.П., Нагорний Я.В. Educational and cultural activity of the society “Prosvita” on the territory of Volyn (in the period of the interwar twenty years of the XX century). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» класичного приватного університету*. Випуск № 68 (1). 2020. С 10–14.
6. Binytska K.M., Nahornyi Ya. V. Educational, scientific and cultural activities of societies in Volyn region of the 19th – beginning of the 20th century: analysis of the current source base. *Virtus*. № 41. 2020. P. 59–63.
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Долинська О., Нагорний Я. Формування

							милосердя як напрям виховної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 174–177. 2. Hryhorieva A., Nahornyi Ya. Procedural-activity component of the model of artistic-labour training of primary school teachers under the conditions of creative development. Modern Technologies and Design Art: series of monographs. Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. С. 280–284. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України.. 2. Член журі обласного конкурсу художнього перекладу. Наказ директора Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації від 16 лютого 2018 року. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Творчість Павла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Богацького в контексті зародження українського модернізму. XX століття: від модерності до традиції: матеріали V Всеукр. наук. конф. (20-21 жовт. 2016 р.). Вінниця. 2016. С. 28–37. 2. Літературознавчі ідеї Павла Богацького Діалог мов – діалог культур. Україна і світ: матеріали сьомої міжнар. наук.-практ. Інтернет конф. з україністики. (27-30 жовт. 2016 р.). Мюнхен, 2016. С. 481–498. 3. Кафедра іноземних мов: крізь призму часу до наших днів. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2016. С. 69–73. 4. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді у товаристві «Рідна школа» на прикладі діяльності Остапа Макарушки. Духовні витoki Поділля: заклади освіти в історії краю: мат. IX Всеукр. наук.-практ. конф. (16 травня 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С.246–250. 5. Educational and cultural activity of the society “Prosvita” on the territory of Volyn (in the period of the interwar twenty years of the XX century). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 68 (1). (березень 2020 р.). С. 10–14. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування «Філологічна освіта майбутнього» у Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Республіка Польща), з кредити (108 год.), 27.11.2017 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							– 1.12.2017 р.
376456	Глушок Людмила Миколаївна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 021647, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043847, виданий 29.09.2015	22	Практичний курс другої іноземної мови (англійська)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142- 152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 . 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Використання подкастів та блогів у процесі формування професійної компетентності майбутніх вчителів англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологічна: збірник наукових праць / укл.: І.В. Ковальчук, О.Ю. Костюк, С.В. Новоселецька. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 64. Ч.1. С. 100-103. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Участь у міжнародному проєкті МОН та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (викладач методики навчання іноземної мови на 3 курсі факультету початкової освіти та філології за експериментальною програмою проєкту). 11) участь в атестації

							наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування дисертації Катревич Л.В. «Професійна підготовка вчителів гуманітарних дисциплін середніх шкіл в університетах Великої Британії» (Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 29 січня 2016 р.). Опонування дисертації Костіної Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів середніх шкіл Австралії» (Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, 27 листопада 2018 р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Теорія та практика перекладу: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / 3-тє вид., виправл. та доповн. Хмельницький: ХГПА, 2020. 250 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	--

							діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Гоїк Вероніка – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» (2017 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Рекламний дискурс: фонетичні та морфологічні засоби виразності в англійській соціальній рекламі. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня, 2017р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 144-148. 2. Психолінгвістична природа емотивної лексики. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019р). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 182-187. 3. Особливості використання евфемізмів у сучасному медіатексті. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 15 травня 2019 р). Хмельницький: ХГПА, 2019. С.137-143. 4. Підготовка майбутніх вчителів англійської мови в ХГПА за новою типовою програмою «Методика навчання іноземної мови» в рамках спільного проекту Британської ради та МОН України «New Generation
--	--	--	--	--	--	--	--

							School Teacher. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2019 р.) Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 149-154. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: 1.Методичний семінар для викладачів кафедри «Експериментальна програма з методики навчання англійської мови», 23 жовтня 2017 р., м. Хмельницький, ХГПА. Тема доповіді: «Learning and teaching in 21st century». 2.Методичний семінар для викладачів навчальних закладів I-II рівнів акредитації “Розуміння учнів та процесу учіння”, 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, “Формування навичок майбутнього шкільного вчителя нового покоління” 3.Майстер-клас для вчителів англійської мови ЗОШ № 9 м. Хмельницького «Teaching English in Context» , 10 квітня 2019 р. м. Хмельницький, ХГПА. Тема доповіді: «Teaching Vocabulary in Context». 4.Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький, ХГПА, 19 червня 2020 р. Тема доповіді: «Практична підготовка майбутніх учителів англійської мови відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) в ХГПА». Стажування: 1. Проходження
--	--	--	--	--	--	--	--

							програми підготовки викладачів ВНЗ, які викладають англійську мову та методику навчання англійської мови в рамках міжнародного проєкту Британської Ради та МОН України “Шкільний вчитель нового покоління”, «PRESETT Teacher Development Course», м. Львів, 01-07 липня 2017 р. (36 год.); Драгобрат, 01-07 липня 2018 р. (32 год.). 2. Стажування від Інституту міжнародної академічної та наукової співпраці (ISASC) (06.05 – 10.05.2019) в Західно-фінляндському коледжі (Länsi Suomen Opisto), м. Гуйттінен, Фінляндія (120 год., сертифікат № 10052019/26) + інтенсивний курс англійської мови (30 год., сертифікат № 10052019/08).
376223	Степенко Ольга Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська та німецька мови і література	20	Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Керівництво науковою секцією «Німецька мова» МАН, участь у журі МАН (перевірка, захист робіт, складання і перевірка контрольних робіт), 2018 – 2019 рр. 2. Робота у тренувальному таборі МАН, 2019 р. 3. Голова журі обласного конкурсу художнього перекладу, 2019 р., ХОЦНТТУМ. 4. Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з німецької мови (2018, 2019, 2020 рр.). 5. Голова журі Обласної олімпіади з іноземних мов серед

							ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, 2019 р. 6. Голова журі секції «Німецька мова (об'єднана)»: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, 2020 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 1. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста: Ткачук Юлія – II місце; Обласна олімпіада – III місце (2018 р.). 2. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста: Савко Марія – II місце; Обласна олімпіада – III місце (2019 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Englische sprachliche Einflüsse in der deutschen Sprache. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С.199-203.
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Засоби досягнення адекватності при перекладі німецького розмовного мовлення. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 168-172 (у співавторстві з Мартинюк Д.). 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова міського методичного об'єднання викладачів іноземних мов ЗВО, що здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю Стажування 1. Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова. Довідка № 0998/19 від 18.12.2019, 180 год. (6 кредитів ECTS). 2. Хмельницький Національний Університет. Довідка № 52/2019 від 04.11.2019, 60 год. (2 кредити ECTS).
376218	Старовойт Ілона Йосипівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом кандидата наук КН 008276, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 027294, виданий 20.01.2011	26	Психологія 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Теоретико-методологічні основи наукової творчості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. Загальна психологія. Історія психології. Етнічна психологія. Київ: Ніжин. Вид. ПП Лисенко, 2018. Т. 9, вип. 11. 390 с. С. 325-335. 2. General directions of higher education in modern socio-cultural conditions. (Загальні напрями вищої освіти в сучасних соціально-культурних умовах). Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools, 2018. №24/6. С.54-62. 3. Мотозюк Л.М.,

							Старовойт І.Й. Особливості творчого мислення: ідея, ідеал і простір мистецької діяльності. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського Національного університету ім. Володимира Даля. Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля №1(48). 2019. С. 170-178. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Вовк В.П. Старовойт І.Й. Вікова та педагогічна психологія. Курс лекцій: [навчальний посібник]. 2-ге видання пер. Хм.: Вид. центр ХГПА, 2016. 93 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Старовойт І.Й., Чорна Н.В. Психодіагностична практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів 4 курсу зі спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: відділ практики ХГПА, 2018. 48 с. 2. Навчально-методичний посібник з курсу «Клінічна психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2018. 64 с. 3. Методичні рекомендації для практичних занять, самостійної роботи та модульного контролю знань студентів з курсу «Вікова та педагогічна психологія». Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2019. 55 с. 4. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Вікова і педагогічна психологія» для студентів 2 курсу
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2017. 30 с. 5. Навчально-методичний посібник з курсу «Психологія особистості». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2016. 70 с. 6. Методичні рекомендації для виконання самостійних робіт з курсу «Психологія творчості та обдарованості». Хм.: Видавничий центр ХГПА, 2019. 32 с. 7. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Психологія особистості» для студентів 2 курсу спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: Інформаційний відділ ХГПА, 2016. 22 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лежанська К. Старовойт І. Й. Комунікативна культура керівників: теоретичний аспект. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: зб. матеріалів наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 65-66. 2. Бондар О., Старовойт І. Й. Історико-психологічний аспект якостей менеджерів освіти. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: зб. матеріалів наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 20-21. 3. Басакіна Д., Старовойт І. Й. Креативність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: зб. матеріалів наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2018. С. 16-18. 4. Старовойт І.Й. Професійне вигорання особистості як психолого- педагогічна проблема. Практична психологія XXІст.: проблеми й перспективи // Матеріали ІV міжвузівської науково-практичної онлайн-конференції з нагоди 145-ї річниці від дня народження Карла Гюстава Юнга – родоначальника аналітичної психології (Хмельницький, 15 травня 2020 року) / Укл. і відп. За випуск В.П. Вовк; за ред. В.П. Вовка. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2020. С. 126- 129.
376526	Суховірський Олег Васильович	Доцент кафедри природнич о- математич них дисциплін, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом кандидата наук ДК 033812, виданий 05.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024011, виданий 09.11.2010	24	Нові інформаційні технології та медіаграмотніс ть	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до зміни навчальної програми з інформатики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [ред. кол. Т.І.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2016. Вип. 48 (101). С.230-235. 2. Підготовка майбутніх учителів інформатики до виховної роботи на уроках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. Т.2 С.127-131. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи

							конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Голова журі відділення «Комп’ютерні науки» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. (2016, 2017 рр.). 2. Керівник наукової секції комп’ютерних наук Хмельницького територіального відділення Малої академії наук України. (2016, 2017 рр.). 3. Член журі відділення «Комп’ютерні науки» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2020 р.). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член постійної спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 (2016 р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Курс лекцій з інформаційних технологій навчання: методичний посібник. Хмельницький: Вид-во Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 2017. 72 с. 2. Використання хмарних технологій в управлінському процесі освітнього закладу: методичний
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібник. Хмельницький: Вид-во Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 2017. 48 с. 3. Scratch – це просто!. Збірник завдань для учнів початкових класів. Хмельницький: Вид-во Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 2018. 36 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Лисенко Владислав – I місце на 1-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Лисенко Владислав – II місце на 2-му етапі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (2018 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ознайомлення з принципами роботи графічного редактора без використання комп'ютерної техніки. Учитель початкової школи. 2016. №3. С.9-11. 2. Планшетні комп'ютери у початковій школі. Учитель початкової школи. 2016. №8.
--	--	--	--	--	--	--	---

						С.18-21. 3. Віртуальні подорожі: Методичні рекомендації щодо вивчення теми. Учитель початкової школи. 2017. №9. С.20-25. 4. Інтелектуальна власність: використовуємо коректно. Учитель початкової школи. 2018. №8. С.17-19. 5. Комп'ютерна презентація як спосіб унаочнення інформації: Організація проектної діяльності на уроках інформатики. Учитель початкової школи. 2019. №6. С.18-21. 6. Електронні середовища для читання: Використання електронних ресурсів для формування читацької компетентності. Учитель початкової школи. 2019. №10. С.8-12. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю Стажування у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова 28.10.2019 р. – 29.11.2019 р., довідка № 0958/19 від 29.11.2019 р.
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Історія України 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Адамський В. Р. Подільський

							губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смоля. С. 338–349. 2. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78. 3. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124. 4. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211. 5. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447. 6. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 7. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 8. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 9. Адамський В. Р. Кам'янець- Подільський державний український університет у спогадах його студентів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 6–15. 10. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля добу Директорії УНР в історіографічних студіях. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Реєнт. Кам'янець- Подільський: Оіюм, 2016. Т. 23: Присвячено 150- річчю від дня народження М. С. Грушевського. С. 302– 322. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 2. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 3. Головноуповноважен ий уряду Української Народної Республіки (1919–1920): Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. 494 с. 4. Поділля в добу Української
--	--	--	--	--	--	--	---

							революції. Рік 1917: Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 847 с. 5. Адамський В. Р., Крищук Б. С., Телячий Ю. В. «Просвіти» Поділля в добу Директорії УНР (1918–1920): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2016. 428 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконавець наукового проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам'янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). 13) наявність виданих методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Адамський В. Р., Очеретний В. О., Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамський В. Р. Створення Вінницької єпархії в контексті стратегій міської думи та пастирського зібрання 1-го округу
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янецького повіту. Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 30–35. 2. Адамський В. Р., Семенова А. М. Заснування богословських факультетів в університетах: до історії питання крізь призму публікації в «Голосе Подольской церкви». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 44–59. 3. Адамський В. Р. Думські делегації у Кам'янці-Подільському в березні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 51–61. 4. Адамський В. Р., Семенова А. М. Фінансовий стан волосних земств Кам'янецьчини у 1919 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 305–314. 5. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 6. Адамський В. Р. Епістолярій Головноуповноважено
--	--	--	--	--	--	--	---

							го уряду УНР 1919 року у контексті реалізації державотворчих завдань. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 24. С. 72–79. 7. Адамський В. Р. Літинський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 25. С. 21–30. 8. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21–32. 9. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Проскурівському повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 27. С. 20–29. 10. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Кам'янецькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 28. С. 78–83.
--	--	--	--	--	--	--	--

						16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України (обраний на пленумі обласної організації у 2017 р.) Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р. Член Хмельницької обласної організації Національної спілки журналістів України, 2016 р. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Проведення навчальних занять із становлення української громадянської нації на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 2016–2020 рр.
376475	Бабічева Марина Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)	24	Теоретична граматики першої іноземної мови 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сучасні тенденції розвитку методики раннього навчання іноземних мов. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерніська парадигма: матеріали IV всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 2016. 378 с. С. 309-314. 2. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Формування умінь професійної рефлексії у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (27

							лютого 2019 р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 231 с. С. 6-9. 3. Бабічева М.Г., Лавренюк С.В. Лінгвогендерологічні аспекти спілкування у вищому навчальному закладі. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Міжнародної (заочної) науково- практичної конференції (15 травня 2019р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 399 с. С. 9-14. 4. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Автономія як основа самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали Міжвузівської (заочної) науково- практичної конференції. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. 294 с. С.13-17. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Міське об'єднання вчителів іноземних мов. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю Стажування: 1. Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова: довідка № 0997/19 від 18.12. 2019 р. (180 год., 6 кредитів ECTS); 2. Хмельницький Національний Університет: довідка № 57/2019 від 04.11.2019 р. (60 год., 2 кредити ECTS)
376223	Степенко Ольга Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і	20	Лінгвокраїнозн авство першої іноземної мови	9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт

				методика середньої освіти, російська та німецька мови і література		учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Керівництво науковою секцією «Німецька мова» МАН, участь у журі МАН (перевірка, захист робіт, складання і перевірка контрольних робіт), 2018 – 2019 рр. 2. Робота у тренувальному таборі МАН, 2019 р. 3. Голова журі обласного конкурсу художнього перекладу, 2019 р., ХОЦНТТУМ. 4. Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з німецької мови (2018, 2019, 2020 рр.). 5. Голова журі Обласної олімпіади з іноземних мов серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, 2019 р. 6. Голова журі секції «Німецька мова (об’єднана)»: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, 2020 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 1. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста: Ткачук Юлія – II місце,; Обласна олімпіада –
--	--	--	--	--	--	--

							III місце (2018 р.) 2. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста: Савко Марія – II місце,; Обласна олімпіада – III місце (2019 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Englische sprachliche Einflüsse in der deutschen Sprache. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С.199-203. 2. Засоби досягнення адекватності при перекладі німецького розмовного мовлення. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 168-172 (у співавторстві з Мартинюк Д.). 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова міського методичного об'єднання викладачів іноземних мов ЗВО, що здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю Стажування: 1. Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова. Довідка № 0998/19 від 18.12.2019, 180 год. (6 кредитів ECTS). 2. Хмельницький Національний Університет. Довідка № 52/2019 від 04.11.2019, 60 год. (2 кредити ECTS).
376475	Бабічева Марина Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-	24	Теорія та практика перекладу	15) наявність науково-популярних та/або консультаційних

		мов, Основне місце роботи		Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)		(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сучасні тенденції розвитку методики раннього навчання іноземних мов. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерніська парадигма: матеріали IV всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 2016. 378 с. С. 309-314. 2. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Формування умінь професійної рефлексії у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково- практичної конференції (27 лютого 2019р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 231 с. С. 6-9. 3. Бабічева М.Г., Лавренюк С.В. Лінгвогендерологічні аспекти спілкування у вищому навчальному закладі. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Міжнародної (заочної) науково- практичної конференції (15 травня 2019 р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 399 с. С. 9-14. 4. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Автономія як основа самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали Міжвузівської (заочної) науково- практичної конференції. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. 294 с. С.13-17. 16) участь у професійних
--	--	------------------------------------	--	--	--	---

						об'єднаннях за спеціальністю Міське об'єднання вчителів іноземних мов. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю: Стажування: 1. Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова: довідка № 0997/19 від 18.12.2019 р. (180 год., 6 кредитів ECTS); 2. Хмельницький Національний Університет: довідка № 57/2019 від 04.11.2019 р. (60 год., 2 кредити ECTS).
376472	Аніщенко Ірина Миколаївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	17	Проблеми комунікативної лінгвістики 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Організація самостійної роботи студентів вищого педагогічного закладу при вивченні курсу «Іноземна мова професійного спрямування». Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Випуск 60. С. 89-91. 2.. Використання електронної навчальної платформи “LINGUA.SKILLS” при змішаному навчанні англійської мови студентів у педагогічному вищому навчальному закладі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. Випуск 64. С. 33-36. 2. Статус невластивого мовлення як

							самостійного виду передачі чужого висловлювання в англомовному художньому тексті. Мова. Свідомість. Концепт: 36. наук.статей. Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2017. Вип.7. С.9-12. 3. Комунікативність як сутнісна характеристика інтрасуб'єктного персонажного мовлення в англомовному творі постмодернізму. Мова. Свідомість. Концепт: збірник наук. статей. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 9. С.8-12. 4. Іншомовна освіта як наукова категорія в контексті підготовки майбутніх педагогів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15: збірник наукових праць. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8 (128) 20. С.133-141 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Участь у спільному проєкті МОН України та Британської Ради в Україні «Вчитель нового покоління». 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Оновлення змісту та методів іншомовної підготовки студентів вищих педагогічних закладів. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали IX Міжнародного науково-практичного семінару (Луцьк, 15 березня 2019 р.). Луцьк, 2019. С.240-243. 2. Аніщенко І. Е-
--	--	--	--	--	--	--	--

							learning як інноваційний метод іншомовної підготовки студентів у закладі вищої освіти. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т: «Термінова поліграфія», 2020. С.71-74. 3. Художній текст як одиниця мовленнєвої комунікації. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф.(Хмельницький, 12 травня, 2020 р.) [Електронне видання]. Хмельницький : ХГПА, 2020. 74 с. С 38-42. 4. Функціональні особливості персонажного дискурсу у структурі англomовного художнього твору. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (28–29 березня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 148 с. С.6-11. 5. Дискурсний потенціал інтермовного трансферу інформації. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: Матеріали V Всеукр.наук.-практ.конф. (Хмельницький, 27 квітня, 2016 р.). Хмельницький: ФОП Заколотний М.І., 2016 р. 389 с. 6. Комунікативно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							прагматичний план визначення категорії суб'єкта в художньому дискурсі. Актуальні проблеми філології та методики викладання ноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції (Вінниця, 4 квітня 2016 р.). Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. С.9-13. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту 2017р. 2. Курси підвищення кваліфікації PRESETT, 01-07 червня 2017р., м.Львів, Британська Рада. 3. Курси підвищення кваліфікації Mentor Development course, 21-27 січня 2018р., м.Львів, Британська Рада. Teaching Knowledge Test. Module 1. Band 4 № B2902530 від 07.10.2020 р.
361498	Мельник Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 043933, виданий 10.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026900, виданий 20.01.2011	25	Методика навчання іноземної мови	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Об'єктивація концептосистеми FLEIВ, ARBEITSAMKEIT у

							німецькій лінгвокультурі (на текстовому матеріалі XIX століття). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. 678 с. С. 98–101. 2. Мельник Р., Закреницька Л. Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип. 2 (15). 252 с. С. 12-15. 3. Іншомовна освіта в Україні: основні тенденції модернізаційних процесів. Філологічний дискурс: зб.наук.праць. Хмельницький, 2018. Вип.8. . 221 с. С. 157-165. 4. Статистичні методи в лексико-семантичних дослідженнях (на матеріалі ЛСГ прикметників зі значенням «стараний, працьовитий»). Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. 331 с. С. 250-261. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Теоретичні проблеми слова та групи слів у лінгвістиці: навч. посіб. для студентів-філологів. 2-ге вид., допов і переробл. Хмельницький: ХГПА, 2018. 82 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної ради (мовознавчий напрям) збірника
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових праць «Філологічний дискурс» ХГПА, включеного до Переліку наукових фахових видань України в галузі «Філологічні науки». 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Голова журі секції «Німецька мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2016 р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 2016 – вересень 2019 – заступник завідувача кафедри іноземних мов; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент дисертації Горлової Л.А. «Функціонування прикметників на позначення характеристик етикету («ввічливий», «пристойний») у німецькій мові» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) – 2015 р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Schaposchnikowa L., Melnyk R. Handreichung in Grammatik zum Thema «Der zusammengesetzte Satz». Chmelnyzkyj, 2016. 40 S. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Історія німецької мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2017. 85 с. 3. Мельник Р., Воротняк Л., Закреницька Л. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) РВО бакалавр, РВО магістр. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 4. Мельник Р., Шапошнікова Л. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019. 35 с. 14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2017 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кафедра іноземних мов: крізь призму часу до наших днів. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2016. 203 с. С. 69-73. 2. Епідигматичні характеристики прикметників fleißig, tüchtig. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. 389 с. С.169-175. 3. Квантитативні методи дослідження лексичних мікросистем. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 49-56. 4. Трансформація вітчизняної іншомовної освіти у контексті новітніх європейських
--	--	--	--	--	--	--	---

							тенденцій. Дванадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти»: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 53-57. 5. Пізнання іншомовної культури крізь призму лінгвокультурних концептів. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Хмельницький, 2018. С. 60-67. 6. Проблема слова та значення в семасіологічних дослідженнях. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 173-178. 7. Підготовка фахівців з іноземної філології у вітчизняних ЗВО: сучасний підхід. Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries: матеріали науково-педагогічного стажування (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing, 2020. 280 р. Р. 101-104. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 1) Методичний семінар «Інноваційні методи викладання в контексті реформування освіти в Україні», 21 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Розвиток навичок критичного мислення при навчанні іноземної мови в НУШ»; 2) Методичний семінар
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький ХГПА, 19 червня 2020 р.; «Підготовка студентів - філологів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) ХГПА до майбутньої професійної діяльності». Стажування: 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту (16.05.2016 р. – 16.06.2016 р., довідка № 35). 2. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року, № FSI-24231-CaF від 02.10.2020), 180 год. (6 кредитів ECTS).
376209	Пірошенко Світлана Юріївна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 031227, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023872, виданий 09.11.2010	22	Методика навчання зарубіжної літератури 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Axiosphere of modern literature: complexity of intercultural communication in a literary text. ASIA LIFE SCIENCES: The Asian International of Life Sciences (у співавторстві: Поліщук О.С., Поліщук О.В., Павлішена Л.В., Бучківська Г.В. (у друці) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк».

							Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький : ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 2. Приховані смисли як втілення авторських інтенцій: роман Салмана Рушді «Діти опівночі». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 6. С.124-135. 3. Філософська концепція світосприйняття Г.Гессе: синтетична художня мова роману «Степовий вовк». Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Серія: Філологія. гол. ред. Г.В. Шумицька. Ужгород: УжНУ, 2018. Випуск 1 (39). С. 94-98. 4. Інтерпретація трьох законів роботехніки А. Азімова: цикл оповідань «Я, робот». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2020. Вип. 10. С. 131-142. 5. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Сучасна література як художня репрезентація феномену "гібридної ідентичності". Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад 2020 рік. С.161-170. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Пірошенко С.Ю. – член редакційної колегії збірника наукових праць «Філологічний дискурс» / головний редактор доктор філол. наук, професор В. П. Мацько.
--	--	--	--	--	--	--	--

							9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Керівництво школярем, який зайняв призове 2 місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з зарубіжної літератури. Маховський Тарас, Хмельницький колегіум ім. В. Козубняка. Тема: Особливості інтерпретації концептів «добро» і «зло» в ідіостилі Ч. Діккенса (2018 р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні матеріали. Антична література: система тестових завдань для модульного контролю. Хмельницький: ХГПА, 2017. 32 с. 2. Методика викладання зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів. Хмельницький: ХГПА, 2017. 12 с. 3. Історія зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять. Хмельницький: ХГПА, 2017. 16 с. 4. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний посібник-хрестоматія / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, 2018. 295 с. 5. Сучасна зарубіжна література (кінець XX – початок XXI століття): навчально- методичний посібник / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. 409 с. 6. Історія зарубіжної літератури (друга половина XX століття): семінарський модуль. Хмельницький: ХГПА. 2020. 27 с. 7. Методика навчання зарубіжної літератури: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький: ХГПА. 2020. 35 с. 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Экзистенциальная поэтика Иннокентия Анненского: специфика атрибутивных элементов. Зборнік дакладаў і тэзісаў VI Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў» (Мінск, Беларусь, 19–20 лістапада 2015 года) / гал. рэд. А. І. Лакотка; Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі. – Мінск : Права і эканоміка, 2016. 854 с. С. 794 – 798. 2. Відтворення модельючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Міжнародна науково- практична конференція «Літературна етноімагологія: рецепція України та її культури в наукових працях Мікулаша Неврлого (до 100- річчя з дня народження)» (3-4 листопада, 2016 р. м.
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						територіальна громада // Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФПО Мельник А.А., 2018. С.133-140. 8. Пірошенко С.Ю. Параболічний роман сучасності: жанрові модифікації [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 75-82. 9. Пірошенко С.Ю., Липницька Ю.І. Проблема особистої провини та колективної відповідальності у романі Б.Шлінка «Читець» [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 82-87. 10. Пірошенко С.Ю., Марченко В. Конспірологічний детектив Дена Брауна як жанровий конструкт роману постмодерністської масової літератури [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 91-97. 11. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN). Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бгабга як концепт нової культурної реальності. Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology:
--	--	--	--	--	--	--

							development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October, 30-31, 2020. P.25-27. 12. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN). Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від homo symbolicus до homo digitalis. International Scientific And Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020. P. 54-59 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: Стажування: 1. Стажування у Хмельницькому національному університеті, 2016 р. Довідка № 38 від 16.06.2016р. Тема: «Модерністська література як культурний феномен межі XIX-XX століть». 2. Стажування на базі Університету Collegium Civitas, Warsaw, Poland (23 червня -15 липня 2020 р). «Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Certificate FC 3031015 - CaF from 31.10.2020 (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) (15 годин - 0,5 кредита ECTS).
376206	Гуменюк Анна Миколаївна	Доцент кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення:	13	Філософія	2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Евристичність нелінійної методології для модернізації сучасної освіти. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Вип. 6. С. 108-115. 2. Антропологічні орієнтири освіти постсучасності. Гілея:

				2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 066053, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045633, виданий 15.12.2015		науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2017. Вип.127. С. 294-297 3. Реконструкція культурної природи текстів Г.Сковороди як структурованої монади етнічного простору. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2019. Вип.150. С.30-35 4. Реконструкція біблійних образів як складників релігійної картини світу. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.156. С.169-173. 5. Реконструкція універсальних іконічних елементів масмедійних текстів. Гілея : науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : ПП «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.158. Подано до друку. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Reconstruction of the plan of expression of compositional and semantic elements of business correspondence texts as macrosigns of cultural nature. Виклики та досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень: монографія/ ред. проф. Мікеле Бульєзі, д.філол.н.,проф. Зимомря І.М. Венеція: 2020. – Подано до друку. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у спільному проекті Британської ради в Україні та МОН України «New Generation School Teacher» (2017 – 2019
--	--	--	--	---	--	---

							пр.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2017. 15 с. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Основ філософських знань//навчально-методичний посібник/ Упорядник: Гуменюк А.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 13 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Методологічний потенціал нелінійності для реконцептуалізації сучасної освітньої парадигми // Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (1-2 грудня 2017р.). Одеса: 2017. С. 68-71. 2. Нелінійність в контексті постнекласичної освітньої парадигми//Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 грудня 2018р.). Київ: 2018. С.52-55. 3. Нелінійне мислення як концепт сучасної освітньої парадигми// Розвиток суспільних наук: європейські практики та національні перспективи:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 грудня 2018р.). Львів: 2018. С.15-18. 4. The methodological bases of contemporary educational paradigm//Досягнення та проблеми у сфері суспільних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 грудня 2018р.). Баку, Азербайджанська республіка, 2018. С. 25-28. 5. Постнекласичні стратегії в сучасній освіті //Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2019р.). Київ, 2019. 6. Формування світоглядного плюралізму у студентів закладів вищої освіти на заняттях з філософських дисциплін //Прорітети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 листопада 2019 р.). Львів, 2019.
361506	Кришук Богдан Степанович	Доцент, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080809 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення:	13	Педагогіка з основами наукових досліджень	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/ 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

				2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007684, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040365, виданий 31.10.2014		фахових видань України; 1. Розвиток шкільництва на Поділлі на початку XIX століття. Педагогічний дискурс. 2017. Вип. 22. С. 71–75. 2. Галус О.М., Кришук Б.С. Структурна модель організації наукової роботи у вищому педагогічному навчальному закладі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. Переяслав- Хмельницький: ПП «СКД», 2017. Вип. 5. С. 40–55. 3. Романишина О., Кришук Б. Види компонентів педагогічної фасилітації майбутніх фахівців та їхня характеристика. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: вид-во НАДПСУ, 2018. № 3 (14). С. 492–499. 4. Teliachyi Yu.V., Adamskyi V.R., Kryshchuk B.S. (2019). The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>, 2 (27), 1, pp. 109–124. 5. Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). <i>Skhidnoevropeyskyi Istorychnyi Visnyk</i> [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519- 058x.11.170706/ 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Bryzhak N., Kryshchuk B. Preparing Future Teachers to Local History Work with Elementary School Pupils. <i>Educational Studios: Theory and Practice: collective</i>
--	--	--	--	---	--	--

							monograph. Prague-Vienna, 2018. P. 306–314. 2. Kazakova V., Kryshchuk B., Sivak N. (2019). Practical Training of Future Primary School Teachers in Ukraine. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: [monograph]. Prague, 2020. 660 p. 14 c. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Виконавець Державної науково-дослідної роботи 0109U006733 «Культурно-освітня діяльність просвітницьких товариств на Поділлі в кінці XIX – на початку XX століття». 2. Керівник Державної науково-дослідної роботи 0114U005427 «Розвиток освіти у країнах Європейського Союзу». 3. Відповідальний редактор збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» (включено до Переліку наукових фахових видань України в категорії Б). Збірник включено до: DOAJ, ERIH PLUS, Index Copernicus, ROAD, Crossref, WorldCat, Google Scholar, BASE, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), Polska Bibliografia Naukowa, Бібліометрика української науки, Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, CORE. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Керівник наукової секції «Педагогіка» в Хмельницькому територіальному відділенні Малої академії наук України. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Начальник наукового відділу 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Офіційний опонент дисертаційного дослідження Опушко Надії Романівни «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX століття», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Житомир, 2017 р.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (студентка Басун Анастасія, 2018-2019 н.р., тема роботи: «Реалізація ідей педагогіки партнерства в
--	--	--	--	--	--	---

						контексті впровадження Нової української школи»). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стажування у Гданській вищій школі гуманістичній 04.11.2019 – 17.11.2019; сертифікат про стажування
376209	Пірошенко Світлана Юріївна	Доцент кафедри зарубіжної літератури та культурології, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 031227, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 023872, виданий 09.11.2010	22	Історія зарубіжної літератури №1/2019/2020 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Axiosphere of modern literature: complexity of intercultural communication in a literary text. ASIA LIFE SCIENCES: The Asian International of Life Sciences (у співавторстві: Поліщук О.С., Поліщук О.В., Павлішена Л.В., Бучківська Г.В. (у друці) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 2. Приховані смисли як втілення авторських інтенцій: роман Салмана Рушді «Діти опівночі». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 6. С.124-135. 3. Філософська концепція світосприйняття Г.Гессе: синтетична художня мова роману «Степовий вовк». Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Серія:

Філологія. гол. ред.
Г.В. Шумицька.
Ужгород: УжНУ, 2018.
Випуск 1 (39). С. 94-98.

4. Інтерпретація трьох законів роботехніки
А. Азімова: цикл оповідань «Я, робот». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2020. Вип. 10. С. 131-142.

5. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Сучасна література як художня репрезентація феномену «гібридної ідентичності». Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 4 (335) листопад 2020 рік. С.161-170.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Пірошенко С.Ю. – член редакційної колегії збірника наукових праць «Філологічний дискурс» / головний редактор доктор філол. наук, професор В. П. Мацько.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»:

Керівництво школярем, який зайняв призове 2 місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з зарубіжної літератури.

							Маховський Тарас, Хмельницький колегіум ім. В. Козубняка. Тема: Особливості інтерпретації концептів «добро» і «зло» в ідіостилі Ч. Діккенса (2018 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні матеріали. Антична література: система тестових завдань для модульного контролю. Хмельницький: ХГПА, 2017. 32 с. 2. Методика викладання зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів. Хмельницький: ХГПА, 2017. 12 с. 3. Історія зарубіжної літератури: методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять. Хмельницький: ХГПА, 2017. 16 с. 4. Антологія світової поезії XIX - XX сторіччя: навчальний посібник-хрестоматія / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Павлішена Л.В. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. 295 с. 5. Сучасна зарубіжна література (кінець XX – початок XXI століття): навчально-методичний посібник / Авт.-упор.: Слоневська І.Б., Пірошенко С.Ю., Хмельницький, 2019. 409 с. 6. Історія зарубіжної літератури (друга половина XX століття): семінарський модуль. Хмельницький: ХГПА. 2020. 27 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Экзистенциальная поэтика Иннокентия Анненского: специфика атрибутивных элементов. Збірник докладаў і тезісаў VI Міжнароднай навукова-практичної конференції «Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў» (Мінск, Беларусь, 19–20 лістапада 2015 года) / гал. рэд. А. І. Лакотка; Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі. – Мінск : Права і эканоміка, 2016. 854 с. С. 794 – 798. 2. Відтворення моделюючого принципу інтермедіальності у структурі художнього образу роману Г. Гессе «Степовий вовк». Міжнародна науково-практична конференція «Літературна етноімагологія: рецепція України та її культури в наукових працях Мікулаша Неврлого (до 100-річчя з дня народження)» (3-4 листопада, 2016 р. м. Хмельницький). ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 130-140. 3. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Синергетична парадигма в контексті сучасних освітніх інтенцій: аналіз вітчизняних педагогічних досліджень. Освітні інновації, філософія, психологія, педагогіка: III Міжнародна науково-практична конференція (8 грудня, 2016 р. м. Суми). С.115-119. 4. Пірошенко С.Ю., Костишена О.В. Транскультурна модифікація індивіда в постколоніальному дискурсі на прикладі романів С. Рушді «Діти опівночі» та «Клоун Шалімар». Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

V Всеукр. наук.-практ. заочної інтернет-конф. (Хмельницький, 16 травня 2017 р.). Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 44-49.

5. Пірошенко С.Ю., Попович Д.І. Реконтекстуалізація роману Д. Стейнбека «Грона гніву» у висвітленні ідеологічного аспекту перекладу Н. Волжиної. V Всеукраїнська науково-практична заочна Інтернет-конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма» (16 травня 2017 р., м. Хмельницький). С. 56-61.

6. Карасевич Н., Пірошенко С.Ю. Моральні імперативи Айзека Азімова: цикл оповідань «Я, робот»: [матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма»]. Хмельницький, 2018. С. 199-208.

7. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б. Городоцька міська об'єднана територіальна громада // Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М. Шоробура, О.М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С.133-140.

8. Пірошенко С.Ю. Параболічний роман сучасності: жанрові модифікації [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 75-82.

9. Пірошенко С.Ю., Липницька Ю.І. Проблема особистої провини та колективної відповідальності у романі Б.Шлінка

							«Читець» [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 82-87. 10. Пірошенко С.Ю., Марченко В. Конспірологічний детектив Дена Брауна як жанровий конструкт роману постмодерністської масової літератури [матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі»]. Хмельницький, 2019. С. 91-97. 11. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN) Феномен «гібридної ідентичності» Г. Бгабга як концепт нової культурної реальності. Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Włocławek Republic of Poland, October 30-31, 2020. P.25-27 12. Пірошенко С.Ю., Слоневська І.Б., Калашнік О.В. (Тези присвоєно ISBN) Культурогенез в новітньому гуманітарному дискурсі: від homo symbolicus до homo digitalis. International Scientific and Practical Conference “Cultural Studies And Art Criticism: Things In Common And Development Prospects”, Venice, Italy, November 27-28, 2020 P. 54-59 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стажування 1. Стажування у Хмельницькому національному
--	--	--	--	--	--	--	--

						університеті, 2016 р. Довідка № 38 від 16.06.2016р. Тема: «Модерністська література як культурний феномен межі XIX-XX століть». 2. Стажування на базі Університету Collegium Civitas, Warsaw, Poland (23 червня -15 липня 2020 р). «Participation in the International Scientific and Practical Conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU». Certificate FC 3031015 - CaF from 31.10.2020 (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) (15 годин - 0,5 кредита ECTS)
378237	Дарманська Ірина Миколаївна	Професор кафедри менеджмен ту та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут регіонального управління та права, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДК 024675, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 024675, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016458, виданий 22.02.2007	20	Правознавство 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дарманська І. М. Зміст наукових принципів реалізації педагогічної системи формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Наукові записки: зб. наук. статей [Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова]. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. СXXXVII (137). С. 59–70. 2. Дарманська І. М. Методологічні підходи у системі формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Вісник Черкаського університету. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2018. № 12. С. 22–29. 3. Дарманська І. М. Експериментальна перевірка ефективності системи формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби

							України. Серія: педагогіка (електронне наукове фахове видання). 2019. № 2. URL: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/visnyk_2.pdf
							4. Дарманська І. М. Система формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти у процесі професійної підготовки. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки (друковане видання). Хмельницький, 2019. № 1 (16). С. 81-93.
							5. Дарманська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки (друковане видання). Хмельницький, 2019. № 2 (17). С. 125-138.
							6. Дарманська І. М. Діагностика сформованості управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 2. С. 31-16.
							7. Дарманська І. М. Методи та прийоми формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Наукові записки: [збірник наукових статей]. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. СХХХХІІ (142).

						(Серія педагогічні науки). С. 69-79. 8. Дарманська І. М. Аналіз стану сформованості управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. Vol 7 № 2 (2019). С. 44-59. 9. Дарманська І. Особливості формування управлінської компетентності майбутніх керівників мистецьких шкіл. Актуальні питання мистецької педагогіки: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький: ФОП Стрихар А.М., 2020. Вип. 11. С. 15-19. 10. Дарманська І. М. Система забезпечення якості вищої освіти у підготовці майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів. Збірник наукових праць Національної академії прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. № 2 (21), 2020. С. 38-51. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дарманська І. М. Формування моральності як одна з головних вимог становлення майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 147-152. 2. Дарманська І. М. Захист школярів. Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія / [укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І. Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель,
--	--	--	--	--	--	---

							М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Ящук / за заг. ред. І.М. Шоробури]. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2017. С. 197-212. 3. Дарманська І. М. Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки: [моногр.]. Хмельницький: ХГПА, 2019. 572 с. 4. Дарманська І. М. Теоретичні та практичні засади управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 170 с. 5. Дарманська І. М. Управлінська компетентність. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 138 с. 6. Дарманська І. М. Формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 56 с. 7. Дарманська І. М. Методичні рекомендації до спецкурсу «Управлінський практикум». Хмельницький: ХГПА, 2019. 72 с. 8. Дарманська І. М. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців сфери управління освітою. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О.Шквир, І. Ящук. Хмельницький:
--	--	--	--	--	--	--	---

							ФОП «О. М. Казаков, 2020. С. 21-39. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Дарманська І. М. Теоретичні та практичні засади управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 170 с. 2. Дарманська І. М. Управлінська компетентність. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 138 с. 3. Дарманська І. М. Формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2019. 56 с. 4. Дарманська І. М. Методичні рекомендації до спецкурсу «Управлінський практикум». Хмельницький: ХГПА, 2019. 72 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Дарманська І. М. Удосконалення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів через їх професійну підготовку. Управлінські аспекти функціонування навчальних закладів: історія, сучасність, перспективи. Збірник статей науково-практичної конференції від 29 березня 2016 р. /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Упорядник І. М. Дарманська. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 33-35. 2. Дарманська І. М. Роль адміністративного права у формуванні правової компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу. Одинадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2016 р.) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 123-126. 3. Дарманська І. М. The Role of Functional in Managing a General Educational Institution. Zarzadzanie strategiczne w organizacjach. Poznan. Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 12/2017. С. 213-221. 4. Дарманська І. М. Стандартизація формування управлінської компетентності майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів і державних службовців сфери освіти. Perspektywy rozwoju organizacji w świetle paradygmatów zarządzania i finansów. Poznan: Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu, 2017. С. 127-135. 5. Дарманська І. М. Моральність як внутрішня ціннісна основа духовності керівника загальноосвітнього навчального закладу. Теоретичні та практичні основи організації навчально-виховного процесу в закладах освіти: матеріали науково-практичної конференції. Хмельницький, 27 жовтня 2017 р. С. 25-27. 6. Дарманська І. М. Компетентність майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів із позицій
--	--	--	--	--	--	--	--

						Європейських еталонних рамок. Тенденції розвитку вищої освіти в Європейському Союзі: реалії та перспективи: матеріали всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю. Хмельницький, 23 листопада 2017 р. С. 86-91. 7. Дарманська І. М. Роль інноваційних технологій у процесах реструктуризації системи формування управлінської компетентності у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. <i>Studia Zarządzania i Finansów. Poznan: Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu</i>, 15/2018. С. 93-108. 8. Darmanska I. Foreign experience of formation of managerial competence of the future leaders of general secondary education institutions. <i>Jurnalul umanistic al nistrului</i>. № 1. Republica Moldova. 2018. P. 9-13. 9. Дарманська І. М., Пехота О. М. Європейський вектор української педагогічної освіти. Тринадцять педагогічних читання пам'яті М. М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій: всеукраїнська науково-практична конференція. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 89-97. 10. Дарманська І. Роль інноваційних технологій у процесах реструктуризації системи формування управлінської компетентності у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. <i>Managing the Process of the Region's Economic Restructuring. Poznan: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu</i>, 2018. № 15. P. 111–126. 11. Дарманська І. М. Зміст управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти з позиції міжнародної
--	--	--	--	--	--	--

							спільноти. Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: матеріали науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 40-42. 12. Дарманська І. М. Роль післядипломної педагогічної освіти у формуванні управлінської компетентності майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Розвиток вищої педагогічної освіти: методологія, теорія і практика: матеріали науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 11-14. 13. Дарманська І. М. Практика організації освітнього процесу у вищих закладах освіти з формування управлінської компетентності майбутніх керівників. Сучасний стан розвитку вищої освіти в Україні: інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: матеріали заочної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 10-12. 14. Darmanska I. The diagnostics of shaping the management competence of the future principals of institutions of comprehensive education. Научен вектор на Балканите. Том 3. № 3 (5). 2019. Болгарія. С. 13-17. 15. Дарманська І. Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти. Організація освітньої, наукової, методичної та виховної роботи в закладах освіти: збірник статей науково-практичної конференції. Упорядники: І. Дарманська, О. Підгурський. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія «Центр мистецтва і
--	--	--	--	--	--	--	---

							дизайну», 2019. С. 32-34. 16. Дарманська І. М. Зміст спеціальних принципів формування управлінської компетентності майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів освіти. Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості: науково-практичний семінар. Хмельницький (27 травня), 2020. С. 98-101. 17. Дарманська І. М. Формування у майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти здоров'язбережувальної компетентності. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи. Хмельницький (28-29 квітня)., 2020. С. 68-70. 18. Дарманська І. М. Характеристика основних складників етичної та конфліктологічної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти. Освіта ХХІ століття: історія, сучасність, перспективи. Хмельницький, 15.10.2020. С. 27-28. 19. Дарманська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх керівників дошкільних, загальних середніх і позашкільних закладів освіти. Теорія та практика менеджменту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 2020. С. 368-370.
376489	Шапошнікова Лариса Миколаївна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 042805, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 036950, виданий	32	Лексикологія першої іноземної мови	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Багатофункціональні

21.11.2013

й лейтмотив у прозі
Томаса Манна (на
прикладі новели
„Tonio Kröger“).
Наукові записки Нац.
ун-ту „Острозька
академія”. Серія
„Філологічна”:
збірник наук. праць.
Острог : Вид-во Нац.
ун-ту „Острозька
академія”, 2016. Вип.
60. 330 с. С. 254-256.

2. Роль прийому
смыслового розвитку
при передачі
прагматичного
потенціалу
художнього тексту (на
прикладі перекладу
роману Джейн Остін
«Гордість і
упередженість»
українською мовою).
Філологічний дискурс:
зб.наук.праць.
Хмельницький, 2018.
Вип.8. С. 174-180.

13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації
й загальною кількістю
три найменування:

1. Практикум з
лексикології
німецької мови для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта (Мова і
література
(німецька)),
Хмельницький, ХГПА,
2016. 55 с.

2. Робочий зошит для
філологів-бакалаврів
до підручника
«Schritte»,
Хмельницький: ХГПА,
2017. 80 с.

3. Мельник Р.,
Шапошнікова Л.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт для студентів
спеціальності 014
Середня освіта (Мова і
література (німецька))
/ РВО бакалавр.
ХГПА, 2018. 35 с.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на І етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі конкурсу «Вчитель року», лютий 2018 р. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Прагматична адаптація тексту новинного анонсу при перекладі. / Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України: тези VIII Всеукр. наук.-практ. конф-ції (Хмельницький, 10 грудня 2015 року).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2015. 636 с. С.450. 2. Структурно-семантичні особливості заголовків і зведень новин в електронному новинному дискурсі. / Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України: тези IX Всеукр. наук.-практ. конф-ції (Хмельницький, 8 грудня 2016 року). Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2016. 668 с. С.484. 3. Оптимізація процесу самонавчання студентів при вивченні іноземних мов // Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали IV всеукр. наук.-практ. заочн. інтернет-конф. Хмельницький: ХГПА, 2016. С. 378-389. 4. Лейтмотив як провідний структурно-стилістичний елемент коротких оповідань В. Борхерта // Актуальні проблеми сучасної філології та культурології : постмодерністська парадигма: матеріали V всеукр. наук.-практ. заочн. інтернет-конф. Хмельницький: ХГПА, 2017. 242 с. С. 170-175. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стажування на кафедрі практики іноземної мови і методики викладання Хмельницького нац. ун-ту 12.11.2018 р. – 12.12.2018 р., довідка № 78
376475	Бабічева Марина Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)	24	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сучасні тенденції розвитку методики раннього навчання іноземних мов. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська

						парадигма: матеріали IV всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 2016. 378 с. С. 309-314. 2. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Формування умінь професійної рефлексії у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (27 лютого 2019р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 231 с. С. 6-9. 3. Бабічева М.Г., Лавренюк С.В. Лінгвогендерологічні аспекти спілкування у вищому навчальному закладі. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (15 травня 2019 р.), Хмельницький: ХГПА, 2019. 399 с. С. 9-14. 4. Бабічева М.Г., Рибачук Ю.Л. Автономія як основа самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали Міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2020. 294 с. С.13-17. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Міське об'єднання вчителів іноземних мов. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стажування: 1. Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова: довідка № 0997/19 від 18.12. 2019
--	--	--	--	--	--	--

						р. (180 год., 6 кредитів ECTS); 2. Хмельницький Національний Університет: довідка № 57/2019 від 04.11.2019 р. (60 год., 2 кредити ECTS)
361498	Мельник Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 043933, виданий 10.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026900, виданий 20.01.2011	25	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Об'єктивація концептосистеми FLEIß, ARBEITSAMKEIT у німецькій лінгвокультурі (на текстовому матеріалі XIX століття). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. 678 с. С. 98–101. 2. Мельник Р., Закреницька Л. Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип. 2 (15). 252 с. С. 12-15. 3. Іншомовна освіта в Україні: основні тенденції модернізаційних процесів. Філологічний дискурс: зб.наук.праць. Хмельницький, 2018. Вип.8. . 221 с. С. 157-165.

							4. Статистичні методи в лексико-семантичних дослідженнях (на матеріалі ЛСГ прикметників зі значенням «стараний, працьовитий»). Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. 331 с. С. 250-261. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Теоретичні проблеми слова та групи слів у лінгвістиці: навч. посіб. для студентів-філологів. 2-ге вид., допов і переробл. Хмельницький: ХГПА, 2018. 82 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної ради (мовознавчий напрям) збірника наукових праць «Філологічний дискурс» ХГПА, включеного до Переліку наукових фахових видань України в галузі «Філологічні науки». 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Голова журі секції «Німецька мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2016 р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 2016 – вересень 2019 – заступник завідувача кафедри іноземних мов; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент дисертації Горлової Л.А. «Функціонування прикметників на позначення характеристик етикету («ввічливий», «пристойний») у німецькій мові» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) – 2015 р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Schaposchnikowa L., Melnyk R.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Handreichung in Grammatik zum Thema «Der zusammengesetzte Satz». Chmelnizkyj, 2016. 40 S. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Історія німецької мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2017. 85 с. 3. Мельник Р., Воротняк Л., Закреницька Л. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) РВО бакалавр, РВО магістр. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 4. Мельник Р., Шапошнікова Л. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2019. 35 с. 14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2017 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кафедра іноземних мов: кризь призму часу до наших днів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2016. 203 с. С. 69-73. 2. Епідигматичні характеристики прикметників fleißig, tüchtig. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. 389 с. С.169-175. 3. Квантитативні методи дослідження лексичних мікросистем. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 49-56. 4. Трансформація вітчизняної іншомовної освіти у контексті новітніх європейських тенденцій. Дванадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти»: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 53-57. 5. Пізнання іншомовної культури крізь призму лінгвокультурних концептів. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Хмельницький, 2018. С. 60-67. 6. Проблема слова та значення в семасіологічних дослідженнях. Актуальні проблеми сучасної культурології
--	--	--	--	--	--	--	---

							та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 173-178. 7. Підготовка фахівців з іноземної філології у вітчизняних ЗВО: сучасний підхід. Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries: матеріали науково-педагогічного стажування (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing, 2020. 280 р. Р. 101-104. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 1) Методичний семінар «Інноваційні методи викладання в контексті реформування освіти в Україні», 21 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Розвиток навичок критичного мислення при навчанні іноземної мови в НУШ»; 2) Методичний семінар «Understanding Learning and Teaching», 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Lehr- und Lernmethoden im Fremdsprachenunterricht»; 3) Навчально-практичний семінар «Інтерактивна комунікація», 11 листопада 2017 р., м. Кам.- Подільський, «Інтерактивні засоби навчання іноземних мов»; 4) Інтерактивна платформа «Така різна Німеччина», 15 листопада 2017 р., м. Хмельницький: ХГПА та обл. універс. наук.бібліотека; «Освітні перспективи для української молоді в Німеччині»; 5) Навчально-методичний семінар «Модернізація іншомовної освіти в Україні», 19 грудня 2018 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Професійна
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовка викладачів іноземних мов в Україні та Німеччині»; 6) Майстер-клас «Дні Європи в Україні», 22 травня 2018 р., м. Хмельницький, «Іноземні мови для Європи: шляхи опанування»; 7) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів нім. мови з урахуванням інноваційних технологій навчання іноземних мов, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2019; 8) Майстер-клас «Розвиток навичок іншомовного писемного мовлення в учнів середньої школи в рамках впровадження Концепції Нової української школи», 1 листопада 2019 р., ХГПА, м. Хмельницький;. 9) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів нім. мови з урахуванням новітніх тенденцій навчання іноземних мов, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2020; 10) Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький ХГПА, 19 червня 2020 р.; «Підготовка студентів - філологів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) ХГПА до майбутньої професійної діяльності». Стажування: 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту (16.05.2016 р. – 16.06.2016 р., довідка № 35). 2. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м. Венеція, Італія, 24
--	--	--	--	--	--	--	---

							серпня – 2 жовтня 2020 року, № FSI-24231-CaF від 02.10.2020), 180 год.(6 кредитів ECTS).
376223	Степенко Ольга Геннадіївна	Викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська та німецька мови і література	20	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Керівництво науковою секцією «Німецька мова» МАН, участь у журі МАН (перевірка, захист робіт, складання і перевірка контрольних робіт), 2018 – 2019 рр. 2. Робота у тренувальному таборі МАН, 2019 р. 3. Голова журі обласного конкурсу художнього перекладу, 2019 р., ХОЦНТТУМ. 4. Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з німецької мови (2018, 2019, 2020 рр.). 5. Голова журі Обласної олімпіади з іноземних мов серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, 2019 р. 6. Голова журі секції «Німецька мова (об’єднана)»: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, 2020 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 1. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста: Ткачук Юлія – II місце,; Обласна олімпіада – III місце (2018 р.) 2. Міська олімпіада з німецької мови серед ВНЗ, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста: Савко Марія – II місце,; Обласна олімпіада – III місце (2019 р.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Englische sprachliche Einflüsse in der deutschen Sprache. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16 травня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С.199-203. 2. Засоби досягнення адекватності при перекладі німецького розмовного мовлення. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 168-172 (у співавторстві з Мартинюк Д.). 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова міського методичного об'єднання викладачів іноземних мов ЗВО, що здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра. 17) Досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальністю: Стажування: 1. Хмельницький інститут управління та права імені Леоніда Юзькова. Довідка № 0998/19 від 18.12.2019, 180 год. (6 кредитів ECTS). 2. Хмельницький Національний Університет. Довідка № 52/2019 від 04.11.2019, 60 год. (2 кредити ECTS).
376180	Слюзко Валентина Іванівна	Доцент кафедри української мови та літератури, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 020875, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 016057, виданий 22.12.2006	42	Історія зарубіжної літератури 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. В.Слюзко, С.Плахтій. Моральна свідомість як філософське поняття / В.Слюзко, С.Плахтій // Педагогічний дискурс [Збірник наукових праць]. 2015. №16. С.169-173. 2. В.Слюзко, А.Слюзко. Методична модель формування моральної свідомості молодших школярів засобами художньої літератури / В.Слюзко, А.Слюзко // Педагогічний дискурс [Збірник наукових праць]. 2015. №17. С.164-171. 3. Educational techniques of development of moral consciousness of junior schoolchildren. // Social and Economic Priorities in the Context of Sustainable Development: Monograph. Opole: The Academy of

							Management and Administration in Opole. 2016. pp.444. 4. Свистак-Яроцька О.Л., Слюзко В. І. Вплив змісту екологічної освіти на формування художньої культури учнів початкової школи Японії та України / О.Л.Свистак-Яроцька, В.І.Слюзко // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць. Харків: ХНПУ, 2017. № 54. С.287-299. 5. Інтермедіальний аналіз як метод вивчення художніх творів майбутніми учителями літератури. Актуальні питання мистецької педагогіки. 2020. Вип.11. С. 84-88. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Сценарії виховних заходів національно-патріотичного спрямування: методичний посібник/уклад. Слюзко В.І.,Онищенко О.І., Столярчук Л.Д., Птащук І.В. Хмельницький: ХГПА, 2016. 123с. 2. Виховна робота у вищому педагогічному закладі: навчальний посібник. Хмельницький: ХГПА. 2016. 49с. 3. Основи гуманної педагогічної свідомості // Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія / [укл. О.П. Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, Г.І. Дудчак, Н.В. Казакова, А. Кокель, М.А. Лукашук, І.О. Рашина, Н.А. Сівак, В.І. Слюзко, С.І. Тафінцева, В.А. Філінюк, Т.М. Цегельник, І.П. Ящук / за заг. ред. І.М. Шоробури]. – Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2017. 270 с. С.82-102. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Свистак-Яроцька
--	--	--	--	--	--	--	--

							Оксана Леонідівна, кандидат педагогічних наук, 2017 р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Керівництво науково-дослідною роботою: «Інновації у виховному просторі вищого навчального закладу» 2. Науковий керівник кандидатської дисертації на тему: «Виховання в дівчат відповідального ставлення до материнства в українській народній педагогіці» здобувачки Пташук Ірина Василівна. 3. Науковий керівник кандидатської дисертації на тему: «Інтегрування різних видів навчальної діяльності дітей дошкільного віку на заняттях естетичного розвитку в спеціалізованих мистецьких закладах» здобувачки Чорненької Світлани Іванівни. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проректор з гуманітарної освіти та виховання ХГПА. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Історія зарубіжної літератури. Епоха Середніх віків та Відродження: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2018. 53с.; 2. Сучасна дитяча література: курс лекцій для студентів та учителів. Хмельницький, 2019. 76с.; 3. Практичні заняття курсу «Антична література». Хмельницький, 2019. 35 с. 4. «Face-to-face/Distantion»: методичні нотатки до практичних робіт з курсу «Історія зарубіжної літератури. Романтизм». Хмельницький, 2020. 72с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Valentina Slusko. „Gene – polonus, natione rutenus”. Видатні поляки на Поділлі: колективна монографія/ за заг. ред. І.М. Шоробури]. Хмельницький: ХГПА, 2015. 193с. 2. Виховна робота в ХГПА: історія, сучасність, перспективи: матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в сучасному освітньому просторі вищого навчального закладу» // (Хмельницький, 12 жовтня 2016р.). Хмельницький: ХГПА,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2016. С.161-190. 3. Художнє слово як засіб виховання у художній спадщині В.Сухомлинського // Міжвузівський науково-практичний семінар «Дитяча книга: історія, проблеми, перспективи» // Хмельницький: ХГПА, 2016. С.51-57. 4. Мультимедійний супровід занять з історії світової літератури // Інноваційні методи і прийоми викладання навчальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць / Укладачі: Шоробура І.М., Слюзко В.І., Савченко М.С., Мисик Л.С. Хмельницький: ХГПА, 2017. 300с. С.128-156. 5. Виховання толерантного ставлення до людей з обмеженими можливостями засобами художньої літератури// Актуальні проблеми інклюзивної освіти: теорія і практика: збірник наукових праць/за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта». Хмельницький: ХГПА, 2018. Вип.2. 251с. С.201-216. 6. З досвіду виховної роботи в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії // Національно-патріотичне виховання дітей та молоді: історичний та психолого-педагогічний дискурс: матеріали всеукр. Наук.-практ. конф. (Хмельницький, 14 лютого 2019 р.) Хмельницький: ХГПА, 2019 р. 249 с. С. 189-197. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;
361498	Мельник Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 043933, виданий 10.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026900, виданий	25	Історія першої іноземної мови	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

a6o Web of Science Core Collection:

1. Handabura, O.V., Sliuzko, V.I., Melnyk, R.M. & Hlushok, L.M. (2020). The use of information technologies for the development of competences in future teachers of foreign language and foreign literature. International Journal of Higher Education, 9 (7), 142-152. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p142>
- 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
 - 1.Об`єктивація концептосистеми FLEIß, ARBEITSAMKEIT у німецькій лінгвокультурі (на текстовому матеріалі XIX століття). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. 678 с. С. 98–101.
 2. Мельник Р., Закреницька Л. Мультидисциплінарні дослідження у вітчизняній лінгвістиці: наукова школа професора О. Огуя. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: наук. журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: ВД «Родовід», 2017. Вип. 2 (15). 252 с. С. 12-15.
 3. Іншомовна освіта в Україні: основні тенденції модернізаційних процесів. Філологічний дискурс: зб.наук.праць. Хмельницький, 2018. Вип.8. . 221 с. С. 157-165.
 4. Статистичні методи в лексико-семантичних дослідженнях (на матеріалі ЛСГ прикметників зі значенням «стараний, працюватий»). Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2020. Випуск 10. 331 с. С. 250-261.
- 3) наявність виданого підручника чи навчального

							посібника або монографії: Теоретичні проблеми слова та групи слів у лінгвістиці: навч. посіб. для студентів-філологів. 2-ге вид., допов і переробл. Хмельницький: ХГПА, 2018. 82 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної ради (мовознавчий напрям) збірника наукових праць «Філологічний дискурс» ХГПА, включеного до Переліку наукових фахових видань України в галузі «Філологічні науки». 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Голова журі секції «Німецька мова» роботи МАН України: рецензування науково-дослідницьких робіт, участь у проведенні конкурсу та оцінюванні робіт на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2016 р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого
--	--	--	--	--	--	--	---

							відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 2016 – вересень 2019 – заступник завідувача кафедри іноземних мов; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент дисертації Горлової Л.А. «Функціонування прикметників на позначення характеристик етикету («ввічливий», «пристойний») у німецькій мові» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) – 2015 р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Scharoschnikowa L., Melnyk R. Handreichung in Grammatik zum Thema «Der zusammengesetzte Satz». Chmelniczkyj, 2016. 40 S. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Історія німецької мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2017. 85 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Мельник Р., Воротняк Л., Закреницька Л. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) РВО бакалавр, РВО магістр. Хмельницький: ХГПА, 2018. 49 с. 4. Мельник Р., Шапошнікова Л. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), РВО бакалавр. Хмельницький: ХГПА, 2019. 35 с. 14) робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2017 – 2019 р.р. – член конкурсної комісії зі спеціальності «Германські мови» І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кафедра іноземних мов: крізь призму часу до наших днів. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2016. 203 с. С. 69-73. 2. Епідигматичні характеристики прикметників fleißig, tüchtig. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська
--	--	--	--	--	--	--	--

							парадигма: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2016. 389 с. С.169-175. 3. Квантитативні методи дослідження лексичних мікросистем. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: Видавець ФОП Заколотний М.І., 2017. С. 49-56. 4. Трансформація вітчизняної іншомовної освіти у контексті новітніх європейських тенденцій. Дванадцять педагогічних читання пам'яті М.М. Дарманського: актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти»: матеріали всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 53-57. 5. Пізнання іншомовної культури крізь призму лінгвокультурних концептів. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції Хмельницький, 2018. С. 60-67. 6. Проблема слова та значення в семасіологічних дослідженнях. Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХГПА 2019. С. 173-178. 7. Підготовка фахівців з іноземної філології у вітчизняних ЗВО: сучасний підхід. Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and
--	--	--	--	--	--	--	---

							EU countries: матеріали науково-педагогічного стажування (м. Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року). Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing, 2020. 280 р. Р. 101-104. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: 1) Методичний семінар «Інноваційні методи викладання в контексті реформування освіти в Україні», 21 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Розвиток навичок критичного мислення при навчанні іноземної мови в НУШ»; 2) Методичний семінар «Understanding Learning and Teaching», 30 жовтня 2017 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Lehr- und Lernmethoden im Fremdsprachenunterricht»; 3) Навчально-практичний семінар «Інтерактивна комунікація», 11 листопада 2017 р., м. Кам.- Подільський, «Інтерактивні засоби навчання іноземних мов»; 4) Інтерактивна платформа «Така різна Німеччина», 15 листопада 2017 р., м. Хмельницький: ХГПА та обл. універс. наук.бібліотека; «Освітні перспективи для української молоді в Німеччині»; 5) Навчально-методичний семінар «Модернізація іншомовної освіти в Україні», 19 грудня 2018 р., ХГПА, м. Хмельницький, «Професійна підготовка викладачів іноземних мов в Україні та Німеччині»; 6) Майстер-клас «Дні Європи в Україні», 22 травня 2018 р., м. Хмельницький, «Іноземні мови для Європи: шляхи опанування»; 7) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів нім. мови з урахуванням інноваційних технологій навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

						іноземних мов, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2019; 8) Майстер-клас «Розвиток навичок іншомовного писемного мовлення в учнів середньої школи в рамках впровадження Концепції Нової української школи», 1 листопада 2019 р., ХГПА, м. Хмельницький; \$6 9) Проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів нім. мови з урахуванням новітніх тенденцій навчання іноземних мов, ХГПА, м. Хмельницький, лютий 2020; 10) Науково-методичний семінар «Забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки вчителів-філологів», м. Хмельницький ХГПА, 19 червня 2020 р.; «Підготовка студентів - філологів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) ХГПА до майбутньої професійної діяльності». Стажування: 1. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького нац. ун-ту (16.05.2016 р. – 16.06.2016 р., довідка № 35). 2. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» в ун-ті КА'ФОСКАРІ (м.Венеція, Італія, 24 серпня – 2 жовтня 2020 року, № FSI-24231-CaF від 02.10.2020), 180 год.(6 кредитів ECTS).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-3 Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діахронії, вміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи	☒	Лексикологія першої іноземної мови	Словесні: лекція, пояснення; наочні методи: презентація в PowerPoint; демонстрація; практичний метод: практичні завдання, вправи; метод спостереження й аналізу мовних фактів, метод проблемного викладу; індуктивний та дедуктивний методи; частково-пошуковий метод: проєкт-презентація з окремої проблеми лексикології; дослідницькі методи: реферати, дериваційний /морфемний аналіз словотвірної моделі/структури слова; компонентний аналіз семантичної будови слова, трансформаційний аналіз.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, співбесіда; письмовий контроль: поточні контрольні завдання; тестові методи перевірки знань; методи практичного контролю: лексикологічний аналіз тексту, морфемний та словотвірний аналіз слова, проєкти; самоконтроль, самоаналіз. Підсумковий контроль: екзамен.

основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування. ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний,	☒	Практичний курс другої іноземної мови (англійська)	Інтерактивні методи (мозковий штурм, ментальні карти, асоціативний куш), розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, рольові ігри, навчання в парах, кероване читання, словесний, репродуктивний,	Поточне усне та письмове опитування (індивідуальне/групове), виконання практичних завдань та вправ, тестові завдання (закриті, відкриті, експрес-тести), проєкти, словникові диктанти,

соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-3 Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діахронії, уміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування. ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення			індуктивний та дедуктивний методи; виконання письмових творчих робіт, проекти, мультимедійні презентації, метод спостереження та аналізу мовних явищ, компаративний аналіз, усний та письмовий переклад, самостійна робота студента.	переказ, розповідь студента, контрольне читання тексту, есе, доповідь, усний та письмовий переклад, модульні контрольні роботи, мультимедійні презентації, самоконтроль. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен.
--	--	--	---	--

якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти	☒	Теоретична та практична фонетика першої іноземної мови	Пояснення; репродуктивний, наочний і практичний методи; метод спостереження й аналізу мовних явищ та фактів; аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод, прослуховування та імітація, виразне читання, фонетичний аналіз слів та речень, інтонування текстів,	Поточне усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка письмових завдань (фонетична транскрипція, фонетико-графічний аналіз та інтонування текстів), діалоги та імітації, фонетичні диктанти, групові та індивідуальні проєкти, самоконтроль.

відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-3 Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діахронії, уміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно- політичне та кліматично- географічне середовище ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до			фонетико-графічний аналіз; самостійна робота студента.	Підсумковий контроль: іспит.
--	--	--	---	---

осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної					
--	--	--	--	--	--

підготовки. ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості. ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично	☒	Психологія	Лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, анотування та тезування навчального матеріалу, рецензування першоджерел, матриця ідей, диспут, психологічний дослід, психологічний експеримент, самостійне виконання психодіагностичних дослідницьких завдань, кейс-стаді, круглий стіл, метод проектів.	Тестування, спостереження, усне індивідуальне та фронтальне опитування, презентація повідомлень, захист рефератів, міні-проекти, захист мультимедійних презентацій, психологічний портрет, практичні роботи, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
--	----------	-------------------	--	--

оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-19 Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування.	☒	Нові інформаційні технології та медіаграмотність	Лекція-демонстрація, пояснення, інструктаж, аналіз веб-ресурсів, метод проєктів, комп'ютерне моделювання, дослід, експеримент, навчальні комп'ютерні ігри, мультимедійна презентація, конспектування рекомендованої літератури, повідомлення, ментальні карти, проблемний виклад матеріалу.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове та комп'ютерне тестування, презентація повідомлень, міні-проєкти, захист мультимедійних презентацій, практичні та лабораторні роботи, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: диференційований залік.

<i>ПРН-13</i> Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання <i>ПРН-14</i> Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін <i>ПРН-18</i> Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки <i>ПРН-21</i> Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
<i>ПРН-1</i> Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі <i>ПРН-2</i> Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі	☒	Проблеми комунікативної лінгвістики	Лекція-прес-конференція, лекція-презентація, бесіда, диспут, групове обговорення, дискусія, системна розвідка, есе, реферат, доповідь, проблемна розвідка, повідомлення, індивідуальні презентації, укладання понятійних карт, конспектування рекомендованої літератури, портфоліо, метод спостереження і аналізу мовних фактів, евристична бесіда, міні-проекти з елементами «мозкового штурму», використання мультимедійних технологій, метод перевернутого навчання.	Усне опитування, письмовий контроль, тестові завдання, ситуаційні завдання, інтерактивні завдання вікторинного характеру, заслуховування доповіді, презентації результатів виконаних завдань, контрольні роботи, проєктні завдання, графічна перевірка. Підсумковий контроль: диференційований залік.

достатньому для
реалізації широкого
спектру
комунікативних
функцій в сфері
іншомовного
професійного та
побутового
дискурсу з
урахуванням
лінгво-культурних
та прагматичних
особливостей
іншомовної
комунікації
ПРН-3
Знання мовної
норми,
соціокультурної
ситуації розвитку
іноземних мов та
використання
мовних одиниць у
певному контексті
в синхронії та
діахронії, уміння
визначати
взаємодію мовних
одиниць та
характеризувати
мовні явища і
процеси, що їх
зумовлюють
ПРН-4
Розуміння
специфіки
історичного
формування та
сучасних тенденцій
розвитку мовної
системи,
стереотипів
вербальної та
невербальної
комунікації в
Україні та країнах,
мова яких
вивчається, з
огляду на їх
культурне,
економічно-
політичне та
кліматично-
географічне
середовище
ПРН-9
Уміння
здійснювати
адекватний усний
та письмовий
переклади текстів
різних стилів,
дотримуючись
відповідних підходів
до їх трактування.
ПРН-13
Володіння основами
цифрової
грамотності для
забезпечення
якості навчально-
виховного процесу в
умовах змішаного
навчання
ПРН-15
Застосування
методик
білінгвального й
інтегрованого
навчання мови й
фахового змісту,

методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі. ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням	☒	Теоретична граматики першої іноземної мови	Пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація; репродуктивний, практичний методи, лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів, граматичний розбір, індуктивні й дедуктивні методи, самостійна робота студента; робота в парах/групах, індивідуалізоване навчання.	Усне опитування під час семінарських занять; модульні підсумкові тести та контрольні роботи, оцінювання практичних робіт та самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль: іспит.

лінгвокультурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації.
ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище.
ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін.
ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології.
ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування.
ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання.
ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної

діяльність на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін. ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов. ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі. ПРН-2 Застосування комплексу	☒	Історія першої іноземної мови	Порівняльно-історичний метод, індуктивно-дедуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод спостереження й аналізу мовних фактів та явищ, лінгвістичний розбір, лекція, навчальна дискусія, колективно-групове навчання, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, мультимедійні презентації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, доповіді, відеопрезентація; оцінювання виконання практичних завдань, переклад та аналіз зразків текстів, тест; модульна контрольна робота; самоаналіз. Підсумковий контроль: диференційований залік.

фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгвокультурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації. ПРН-3 Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діяхронії, вміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище. ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін. ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів					
--	--	--	--	--	--

до їх трактування. ПРН-10 Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори. ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейськ	☒	Лінгвокраїнознавство першої іноземної мови	Комунікативний метод на засадах кооперативного та інтерактивного навчання для розвитку комунікативних здатностей і критичного мислення студентів, словесні та наочні методи, особистісно-орієнтований, рефлексивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, компаративний,	Усний контроль: опитування (вибіркове, фронтальне), розповідь студента, бесіда; доповідь, презентація; тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті; виконання практичних та самостійних робіт, проекти; самоконтроль та само оцінювання. Підсумковий контроль:

их рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі. ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгвокультурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації. ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище. ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції. ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання. ПРН-15 Застосування методик			дедуктивний методи; організація самостійної роботи студента, евристичний метод, проєкти та презентації, дискусія, інтерактивна лекція, групові та парні форми роботи; робота з науковою літературою, з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, змішане навчання.	іспит.
---	--	--	--	---------------

білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов. ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-17 Розуміння закономірностей розвитку держави та права, знання про основні норми права, що забезпечують діяльність громадян у професійній сфері. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний	☒	Теорія та практика перекладу	Інтерактивна лекція, бесіда, демонстрація; репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький методи; практичний метод (вправи, завдання на усний/письмовий, реферативний/анотаційний переклад та інтерпретація), компаративний та	Виконання практичних та самостійних робіт, оцінювання усних та письмових перекладів, тестування, тематичні контрольні роботи, усне та письмове опитування, індивідуальні та групові перекладацькі завдання та проекти, ситуаційні рольові

компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі. ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгвокультурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації. ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище. ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін. ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування. ПРН-13 Володіння			контекстуальний аналіз, метод спостереження й аналізу мовних фактів; лексико-граматичний, стилістичний та структурний аналіз мовних і смислових одиниць тексту; групові та парні форми роботи (робота в парах, в групах, рольові ігри та симуляції), проблемно-орієнтоване навчання (обговорення та вирішення проблем, аналіз ситуацій, проведення навчальних дискусій, «мозковий штурм», ментальні карти), проєктне навчання, робота з науковою літературою, електронними словниками, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, мультимедійні презентації	ігри, реферати, доповіді, творчі завдання та есе, мультимедійні презентації, аналізи та самоаналізи зразків перекладів, самооцінювання. Підсумковий контроль: екзамен.
--	--	--	---	---

основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання. ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін. ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та	☒	Методика навчання зарубіжної літератури	Лекція-презентація, лекція-диспут; пояснення, інструктаж, вивчення передового педагогічного досвіду за відеоматеріалами, розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків; кейс-стаді, метод проєктів, круглий стіл, спостереження, ярмарок	Письмове індивідуальне тестування, усне опитування, індивідуальна та групова мультимедійна презентація, відео-проєкт, міні-проєкти, розробка навчальних матеріалів та методичних рекомендацій, конспектів уроків (фрагментів уроків),

поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології ПРН-10 Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організації та аналіз своєї педагогічної діяльності на			ідей, рольова гра, розв'язування педагогічних задач, інтернет-розвідка, ментальні карти, підбір матеріалів в електронних джерелах, он-лайн бібліотеках.	інсценізація навчальних занять, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен, дипломна робота, кваліфікаційний іспит.
---	--	--	--	--

основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-19 Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи,				
--	--	--	--	--

самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обов'язі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обов'язі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та	☒	Методика навчання іноземної мови	Презентація (мультимедійна, стендова), пояснення, лекція, доповідь; групове, ситуативне та сократівське навчання, рольова гра, метод проєктів, інтерактивні методи («мозковий штурм», асоціативний куц та ментальна карта), «круглий стіл»; рефлексивний метод; критичне мислення; розробка та проведення мікро-уроків, аналіз уроків; технологія «портфоліо», ІКТ, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; анкетування та опитування; організація вправлення на етапі практики; організація самостійного пошуку матеріалу.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, тести (закриті, відкриті), проведення мікро-уроків, перевірка планів-конспектів уроків, мультимедійні презентації. Методи самоконтролю: самоаналіз. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен, дипломна робота, кваліфікаційний іспит.

управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних				
--	--	--	--	--

вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-19 Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з	☒	Практика усного та писемного мовлення першої іноземної мови з курсовою роботою	Розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, рольові ігри, інтерактивні методи (мозковий штурм, ментальні карти, асоціативний куш), репродуктивний метод, індуктивні й дедуктивні методи; навчання в парах, групах; словесні та наочні методи, аудіолінгвальний/ аудіовізуальний метод, виконання письмових творчих робіт, есе,	Поточне усне опитування (індивідуальне/групове): діалогічне та монологічне мовлення, мультимедійні презентації, усний переклад; поточне письмове опитування: виконання практичних завдань та вправ, тестові завдання, словникові диктанти, есе, письмовий переклад, листи, анотації, модульні контрольні роботи; самоконтроль.

мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-3 Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діахронії, уміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування. ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально- виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-15 Застосування			індивідуальні та групові проекти, усний та письмовий переклад, мультимедійні презентації, метод спостереження та аналізу мовних явищ, критичне мислення, самостійна робота студента.	Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен, курсова робота, дипломна робота, кваліфікаційний екзамен.
---	--	--	---	---

методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної добросовісності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН -1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейськ их рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і	☒	Філологічна практика	Пояснення, розробка, проведення та аналіз уроків/позакласних заходів; спостереження, доповідь, метод проєктів, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, робота із науково- методичною літературою, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, укладання глосарію.	Письмові спостереження навчальних та виховних занять, конспекти проведених навчальних та виховних занять, розробка демонстраційних та роздаткових навчальних матеріалів, оформлення щоденника та документації практики, тематичний словник-мінімум, доповідь та презентація під час звітної конференції, відео та фото звіт. Підсумковий контроль: диференційований залік.

підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості. ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології ПРН-10 Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті,					
---	--	--	--	--	--

літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-19					
---	--	--	--	--	--

Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінуючі історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та	☒	Історія зарубіжної літератури	Порівняльно-історичний, пояснювально-ілюстративний, індуктивний і дедуктивний, репродуктивний методи, колективно-групове та проблемно-орієнтоване навчання (відбір, обговорення та вирішення проблем, аналіз ситуацій, проведення дискусій та «круглих столів»), евристичні бесіди, проєктне навчання, метод крос-культурного навчання; частково-пошуковий та дослідницький метод, робота з довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, мультимедійні презентації.	Доповідь, аналіз літературного твору у формі презентації, оцінювання якості виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань та проєктів, мультимедійні презентації, конспект літературознавчих праць, есе на задану тему, оцінювання модульних контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль: диференційований залік, іспит.

управління
освітньо-виховним
процесом,
реалізація системи
методів наукового
дослідження для
вирішення
проблемних питань
у галузі середньої
освіти та філології
ПРН-10

Знання специфіки
перебігу
літературного
процесу різних
країн у
культурному
контексті,
літературних
течій, жанрів,
стилів, здобутків
національних
літератур; уміння
інтерпретувати
класичні та сучасні
художні твори
ПРН-11

Уміння
застосовувати
інноваційні
психологічні та
педагогічні
методики у
професійній
діяльності;
вирішувати
освітньо-виховні
проблемні ситуації
відповідно до
сучасного рівня
розвитку
психолого-
педагогічної теорії
та практики
ПРН-13

Володіння основами
цифрової
грамотності для
забезпечення
якості навчально-
виховного процесу в
умовах змішаного
навчання
ПРН-15

Застосування
методик
білінгвального й
інтегрованого
навчання мови й
фахового змісту,
оволодіння
методикою
паралельного
вивчення
споріднених мов
ПРН-16

Уміння ефективно
будувати
стратегію та
тактику наукового
дослідження з
врахуванням
принципів
академічної
добросовісності та
нормативних
вимог до
написання,
оформлення,
захисту наукових
робіт,

оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості. ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань	☒	Педагогіка з основами наукових досліджень	Проблемні лекції, лекції-презентації, інтерактивні лекції, семінарські заняття, виконання практичних та творчих завдань; пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, диспут, ілюстрації, демонстрація, спостереження, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу або його фрагментів; проблемно-пошуковий, дослідницький методи; написання рефератів; самостійна робота з довідковою літературою та онлайн ресурсами, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; педагогічні ігри, індивідуальні та групові навчальні проекти	Поточне та підсумкове тестування, проєкт, модульні контрольні роботи, самостійні роботи, реферат, міні-доповідь, усне (індивідуальне/групове) опитування, семінар, розповідь студента, виконання практичних та творчих робіт, самоконтроль та самооцінка. Підсумковий контроль: іспит.

у галузі середньої освіти та філології ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих				
--	--	--	--	--

здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості. ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінуючі історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної	☒	Філософія	Інтерактивна лекція, лекція-презентація, лекція-діалог; пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, сократівський метод; диспут, Інтернет-розвідка, змістовий та критичний аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, рольова гра, метод «мозаїки», метод «дерева рішень», mind-mapping, виготовлення навчальних відео.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмове тестування, презентація повідомлень за змістом першоджерел, модульна контрольна робота, міні-проекти, захист стендових презентацій, аргументативні есе, семінар, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.

поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін. ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання. ПРН-17 Розуміння закономірностей розвитку держави та права, знання про основні норми права, що забезпечують діяльність громадян у професійній сфері. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і	☒	Правознавство	Проблемні лекції, лекції-презентації, інтерактивні лекції; семінарські заняття, виконання практичних та творчих завдань, вправи з аналізом реальних ситуацій; пояснення, розповідь, навчальна дискусія, диспут, ілюстрація, демонстрація, спостереження, розв'язування педагогічних задач, моделювання освітнього процесу або його фрагментів; проблемно-пошуковий, дослідницький методи; написання рефератів; самостійна робота з довідковою літературою та онлайн ресурсами	Поточне та підсумкове тестування, самостійні роботи, реферат, усне (індивідуальне/групове) опитування, семінар, розповідь студента, доповідь, презентація, виконання практичних та творчих робіт, оцінка за ІНДЗ, самостійна робота. Підсумковий контроль: іспит.

загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-11 Уміння застосовувати	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція (традиційна, лекція-прес-конференція, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій), групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах без наставника, групах-пірамідах), семінари, пояснення, розповідь, сократівське навчання, рольова гра, метод проєктів, мозковий штурм, кероване читання, творча майстерня, метод організації самостійної роботи студента. Лекція (традиційна, лекція-прес-конференція, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій), групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах без наставника, групах-пірамідах), семінари, пояснення, розповідь, сократівське навчання, рольова гра, метод проєктів, мозковий штурм, кероване читання, творча майстерня, метод організації самостійної роботи студента. Лекція (традиційна, лекція-прес-конференція, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій), групове навчання (навчання у дискусійних групах, перехідних групах, групах без наставника, групах-пірамідах), семінари, пояснення, розповідь, сократівське навчання, рольова гра, метод проєктів, мозковий штурм, кероване читання, творча майстерня, метод організації самостійної роботи студента.	Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування (есе, рекомендації, твір-роздум, комплекс видів діяльності, тест), самоаналіз. Підсумковий контроль: екзамен.

інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінуючі історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та	☒	Історія України	Інтерактивні та проблемні лекції; пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, індуктивний, дедуктивний, репродуктивний методи; евристична бесіда, навчальна дискусія; метод організації самостійної роботи студента; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне та письмове опитування, доповідь, презентація та проектна робота, тест, реферат, перевірка самостійної роботи, метод самоконтролю та самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-17 Розуміння закономірностей розвитку держави та права, знання про основні норми права, що забезпечують діяльність громадян у професійній сфері ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до	☒	Переддипломна практика	Демонстрація, інструктаж, частково-пошуковий та дослідницький метод, робота із науково-методичною літературою, використання комп'ютерних та мультимедійних технологій, презентація, моделювання та проведення уроків/позакласних заходів; спостереження, аналіз уроків, самоаналіз,	Усне опитування: індивідуальна бесіда, захист фото- та відеозвіту, мультимедійні презентації, доповідь під час звітної конференції; письмовий контроль: оцінювання звітної документації; оцінювання роботи студента керівником практики та вчителем-ментором під час практики в школі;

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-5 Знання основ педагогіки, психології, філософії, правознавства, історії України, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості. ПРН-7. Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-8 Впровадження комплексу технологій психолого-педагогічної діагностики, організації та управління освітньо-виховним процесом, реалізація системи методів наукового дослідження для вирішення проблемних питань у галузі середньої освіти та філології ПРН-10 Знання специфіки перебігу			анкетування та опитування, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, проєкт, «круглий стіл».	самоконтроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
--	--	--	---	--

літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори ПРН-11 Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики ПРН-12 Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в базовій середній школі ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-15 Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів					
--	--	--	--	--	--

академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-18 Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки ПРН-19 Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.				
ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до	☒	Лінгвокультурологічна практика	Пояснення, метод спостереження; організація самостійного пошуку матеріалу; вивчення фольклорних, літературно-краснознавчих, діалектологічних, соціолінгвістичних, етнографічних джерел та матеріалів; робота з науковою літературою; використання комп'ютерних	Оформлення щоденника, звіту та календарного графіку проходження практики; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання виконання практичних завдань; фото- та відеопрезентація про особливості проходження практики, захист практики. Підсумковий контроль: диференційований залік.

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище ПРН-6 Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються,			технологій; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; інтерактивний метод (робота в міні-групі)	
--	--	--	--	--

використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін

ПРН-10
Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори

ПРН-15
Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, оволодіння методикою паралельного вивчення споріднених мов

ПРН-16
Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності.

ПРН-18
Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки

ПРН-20
Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських

цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної				
підготовки. ПРН-1 Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі ПРН-2 Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації ПРН-4 Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне,	☒	Перекладацька практика	Інструктаж, пояснення, бесіда, демонстрація, частково-пошуковий та дослідницький методи, конспектування навчальної літератури, метод спостереження й аналізу мовних фактів, метод контекстуального та компаративного аналізу, методи розвитку критичного мислення; робота з електронними словниками та автоматизованими програмами перекладу, укладання глосарію, письмові та усні переклади, ментальні карти, мультимедійна презентація.	Укладання глосарію, оформлення звітної документації та щоденника практики, письмові та усні переклади, доповіді та презентації під час звітної конференції, відео та фото звіт для стінгазети, самоконтроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.

економічно-політичне та кліматично-географічне середовище ПРН-7 Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-9 Уміння здійснювати адекватний усний та письмовий переклади текстів різних стилів, дотримуючись відповідних підходів до їх трактування. ПРН-13 Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання ПРН-14 Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін ПРН-16 Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності. ПРН-20 Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему					
--	--	--	--	--	--

<i>індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей. ПРН-21 Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.</i>				
--	--	--	--	--