

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	48113 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48113
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет дошкільної освіти та психології: кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи; психології. Факультет початкової освіти та філології: кафедри іноземних мов; природничо-математичних дисциплін; української мови і літератури. Гуманітарний факультет: кафедра суспільних дисциплін. Науковий відділ. Навчальний відділ. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209004
ПІБ гаранта ОП	Галус Олександр Мар`янович
Посада гаранта ОП	Проректор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	aleks.halus@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-279-34-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2007 р. до 2016 р. у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (далі Академія) здійснювалася підготовка аспірантів за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (наказ МОН України від 25 червня 2007 р. № 537). З 2013 р. до 2016 р. в Академії здійснювалася підготовка аспірантів за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (накази МОН України від 01 липня 2011 р. № 737; від 21 листопада 2013 р. № 1607). Підготовку аспірантів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з річним ліцензованим обсягом 10 осіб в Академії започатковано у 2016 р. (наказ МОН України від 18.05.2016 р. № 523). Підготовка аспірантів обумовлена тенденціями освітнього попиту в регіоні і в Україні. Це в свою чергу зумовило удосконалення освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки аспірантів. У зв'язку з цим змінювалися навчальні і робочі програми, при їх розробці враховуються потреби освітнього простору, наукові досягнення в галузі Освіта/Педагогіка, а також запити стейкхолдерів, здобувачів ступеня доктора філософії та науково-педагогічних працівників, які забезпечують виконання освітньо-наукової програми.

У 2016 р. ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для аспірантів було розглянуто на засіданні кафедри педагогіки, та обговорено й затверджено на Вченій раді Академії (рішення Вченої ради від 31.08.2016 р., протокол № 7) (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Binder1.pdf>).

У 2016 р. на підставі Постанови КМ України «Про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах)» (від 23 березня 2016 р. № 261) та «Правил прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» було здійснено перший набір аспірантів на перший курс навчання за ОНП. У Правилах прийому до аспірантури передбачено особливості вступу на ОНП. А саме, відповідно до Правил прийому до аспірантури (додаток 8, п. 7.2) вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування. Ця програма ставить за мету підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі Освіта/Педагогіки шляхом здійснення дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності; оволодіння сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі та професійній діяльності; формування спеціалізованих умінь, навичок та методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у науковій і професійній діяльності, з критичним аналізом оцінкою і синтезом нових ідей; формування конкурентоздатного фахівця, підготовленого до проведення та успішного завершення наукового дослідження, здатного до безперервного саморозвитку та самовдосконалення у подальшій професійно-педагогічній і науковій діяльності упродовж життя.

Упровадження ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечується активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, закладами вищої освіти (вищими військовими навчальними закладами) і науковими установами України.

Загальні відомості: освітньо-наукова програма, третій (освітньо-науковий) рівень, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (60 кредитів). Гарант ОНП: доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Галус О.М.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2020 - 2021	6	6	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	4	4	0
4 курс	2017 - 2018	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	24749 Освітні, педагогічні науки

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48113 Освітні, педагогічні науки
--	----------------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-011-аспірант.doc.pdf</i>	Z4aR2CJJZDLPNYAky5sU527bBFD5feRALJlifFB43xc=
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2016.pdf</i>	eMA97BfaG5Rmpx43tN2HJmstxOo9wFC9Rimxn+3ssWk=
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2019_денна.pdf</i>	K4Wb5qU+hav6MQsC/WCd+8L8gZss3mWKNMp4FJC8CfE=
Навчальний план за ОП	<i>навчал_ний_план_2019_заочна.pdf</i>	Pba+vi7xUwV5qkMjiWWdJtId5dgEcWWuavDp1rwPpk=
Навчальний план за ОП	<i>робочий_навчал_ний_план.pdf</i>	BiM5UiGa1hpi2vaBObmZ11MxTn9Vx8hxscbjljVVdHs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Жил_цов.pdf</i>	qtLwYXEVM03FmtzCzoSK6kRlno63sorbIowThgBS9xs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Маслій.pdf</i>	Y8mwKIUx+33bE4U2/gIB5sPkpWrWVDZCgSMYnBL2O38=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Осипова.pdf</i>	YsGU+BuJ2Y2OCwyV33T5rC50xpGhoh2zo259+hvshsk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Сабадишин.pdf</i>	3LEL6URgomghsheE/aj+8bQwX8doqOFLjbpIXcZsUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Сивохоп.pdf</i>	8tkyhh6DPtCjUwvsyeXdLM5R9iqz6r15fyfoVvVEKLU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: підготовка сучасних науковців освітньо-наукового профілю в галузі знань Освіта/Педагогіка, з високим рівнем наукового та практичного потенціалу, компетенції яких дозволяють розв'язувати значущі проблеми дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності у галузі знань Освіта/Педагогіка, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Особливістю ОНП є встановлення взаємозв'язу наукової діяльності із практичною науково-педагогічною діяльністю здобувачів:

- здобуття концептуальних, методологічних та професійно орієнтованих знань, здатності системно і цілісно вирішувати складні професійні завдання в галузі Освіта/Педагогіка;
- комплексне розв'язання значущих проблем та розуміння тенденцій розвитку науки і освіти як складної системи, здатної до самоорганізації та саморозвитку;
- можливість залучення передового досвіду зарубіжних наукових шкіл та впровадження його у наукову і викладацьку діяльність;

- проведення асистентської практики (на базі ЗВО (військових ВНЗ));
- підготовку дисертаційного дослідження, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до стратегічного Плану-концепції розвитку Академії на 2016–2021 рр.

(<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUoIoYThhNlRONWs/view>), Положення про підготовку фахівців наукового ступеня доктора філософії та доктора наук в Академії

(<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxb1N3NjBaNlROS1U/view>), Положення про аспірантуру та докторантуру Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxMlVfcmN3M21ZSTg/view>) місія Академії полягає у підготовці конкурентноспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної освіти та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство.

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Академії. ОНП може бути адаптованою до можливих змін у стратегії і перспективах розвитку Академії відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може реалізовуватися у змісті ОНП, переліку навчальних дисциплін, розширенню фахових компетентностей аспірантів, ПРН. Цілі ОНП співпадають із пріоритетними напрямками розвитку Академії: розвиток прикладних наукових досліджень; здійснення заходів щодо активізації діяльності наукових шкіл, регіональних лабораторій, відділів Академії; системне і цілісне проведення наукових заходів, розширення зв'язків із закладами вищої освіти, науковими установами України та зарубіжних країн; запровадження ефективної системи стимулювання творчої діяльності викладачів Академії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програма пропонує здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти суттєві можливості для саморозвитку та вдосконалення в процесі виконання ОНП. Для забезпечення інтересів здобувачів відбувалося щорічне опитування аспірантів упродовж 2016-2021 рр., що дозволило внести корективи у формування навчальних планів (вибіркових освітніх компонент) та програм навчальних дисциплін з метою поглиблення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки. Враховуючи, що акредитація ОНП є первинною, в подальшій підготовці фахівців будуть враховані всі побажання. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, випускова кафедра педагогіки, гарант ОНП постійно здійснюють опитування здобувачів щодо їх побажань з різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного та практичного рівня викладання й, відповідно до цього, формується кадрова політика.

- роботодавці

Для успішного досягнення програмних результатів ОНП до її розробки залучено потенційних роботодавців у якості консультантів: Сабадишин Р.О., ректор Рівненської медичної академії; Смихоп Я.М., директор Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти; Маслій О.М., заступник начальника – начальник навчального відділу Військової академії (м. Одеса). Вони взяли участь в обговоренні ОНП, зокрема щодо уточнення загальних і фахових компетентностей, вибіркових дисциплін здобувачів вищої освіти, указали на позитивні сторони (здатності моделювати освітні процеси; організовувати ефективний менеджмент освітньо-педагогічної сфери; врахування інтересів роботодавців щодо визначення теми, змісту дисертаційних досліджень; застосування ІКТ).

Зацікавленість роботодавців у фахівцях відображена у змісті ОНП, її орієнтованості на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку здобувачів. Пропозиції зацікавлених сторін були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП для реалізації її цілей та кінцевих ПРН, а також при призначенні наукових керівників аспірантів. Роботодавці (Дяков С.І., Маріонда І.І., Лісніченко Ю.М.) залучаються до наукового керівництва дисертацій своїх колег (наприклад, наукове керівництво аспіранта Яреми В.В. здійснює Лісніченко Ю.М. – Військова академія (м. Одеса) та ін.).

- академічна спільнота

На етапі розробки ОНП було враховано пропозиції від академічної спільноти щодо формування цілей та визначення ПРН відповідно до запитів академічного середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, опору на найбільш нові досягнення теоретичної та практичної складових вищої освіти. Магістранти Академії як потенційні у майбутньому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зацікавлені щодо особливостей, цілей та програмних результатів ОНП, процедури визначення вибіркових дисциплін, можливостей захисту дисертацій у спецраді Академії.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти спонукали аспірантів до системного аналізу цілісного освітнього процесу з позицій сучасних теоретико-методологічних напрямів педагогічної науки; співставлення власних уявлень з науковими узагальненнями про причини виникнення значущих проблем у вищій освіті та шляхи їх вирішення, свідомо реалізуючи власну світоглядну активність; вміння планувати та завершувати дисертаційне дослідження на основі сформованих загальних та фахових компетентностей; аналізу та врахування основних тенденцій розвитку закладів вищої освіти.

Відтак, підготовка аспірантів, які під час навчання отримують сучасні концептуальні та методологічні знання, володіють різноманітними практиками, можуть працювати у межах окремих освітніх парадигм, свідчить про відповідність цілей та програмних результатів ОНП інтересам та пропозиціям академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

У ПРН знайшли відображення пропозиції представників Хмельницької обласної ради, Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, закладів освіти Подільського регіону.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринок праці демонструє зміни у сфері освітньої політики. Ці процеси відображають кардинальні зміни в осмисленні освіти та її впливу на процеси соціокультурних, політичних й економічних трансформацій. Формується нове розуміння освітніх парадигм та ролі фахівців у розвитку сучасного освітнього простору. Все це вимагає від сучасних науковців оволодіння теоретичними знаннями на перетинах науки та освіти, освіти та менеджменту, а також вміннями розробки та використання нормативних документів, якими визначаються сутність та зміст підготовки аспірантів у галузі знань Освіта/Педагогіка. Виходячи з цього, робочою групою із підготовки ОНП проєктування змісту освітніх компонентів ОНП здійснювалось відповідно до вимог ринку праці, із урахуванням положень програмних документів, які регулюють підготовку фахівців, наукові напрацювання викладачів кафедр, а також обмін досвідом, що здійснювався ними на різноманітних науково-практичних заходах, курсах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях, тренінгах, участю у заходах МОН України, НАПН України, з громадськими організаціями тощо.

Визначені цілі та програмні результати навчання ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відображають потребу у підготовці докторів філософії для вищої та професійної (професійно-технічної) освіти регіону, враховуючи, що Академія – комунальний ЗВО, та інших регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та результатів ОНП галузевий контекст був врахований у визначенні загальних пріоритетів розвитку сучасної вищої освіти. Регіональний контекст при розробці ОНП був врахований шляхом співпраці Академії як закладу вищої освіти комунальної форми власності з Постійною комісією з питань освіти, науки, культури, молодіжної політики, спорту і туризму Хмельницької обласної ради (<https://km-oblrada.gov.ua/postiyni-komisii-oblasnoi-radi-rozgl/>), Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації (<http://osvita.adm-km.gov.ua/>), закладами вищої освіти Хмельниччини. Враховуючи процес реорганізації ЗВО, а також норми Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>) щодо вимог до науково-педагогічних, які викладають на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти, виникає потреба у підготовці кадрів вищої кваліфікації.

Також у процесі підготовки ОНП, формуванні цілей та програмних результатів були враховані галузеві та регіональні контексти шляхом розробки змісту відповідних навчальних дисциплін, а також при виборі тем дисертаційних досліджень аспірантів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Завдяки активній участі викладачів випускової кафедри педагогіки та інших кафедр у науково-практичних заходах, роботі в експертній комісії МОН України, у спеціалізованих вчених радах, співпраці з відповідними кафедрами ЗВО України та зарубіжжя, у процесі розробки ОНП був врахований досвід підготовки аспірантів у Тернопільському національному педагогічному імені Володимира Гнатюка, Житомирському державному університеті імені Івана Франка.

Важливим для формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП став досвід зарубіжних ЗВО та наукових установ. Зокрема, було проаналізовано програми, дотичні до спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Вищої педагогічної школи Спілки польських вчителів (м. Варшава, Польща); Інституту європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича; Гданської вищої школи гуманістичної (Польща); Поморської академії (м. Слупськ, Польща); Академії імені Януша Длугоша (м. Ченстохово, Польща); Дебреценського університету (Угорщина); Литовського едукологічного університету (Литва); Університету Сулейман Демірель (Туреччина, Іспарта) (<http://kgpa.km.ua/?q=blog/100>).

Відзначено, що освітні програми зазначених вище інституцій ґрунтуються на тривалій гуманістичній традиції, що передбачає підготовку фахівців на цілісній теоретичній та методологічній основі, орієнтованих не тільки на її теоретичне дослідження, а й практичну діяльність у сфері освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній. Освітньо-наукову програму розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Програмні результати навчання було визначено на основі опрацювання положень Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, вимог освітнього середовища та державного управління галуззю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації відповідно до потреб освітньої галузі, суспільства, ринку праці та академічної автономії ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти при підготовці ОНП було визначено кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, які відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, враховано сутність інтегральної компетентності, яка забезпечується ОНП «Освітні, педагогічні науки», – це здатність розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і продукування нових цілісних знань та професійної практики (<https://mon.gov.ua/>).

Враховано те, що для освітнього рівня доктора філософії перелік зокрема загальних компетентностей повинен забезпечувати загальнонаукову підготовку, спрямовану на: формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального освітнього кругозору; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації; управління науковими проектами; опанування іноземною мовою в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів власної наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. При створенні освітньо-наукової програми враховано те, що спеціальні (фахові, предметні) компетентності повинні забезпечувати продукування нових та комплексних ідей і розв'язання значущих проблем, оволодіння методологією дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності за фахом (<https://mon.gov.ua/>).

Увесь комплекс програмних результатів навчання відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП, орієнтований на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, здатних розв'язувати значущі проблеми у сфері дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Програма забезпечує: оволодіння сучасними методами критичного аналізу, інтерпретації смислів та значень освітніх процесів та явищ; набуття вмінь використання теоретичних знань відповідно до освітніх потреб суспільства; формування науково-методичних основ діяльності та базових навичок професійної (аналітичної, навчальної, експертної, викладацької, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної) діяльності в освітньому середовищі. Аспірант має можливість зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітньо-педагогічних наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо.

Відповідно структура та зміст компонентів програми сфокусовані на об'єкти вивчення та діяльності: обов'язкові освітні компоненти (ОК1.1 – ОК1.9) – це дисципліни загальної і професійної підготовки, спрямовані на оволодіння аспірантами загальнонауковими і професійними компетентностями, універсальними навичками дослідника, необхідних для розв'язання задач і практичних проблем в процесі їх професійної діяльності та навчання, що передбачає набуття: концептуальних та методологічних знань; мовних (українська, іноземна мови) компетентностей; використання методологічних підходів, наукових методів, інформаційно-комунікаційних технологій в сучасних наукових дослідженнях; наукове дискусювання в рамках наукового семінару з педагогіки. Вибіркові освітні компоненти на 2020-2021 н.р. (ВОК2.1–ВОК2.3) орієнтовані на оволодіння аспірантами науковими компетентностями в сфері вищої освіти для формування наукового світогляду та системних професійних знань. Серед вибірових дисциплін у 2020-2021 н.р. визначено: аналіз нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності (ВОК2.1), моніторинг якості вищої освіти та експертний супровід її забезпечення (ВОК2.2),

особливості психології професійного розвитку (ВОК2.3).

У процесі вивчення вибіркової дисципліни «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» аспіранти мають можливість ознайомитися із сучасною нормативно-правовою базою наукових досліджень та науково-педагогічної діяльності (ВОК2.1). Це сприяє уточненню, поглибленню, розширенню знань предметної області через відповідні нормативно-правові документи, матеріали рекомендаційного характеру тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 25% (15 кредитів ЄКТС), що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту». В Академії діє процедура і відповідне організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (п. 7.2), Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін в Академії (п. 1.7, розділ 2) (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovi_dys.pdf), за допомогою яких здобувачі, шляхом їх опитування та заяв, здійснюють вибір навчальних дисциплін.

Таким чином, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечена за допомогою таких інструментів, які зазначені у вищенаведених положеннях: вибір форми навчання; вибір дисциплін; вибір бази практики; індивідуальний графік навчання; вибір теми наукового дослідження відповідно до інтересів здобувача освіти, самостійна робота здобувачів з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 62), Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxeGliZlBkOUNKeGc/view>), Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін в Академії (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/polog_vybirkovi_dys.pdf). Для формування контингенту здобувачів вищої освіти з вивчення вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік на випусковій кафедрі педагогіки та інших кафедрах ознайомлюють здобувачів з переліком вибіркового дисциплін та їхніми анотаціями, сприяють аспірантам в одержанні в повному обсязі інформації про вибірку дисципліну. Для отримання більш детальної інформації здобувачі мають право ознайомитися з навчальними та робочими програмами дисциплін. В Академії реалізується такий порядок забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в межах освітньої програми, за якою вони навчаються: аспіранти обирають ті вибіркові навчальні дисципліни за навчальними планами відповідного рівня освіти, які відповідають їх уподобанням і професійним очікуванням, і подають заяви про своє бажання вивчати певні дисципліни вільного вибору на відповідних кафедрах; кафедри систематизують заяви аспірантів і подають до відділу аспірантури та докторантури узагальнену інформацію разом із заявами аспірантів; якщо на вибірку дисципліну не записалася мінімально необхідна кількість здобувачів вищої освіти, ця дисципліна кафедрою оголошується як така, на яку запис не відбувся. Замість цих дисциплін аспірант може обрати іншу дисципліну, для вивчення якої записалася достатня кількість аспірантів, або ті дисципліни, де не вистачає аспірантів для виконання умов формування груп з вибіркового дисциплін згідно з нормативами формування лекційних потоків, академічних груп та підгруп. Якщо аспірант із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається до завідувача кафедри із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Усі дисципліни, для вивчення яких здобувач вищої освіти записався, є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxeGliZlBkOUNKeGc/view>), Положенням про проведення практики студентів в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view>).

Практика як основний засіб формування в аспірантів викладацьких здатностей та дослідницьких навичок є важливим обов'язковим освітнім компонентом ОНП. Метою практики є закріплення знань, умінь і навичок, набутих під час навчання, формування конкурентоздатного фахівця, здатного побудувати власну траєкторію професійного розвитку, готового до варіативної поведінки у професійній діяльності.

Зміст практики визначається навчальною програмою, яку розробляє випускова кафедра згідно з навчальним планом.

Асистентську практику (4 кредити ЄКТС) аспіранти проходять у третьому семестрі. Базою практики є ЗВО, де аспіранти залучаються до спостереження та аналізу навчальних занять; проведення різних видів викладацької та науково-дослідницької роботи. У процесі проходження практики аспіранти повинні оволодіти навичками структурування та грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації освітніх завдань, використання освітніх технологій. Аспіранти повинні вміти поставити освітню мету, вибрати тип, вид занять, використати різні форми організації навчальної діяльності: діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОНП охоплюють широкий спектр розвитку соціальних навичок (soft skills) для забезпечення

аспірантам широкого доступу до комунікації в соціумі та працевлаштування. В ОНП зафіксовано перелік загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання, частина з яких співвідноситься із формуванням соціальних навичок (ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ФК-8, ПРН-13). Йдеться про формування здатності діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, дотримуватися етики та норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. Важливим є набуття аспірантами здатності виконувати провідну роль в команді із застосуванням продуктивної дискусії, активізування колективної взаємодії та технології прийняття демократичних рішень; вміння запобігати конфліктам та конструктивно їх вирішувати.

У більшості обов'язкових й вибіркових освітніх компонентах ОНП обрано такі форми і методи навчання, які сприяють розвитку в аспірантів вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити. Зустрічі з роботодавцями, працівниками органів місцевої влади, науковцями в Україні та регіоні, представниками інших держав, участь у програмах і проєктах сприяють формуванню соціально активної позиції аспірантів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти відсутній.

Тому при створенні ОНП враховано вимоги Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, від 16.01.2020 р. № 463-IX); Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. №1556-VII); Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23.11.2011 р. № 1341); Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (від 29.04.2015 р. № 266); Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (від 30.12.2015 р. № 1187); Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Національна рамка кваліфікацій (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>); Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; Положення «Про підготовку фахівців наукового ступеня доктора філософії та доктора наук в Академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxb1N3NjBaNIROS1U/view>), Положення про аспірантуру та докторантуру Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxMLVfcmN3M21ZSTg/view>); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxGLiZlBkOUNKeGc/view>), Положення про організацію самостійної роботи студентів в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbW9UTjBMOUVFXoo/view>), яке передбачає співвідношення між часом для аудиторних занять загальної та професійної підготовки й самостійною роботою від 25% до 75% загального обсягу часу (не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни). Для заочної форми навчання кількість аудиторних годин по відношенню до денної співвідноситься 1:2. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним та робочим планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Проректор з науково-педагогічної роботи контролює реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП передбачає можливість аспірантів навчатися за дуальною освітою. Таке право є, але, як свідчить практика, в цьому немає потреби у зв'язку із заочною формою навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kgpa.km.ua/abitur>

https://drive.google.com/file/d/1EFWIJA8QvNHk2Wia7x7UTFQv_7WcQs1s/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури Академії (наказ по Академії від 11 грудня 2020 р. № 256) розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2021 р., затверджених наказом МОН України від 15 жовтня 2020 р. № 1274 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 р. за № 1225/35508, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261. Інформацію щодо вступу до аспірантури Академії розміщено на офіційному сайті академії у рубриках «Абітурієнту» (додаток 8) (<http://kgpa.km.ua/?q=abitur>) та «Аспірантура» (<http://kgpa.km.ua/?q=node/67>). Академія розміщує у ЗМІ оголошення про конкурсний прийом до аспірантури не пізніше, ніж за місяць до початку прийому із зазначенням наукових спеціальностей, термінів та умов прийому, переліку необхідних документів. До участі у конкурсному відборі на вступ до аспірантури приймаються особи, які мають вищу освіту і кваліфікацію магістра (спеціаліста – до 2018 р.).

Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються з:

- іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- іспиту з філософії (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- іспиту з іноземної мови (в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії» (розділи VII, X) (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>): у розділі X зазначено про перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах (в інших ЗВО), здійснюється за рішенням керівника структурного підрозділу на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу із навчальної карти, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЕКТС і погоджується з проректором з науково-педагогічної роботи. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>), «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідної практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Академії (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view>), п.п. 3.4, 3.5 Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view), наказом по Академії «Про інформальну освіту науково-педагогічних і педагогічних працівників академії у період надзвичайних (в т.ч. карантинних) ситуацій» від 30.04.2020 р. № 54 (https://drive.google.com/file/d/10o3ASb5GUj3u_KNARssqYcfz1Lm1tcRV/view).

Для учасників освітнього процесу у публічному доступі документи оприлюднено на офіційному веб-сайті Академії. Здобувачі освіти отримують інформацію про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, від викладачів на вступних заняттях.

У процесі поточного контролю визнаються результати навчання здобувача, отримані ним у неформальній освіті: участь у професійних майстер-класах, тренінгах, конференціях; під час навчання на відкритих онлайн-курсах, вебінарах (на платформах <https://vseosvita.ua>; <https://www.novadoba.org.ua/programi-ua> тощо).

Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОНП 011 Освітні, педагогічні науки відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Отримання аспірантами фундаментальних знань, набуття практичних навичок та умінь зі спеціальності для формування компетентностей аспірантів за ОНП здобуваються за традиційними та інноваційними формами і методами навчання та викладання. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу в Академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) застосовуються такі форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття), консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі методи: кейс-метод, дискусії, дебати, інтерактивне навчання; проектна діяльність, практичні тренінги. Організація навчальної діяльності за ОНП здійснюється у вигляді лекцій, семінарів, практичних занять і самостійної дослідницької роботи. Викладачами активно застосовуються навчальні та публічні лекції з використанням проблемного підходу, дискусій, дебатів, презентацій тощо. На лекціях надається інформація, яка має теоретико-методологічний характер, що відкриває можливості уточнення проблемного змісту освіти в процесі професійного зростання аспірантів. На семінарських заняттях, у процесі самостійної роботи аспіранти отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей. Такі форми навчання ефективно сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід полягає в посиленні ролі аспіранта як самостійного, активного учасника та партнера викладача в освітньому процесі. Окрім традиційних навчально-методичних комплексів дисциплін викладачі розробляють силабуси як індивідуалізовану форму контракту з аспірантами щодо викладання і вивчення дисциплін, керуючись Положенням про силабус навчальної дисципліни Академії (https://drive.google.com/file/d/1--Diqu9SLlpTSIfpWKAUVt4Pn3S_fp/view).

Застосування інноваційних методів, форм навчання і викладання орієнтовано на підтримку креативного і плідного діалогу з аспірантами. Викладачі надають перевагу інтерактивним методам навчання, що передбачає комунікацію із аспірантами, створення їм можливості ознайомлення з досвідом творчої співпраці з колегами та викладачами. Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів дає можливість самостійно виконувати індивідуальні та групові завдання. Викладачі створюють творчу атмосферу для взаємного з аспірантами професійного розвитку, сприяють розвитку навичок самонавчання, стимулюють їх бути активнішими здобувачами знань. Цей підхід реалізується завдяки забезпеченню невеликих груп, наданій аспірантам можливості формувати індивідуальну траєкторію навчання.

З метою вивчення стану задоволеності аспірантів організацією освітнього процесу, а також врахування їх потреб та інтересів на кафедрі педагогіки проводиться відповідне опитування. Згідно з опитуваннями аспіранти майже на 80% задоволені формами і методами навчання та викладання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У виборі методів навчання і викладання на ОНП академічна свобода гарантується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (п. 7.2). Викладачі користуються такими академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння ОНП. Вибір методів навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи. Це постає за рахунок використання методів, за допомогою яких стає можливим розвиток вільного, самостійного і критичного мислення аспірантів. Різноманітність методологічних традицій дозволяє аспірантам формувати власну наукову позицію, привчає поважати право на свободу мислення та відстоювання позиції опонента. Науково-педагогічна діяльність викладачів здійснюється на принципах свободи слова, думки та творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення та використання результатів наукових досліджень. Освітній компонент програм розроблений на основі індивідуального авторського бачення викладачем проблематики дисципліни з урахуванням форм і методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи та інтересам аспірантів. Цей процес є об'єктом обговорення на засіданнях, науково-методичних семінарах кафедр.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах дисциплін, програмах практики, силабусах, методичних рекомендаціях. Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях та на веб-сайтах ОНП і кафедр. Екзамени та заліки оцінюються за 100-бальною Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою і проставляються екзаменаторами у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача. Інформація щодо організації освітнього процесу аспірантів міститься у відповідних положеннях: Положення про підготовку фахівців наукового ступеня доктора філософії та доктора наук в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxn3NjBaNIROS1U/view>), Положення про аспірантуру та докторантуру Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxMlVfcmN3M21ZSTg/view>), які оприлюднено в

розділі «Публічна інформація» на веб-сайті академії (<http://kgpa.km.ua>). Інформація про порядок проведення поточного і підсумкового контролю, оцінювання рівня навчальних досягнень, набуття фахових компетентностей аспірантів, викладена у Положенні про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний процес за ОП проходить у результативному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів та аспірантів. Формуванню дослідницьких навичок аспірантів сприяє вивчення дисциплін: «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень в галузі освіти», «Науковий семінар з педагогіки», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях», «Робота з науковими текстами» та ін. Важливу роль відіграє асистентська практика, під час якої аспіранти залучаються до проведення різних видів науково-дослідницької роботи, оволодівають методами наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення науково-педагогічної діяльності. У межах ОП аспірантам надаються індивідуальні завдання з наближенням до теми дисертаційного дослідження.

Академія забезпечує видання періодичних фахових наукових видань, у яких аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати статті. У збірнику наукових праць «Педагогічний дискурс» (спільно з Інститутом педагогіки НАПН України, категорія «Б») публікуються результати наукових досліджень на здобуття наукових ступенів у галузі «Педагогічні науки». Збірник внесено до 11 баз і систем: Index Copernicus, DOAJ, ROAD, Crossref, SCRC, CORE, «Google Scholar» та ін. В Академії видається збірник праць молодих вчених і аспірантів «Наукові записки».

Кафедрами реалізується шість НДР, зміст яких співзвучний зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, які отримали державні номери: «Теоретико-методологічні основи професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти», «Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в контексті впровадження Концепції Нової української школи: реалії та перспективи», «Розвиток творчої особистості студента в системі ступеневої педагогічної освіти», «Розвиток освіти у країнах ЄС», «Управління освітніми процесами у ЗВО», «Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в закладах вищої освіти».

Дослідження проблем педагогічної науки і освіти здійснюється у п'яти регіональних лабораторіях, відділенні, дев'яти наукових школах, що функціонують в Академії, які очолюють доктори наук, професори.

В Академії функціонує Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, метою якого є підвищення якості наукових досліджень здобувачів вищої освіти, організація та участь у конференціях, семінарах, круглих столах, педагогічних читаннях, тренінгах, що проводяться в Академії та в інших ЗВО; участь у наукових програмах, проєктах; проведення спільних засідань з представниками органів студентського самоврядування та Наукового товариства Академії. Аспіранти щорічно проводять всеукраїнські науково-практичні конференції «Сучасні педагогічні дослідження в Україні», за матеріалами яких видаються збірники «Наукові записки».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Головним ініціатором перегляду та оцінювання освітніх компонентів ОП виступає науково-методична рада Академії (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxT1BkMoRrSDlCUUk/view>), серед завдань якої є систематичний перегляд і затвердження навчальних, робочих програм, навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін. Оновлення змісту освітніх компонентів регулюється Положенням про робочу програму навчальної дисципліни Академії (<https://drive.google.com/file/d/1z5sTgziIbv5Uym3nTW-rsXHA7xD7gnzW/view>). Викладачами оновлюється перелік навчальних дисциплін, зміст яких професійно вивчається та адаптується до включення в робочі програми. Тому специфіка підготовки аспірантів відображається в контенті корегування змісту освітніх компонентів та навчальних дисциплін з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик.

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється викладачами кафедр на постійній основі. Це обумовлено тим, що лекції та семінарські заняття для аспірантів проводять науковці – це професори Шоробура І.М., Галус О.М., Ящук І.М., Поліщук О.С., Шквир О.Л., доценти – Суховірський О.В., Нагорний Я.В., Мельник Р.М., Філінюк В.А., Кришук Б.С. Значну роль у перегляді змісту навчальних дисциплін відіграє взаємовідвідування занять викладачами та проведення «відкритих» занять. Після таких заходів організовується обговорення, в результаті якого зміст навчального матеріалу, як правило, збагачується (або підлягає перебудові).

Кафедрами реалізується шість НДР з галузі знань Освіта/Педагогіка, які отримали державні номери. На основі їх розробки, участі у наукових заходах, докторській спеціалізованій вченій раді Академії Д 70.145.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки і 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, рецензуванні монографій, статей, підручників, навчальних посібників викладачів з інших ЗВО – всі ці види наукової роботи дозволяють викладачам оновлювати зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та практик. Цьому сприяє редакторська робота викладачів. Упродовж 2019-2020 н.р. викладачі кафедр рецензували статті до фахових збірників наукових праць Академії.

Викладачі обмінюються науковим та викладацьким досвідом роботи із науковцями з НПУ імені М.П.Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка та ін. Такі контакти дають можливість обмінюватися найновішими науковими, теоретичними, методичними та практичними досягненнями, оновлювати зміст курсів, долучатися до обговорень актуальних проблем сучасної освіти, освітньо-наукових дисциплін.

Зміст освітніх компонентів оновлюється внаслідок науково-дослідної роботи викладачів кафедр. Так, за останні роки викладачами видано монографії та навчальні посібники: «Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій»: кол. моногр. / [укл. О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук та ін.] (Хмельницький, 2020); Шоробура І.М., Ящук І.П. та ін. «Гуманно особистісна педагогіка в дії»: кол. моногр. (Хмельницький, 2018) та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладання та наукові досягнення у межах ОНП регламентуються Стратегією інтернаціоналізації в Академії (https://drive.google.com/file/d/1HIp9koTo_594ZnIQoKZZcyUKFW3sXH/view) і пов'язана із міжнародними зв'язками Академії, які постійно розвиваються. Підписано двосторонні угоди про наукову, освітньо-культурну співпрацю із 20 ЗВО зарубіжних країн: Польщі, Білорусі, Угорщини, Литви, Туреччини, Ізраїлю, Молдови, США та ін.

Викладачі і студенти академії стали учасниками проєкту Еразмус+ KA107 Міжнародна академічна мобільність з Mus Alparslan University (Turkey) Project Number 2020-1-TR01-KA107-087039.

У викладачів створені та заповнені профілі в ORCID/GOOGLE SCHOLAR/RESEARCHER ID/SCOPUS ID, що сприяє презентації їхніх напрацювань у міжнародному науковому середовищі. Інтернаціоналізація діяльності Академії здійснюється завдяки міжнародному стажуванню в зарубіжних ЗВО: Шоробура І.М. (2018), Поліщук О.С., Галус О.М., Кришук Б.С. (2019), Ящук І.П. (2017), Нагорний Я.В. (2017), Шквир О.Л. (2020).

Напрямами інтернаціоналізації діяльності Академії є залучення іноземних науковців до викладання ОНП, видання фахових наукових збірників з педагогіки. Статті у «Педагогічному дискурсі» публікуються українською, англійською, польською і російською мовами. Аспіранти мають доступ до баз даних: «Scopus», «Web of Science», «Science Direct» та ін. (<http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В академії розроблена та впроваджується в ОНП система оцінювання результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) та Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів Академії (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcm_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view). Зміст цих документів мотивує аспірантів не лише до наполегливого навчання, а й самоконтролю впродовж семестру. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за певним освітнім рівнем або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль містить семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Завдання для підсумкового контролю спрямовані на комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання з кожної навчальної дисципліни. Матеріали до підсумкового контролю складаються на основі робочої програми навчальної дисципліни і охоплюють її зміст, цілісно відображають обсяг теоретичних знань і практичних умінь, що перевіряються, відповідно до змісту дисципліни та ОНП. Аспірант допускається до складання іспиту або диференційованого заліку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Присутність усіх здобувачів вищої освіти на іспиті або диференційному заліку обов'язкова. Результати іспиту або диференційованого заліку оцінюються за 100-бальною шкалою Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Навчальним планом передбачається проведення іспитів з певних дисциплін. З метою мінімізування суб'єктивізму при оцінюванні основні форми контролю враховують різноманітні види навчальної, наукової роботи: від усних відповідей (тематичних дискусій) до самостійних контрольних тестів, підготовки наукових статей, виступів на наукових конференціях, участь у різноманітних програмах і проєктах. Необхідні зміни чи корекція форм контролю або критеріїв оцінювання вносяться, при необхідності, на початку нового навчального року у робочу програму навчальної дисципліни та обов'язково обговорюється з аспірантами на засіданні кафедр.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії» (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) контрольні заходи включають поточний (проміжний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний (проміжний) контроль враховує всі види навчальної, наукової діяльності аспірантів: тестові завдання закритого і відкритого типу, презентації, самостійна робота аспірантів, проєкти. Форми проміжного контролю визначаються кафедрами самостійно і чітко прописуються в робочій програмі. Кількість балів, яку аспірант набрав під час вивчення дисципліни, оголошується на останньому практичному (семінарському) занятті. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і передбачає такі форми: письмові іспити та диференційні заліки, звіт про наукову роботу, асистентську практику, атестацію у вигляді захисту дисертаційного дослідження. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою.

Результати проміжного та підсумкового контролю знань аспірантів зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані аспіранта (ІНПА). Семестровий контроль в Академії здійснюється у формі, передбаченій навчальним планом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях

(<http://kgpa.km.ua/node/1881>), Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Опису внутрішньої системи якості освіти в Академії (http://kgpa.km.ua/sites/default/files_2016.pdf) на початку семестрів аспірантів ознайомлюють з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Викладач ознайомлює аспірантів із системою оцінювання результатів їх досягнень. Терміни, форма, критерії оцінювання прописані у робочих програмах дисциплін, з якими аспірант може ознайомитися на сайті кафедри (<http://kgpa.km.ua/node/2938>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії складається згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу й затверджується проректором з науково-педагогічної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку сесії і доводиться до відома викладачів і аспірантів, оприлюднюється на сайті Академії. Критерії оцінювання навчальних досягнень розміщені у журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома аспірантів. Відділ внутрішнього моніторингу якості вищої освіти щорічно здійснює анкетування аспірантів щодо їх задоволення якістю надання освітніх послуг. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри. На їх підставі вдосконалюються критерії оцінювання навчальних досягнень та робочі програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти їх атестація регулюється Положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти в Академії», ухваленим Вченою радою Академії (протокол № 3 від 22.07.2017 р.), і введеним в дію наказом ректора Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxRmR4MmhmRDVFT28/view>). Атестація аспірантів здійснюється відповідно до ОНП «Освітні, педагогічні науки» після виконання ними індивідуального навчального плану у формі попереднього публічного захисту дисертаційного дослідження. Дисертаційні роботи виконуються упродовж усього періоду навчання аспірантів. В Академії всі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку на відсутність академічного плагіату згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, повторного складання і оскарження результатів навчання регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxRmR4MmhmRDVFT28/view>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поповнення і переведення здобувачів вищої освіти в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxcUdmQzBjMmRkQoU/view>). Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установленний термін (інформація про екзамени, заліки подається не пізніше, як за місяць до початку сесії). Інформація подається на дошках оголошень відділу аспірантури і докторантури та сайті Академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одним з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу в Академії є прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу в Академії, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), згідно з якими вони зобов'язані проводити іспит (залік) за білетами (контрольними завданнями; дотримуватися чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності, поважати гідність і права аспірантів, уникати необ'єктивного оцінювання – свідомого завищення/заниження оцінки результатів навчання здобувачів, академічне хабарництво, наявність в екзаменатора приватного інтересу під час здійснення контрольних заходів. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу його функціональних обов'язків; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Антикорупційні заходи регламентуються Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми в Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnvGEyvI/view>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. У п. 9.4 Положення зазначається: академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю; здобувачі, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість; здобувачі, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру; здобувачі, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з Академії;

перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії з ліквідації академзаборгованості; якщо здобувач вищої освіти під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Академії; здобувачі, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі можуть продовжити навчання на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови можливостей просування за структурно-логічною схемою вивчення дисциплін та формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Академії визначено чітку та зрозумілу систему постійного дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП. Академія популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Особи, які навчаються в Академії, мають право на: оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view) визначено право здобувача вищої освіти звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності Академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) із заявою про порушення норм вказаного положення. Зазначені звернення розглядаються на засіданнях Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії. У ході реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» звернень аспірантів щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view) та Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) визначено політику та закріплено стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Згідно з положеннями, Академія проводить діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації. Стандарти дотримання академічної доброчесності ґрунтуються на додержанні принципів пріоритету прав і свобод людини, демократизму, верховенства права, соціальної справедливості, науковості, професіоналізму, прозорості, відповідальності за порушення академічної доброчесності та ін. Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: комісійним оцінюванням знань і вмінь здобувачів вищої освіти та із залученням до складу комісій представників студентського самоврядування; обов'язковою перевіркою науково-дослідних та методичних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; роботою Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; визначенні видів порушень академічної доброчесності, за які передбачена відповідальність згідно з чинним законодавством України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), у розділі 6 «Технічна підтримка перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць щодо дотримання принципів академічної доброчесності» передбачено:

6.1 Для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті академії розміщуються посилання на комп'ютерні програми для перевірки на наявність плагіату (зокрема, StrikePlagiarism, яка рекомендована МОН України).

6.2 Науковий відділ на свій розсуд вибирає комп'ютерні програми для перевірки робіт на наявність академічного плагіату.

6.3 Результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти повинні бути проаналізовані експертами з відповідної галузі знань.

Академією укладено договір з Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат» № 40 від 02 квітня 2021 р. До цього договору перевірка наукових матеріалів здійснювалася шляхом використання програмних ресурсів Інтернету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання вимог академічної доброчесності є одним з пріоритетів в освітній діяльності Академії. Обговорення щодо академічної доброчесності відбувається на різних рівнях (від академічної групи і кафедр, до ректорату і Вченої ради). Кожен викладач в межах свого освітнього компонента, під час самостійної роботи доводить до відома аспірантів щодо дотримання ними норм академічної доброчесності. Аспіранти популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів як позитивну практику. В рамках проведення Всеукраїнських науково-практичних конференцій аспірантів та молодих учених «Сучасні педагогічні дослідження в Україні» (2020 р.) обговорено питання дотримання норм етики та академічної доброчесності.

Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовуються профілактичні заходи:

розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів, проведення вебінарів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності й професійної етики, з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення учасників освітнього процесу із Положенням про дотримання академічної доброчесності викладачами та студентами Академії; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, відомостей тощо; технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату в дисертаціях, підготовлених до захисту.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), у розділі 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» передбачено:

5.2.1 За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

5.2.3 За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання.

Ефективність впровадження академічної доброчесності заслуховується на засіданні кафедри педагогіки (протоколи №3 від 21.10.2019 р., №12 від 30.04.2020 р., №3 від 26.10.2020 р., №8 від 22.02.2021 р.).

Випадків порушення академічної доброчесності у процесі реалізації ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в Академії регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу Академії (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації освітньо-наукової програми, визначається наявністю базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОНП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМ України від 03.03.2020 р. № 180.

Також, беруться до уваги: 1) результати взаємовідвідування навчальних занять працюючих викладачів та тих, хто вперше подає документи на конкурс; протокол обговорення навчального заняття; 2) результати щорічного опитування здобувачів освіти, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії. Плинність кадрів, які забезпечують реалізацію ОНП мінімальна. Під час добору викладачів на ОНП враховується наявність в них публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science, стажування, в т. ч. за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В освітньо-науковому процесі Академії потенційні роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: наукове керівництво аспірантами (Дяков С.І., к.пед.н., доц. – Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного; Маріонда І.І., к.пед.н. – Ужгородський національний університет; Лісниченко Ю.М., к.пед.н., доц. – Військова академія (м. Одеса)); участь в обговоренні дисертаційних досліджень на попередньому захисті та у процесі захисту дисертацій (Білянін Г.І., к.пед.н., доц. – Чернівецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Маслій О.М., д.пед.н., ст. науковий співробітник – Військова академія (м. Одеса); Пономарьова Г.Ф., д.пед.н., проф. – Харківська гуманітарно-педагогічна академія).

Роботодавцями виступають ЗВО, які рекомендують осіб на вступ до аспірантури Академії. З цією метою Академія укладає двосторонні угоди про наукову і освітньо-культурну співпрацю із ЗВО: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (від 02.09.2020 р.), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (від 07.10.2020 р.), ДЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 55с/20 від 15.10.2020 р.), Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (від 07.10.2020 р.), Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (від 23.03.2021 р.), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (41.Д/1 від 01.09.2019 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітньо-наукова програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає участь у проведенні аудиторних занять відомих вчених та фахівців з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Для аспірантів проведено зустрічі із докторами педагогічних наук, професорами, дійсними членами (академіками) НАПН України Н.Г.Ничкало (2019 р.), О.В.Сухомлинською, О.Я.Савченко, С.О.Сисоевою (2016 р.); докторами педагогічних наук, професорами, членами-кореспондентами НАПН України В.Г.Бутенком, А.І.Кузьмінським (2020 р., 2019 р.); Т.І.Сущенко, доктором педагогічних наук, професором (2019 р.); Р.М.Горбатюком, доктором педагогічних наук, професором (2018-2021 рр.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Академії (https://drive.google.com/file/d/1QITt_lnj8jsJ__TJAF_IkxVpewQIO_QN/view) зазначено про підвищення кваліфікації та стажування як форм навчання, що сприяють професійному розвитку викладачів. Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні п'ять років у ЗВО України та зарубіжних країнах. Продуктивними є стажування викладачів у польських університетах: Шоробура І.М. (2018 р.), Поліщук О.С., Галус О.М., Кришук Б.С. (2019 р.), Яшук І.П., Нагорний Я.В. (2017 р.), Шквир О.Л. (2020 р.). Професійному розвитку викладачів сприяє навчання в докторантурі Академії. Викладачі мають можливість захистити докторські дисертації у постійнодіючій спецраді Академії зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, разових спецрадах зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Важливу роль у професійному розвитку викладачів відіграють кафедральні науково-методичні семінари з актуальних питань викладацької майстерності, обміну досвідом. Аналіз рівня професіоналізму викладача відбувається шляхом взаємовідвідування занять викладачами ОНП, проведення занять із запрошенням членів кафедр та проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладання в аспірантурі. Академія здійснює преміювання викладачам за публікації у збірниках наукових праць, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів здійснюється на основі критеріїв оцінки їх праці при преміюванні. При цьому враховується якість підготовки кадрів вищої кваліфікації; рівень розроблених навчальних посібників; впровадження результатів підвищення кваліфікації; участь у науково-методичних заходах (робота міжкафедральних семінарів, відкритих занять, популяризація кращого педагогічного досвіду викладачів за допомогою ЗМІ, на веб-сайті ЗВО); представлення викладачів до державних нагород (Шоробура І.М., Галус О.М., Яшук І.П. отримали державні нагороди – заслужений діяч науки і техніки України). 16 викладачів академії стали переможцями Хмельницької обласної премії імені Миколи Дарманського в галузі освіти на науки, яку ініціювала Академія.

В Академії система стимулювання розвитку викладацької майстерності включає: періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії; врахування досягнень викладача у фаховій діяльності (за рейтингом), що регулюється Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view>); преміювання викладачів за професійні досягнення наказами ректора академії; за публікації статей у виданнях, віднесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science; надання відпусток для стажування у ЗВО зарубіжних країн.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси Академії (<http://kgpa.km.ua/node/1881>): фінансування із загального обласного фонду (покриття витрат, пов'язаних з навчанням здобувачів вищої освіти за регіональним замовленням) та надходжень із спеціального фонду (надання платних послуг і цільових коштів на виконання окремих доручень). Академія розміщується у навчальному корпусі (8379 кв.м, у т.ч.: аудиторії для занять – 7659 кв.м, 4 комп'ютерні лабораторії (з підключенням до мережі Інтернет) – 270,0 кв.м). На 1 студента денної/заочної форми навчання припадає 2,5 кв.м. навчальних приміщень, що відповідає нормативним вимогам. Соціально-побутова інфраструктура включає бібліотеку (330 кв.м, у т.ч. з читальні зали на 120 посадкових місць (231,5 кв.м)), медичний пункт (58,4 кв.м), їдальню і буфет (203,8 кв.м), спортивні майданчики, спортивний (263,8 кв.м) і тренажерний зали, актова зала на 250 глядацьких місць, гуртожиток (7170 кв.м) на 860 місць. Електронний каталог уможливорює швидкий бібліографічний пошук. Загальний фонд бібліотеки – біля 116845 примірників. Щорічне поповнення фонду складає до 3 тис. примірників. Створено всі умови для самостійної творчої роботи.

Викладачі та студенти мають безоплатний вільний доступ до різних електронних баз, зокрема ScienceDirect. На офіційному сайті Академії розміщується, систематично оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, що підлягає оприлюдненню.

Навчальні дисципліни ОНП забезпечені навчально-методичними комплексами, силабусами, завантажені у систему Moodle.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У процесі науково-дослідної діяльності викладачі та аспіранти мають змогу оперативно отримувати інформацію, скориставшись фондами бібліотеки (<http://kgpa.km.ua/?q=biblio>), яка є навчально-допоміжним, інформаційним, науковим, культурно-освітнім структурним підрозділом та забезпечує доступ до навчальних і наукових інформаційних ресурсів. Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, що забезпечується структурованою кабельною системою, підведена до кожного комп'ютеризованого робочого місця. Це уможливорює доступ до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів для успішного навчання. За результатами опитувань аспіранти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та матеріально-технічною базою, безоплатним Wi-Fi, мультимедійними установками. Щорічне опитування аспірантів проводиться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з наступним аналізом результатів опитування Вченою радою Академії. Це дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів освіти. Зокрема до таких потреб динамічного характеру відносяться використання інноваційних форм і методів навчання: діалогу, дискусій, моделювання ситуацій. Задоволення потреб й інтересів аспірантів уможливорюється вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4uytLvLF/view). Для цього їм пропонується спектр дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом Академії (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/_new.pdf) та Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/202015.pdf>). Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це знаходить свій прояв у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності проявів насилля, дотриманні норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Санітарно-технічний стан навчальних приміщень відповідає чинним нормативним вимогам. Забезпечення інформаційними ресурсами і навчальним обладнанням лабораторій знаходиться на достатньому рівні та підтверджує спроможність закладу освіти провадити освітню діяльність у заявленому обсязі. В Академії працюють медичний працівник Остапчук О.М., штатний психолог Бачинська С.В. і соціальний педагог Войтова Л.Д., працівник з техніки безпеки та охорони праці Довганюк А.О. Щорічні опитування аспірантів допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До числа таких відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП. Науковий керівник здійснює підтримку аспіранта з усього кола питань навчання, допомагає та інформує його. Органами самоврядування здобувачів вищої освіти є Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://kgpa.km.ua/?q=node/68>), яке створено з метою всебічного сприяння розвитку наукової діяльності, підтримки наукових ідей, інновацій і обміну знаннями, забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів, участі їх у громадському житті та управлінні Академії. Цей орган сприяє інформаційній, соціальній та організаційній підтримці здобувачів, забезпечує їх захист прав та інтересів.

Комунікація з аспірантами відбувається через розгалужену систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, щорічне опитування здобувачів кафедрою педагогіки (протоколи №9 від 22.04.2019 р., №11 від 21.04.2020 р., №10 від 26.04.2021 р.) відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з наступним аналізом результатів опитування Вченою радою, окремими кафедрами, на лекціях, семінарах і практичних заняттях, консультаціях, іспитах і заліках. Ефективність такої комунікації потребує покращення в плані уважнішого врахування особливих освітніх потреб аспірантів щодо індивідуальних графіків навчання у зв'язку з необхідністю багатьох із них поєднувати навчання з роботою.

До механізмів інформаційної підтримки аспірантів відноситься діяльність бібліотеки Академії, яка скерована на створення комфортного середовища для збору і використання необхідної інформації; розвиток засобів внутрішніх і зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, Moodle, необхідних для успішного навчання аспірантів забезпечують сучасні комп'ютерні класи.

В Академії існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти – це діяльність психологічної служби і соціального педагога, які займаються підтримкою соціально незахищених категорій: студентів-сиріт, позбавлених батьківського піклування, студентів з інвалідністю, студентів-учасників АТО та дітей осіб, які брали участь в АТО. Служба і соціальний педагог беруть участь у розв'язанні соціальних проблем, надають комплекс соціальних послуг, діагностують соціально-психологічну адаптацію здобувачів, організовують та надають послуги у реалізації соціально-профілактичних заходів, надають психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів до реалізації творчого потенціалу й самореалізації. Психологічна служба активно співпрацює з Науковим товариством (аспірантка Цегельник Т.М.). Рівень задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки оцінюється аспірантами як високий та достатній та складає 85 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. До функцій психологічної служби Академії належить надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки психологічної служби та бібліотеки проводиться низка культурно-просвітницьких заходів, які висвітлюють питання освіти та соціальної і психологічної адаптації людей з особливими освітніми потребами. В Академії наявний вільний доступ до навчального корпусу, на вході до якого облаштовано пандус. На вході до Академії відсутні високі пороги та сходи, облаштовано пандуси, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках. Серед аспірантів нинішнього складу спеціальності таких осіб немає. Але якщо такі випадки траплятимуться Академія готова до цього суспільного виклику. Аспірантів з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Академії регламентується Антикорупційною програмою Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxbmRnSFVYUSoyLW8/view>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми в Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnvGEyv1/view>), Етичним кодексом вчителя (<https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flzojEk/view>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrtLd_eT/view). В Академії наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Освітня діяльність Академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості і прозорості. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в Академії проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в Академії функціонує психологічна служба (яка тісно співпрацює із Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Академії), завданням якої є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав здобувачів вищої освіти; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки здобувачів у межах національних, державних та місцевих цільових програм. З метою запобігання дискримінації в Академії проводяться заходи, спрямовані на формування особистісної і колективної гендерної культури, організацію психолого-корекційної та тренінгової роботи з питань недискримінації та гендерної рівності. В Антикорупційній програмі Академії встановлено комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності закладу освіти. В межах ОП не подавалися скарги, пов'язані з корупцією. Ефективність процедур розгляду зазначених вище скарг встановити неможливо оскільки відсутні випадки застосування цих процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положенням про науково-методичну раду Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxT1BkMoRrSDlCUUk/view>), Положенням про освітні програми Академії (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості освіти) (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою постійного удосконалення ОП, забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням здобувачів та стейкхолдерів здійснюється її періодичний перегляд та моніторинг. Для вивчення ефективності функціонування ОП використовується сукупність критеріїв, показників і методів дослідження. Модернізація ОП проводиться за ініціативи: керівництва Академії у разі незадовільних висновків про її якість; гаранта ОП та/або Вченої ради за відсутності набору вступників на навчання; робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, змін ринку освітніх послуг і ринку праці; за наявності висновків про недостатню високу якість за результатами оцінки ОП. Освітня програма може щорічно оновлюватися в

частині лише вибіркового дисциплін, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гарант ОНП і/або науково-методичної ради і/або науково-педагогічних працівників; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик, протоколами кафедр).

ОНП затверджена Вченою радою Академії (протокол № 7 від 31.08.2016 р.), надано чинності та введено в дію ОНП (наказ № 163/1 від 31.08.2016 р.); внесено зміни до навчального плану підготовки докторів філософії Вченою радою Академії (протокол № 8 від 28.08.2019 р.): вилучено із навчального плану дисципліни «Спеціальність (науки про освіту)», «Викладання у вищій школі», «Вища освіта України і Болонський процес»; внесено до навчального плану дисципліни «Сучасні концепції і теорії освіти», «Компаративістика в сфері освіти»; уточнено назви навчальних дисциплін: з «Філософія» на «Філософія науки», з «Іноземна мова» на «Наукова комунікація іноземною мовою», з «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» на «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях», з «Теорія і практика наукового стилю української мови» на «Робота з науковими текстами»; кількість кредитів ЄКТС, загальний обсяг аудиторних годин і годин для самостійної роботи аспірантів збережено.

Затверджено навчальні плани на 2020-2021 н.р. та вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувачів вищої освіти); затверджено ОНП Вченою радою Академії (протокол № 5 від 27.05.2020 р.), надано чинності та введено в дію (наказ № 63 від 26.06.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОНП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування, опитування чи інтерв'ювання. Процедура опитування, анкетування, інтерв'ювання серед аспірантів з метою оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу проводиться випусковою кафедрою педагогіки (Романишина Л.М., д.пед.н., проф.), відділом аспірантури та докторантури (Нікітова І.І., к.філол.н., доц.), відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Мисик О.С., к.пед.н., з квітня 2021 р. – Загомулою О.В.), де розробляється та проводиться опитування аспірантів щодо відповідності ОНП вимогам сьогодення. Позиція аспірантів з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим чинником прийняття рішень. Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу Вченої ради Академії і під час обговорень ОНП висувають ідеї та пропозиції щодо її вдосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування Академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxb21kQ25oWkIobHc/view>), студенти мають право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Академії; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Згідно з встановленою процедурою представники студентського самоврядування (Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих учених) беруть участь у проведенні заліків та іспитів, засвідчуючи цим відповідність відповідей та відсутність порушень процедури оцінювання встановленої Положенням про організацію освітнього процесу, мають право вносити пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, у тому числі, навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін. З боку аспірантів суттєвих питань щодо переліку і змісту основних освітніх компонентів ОНП не виникало; пропозиції щодо вибіркового освітніх компонентів було враховано.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями аспірантів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є заклади вищої освіти, які подають рекомендаційні листи щодо вступу їх науково-педагогічних працівників до аспірантури Академії. Академія співпрацює із Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти, Рівненською медичною академією, Національною академією сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Військовою академією (м. Одеса), Миколаївським муніципальним коледжем, Хмельницьким базовим медичним коледжем, Львівським інститутом медсестринства та лабораторної медицини імені А.Крутинської.

У своїй публічній діяльності гарант ОНП «Освітні, педагогічні науки» та викладачі кафедр підтримують контакти з представниками роботодавців. Пропозиції роботодавців враховуються при визначенні тем дисертаційних досліджень, призначенні наукових керівників, визначенні вибіркового освітніх компонентів. Популярними є такі форми спілкування з роботодавцями, як круглі столи, вебінари, зустрічі з відомими науковцями України. На формування політики асистентської практики впливають пропозиції керівників роботодавців. Пропозиції, що надійшли від роботодавців, розглядаються та обговорюються на Вченій раді і у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На сьогоднішній день, у зв'язку з тим, що в аспірантурі переважно навчаються вже самореалізовані в плані

працевлаштування аспіранти, їх кар'єрний ріст описується та подається, як приклад, на веб-сайті відділу аспірантури і докторантури (подано інформацію про захищені аспірантами та випускниками аспірантури кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; дисертацій за науковим ступенем доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (<http://kgpa.km.ua/?q=node/67>)).

Збиранням інформації щодо кар'єрного шляху випускників в Академії проводиться шляхом проведення усних та онлайн опитувань випускників. Робота із збирання та обробкою інформації про випускників ведеться Центром кар'єри та працевлаштування Академії (<http://kgpa.km.ua/?q=ckp>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП виявлено певні труднощі, над вирішенням яких працюють науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОНП, та наукові керівники. В Академії функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти в Академії проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм.

Під час внутрішнього моніторингу ефективності реалізації освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки було виявлено такі недоліки: 1) в ОНП були недостатньо враховані реальні потреби ринку праці (стосовно тематики та змісту дисертаційних досліджень); 2) відсутність інструментарію перевірки формування необхідних компетентностей; 3) не враховувались формати представлення ОНП; 4) в ОНП були впроваджені застарілі форми навчання (традиційні лекції, семінарські, лабораторні заняття).

Вказані недоліки були усунуті шляхом внесення змін до освітньо-наукової програми, якими були: визначено та враховано потреби роботодавців для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувачів вищої освіти; запроваджено основні положення для переходу до студентоцентрованого навчання та переорієнтування ОНП на аспіранта; започатковано відхід від занадто регламентованого стандартизування найменування дисциплін, їх обсягу, часу викладання та форм контролю, що в подальшому дозволить забезпечити гнучкість та оперативність в реагуванні на потреби здобувачів вищої освіти; розроблено та впроваджено інструментарій перевірки формування необхідних компетентностей для забезпечення переходу від контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок до діяльнісно вмотивованого здобутку – готовності та здатності здобувача вищої освіти застосовувати набуті знання у практичній діяльності; враховано формати представлення ОНП; запроваджено інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти, їхню здатність успішно вирішувати проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності (контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» первинна.

Процеси удосконалення якості вищої освіти в Академії регулюються системою внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та вдосконалювати в цілому концепцію професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Академії.

Система зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховує акредитаційні вимоги щодо проведення освітньої діяльності в Академії; Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності в Академії; співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці тощо. Зауваження та пропозиції акредитації ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) були ураховані під час удосконалення ОНП.

Із метою постійного удосконалення і забезпечення відповідності ОНП цілям та потребам учасників освітнього процесу Академія покладає на себе такі зобов'язання: здійснювати їх періодичний перегляд та моніторинг; оцінювати рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОНП; враховувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти та випускників; аналізувати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП; брати участь у міжнародних програмах стажування з метою забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; враховувати рейтинг за оцінками роботодавців; забезпечувати публічність інформації про ОНП, ступені вищої освіти та кваліфікації.

Результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо удосконалення ОНП беруться до уваги щорічно, наприкінці навчального року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Аспіранти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення ОНП відповідно до Положення про освітні програми Академії. Академічна спільнота через представників у відповідних групах впливає на дотримання внутрішнього аудиту, якість викладання й модернізацію наукових і творчих досягнень. Внутрішнє забезпечення якості ОНП передбачає процедури: ознайомлення з нормативно-правовими актами вищої освіти, в т.ч. акредитації ОНП; збереження якісного кадрового потенціалу; періодичний аналіз та перегляд ОНП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; ознайомлення з найкращим досвідом щодо системи внутрішнього забезпечення якості ОНП, прозорість і відкритість цієї системи через інформаційні ресурси.

Внутрішнє забезпечення якості ОНП уможливорюється безперервним професійним розвитком викладачів шляхом участі у науково-методичних заходах різного рівня: кафедральні методологічні семінари з питань вищої освіти за участі викладачів, аспірантів, роботодавців; загальноакадемічні (кафедральні) методичні семінари щодо впровадження освітніх інноваційних технологій навчання; опитування аспірантів щодо якості навчальних занять, що дозволяє отримати об'єктивну оцінку та прийняти рішення з усунення недоліків. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти через виконання своїх обов'язків та шляхом подання пропозицій щодо удосконалення ОНП (проведення вебінарів щодо роз'яснення роботи з науковою цифровою інформацією).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів. У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між певними особами та структурними підрозділами розподілена таким чином: політика стратегії розвитку системи якості вищої освіти в Академії – відповідальна: ректор Академії, професор Шоробура І.М.; політика з питань академічної доброчесності і свободи з акцентом на студентоцентрованість – відповідальний: проректор з науково-педагогічної роботи, професор Поліщук О.С.; політика розвитку наукової діяльності – відповідальний: проректор з наукової роботи, професор Галус О.М.; політика гуманітарної освіти – відповідальна: проректор з гуманітарної освіти та виховної роботи, доцент Слюзко В.І, фінансово-економічна політика – відповідальна: проректор з економічних питань, доцент Біницька О.П.; забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти – відповідальні: начальник відділу Мисик О.С. (з 01.04.2021 р. – Загомула О.В.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в академії, фахівців-практиків, які залучаються до ОНП, інших працівників Академії) в Академії регламентується такими нормативними актами: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Академії (http://kgpa.km.ua/sites/default/files/_new.pdf), Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Академії (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/2015.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>). Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується таким чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті Академії, ознайомлення осіб, що проходять навчання, з їх правами та обов'язками під час проведення організаційних занять; висвітлення основних прав та обов'язків здобувачів вищої освіти у контрактах, які вони укладають із Академією; викладання основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із Академією. Кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах академії (<http://kgpa.km.ua/node/1881>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація щодо оприлюднення проекту з метою оприлюднення зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) знаходиться на сайті академії в рубриці Науковий відділ → Аспірантура та докторантура (<http://kgpa.km.ua/?q=node/67>)
<http://kgpa.km.ua/node/1881>? На сторінці Публічна інформація (opp.yakistosvitu@gmail.com).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1xTQiu_t8KvHfJiyLrmv7sWo8wqCjRIC6/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових освітніх компонентів: «Філософія науки», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Сучасні концепції і теорії освіти», «Методологія наукових досліджень в галузі освіти», «Науковий семінар з педагогіки» та ін. Так, метою вивчення дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» є формування загальних і професійно-орієнтованих компетенцій, які забезпечують необхідну комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного й

ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах іноземною мовою; аспіранти вчать вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: філософія науки, методологія наукових досліджень в галузі освіти, науковий семінар з педагогіки. У навчальному робочому плані на 2020-2021 н.р. представлені вибіркові освітні компоненти, які відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження: «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС», «Психологія професійного розвитку».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові освітні компоненти ОНП охоплюють 45 кредитів ЄКТС, вивчення яких забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю. Їх вивчення передбачає розв'язування наукових індивідуальних завдань, написання наукових статей, проведення науково-дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційного дослідження за тематикою у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Важливе місце у змісті ОНП відведено проходженню асистентської практики у ЗВО (4 кредити ЄКТС), метою якої є організаційне та методичне забезпечення практичної підготовки аспірантів до викладацької діяльності у вишах. Про проходження практики аспіранти звітують на кафедрі педагогіки (протоколи № 9 від 22.04.2019 р., № 11 від 21.04.2020 р., № 10 від 26.04.2021 р.) Окрім обов'язкових освітніх компонентів ОНП містить вибіркові освітні компоненти (загальний обсяг вибіркових дисциплін – 15 кредитів ЄКТС). Вивчення цих дисциплін враховує напрям підготовки і специфіку наукових досліджень аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Філософія науки», «Психологія професійного розвитку», «Методологія наукових досліджень в галузі освіти», «Сучасні концепції і теорії освіти», «Асистентська практика». На вивчення цих дисциплін відведено 24 кредити ЄКТС, що є достатнім для оволодіння аспірантами викладацької компетентності. Зокрема, асистентська практика відповідає фаховій компетентності ФК-11 – здатність до викладацької діяльності у ЗВО та програмним результатам навчання, ПРН-15 – використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань професійної освіти та викладанні фахових дисциплін у ЗВО. Вивчення дисципліни «Психологія професійного розвитку» в аспірантів формує здатність бути суб'єктом свого професійного розвитку і самостійно знаходити вирішення соціально й професійно значущих проблем в умовах мінливої дійсності. Викладач має мати спеціальні здібності, вміння та особистісні властивості, що забезпечують гнучкість і динамізм професійної поведінки, креативність у професійній діяльності, самостійність пошуку в засвоєнні нової інформації і професійного досвіду. В ОНП визначено ПРН-2 – генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень аспірантів напрямом дослідження спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти при вступі до аспірантури обговорюють теми наукових досліджень у такій послідовності: з науковим керівником; на засіданні кафедри; затверджуються на Вченій раді Академії. Темі наукових досліджень аспірантів плануються у розрізі функціонування наукових шкіл Академії, наукових тем кафедр та є частинами шести комплексних НДР: «Теоретико-методологічні основи професійної підготовки фахівців у ЗВО», «Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в контексті впровадження Концепції Нової української школи: реалії та перспективи», «Розвиток творчої особистості студента в системі ступеневої педагогічної освіти», «Розвиток освіти у країнах ЄС», «Управління освітніми процесами у ЗВО», «Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в ЗВО». Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників наочно демонструє приклад роботи аспірантки 2 року навчання Олицької О.О. «Управлінська та науково-педагогічна діяльність М.М.Дарманського (1945-2005 рр.)» та її наукового керівника кандидата педагогічних наук, доцента Крищука Б.С. (тема кандидатської дисертації: «Педагогічна та культурно-просвітницька діяльність товариства «Просвіта» на Поділлі (1906-1923 рр.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень Академією надаються такі можливості: видання двох періодичних наукових видань, затверджених МОН України, як фахові збірники наукових праць: «Педагогічний дискурс» (спільно з Інститутом педагогіки НАПН України) є фаховим виданням з педагогічних наук (<http://kgpa.km.ua/?q=node/74>). Статтям присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти збірників

оновлено відповідно до вимог МОН України. «Педагогічний дискурс» внесено до 11 баз і систем Index Copernicus, DOAJ, WorldCat, BASE, PBN, SCRC, CORE, «Google Scholar» та ін. У періодичному виданні «Наукові записки» апробують результати наукових досліджень аспіранти та молоді учені. Щорічно Академією проводяться науково-практичні заходи на різних рівнях за реєстрами НАПН України, МОН України, у яких здобувачі апробують результати дисертацій. В Академії здійснюються попередні експертизи дисертацій аспірантів, проводяться фахові семінари, що мають на меті надання рекомендації до захисту дисертації.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень володіння іноземною мовою, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечує освітній компонент ОНП «Наукова комунікація іноземною мовою». Інструментом долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях України, Академії та зарубіжжя. Приклад: Kryshchanovych M., Larysa Piechka, Buchkivska Galyna, Roksolyana Zozulyak-Sluchyk, Balukh Mykola. (2020). The use of information and communication technologies in the process of teaching students of higher educational institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Координацію для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює помічник ректора з міжнародних зв'язків доцент Ворник М.М. Діяльність спрямовується на сприяння євроінтеграції освіти України через участь у міжнародних програмах, проектах, консультування аспірантів щодо їх пошуку, здійснення підтримки у реалізації програм і проєктів, конкурсів та забезпечення і підтримку їх академічної мобільності. Долученням аспірантів до міжнародної академічної спільноти є укладання угод про співпрацю із ЗВО і науковими установами зарубіжних країн. Укладено міжнародні угоди між Академією та ЗВО і науковими установами зарубіжних країн (Польща, Угорщина, Туреччина, Ізраїль, США, Литва та ін.) (<http://kgpa.km.ua/?q=node/77>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Дисертаційні дослідження аспірантів є частиною шести вищезазначених комплексних науково-дослідних робіт. Наукові керівники у більшості є керівниками та відповідальними виконавцями НДР, аспіранти є виконавцями цієї тематики. За результатами виконання НДР публікуються тези, матеріали доповідей, статті, інформаційні листи, впроваджуються в освітній процес Академії, у практичну діяльність підрозділів, а також інших зацікавлених установ та організацій.

Викладачі Академії беруть участь у Міжнародному проєкті МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління» (проф. Яшук І.П.); «Міжкультурна комунікація та зіткнення ідентичностей. Європа між свободою та безпекою» (Німеччина) (доц. Нагорний Я.В. і Мельник Р.М.); міжнародних програмах: «Теоретико-методичні засади розвитку менеджменту навчального закладу в сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі» (Польща) (проф. Шоробура І.М.), «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота» (Польща) (доц. Кришук Б.С.), «Підвищення кваліфікації та міжнародне стажування для освітян і науковців (Україна – Польща – Німеччина – Франція)» (проф. Пехота О.М.). Участь наукових керівників у дослідницьких проектах відображена у звітах наукової роботи кафедр та в статтях збірників Академії. Викладачі і студенти стали учасниками проєкту Еразмус+ KA107 Міжнародна академічна мобільність з Mus Alparslan University (Turkey) Project Number 2020-1-TR01-KA107-087039 (<http://kgpa.km.ua/node/5675>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Tjmx5d5Kd5pAPq32745R7gN-zGNAiN/view>).

Реалізація політики академічної доброчесності в Академії здійснюється через: діяльність Комісії з питань етики і академічної доброчесності Академії; функціонування системи запобігання, виявлення академічного плагіату; протидію проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Академії та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів і правил академічної доброчесності; проведення тренінгів, семінарів із залученням наукових керівників і аспірантів з метою дотримання ними етичної поведінки і формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками і аспірантами; вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі. В Академії ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень: дисертацій, дипломних робіт, наукових публікацій відповідно до укладеного договору про використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Академії контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники структурних підрозділів. Ці питання розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії та кафедр. Зокрема, питання щодо дотримання принципів і правил академічної доброчесності за ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки розглядається на засіданні випускової кафедри педагогіки. З цього питання для науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки члени

групи забезпечення ОНП доценти Кришук Б.С. і Суховірський О.В. провели вебінар. Науково-педагогічні працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Академії, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

За час дії освітньо-наукової програми не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ні серед науково-педагогічних працівників Академії. У разі порушення академічної доброчесності Академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Відповідно до чинних нормативних актів ОНП відповідає загальнообов'язковим критеріям її оцінювання. Сильні сторони ОНП полягають у спрямованості змісту ОНП на інтеграцію різних сфер гуманітарних знань, що дає можливість сформувати в аспірантів цілісність і системність фундаментальних знань, науково-дослідницьких компетенцій, які дозволяють їм здійснювати дослідження з актуальних проблем у різних сферах освіти і педагогіки. Вектор такої освіти забезпечує ґрунтовну теоретико-методологічну базу майбутнього науковця, що дає можливість розширити сучасний педагогічний дискурс фахівцями, які володіють новітніми теоретичними знаннями для розв'язання поставленого наукового завдання.

До сильних сторін ОНП слід віднести таке: освітні компоненти ОНП складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; участь аспірантів та роботодавців при формуванні ОНП; аналіз відмінностей і подібностей щодо ОНП та аналогічних вітчизняних програм, ймовірні позитивні надбання реалізації програми у результаті їх врахування; аспіранти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію; наявність в освітніх компонентах відповідних складових, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills); форми та методи навчання, викладання і атестації аспірантів за ОНП надають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам і принципам академічної свободи; форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ними результатів навчання. Опанування ОНП дозволяє аспірантам реалізувати себе у різних сферах освітньої практики шляхом розробки інноваційних стратегій, науково-освітніх проєктів, а також формувати творчий пошук механізмів створення сприятливого освітнього середовища, практичного забезпечення умов для реалізації та споживання освітніх послуг.

Слабкою стороною ОНП є недостатня представленість у ній дисциплін, викладання яких може здійснюватися іноземними мовами. І як наслідок, неповне використання існуючих можливостей міжнародного співробітництва й участі аспірантів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, програмах. Варто визначити недостатнє врахування досвіду реалізації аналогічних іноземних ОНП, а також відсутність правил визнання результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих трьох років пов'язані з розширенням викладацького складу, який може на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін програми, в т.ч. іноземними мовами. Це можуть бути фахівці, які мають досвід створення грантових проєктів і програм. Крім того, в майбутньому планується для реалізації ОНП запрошувати професорів із країн-членів Європейського Союзу для обміну досвідом та викладання інноваційних курсів за вибором аспірантів. Перспективним є поглиблення контактів з іншими науковими установами, ЗВО, що дасть можливість рекомендувати випускників ОНП на стажування за кордоном. Це сприятиме висвітленню досягнень аспірантів і викладачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях, віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Перспективи розвитку ОНП пов'язані із розширенням мережі баз асистентської практики аспірантів. Розширення спектру баз практики аспірантів дозволить значно урізноманітнити можливості для професійної реалізації випускників ОНП, що в цілому сприятиме професіоналізації сучасної освітньої галузі. У перспективі планується ефективніше розширювати вибірково частину дисциплін із залученням стейкхолдерів.

Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися з використанням методів анкетування, опитування, інтерв'ювання з метою оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП.

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, і як наслідок, корегування змісту дисциплін відповідно до нових вимог щодо захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Перспективним вбачається безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу Академії; популяризація науки та необхідність наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 07.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>філософія_аспірантура_2020.pdf</i>	OWLlDZ8bU7yfBoAjMMks+ARIErNpg7st sCJU++vvIAG=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Наукова_комунікація_іноземною_мовою.pdf</i>	HNJBFAZfAOaPB23usA91qWVTj2smWlBNOgQ3HFoeAeI=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Сучасні концепції і теорії освіти	навчальна дисципліна	<i>концепції.pdf</i>	h/9tT828jGcMJoS9lnbDwbGCuH6aJfrFJ3A9tQlSoeA=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Методологія наукових досліджень в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>Методологія....pdf</i>	WcZFssZpwwXqBMQZgSqRTMrcutJjOp02+J9RtexKdTQ=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Науковий семінар з педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Наук.сем..pdf</i>	u26Hdo6h+QCSRD/SemDan6lOYXJ4pX XOEXXXXn88O4Q=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні технології ...pdf</i>	WCtonwPvoEDvrRzjFHWmJyU49a/4B9oLkLYTATcD2KE=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Робота з науковими текстами	навчальна дисципліна	<i>Робота з науковими текстами для аспірантів_2020.pdf</i>	kJbFGTeNT0Kcvk1c/oRJV8MQT6M1v+ZhHqXAt85E/vI=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика (1).pdf</i>	ogwMjIQ4WSozAXH4sa5wDTTrIZb2guokq8a7d6G92w40=	Комп'ютер, мультимедіа, доступ до мережі Інтернет.
Компаративістика в сфері освіти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма навчальної Компаративістики в сфері освіти АО11.pdf</i>	sRvbo8diz5V/IjcEkL8qq428So1Qy7MAkszMjt2CHoQ=	Комп'ютер, доступ до мережі Інтернет, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361496	Філінюк Валентина Анатоліївна	Доцент кафедри української мови та літератури, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103	18	Робота з науковими текстами	- Базова освіта. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет. Спеціальність: Українська мова і література та література (англійська).

				Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література і мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.040101 Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 039490, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030274, виданий 19.01.2012		Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ХМ № 19527321 від 27.06.2002 р. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Кваліфікація: Викладач англійської мови. Диплом магістра ХМ № 25743069 від 25.06.2004 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Образне слово в системі поетичного тексту Емми Авдієвської». Диплом кандидата наук ДК № 039490 від 15.02.2007 р. Доцент кафедри української мови та літератури. Атестат доцента 12ДЦ № 030274 від 19.01.2012 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях. 1. Філінюк В. А. Лінгвопоетичні особливості онімного простору роману «Фелікс Австрія» Софії Андрухович. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. Вип. 10 / головний редактор М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. Хмельницький: ФОП Бідюк Є. І., 2016. Том 3 (Р–Я). С. 179–184. 2. Філінюк В. А. Поетика сонетів Емми Авдієвської: філософський образ світу. Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. 4. С. 173–182. 3. Філінюк В. А. Лексема сонце в збірці М. Номиса «Українські приказки,
--	--	--	--	---	--	---

							прислів'я і таке інше». Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. Віталій Мацько. Хмельницький, 2017. Вип. 6. С. 271–280. 4. Філінюк В. А. Мовний образ сонця в романі «Тронка» Олеся Гончара. Українське мовознавство. Міжвідомчий науковий збірник. 2018. Вип. 2 (48). С. 130–138. 5. Філінюк В. А. Власні назви роману «Фелікс Австрія» Софії Андрухович: лінгвостилістичний аналіз. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 50. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 156–162. 6. Філінюк В. А. Сонце як компонент мовного полотна повісті «Небесний змій» Докії Гуменної. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 297–306. 7. Філінюк В. А. (у співавторстві) Мова драматичних творів Віталія Мацька / В. Філінюк, Л. Петрюк, Н. Григоруку. Філологічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Мацько. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. 3. С. 230–239. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Філінюк В. А. Школа духовного гуманізму: життя, середовище, спілкування. Гуманноособистісна педагогіка в дії: колективна монографія / [укл. О.П.Біницька, І.А.Гайдамашко, І.М.Дарманська, Г.І.Дудчак та ін. / за заг. ред. І.М.Шоробури]. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2018. С. 63–81. 2. Філінюк В.А. Готуємося до іспиту з української мови: збірник диктантів. Хмельницький: ХГПА, 2018. – 93 с. 3. Філінюк В.А. Мовні
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурси, олімпіади, змагання: збірник завдань. Хмельницький: ХГПА, 2018. 40 с. 4. Студентський альманах: матеріали наукового семінару студентів спеціальності «Українська мова та література» [упоряд. В.П.Мацько, В.А.Філінюк]. Вип. 1. Хмельницький: ХГПА, 2017. 72 с. 5. Студентський альманах: матеріали наукового семінару студентів спеціальності «Українська мова та література» [упоряд. В.П.Мацько, В.А.Філінюк]. Вип. 2. Хмельницький: ХГПА, 2017. 32 с. 6. Студентський альманах : матеріали наукового семінару студентів спеціальності «Українська мова та література» [упоряд. В.П.Мацько, В.А.Філінюк]. Вип. 3. Хмельницький: ХГПА, 2018. 65 с. 7. Студентський альманах: матеріали наукового семінару студентів спеціальності «Українська мова та література» [упоряд. В.П.Мацько, В.А.Філінюк]. Вип. 4. Хмельницький: ХГПА, 2019. 41 с. 8. Студентський альманах: матеріали наукового семінару студентів спеціальності «Українська мова та література» [упоряд. В.А.Філінюк]. Вип. 5. Хмельницький: ХГПА, 2019. 36 с. 9. Студентський альманах: матеріали наукового семінару студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова та література) [упоряд. В.П.Мацько, В.А.Філінюк]. Хмельницький: ХГПА, 2020. 48 с. - Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Філінюк В.А. Педагогічна практика майбутніх учителів української мови та
--	--	--	--	--	--	--	--

							літератури (2013–2015 рр.). Педагогічна практика як перша ланка практичного засвоєння педагогічної професії: матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (до 95-річчя Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії) (Хмельницький, 15 березня 2016 року) / Укл. Н. В. Казакова, Н. А. Сівак, І. П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2016. С. 221–225. 2. Філінюк В.А. Життя – це краса, дивуйся їй! Життя – це... Жити варто!: матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії / [Галасюк Н.О., Дудчак Г.І., Казакова Н.В., Поляновська О.Р., та ін.] / за заг. ред. І.П. Ящук. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков», 2016. С. 6–12. 3. Філінюк В., Білозор Н. Завдання доберім по силі дітям, щоб успіхові кожен міг радіти: диференційовані завдання для учнів 4-го класу до розділу «Речення». Учитель початкової школи. 2017. № 11. С. 9–13. 4. Філінюк В., Білозор Н. Кожна частинка значення має: змініш – і слово нове виникає! Розвиток словотвірних умінь учнів початкової школи. Учитель початкової школи. 2018. № 3. – С. 10–14. 5. Філінюк В.А., Білозор Н. В. Готуємо учнів до написання есе. Учитель початкової школи. 2019. № 4. С. 20–24. 6. Філінюк В.А. Освітня діяльність як гуманістичний процес у спадщині Миколи Пирогова. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.) Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 253–256.
--	--	--	--	--	--	--	---

							7. Філінюк В.А. Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» на уроках української мови в 10 класі. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28–29 квітня 2020 р.) / за наук. ред. Г.В.Бучківської. Хмельницький: ФОП Колісник С.А., 2020. С. 196–202. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Сахно Б.Ю. «Синтаксичні одиниці експресивного вираження в українському прозовому тексті (ідіостилістичний аспект)». Кандидатська дисертація зі спеціальності – 10.02.02 – українська мова (22.11.2019 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань. Член редколегії фахового наукового збірника «Філологічний дискурс» (2015–2020). - Підвищення кваліфікації. Стажування у Центрі інноваційної педагогіки і психології при кафедрі практичної психології і педагогіки Хмельницького національного університету в період з 16.05. до 16.06.2016 р. (довідка № 32 від 16.06.2016 р.).
361506	Кришук Богдан Степанович	Доцент, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-	13	Компаративістика в сфері освіти	- Базова освіта. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

				педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 007684, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040365, виданий 31.10.2014		Спеціальність: Управління навчальним закладом. Кваліфікація: Магістр управління навчальним закладом. Диплом магістра з відзнакою ХМ №32654683 від 23.06.2007 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки. Диплом магістра з відзнакою ХМ №35494405 від 23.01.2009 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Педагогічна та культурно-просвітницька діяльність товариства «Просвіта» на Поділлі (1906-1923 рр.)». Диплом кандидата наук ДК №007684 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри педагогіки та психології. Атестат доцента 12ДЦ №040365 від 31.10.2014 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus або Web of Science Core Collection. 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/ 2. Bopko, I., Kryshchuk, B., Romanovska, L., Bryndikov, Yu., & Synyuk, N. (2020). The Analysis of the Influence of Information Environment on the Efficiency of Training Future Masters for Research Activity.
--	--	--	--	--	--	---

International Journal of Higher Education, 9 (7), 24–35. Retrieved from: <http://ijhe.sciedupress.com>. doi:10.5430/ijhe.v9n7p24.

3. Кришук Б. Розвиток шкільництва на Поділлі на початку XIX століття. Педагогічний дискурс. 2017. Вип. 22. С. 71–75.

4. Галус О.М., Кришук Б.С. Структурна модель організації наукової роботи у вищому педагогічному навчальному закладі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2017. Вип. 5. С. 40–55.

5. Романишина О., Кришук Б. Види компонентів педагогічної фасилітації майбутніх фахівців та їхня характеристика. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: вид-во НАДПСУ, 2018. № 3 (14). С. 492–499.

6. Teliachyi Yu.V., Adamskyi V.R., Kryshchuk B.S. (2019). The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. *Universum Historiae et Archeologiae*, 2 (27), 1, pp. 109–124.

7. Adamskyi V., Kryshchuk B. (2019). The influence of european tradition on the formation of the ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). *Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk* [East European Historical Bulletin], 11, 108–117. doi: 10.24919/2519-058x.11.170706/

8. Романишина Л.М., Кришук Б.С. Наставництво як процес формування військових лідерів – майбутніх офіцерів запасу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

							технології. Суми, 2020. № 9 (103). 9. Зорій Я. Б., Романишина Л. М., Кришук Б. С. Активізація пізнавальної діяльності громадян як основа військово-професійної підготовки майбутніх фахівців на військових кафедрах закладів вищої освіти України. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Сєверодонецьк, 2020. № 6 (99). С. 41–53. 10. Телячий, Ю. В., Адамський, В. Р., & Кришук, Б. С. (2020). Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта» на Поділлі (початок XX ст.). History Pages, 51, 102–124. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Bryzhak N., Kryshchuk B. Preparing Future Teachers to Local History Work with Elementary School Pupils. Educational Studios: Theory and Practice: collective monograph. Prague-Vienna, 2018. P. 306–314. 2. Kazakova V., Kryshchuk B., Sivak N. (2019). Practical Training of Future Primary School Teachers in Ukraine. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: [monograph]. Prague, 2020. 660 p. 14 c. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту). 1. Виконавець Державної науково-дослідної роботи 0109U006733 «Культурно-освітня діяльність просвітницьких товариств на Поділлі в кінці XIX – на початку XX століття». 2. Керівник Державної науково-дослідної роботи 0114U005427 «Розвиток освіти у країнах Європейського Союзу».
--	--	--	--	--	--	--	---

							- Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України». Керівник наукової секції «Педагогіка» в Хмельницькому територіальному відділенні Малої академії наук України. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах підрозділу/відділу. Начальник наукового відділу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. - Участь в атестації наукових кадрів як члена спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Офіційний опонент дисертаційних досліджень: 1. Опушко Надії Романівни «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX століття», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Житомир, 2017 р.). 2. Ковалишин Оксани Іванівни «Освітньо-просвітницька діяльність Наукового товариства імені Шевченка у Львові (1873-1939 рр.)», представленого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Дрогобич, 2020 р.). Підвищення кваліфікації: Науково-методичне стажування у Гданській вищій школі гуманістичній (Польща) (04.11.2019 – 17.11.2019). Сертифіка № 5/2019/2020.
376526	Суховірський Олег Васильович	Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін, Основне	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення:	24	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	- Базова освіта. Кам'янець-Подільський державний університет. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти,

		місце роботи	2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом кандидата наук ДК 033812, виданий 05.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024011, виданий 09.11.2010		фізика. Кваліфікація: Викладач фізики. Диплом магістра з відзнакою ХМ № 13625327 від 26.06.2000 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій». Диплом кандидата наук ДК № 033812 від 13.04.2006 р. Доцент кафедри фізико-математичних дисциплін. Атестат доцента 12ДЦ № 024011 від 09.11.2010 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях. 1. Суховірський О.В. Організаційно-методичні засади проведення педагогічної практики з додаткової спеціалізації "Вчитель інформатики в початковій школі" // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Вип. XL. 2011. С. 79-82. 2. Суховірський О.В. Використання засобів мережі інтернет в процесі пошуку інформації для студентських наукових досліджень з педагогіки // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць / [ред. кол. : Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. Умань : ПП Жовтий, 2011. Вип. 3. С. 131-135. 3. Суховірський О. В. Аналіз помилок при створенні конспектів уроків курсу «Сходьнки до інформатики» // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць. Вип. XXVIII. Ч.1. X., 2012. С. 216-223. 4. Суховірський О. Особливості вивчення графічного редактора в початковій школі // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький :
--	--	--------------	--	--	---

								ХГПА, 2015. Вип. 18. С.213-216. 5. Суховірський О.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до зміни навчальної програми з інформатики // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. Т. І.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2016. Вип. 48 (101). С.230-235. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Суховірський О.В. Курс лекцій з інформаційних технологій навчання: методичний посібник. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. 72 с. 2. Суховірський О.В. Використання хмарних технологій в управлінському процесі освітнього закладу: методичний посібник. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2017. 48 с. 3. Суховірський О.В. Scratch – це просто!. Збірник завдань для учнів початкових класів. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2018. 36 с. - Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Суховірський О. Ознайомлення з принципами роботи графічного редактора без використання комп'ютерної техніки // Учитель початкової школи. 2016. № 3. С. 9-11. 2. Суховірський О. Планшетні комп'ютери у початковій школі // Учитель початкової школи. 2016. № 8. С. 18-21. 3. Суховірський О. Віртуальні подорожі: Методичні рекомендації щодо вивчення теми // Учитель початкової школи. 2017. № 9. С. 20-25. 4. Суховірський О. Інтелектуальна власність: використовуємо коректно // Учитель
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							початкової школи. 2018. № 8. С. 17-19. 5. Суховірський О. Комп'ютерна презентація як спосіб унаочнення інформації: Організація проектної діяльності на уроках інформатики // Учитель початкової школи. 2019. № 6. С. 18-21. 6. Суховірський О. Електронні середовища для читання: Використання електронних ресурсів для формування читацької компетентності // Учитель початкової школи. 2019. № 10. С. 8-12. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Член постійної спеціалізованої вченої ради К 70.145.01 (2015-2016 рр.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. - Підвищення кваліфікації. Стажування на кафедрі математики, статистики та інформаційних технологій Хмельницького ун-ту управління і права імені Леоніда Юзькова в період з 28.10. до 29.11.2019 р. (90 год. (3 кредити ЕКТС)) (довідка № 0958/19 від 29.11.2019 р.).
361503	Поліщук Олександр Сергійович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік	20	Філософія науки	- Базова освіта: Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Викладач історії. Диплом магістра КВ №21054424 від 27.06.2002 р. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія освіти. Тема дисертації «Ціннісні засади колективної дії у сучасному суспільстві (філософський аналіз)». Диплом доктора наук ДД №005560 від

				закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000701, виданий 18.12.2018		12.05.2016 р. Професор кафедри суспільних дисциплін. Атестат професора АП №000701 від 18.12.2018 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та видвннях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus i Web of Science. 1. Oleksandr Polishchuk, Galyna Buchkivska, and Liudmyla Pavlishena. The Metaphor of Dialogue: Philosophical Conceptualization and Implementation to Social and Learning Practice. Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. Volume 20, 2018 : 120– 127 (Журнал індексується в наступних міжнародних базах: Web of Science; Ulrich's Periodicals Directory; DOAJ; CEEOL; ResearchBib; Open Academic Journals Index; Google Scholar; Registry of Open Access Repositories (ROAR); the Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR); WorldCat; Index Copernicus; Citefactor; DRJI; Polish Scholarly Bibliography; EBSCO; ERIH PLUS; The Philosopher's Index; Science Index). 2. O.Polishchuk, O.Kyvliuk, D.Svyrydenko, O.Yatsenko. Educational anagement as education iplomacy: strategies for Ukraine Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytety. № 3. 2018. P.139–144 Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science. 3. V.V.Mudrakov, O.S.Polishchuk. SOME CONSIDERATIONS ON THE TYPOLOGY OF PHILOSOPHICAL- ANTHROPOLOGICAL MODELS (TO THE PROBLEM OF VALUE IDENTIFICATIONS OF UKRAINIANS). Антропологічні виміри філософських досліджень, 2018, Вип. 14. P.7–19.
--	--	--	--	--	--	--

Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.

2. Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Соціальна критика як фактор колективного дійства (соціально-філософський підхід) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno-filozoficzna)). STUDIA WARMIŃSKIE • THE STUDIES OF WARMIA. 2018. №55. P.81–93. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.

3. Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Inna Shorobura, Ihor Bloshchynskyi, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych, Kateryna Kruty Comparative Analysis of Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-years-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11):2345-2351, 2019. DOI:10.13189/ujer.2019.071112. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.

4. Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., & Khmara, M. (2020). Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876 DOI:10.7752/jpes.2020.02124 Scopus.

5. OLEKSANDR MOZOLEV, LUDMILA KRAVCHUK, NATALIA OSTROVSKA, OLHA NAHORNA, OLEKSANDR POLISHCHUK, MARYNA KHMARA. Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19 -year-old female students of special medical group. Journal of Physical Education and Sport,

2020, Vol.20 (2), Art 124, pp.870 – 876. Scopus.

8. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in the modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037>
Журнал індексується в міжнародній базі Scopus, Web of Science.

9. Поліщук Олександр. Вплив засобів комунікації на формування ієрархії цінностей і ціннісних орієнтацій особистості // Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць / Гол. ред.. В.М.Вашкевич. К.: ВІР УАН, 2017. Вип. 119. С. 259-262.

10. Поліщук О. Мережева взаємодія та формування колективної дії // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Філософія» / Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 8 (1). С. 201-211.

11. Поліщук О. С. Вплив соціальних інтернет-мереж на формування «Я» // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». НУ «Одеська юридична академія» . 2017. №16. С. 93-96.

12. Поліщук О. С. Філософський аналіз культури як засіб творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський НУ імені Олеся Гончара. 2017. Ви. 1 (16). С. 82-89.

13. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective Activity of Civil Society // Zarządzanie wielokulturowym

potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. 2017. № 12. P.185-193.

14. Поліщук О.С. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. /Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Полтавський НПУ ім. В.Г.Короленка. Вип. 37. Київ; Полтава, 2017. С. 100-110.

15. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Вплив віртуалізації суспільного життя на комунікацію людини //Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Філософія» / Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 49. С. 19-229.

16. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Мова як цінність і засіб консолідації нації у процесі глобалізації //Гілея: науковий вісник. Зб. наук. праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. К.: ВІР УАН, 2017. Вип. 126. С. 247-251.

17. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P.101-109. (іноземне періодичне видання).

18. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Проблема людини в інформаційному суспільстві. Освітній дискурс: зб. наук. праць /Голов. ред. О.П.Кивлюк. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 12 (4): філософські науки. С. 66-78. - Наявність виданих навчальних посібників.

1. Поліщук О.С. Історія філософії. Курс лекцій. Посібник. Хмельницький: ФПО Мельник А.А., 2017. 424 с.

2. Мудраков В.В.,

							Поліщук О.С. Теоретична філософія: навч. посіб. Хмельницький: ФОМ Мельник А.А. 2018. 162 с. - Робота у складі експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Договір Е-20-0455, від 03.03.2020 р.). Експерт Державної інспекції вищих навчальних закладів України (Посвідчення експерта у сфері вищої освіти №24 від 22.02.2017 р.). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. 1. Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. 2. Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 3. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. - Організаційна робота у закладі освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти. Проректор з науково- педагогічної роботи. - Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради. Постійний член докторської спеціалізованої вченої ради Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії. - Наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Поліщук О.С. Берездівська селищна
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднана територіальна громада // Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформаційний збірник / укладачі І.М.Шоробура, О.М.Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. С. 87-91. 2. Поліщук Олександр, Поліщук Олена. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P. 101-109. 3. Поліщук О. Підготовка конкурентоспроможних учителів у контексті соціальної мобільності // Засади розвитку української освіти в контексті концепції нової української школи. Методичний семінар. 18 травня 2017 р. м. Хмельницький. 4. Поліщук Олександр. Людина у колективній дії соціальних груп. Людина. Історія. Мораль. Всеукраїнський круглий стіл. Читання пам'яті Івана Бойченка. 2019. Київ. 25 жовтня 2019. - Підвищення кваліфікації. Науково-методичне стажування у Гданській вищій школі гуманістичній (Польща) (04.11.2019 – 17.11.2019). Сертифіка № 4/2019/2020.
382405	Галус Олександр Мар'янович	Професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 7.030502 Мова та література (німецька), Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік	40	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	- Базова освіта. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича. Спеціальність: Географія. Кваліфікація: географ. Викладач. Диплом Г-II №174873 від 13.06.1980 р. Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут. Спеціальність: Мова та література (німецька). Кваліфікація: філолог. Викладач німецької

				закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора наук ДД 2008, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук КН 010120, виданий 26.01.1996, Атестат доцента ДЦ 001172, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006853, виданий 14.04.2011		мови та літератури. Диплом спеціаліста з відзнакою ХМ № 22790307 від 01.06.2003 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Тема дисертації «Педагогічне управління адаптацією майбутніх учителів у системі ступеневої освіти». Диплом доктора наук ДД № 007805 від 18.11.2009 р. Професор кафедри менеджменту освіти. Атестат професора 12ПР № 006853 від 14.04.2011 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus I Web of Science Core Collection. 1. Oleksandr Mozolev, Oleksandr Halus, Ihor Bloshchynskiy, Roman Kovalchuk. Human resources management of educational development in sphere of physical culture and sports in Ukraine: comparative analysis (1992-2016) Journal of Physical Education and Sport. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 28, pp. 185-192, 2019. 2. Блощинський І.Г., Галус О.М., І.М.Почекалін, Д.В.Таушан. Використання електронних навчально- методичних комплексів для вдосконалення підготовки майбутніх бакалаврів філології //Інформаційні технології і засоби навчання. К, 2018. Т.66. № 4. С. 105-121. 3. Mozolev, O., Khmara, M., Yashchuk, I., Kravchuk, L., Matviichuk, V., Kalenskyi, A., Miroshnichenko, V, Halus, O. (2020). The Influence of Value- oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. Universal
--	--	--	--	--	--	--

Journal of Educational Research 8(6): 2352-2358, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.080619.

4. Галус О.М., Очеретна І.П. Організаційно-методичні умови практичної підготовки технологів харчової промисловості у коледжах //Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2016. Вип. 20. 225 с. С. 28-32

5. Галус О.М., Когут А.О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до індивідуальної роботи учнів //Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 23. 217 с. С. 43-48.

6. Галус О.М. Формування управлінської культури майбутніх інженерів залізничного транспорту //Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 23. 217 с. С. 40-43.

7. Галус О.М. Акмеологічні аспекти мотивації майбутніх педагогів до навчання у виші: управлінський підхід //Проблеми освіти: зб. наук. праць. Житомир–Київ, 2015. Вип. 84. 356 с. С. 89-93.

8. Галус О.М., Абрамов О.Г. Аналіз підручників і посібників для підготовки філологів в університетах Франції //Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2015. Вип. 19. 242 с. С. 39-44.

9. Галус О.М., Телячий Ю.В., Кришук Б.С. Наукова робота в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії: результати 2015 р. //Освіта, наука і культура на Поділлі (присвячено 100-річчю від дня народження П.Т.Тронька): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2015. 720 с. С. 618-625. - Наявність виданого

							підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Галус О.М. Педагогічне управління мотивацією майбутніх педагогів до навчання у виші: акмеологічний підхід // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: моногр. /редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, Я.С.Фруктова. К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. 912 с. С. 772-789. 2. Галус О.М. Психологія педагогічного менеджменту: конспект лекцій. Хмельницький: ХГПА, 2019. 249 с. 3. Галус О.М. Методологія та методи наукових досліджень: конспект лекцій. Хмельницький: ХГПА, 2018. 113 с. 4. Галус О.М. Інформаційне забезпечення управління в галузі освіти: конспект лекцій. Хмельницький: ХГПА, 2017. 178 с. 5. Галус О.М. Вища освіта України і Болонський процес: конспект лекцій. Хмельницький: ХГПА, 2017. 78 с. 6. Галус О.М. Внутрішкільний контроль: конспект лекцій. Хмельницький: ХГПА, 2018. 109 с. - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. 1. Дарманська Ірина Миколаївна. Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки: дисертація на здобуття наукового ступеня дктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти (19 грудня 2019 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). 2. Фаненштель Наталія Василівна. Науково-педагогічна та громадсько-просвітницька діяльність Степана Балея (1885-1952): дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (11 травня 2016 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (К 70.145.01). 3. Короткіх Михайло Анатолійович. Педагогічні умови розвитку педагогічної майстерності викладачів вищих військових навчальних закладів: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (07 квітня 2016 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (К 70.145.01). 4. Хрупало Микола Миколайович. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів тилу засобами проектної діяльності: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (02 березня 2017 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). - Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Галус О.М. Особливості міжкультурної адаптації особистості до нового етнічного середовища /Дванадцяті педагогічні читання пам'яті М.М.Дарманського:
--	--	--	--	--	--	--	--

							актуальні проблеми професійного розвитку майбутніх педагогів у системі неперервної освіти: в регіоні: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 29 вересня 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 99 с. С. 20-23. 2. Галус О.М. Формування управлінської культури майбутніх педагогів /Розвиток вищої педагогічної освіти: методологія, теорія і практика: матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 лютого 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. 50 с. С. 9-11. 3. Галус О.М. Педагогічне управління процесом фізичного самовдосконалення студентів /Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 19 квітня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 141 с. С. 28-34. 4. Галус О.М. Сучасні підходи до інноваційної діяльності в управлінні навчальним закладом //Сучасний стан розвитку вищої освіти в Україні: інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: матеріали заочної наук.-практ. конф. (Хмельницький, 02 жовтня 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 60 с. С. 6-10. 5. Галус О.М. Адаптація студентської молоді до освітнього процесу: управлінський аспект //Актуальні проблеми в системі управління закладами освіти України: матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 24 листопада 2018 р.). Хмельницький: ХГПА, 2018. 110 с. С. 30-32. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих
--	--	--	--	--	--	--	--

							вчених рад). Член постійної спеціалізованої вченої ради у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Братко М.В. «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу». Докторська дисертація зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (17.01.2019 р., ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»). 2. Шарата Н.Г. «Теорія і методика управління інноваційно-педагогічною діяльністю у вищих гавчальних закладах». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (20.04.2016 р., ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»). 3. Білик Н.І. «Теоретичні і методичні засади управління адаптивно-педагогічним проектуванням регіональних освітніх систем підвищення кваліфікації педагогічних працівників». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (30.11.2016 р., Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького). 4. Черняшук Н.Л. «Теорія і практика управління якістю підготовки майбутніх інженерів-педагогів в умовах магістратури
--	--	--	--	--	--	--	--

							технічного університету». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (26.04.2018 р., Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького). 5. Мартинець Л.А. «Теорія і практика управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (24.04.2018 р., Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького). 6. Бесарабчук Г.В. «Управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцелях». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (24.09.2020 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти»). 7. Власова І.В. «Розширення фінансової автономії університетів: політичний та управлінський виміри». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (25.11.2020 р., Університет вищої освіти НАПН України). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань. 1. Заступник головного редактора збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (наукове фахове видання України, віднесене до міжнародної наукометричної бази
--	--	--	--	--	--	--	---

							Index Copernicus). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»» (наукове фахове видання України, віднесене до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»» Університету менеджменту освіти НАПН України (наукове фахове видання України, віднесене до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). - Підвищення кваліфікації. 1. Науково-методичне стажування у Гданській вищій школі гуманістичній в період з 04.11.2019 р. до 17.11.2019 р. (180 год. (6 кредитів ЄКТС)) (сертифікат № 6/2019/2020 від 17.11.2019 р.). 2. Стажування на кафедрі менеджменту та управління економічними процесами Мукачівського державного університету за темою «Педагогічне управління освітнім процесом у закладах освіти» в період з 02.12.2019 р. до 28.02.2020 р. (180 год. (6 кредитів ЄКТС)) (сертифікат № 0003 від 10.03.2020 р.).
362432	Шоробура Інна Михайлівна	Професор кафедри педагогіки, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Географія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, рік закінчення: 2020, спеціальність:	20	Сучасні концепції і теорії освіти	- Базова освіта. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича. Спеціальність: Географія. Кваліфікація: географ. Викладач. Диплом з відзнакою ФВ № 828821 від 17.06.1992 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток шкільної географічної освіти в Україні (XIX-XX

				281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006938, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 013301, виданий 01.09.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015529, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 005943, виданий 23.12.2008		століття)» Диплом доктора наук ДД № 006938 від 08.10.2008 р. Професор кафедри педагогіки. Атестат професора 12ПР № 005943 від 23.12.2008 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus I Web of Science Core Collection. 1. Shorobura I. Effectiveness of using modern British serials in professional training of future English teachers (through the example of “Mr. Selfridge” serial) / Y. Nahornyi, I. Rusnak, I. Shorobura. Наука і освіта. 2018. 2/CLXVII, 2018. С. 70-75 (Web of Science Core Collection). 2. Шоробура І.М. Актуальні проблеми маркетингу вищої освіти. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» / редкол. Н. Примаченко (голова) та ін. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2017. № 3 (146) березень. С. 11–15. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). 3. Шоробура І.М. Актуальні проблеми маркетингу вищої освіти. Молодь і ринок: наук.-пед. журн. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2017. № 3 (146). С. 11–15. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). 4. Шоробура І.М. Сучасні вимоги до управлінських рішень.
--	--	--	--	---	--	---

							Молодь і ринок. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2018. С. 17-21. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). 5. Шоробура І.М., Ткаченко У.Ю. Тренінгові технології в закладах вищої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2018. № 2(169) лютий. С. 17-21. (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). 6. Inna Shorobura, Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Ihor Bloshchynskiy, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych. Kateryna Kruty Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10- year-old Pupils: Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019. (SCOPUS). 7. Шоробура І.М. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні у контексті європейської інтеграції. Щомісячний науково- педагогічний журнал «Молодь і ринок». Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет, 2019. № 8 (175) серпень. С.28- 31 (фахове видання, включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: GoogleScholar, CiteFactor, Research Bible, Index
--	--	--	--	--	--	--	--

Copernicus).

8. Mozolev O., Khmara M., Shorobura I., Bloshchynskiy I., Prontenko K., Polashchuk O., Zdanevych L., Kruty K. Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils. Universal Journal of Educational Research 7(11): 2345-2351, 2019. P. 2345-2351. Scopus.

9. Kykyk A., Stukan H., Hlushik L., Shorobura I., Bloshchynskiy I. Complex Portfolio as one of the Means of the Future Primary School Teachers Training of the New Ukrainian School. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Volume 12, Issue 1 Sup. 1, 2020. P. 163-184. Scopus.

10. Шоробура І.М. Використання інформаційних технологій в управлінні вищим навчальним закладом. Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. / І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. № 21.

11. Шоробура І.М. Функції управління вищим навчальним закладом. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 33. С. 243 – 249.

12. Шоробура І.М. Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип.53 (106). С. 380–386.

13. Шоробура І.М. Інноваційний менеджмент у вищих навчальних закладах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

							школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип.53 (106). С. 504 – 511. 14. Шоробура І.М., Фрига І.О. Андрагогічний підхід в системі післядипломної педагогічної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка / гол. ред. М.О.Носко. Чернігів: Вісник Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2017. Вип. 149. Серія: Педагогічні науки. С. 67-70. 15. Шоробура І.М., В.М.Шишко. Теоретико-методологічні засади правової освіти майбутнього. Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип. 23. С. 190-194. 16. Шоробура І.М., Ткаченко У.Ю. Розвиток вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід. Педагогічний альманах: зб. наук. праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 126–131. Шоробура І.М., Рашина І.О. Викладач-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. Освітні обрії. Управління освітою. (подано до друку фахове Категорія Б). - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Шоробура І.М. Менеджмент вищої освіти: навч. посіб. / І.М.Шоробура, Є.В.Долинський, О.О.Долинська. Хмельницький: ПП Заколотний М.І., 2015. 259 с. 2. Шоробура І.М. Менеджмент в освіті: навч. посіб. / І.М.Шоробура, Є.В.Долинський, О.О.Долинська. Хмельницький : ПП
--	--	--	--	--	--	--	--

							Заколотний М.І., 2015. – 366 с. 3. Шоробура І.М. Практикум з менеджменту. Хмельницький: ХГПА, 2017. 283 с. 4. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с. 5. Шоробура І.М. Управлінські рішення: зарубіжний досвід: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 349 с. - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. 1. Михаськова М.А. «Українська мова як навчальна дисципліна в історії розвитку середньої школи в Україні (1945-1991рр.)» : дис. канд. пед. наук зі спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 2015. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 1. Михаськова Марина Анатоліївна «Система формування професійного досвіду музично-педагогічної діяльності майбутніх учителів музичного мистецтва»: дисертація на здобуття наук. ступеня доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (27 листопада 2020 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). 2. Чубрей Олександра Степанівна «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу»: дисертація на здобуття наук. ступеня доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22 грудня 2020 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). 3. Адобовська Марія Володимирівна
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій»: дисертація на здобуття наук. ступеня кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26 серпня 2020 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). 4. Куриш Наталія Костянтинівна «Формування готовності вчителів природничих спеціальностей у системі післядипломної педагогічної освіти до розвитку підприємницької компетентності старшокласників»: дисертація на здобуття наук. ступеня кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (23 грудня 2020 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). - Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН. Член експертної ради ВАК з питань проведення експертизи дисертацій МОН з педагогіки. - Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Шоробура І.М. Актуальні проблеми управлінської діяльності на сучасному етапі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 281-284. 2. Шоробура І.М. Історичні аспекти педагогічної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							технології. Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 4 квітня 2018 р.) /уклад. О.Р.Поляновська, С.В.Чернюк. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 3-5. 3. Шоробура І.М. Підготовка здобувачів вищої освіти в Україні. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 27 лютого 2019 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2019. 231 с. С.219-223. 4. Шоробура І.М. Ткаченко У.Ю. Концептуальні аспекти національно- патріотичного виховання дітей та молоді. Національно- патріотичне виховання дітей та молоді: історичний та психолого- педагогічний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 14 лютого 2019 р.). Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 233–239. 5. Shorobura I. Innovation Management in Higher Educational Institutions // I. Shorobura / Studia Zarządzania i Finansow Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu, 2017. №13. С. 73-81. 6. Shorobura I. Kurysh N. The model of formation of teacher's readiness for science specialties for development of entrepreneurial competence of high school students. Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9):1324-1332. 7. Shorobura I. State- public administration of education as the main direction of democratization. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(3):230-237. P. 231-237. - Участь в атестації наукових працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. - Виконання функцій головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань. Головний редактор редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: «Педагогічний дискурс», «Актуальні проблеми мистецької освіти» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). - Підвищення кваліфікації. Міжнародне стажування: 2. Університет Любляна (Словенія, м. Любляна) 03.05.-08.05.2016 р. 3. Інститут культури європейської Познанського університету імені Адама Міцкевича (Польща, м. Гнездо) 22.03.-24.03.2018 р.; 01.10.-28.12.2018 р. 4. Міжнародне навчання (44 год.) (Греція, м. Афіни) 22.07.- 27.07.2019 р. 5. Виступ в Інституті культури європейської університету імені Адама Міцкевича в м. Гнездо (Польща). 11 жовтня 2018 р. 6. Виступ на конференції «Історія, культура, мова», яка відбулася за підтримки соціально-культурної асоціації «Польща-Україна» у м. Познані. 9 травня 2019 р.
376222	Нагорний Ярослав Володимирович	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління	21	Наукова комунікація іноземною мовою	- Базова освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені М.Коцюбинського. Спеціальність: Англійська мова і література та німецька мова. Кваліфікація: Вчитель англійської

				навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 030196, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001437, виданий 21.09.2018		мови і літератури та німецької мови. Диплом спеціаліста ВН №11262694 від 25.06.1999 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська література. Тема дисертації «Жанрово-стильові аспекти творчості Павла Богацького». Диплом кандидата наук ДК №030196 від 30.06.2015 р. Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента АД № 001437 від 23.10. 2018 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus I Web of Science Core Collection. 1. Effectiveness of Using Modern British Serials in Professional Training of Future English Teachers (Through the Example of «Mr. Selfridge» Serial) / Rusnak I., Shorobura I., Nagorny Ya. Science and Education. 2018. № 2. P. 70–75. 2. Біографічні чинники формування світогляду Павла Богацького / Нагорний Я. Наукові записки: зб. наук. праць Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. 2013. № 37. С. 162–170. 3. Художня практика Павла Богацького в контексті доби (початок XX століття) / Нагорний Я. Наукові записки : зб. наук. праць Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. 2013. № 38. С. 178–190. 4. Художня модифікація соціального і національного дискурсу (на прикладі творів Павла Богацького й Галини Журби) / Нагорний Я. Наукові праці : зб.
--	--	--	--	--	--	---

							наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2013. № 34. С. 372–375. 5. Рецептивний метод дослідження в літературознавчій практиці Павла Богацького / Нагорний Я. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2013. №35. С. 120–123. 6. Дифузії жанру і стилю в прозописмі П.Богацького на фоні дискусії «хатян» і «радян» / Нагорний Я. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2015. Вип. 1. С.30–33. 7. Домашнє читання як важливий компонент процесу навчання іноземній мові в немовних ВНЗ /Нагорний Я. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. 2016. № 766. С. 136–141. 8. Educational and cultural activity of the society “Prosvita” on the territory of Volyn (in the period of the interwar twenty years of the XX century) / Біницька К.М., Біницька О.П., Нагорний Я.В. Науково фахове видання «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» класичного приватного університету. Запоріжжя. Вип. № 68, Т. 1, березень 2020 р., С 10-14. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Формування милосердя як напрям виховної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії / Долинська О., Нагорний Я. Репресії проти поляків та інших національностей на
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поділлі: роль і місце в історії краю: колективна монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 174–177. 2. Нагорний Я. Практичний курс з англійської мови. 2017. Хмельницький. 22 с. 3. Нагорний Я. Країнознавство першої іноземної мови. 2018. Хмельницький. 12 с. - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань. Літературний редактор (англійська мова) збірника наукових праць «Педагогічний дискурс». - Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Кафедра іноземних мов: крізь призму часу до наших днів / Мельник Р.М., Шапошнікова Л.М., Нагорний Я.В. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2016. С. 69–73. 2. Educational, scientific and cultural activities of societies in Volyn region of the 19th – beginning of the 20th century: analysis of the current source base / Біницька К.М., Нагорний Я.В. Scientific journal “Virtus” Issue #41, February 2020, pp. 59-63. 3. Створення «Англо-українського глосарія військової лексики» в епоху глобалізаційних процесів: актуальність та перспективи використання в навчальному процесі / Нагорний Я.В. Науково-практична конференція «Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції» 12 травня 2020 ХГПА, м. Хмельницький 4. Необхідність
--	--	--	--	--	--	--	---

							вивчення аббревіатур та акронімів на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти / Нагорний Я.В. Дистанційний науково-практичний семінар «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості» Міжрегіональна Академія управління персоналом, 27 травня 2020 р. 5. Типологія аббревіатур в сучасній англійській мові / Нагорний Я.В. VIII Всеукраїнська інтернет-конференція “Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: постмодерна парадигма”. Хмельницький, 16 травня 2020: ХГПА. - Підвищення кваліфікації. Стажування у Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща) (27.11. - 01.12.2017 р.) за міжнародною програмою «Філологічна освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Сертифікат (108 год).
382452	Ящук Інна Петрівна	Професор кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом доктора наук ДД 000215, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 013879, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015531, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 008479, виданий 25.01.2013	29	Науковий семінар з педагогіки	- Базова освіта. Кам'янець-Подільський педагогічний інститут імені В.П.Затонського. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: Вчитель початкових класів. Диплом ЛГ № 010161 від 12.06.1994 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Теорія та практика виховання студентської молоді вищих педагогічних навчальних закладів України (1920-1991 рр.)». Диплом доктора наук ДД №000215 від 10.11.2011 р. Професор кафедри педагогіки. Атестат професора

							12ПР №008479 від 25.01.2013 р. - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Має наукові праці у фахових виданнях та виданнях, проіндексованих у наукометричній базі Scopus I Web of Science Core Collection. 1. Ящук І., Біницька К., Кузьма І.. Порівняльний аналіз професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти в Румунії та Угорщині. Наука і освіта. 2018. №2. 153-160 (Web of Science Core Collection) 2. Терещук Г.В., Ящук І.П., Біницька К.М., Біницька О.П. Додипломна підготовка вчителя-філолога англійської мови. Вісник Житомирського державного університету ім. І.Франка: науковий журнал Педагогічні науки; гол. ред. Г.Є.Киричук, відп. Н.А.Сейко. Вип.1 (96). 2019. 89 с. С.33-43. (фахове видання, включене до наукометричних баз: IndexCopernicus) 3. Байдич В., Ящук І. Дипломатична діяльність Я. Токаржевського-Карашевича в Європі. Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Спеціальний випуск 4. – 160 с. (фахове видання, включене до наукометричних баз: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), «Index Copernicus») 4. Ящук І.П. Теоретичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності як складової професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць; гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип.22. С.203-209 5. Ящук І.П. Шкільна
--	--	--	--	--	--	--	---

							бібліотека у структурі загальноосвітнього навчального закладу. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 5; упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О.Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2017. С.86-95. 6. Ящук І.П. Компетентісна складова професійної підготовки педагога. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць; гол.ред. І.М.Шоробура. Хмельницький, 2017. Вип.23. 7. Ящук І.П. Підтримка інтересу до читання в новому інформаційному середовищі. Філологічний дискурс: зб. наук. праць; гол.ред. В.П.Мацько. Хмельницький, 2017.- Вип.6. – С.250—257. 8. Ящук І.П., Біницька К.М. Змістове наповнення поняття «професійно-педагогічна компетентність вчителя початкових класів»: функціональний підхід // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. Безлюдний О.І. (гол. ред.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 204-2015. 9. Ящук І.П. Методичні аспекти принципу дитиноцентризму у педагогічній системі Василя Сухомлинського. Інноватика у вихованні : зб. наук. праць. Вип. 10. Упоряд. О.Б.Петренко; ред. кол. О.Б.Петренко, Р.Л.Сойчук, Т.С.Ціпан. Рівне: РДГУ, 2019. 358 с. С. 111-119. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Життя – це... Жити варто! : матеріали засідань Лабораторії гуманної педагогіки Хмельницької гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної академії / [Галасюк Н.О., Дудчак Г.І., Казакова Н.В., Ящук І.П. та ін.] / за заг. ред. І.П. Ящука. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2016. 73 с. С.42-60.с. С.42-60. 2. Ящук І.П. Моральні засади організації педагогічного спілкування у спадщині В.О.Сухомлинського. Репресії проти поляків та інших національностей на Поділлі: роль і місце в історії краю : колективна монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2016. 446 с. 3. Ящук І.П. Основи гуманізації навчального процесу в початковій школі: Гуманно особистісна педагогіка в дії : колективна монографія / [укл. О.П.Біницька, І.А. Гайдамашко, І.М. Дарманська, І.П. Ящук та ін. / за заг. ред. І.М. Шоробури]. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2017. 270 с. С. 8-18. 4. Ящук І.П. Збірник диктантів з історії педагогіки Хмельницький: ХГПА, 2017. Вип. 1. 98 с. 5. Ящук І.П. Педагогічний ансамбль. Гуманно особистісна педагогіка в дії: колективна монографія/[за заг. ред. проф. І.М.Шоробури; укл. О.П.Біницька, І.А.Гайдамашко, І.М.Дарманська, І.П.Ящук та ін.]. Хмельницький : ФОП «О.М. Казаков», 2018. 270 с. С. 53-63. 6. Ящук І.П. Педагогічна концепція В.Сухомлинського – явище педагогічної думки ХХ ст. Нова українська школа – діалог з В.Сухомлинським: кол. моногр. / [укл. М.М. Балух, Г.В. Бучківська, О.Л.Шквир, І.М.Шоробура, І.П.Ящук та ін.]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2018. 258 с. С. 233-257. 7. Ящук І.П. Розвиток партисипації серед
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутніх педагогів-випускників міжнародного проекту «лідерські курси». Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія /авт. кол. І.Гайдамашко, І.Дарманська, Г. Дудчак, Н.Казакова, О.Шквир, І.Шоробура, І.Ящук ті ін.]. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С.200-210. - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. 1. Будз Ірина Федорівна «Розвиток освіти обдарованих школярів у Великій Британії»: дисертація на здобуття наук. ступеня доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (8 квітня 2016 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). 2. Тафінцева Світлана Ігорівна «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів на засадах гендерного підходу : дисертація, подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (12 травня 2016 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). 3. Хайдарі Наталія Ігорівна «Організація виховання в елітних школах-пансіонатах у Великій Британії на прикладі «Паблік Скулз» (кінець ХХ – початок ХХІ століття)», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (9 липня 2018 р.) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). - Наявність науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Ящук І.П. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах сучасних підходів на факультеті початкової освіти та філології. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі ВНЗ : матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 жовтня 2016 р.). Хмельницький : ХГПА, 2016. 203 с. С. 49-64. 2. Ящук І.П. Культура педагогічного спілкування як основа культури вчителя // Підготовка вчителя Нової української школи: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали міжвуз. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2017 р.). Хмельницький : ХГПА, 2017. 333 с. С.328-333. 3. Ящук І.П. Проблема мотивації педагога в умовах реформування освіти. Засади розвитку української освіти в контексті Концепції Нової української школи : збірник тез доповідей методичного семінару (Хмельницький, 18 травня 2017 р.). Хмельницький : ХГПА, 2017. 91 с. С.32-35. 4. Ящук І.П. Особливості формування моральних цінностей майбутніх педагогів: матеріали Всеукр. конф. «Формування ціннісних орієнтацій особистості») Хмельницький, 15 листопада 2017 р.). Хмельницький : ХІПО, 2017. С.105-110. 5. Ящук І.П. Проблема аксіології сучасного вчителя та його ціннісного ставлення до виконання професійних завдань. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 р.). Хмельницький : ПП «А.В.Царук», 2018. С.247-251. 6. Ящук І.П. Підготовка майбутніх учителів до використання інтерактивних освітніх технологій в умовах позашкільної освіти: на прикладі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії //Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки дитинства: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 14-15 вересня 2018 р.). Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2018. С. 212-219. 7. Ящук І. Професійний саморозвиток майбутнього вчителя початкових класів. <i>Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu</i>, Nr 14/2018. – С. 77-87. 8. Ящук І.П. Підготовка фахівця ХХІ століття у процесі реалізації міжнародного освітнього проєкту «Викладач школи нового покоління». Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. 294 с. С. 291-294. 9. Ящук І.П. Поліпарадигмальний підхід до навчального діалогу: збірник наукових статей. Розвиток конкурентоспроможної особистості у межах сучасної освіти: реалії та перспективи (Хмельницький, 13 травня 2020 р.). Хмельницький: ХГПА, 2020. 7 с. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованих вчених рад). Член постійної спеціалізованої вченої ради у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (Д 70.145.01). Член постійної спеціалізованої вченої ради у Рівненському державному гуманітарному університеті (К 47.053.01). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Байда М.В. «Підготовка майбутніх учителів філологічних спеціальностей до реалізації технологій кооперативного навчання у професійній діяльності». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18.02.2016 р., Житомирський державний університет імені Івана Франка). 2. Лупаренко С.Є. «Проблема дитинства у вітчизняній педагогічній думці XX століття». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (19.04.2016 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди). 3. Примакова В.В. «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкових класів в Україні (1948-2012 рр.)». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (квітень 2016 р., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка). 4. Єршова Л.М. «Трансформація виховного ідеалу у вітчизняній педагогічній теорії і практиці (XIX – початок XX століття). Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.01
--	--	--	--	--	--	--	--

								– загальна педагогіка та історія педагогіки (2016 р., Житомирський державний університет імені Івана Франка). 5. Безлюдна В.В. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (1948–2016 рр.)». Докторська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (грудень 2017 р., Рівненський гуманітарний університет). 6. Шаренкова Т.О. «Організація самоосвіти вчителя у вітчизняній теорії та практиці (кінець XIX перша третина XX століття)». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (січень 2017 р., Житомирський державний університет). 7. Баліка Л.М. «Розвиток інтересу до читання в учнів у процесі діяльності шкільних бібліотек в Україні (1962-1991рр.)». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (червень 2017 р., Рівненський гуманітарний університет). 8. Жулковський В.В. «Тенденції національно-патріотичного виховання молоді в Західній Українській діаспорі (друга половина XX – початок XXI століття)». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (12.02.2018 р., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). 9. Гайдай І.О. «Підготовка вчителя-філолога подвійного профілю у вищих педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						навчальних закладах України (1956 р. – початок ХХІ ст.)». Кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (02.03.2018 р., Житомирський державний університет імені Івана Франка). - Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань. 1. Член редколегії збірника наукових праць «Педагогічний дискурс» (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія); 2. Член редколегії збірника наукових праць «Інноватика у вихованні» Рівненського гуманітарного університету; 3. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні питання професійної педагогіки» Обласного Центру професійно-технічної освіти. - Підвищення кваліфікації. Семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» (01.06.-07.06.2015 р), (сертифікат № 216 серія н/с (72 год.); Сертифікат учасника семінару з підготовки освітніх експертів Державної інспекції навчальних закладів України (6.10.2017 р.); Сертифікат учасника економічного з'їзду банкової вищої школи в Познані (Польща) (8 год.), (20.01.2017 р.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	його)			
<i>ПРН-4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися науковою професійною державною та іноземною мовою усно і письмово.</i> <i>ПРН-9. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>ПРН-13. Дотримуватися етики та академічної доброчесності у науковому дослідженні.</i>	☐	Робота з науковими текстами	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, аналіз і синтез, дослідницькі, робота з науковою літературою, аналіз і діагностика ситуації	індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, залікове опитування
<i>ПРН-5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки.</i> <i>ПРН-9. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику.</i> <i>ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів,</i>	☐	Асистентська практика	словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез), моделювання, спостереження і експеримент, інтерактивні методи, самостійна робота	звіт з практики, виступ на конференції

переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти. ПРН-12. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику. ПРН-14. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.				
ПРН-2. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні. ПРН-4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися науковою професійною державною та іноземною мовою усно і письмово. ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику. ПРН-13. Дотримуватися етики та академічної доброчесності у	☐	Компаративістика в сфері освіти	порівняльні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, аналіз і синтез	усне, письмове та індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, залікове опитування

науковому дослідженні.				
ПРН-6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до прикладних досліджень у сфері освіти. ПРН-8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів. ПРН-9. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти. ПРН-13. Дотримуватися етики та академічної доброчесності у науковому дослідженні.	☐	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	пояснювально-ілюстративні, наочні, аналіз і діагностика ситуації, моделювання, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція), самостійна робота, моделювання, практичні	усне, письмове та індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, залікове опитування
ПРН-1. Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань прикладних досліджень у галузі знань освіти/педагогіки, виявляти наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН-2. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх	☐	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, логічні (аналіз і синтез, моделювання, експеримент), дослідницькі, аналіз і діагностика ситуації, самостійна робота	усне опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, залікове опитування

реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН-3.

Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.

ПРН-5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки.

ПРН-6.

Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до прикладних досліджень у сфері освіти.

ПРН-7.

Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.

ПРН-8.

Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів.

ПРН-9. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та

презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику. ПРН-12. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику. ПРН-13. Дотримуватися етики та академічної доброчесності у науковому дослідженні.				
ПРН-2. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні. ПРН-6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до прикладних досліджень у сфері освіти. ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо	☐	Науковий семінар з педагогіки	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, аналіз і синтез, дослідницькі, робота з науковою літературою, аналіз і діагностика ситуації	усне, письмове та індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, залікове опитування

їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику. ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти. ПРН-14. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.				
ПРН-1. Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань прикладних досліджень у галузі знань освіти/педагогіки, виявляти наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН-3. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти. ПРН-5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки. ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та	☐	Сучасні концепції і теорії освіти	словесні, наочні, практичні, логічні (системний аналіз, спостереження і експеримент), самостійна робота, інтерактивні методи, проблемно-пошукові, дослідницькі, аналіз і діагностика ситуації	усне, письмове та індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, іспит

складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику. ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.				
ПРН-1. Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань прикладних досліджень у галузі знань освіти/педагогіки, виявляти наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН-5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки. ПРН-7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.	☐	Філософія науки	словесні, наочні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, системний аналіз), проблемно-пошукові, робота з науковою літературою, інтерактивні методи, самостійна робота	усне і письмове опитування (експрес-контроль), індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, іспит
ПРН-4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися науковою професійною державною та іноземною мовою усно і письмово.	☐	Наукова комунікація іноземною мовою	словесні, наочні, проблемно-пошукові, робота з науковою літературою, інтерактивні методи, самостійна робота	усне, письмове та індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, методи практичного контролю, контрольні роботи, іспит

*ПРН-13.
Дотримуватися
етики та
академічної
добросовісності у
науковому
дослідженні.*

--	--	--	--	--