

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії
Голова вченої ради

_____ І. М. Шоробура
(Протокол від 28 жовтня 2020 року)
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 1 листопада 2020 року
Оновлення освітньо-професійної
програми
(Протокол від 28 жовтня 2020 року)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти	другий рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	03 Історія
Форма навчання	денна/заочна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (Історія)
Професійна кваліфікація	Вчитель історії закладу загальної середньої освіти. Викладач історії
Назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Історія)

Хмельницький, 2020

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
(Протокол № 10 від 28 жовтня 2020 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 03 Історія розроблена проектною (робочою) групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проектної групи: <i>Поліщук Олександр Сергійович</i>	доктор філософських наук, професор	професор кафедри суспільних дисциплін, проректор з науково- педагогічної роботи
Члени проектної групи:		
<i>Адамський Віктор Романович</i>	кандидат історичних наук, доцент	доцент кафедри суспільних дисциплін
<i>Гамрецька Галина Степанівна</i>	кандидат філософських наук, доцент	доцент кафедри суспільних дисциплін
<i>Островий Володимир Михайлович</i>	кандидат історичних наук, доцент	завідувач кафедри суспільних дисциплін
<i>Савчук Наталія Сергіївна</i>	кандидат філософських наук, доцент	доцент кафедри суспільних дисциплін
<i>Свідерська Оксана Мирославівна</i>	кандидат історичних наук, доцент	доцент кафедри суспільних дисциплін
<i>Балабуст Надія Юріївна</i>	кандидат педагогічних наук	директор Департаменту освіти і науки Хмельницької міської ради
<i>Розгон Максим Русланович</i>		здобувач вищої освіти

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Історія)
(шифр і назва)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Рівень вищої освіти	Другий
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Форма навчання	Денна/заочна
Кваліфікація у дипломі	Магістр середньої освіти (Історія) Master in specialty «Secondary Education (History)»
Професійна кваліфікація	Вчитель історії закладу загальної середньої освіти. Викладач історії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Історія) Secondary Education (History)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Повторна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми дійсний до 17.11.2021 р.
Цикл/рівень	-другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, спеціаліста за будь-яким напрямом підготовки/спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.kgpa.km.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
На основі новітніх досягнень історичної та педагогічної наук забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці кадрів (учителів / викладачів історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти), які в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства здатні поєднувати концептуальні наукові та практичні знання, поглиблені когнітивні практичні уміння/навички, майстерність, комунікативні навички і фахові компетентності з автономною діяльністю та відповідальністю під час розв’язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі історичної освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність: 03 Історія Об'єкт вивчення: минуле України та людства у всіх його проявах, сучасні підходи до історіописання, педагогічні технології навчання. Цілі навчання: набуття концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення історичних та педагогічних теорій, принципів, методів та технологій; набуття навичок педагогічної майстерності для навчання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, принципів, методів та технологій, які використовуються у процесі педагогічної діяльності. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): загальнонаукові і спеціально наукові методи, які застосовуються під час здійснення педагогічного дослідження, а також методики і технології, які використовуються в історичній освіті. Інструменти й обладнання: навчальна наукова й довідкова література, наочні посібники (карти, схеми, таблиці), технічні засоби навчання (комп'ютер, проектор).
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Фокусується на формуванні у здобувачів освіти глибокого розуміння взаємозв'язків минулого і сьогодення, українського та зарубіжного гранд-наративів контроверсійних питань історії; на спонуканні до опанування методології сучасних історичних досліджень та технологій навчання історії. Ключові слова: історична дидактика, історія, науково-педагогічні та історичні дослідження, технології навчання історії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Орієнтація на підготовку здобувачів до здійснення педагогічних функцій у галузі історичної освіти зі значним компонентом з формування дослідницьких навичок. Акцент на здатності організовувати освітній процес з вивчення історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.
Особливості програми	Орієнтація ОП на підготовку студентів до здійснення педагогічних функцій у галузі історичної освіти на різних рівнях вимагає інтеграції змісту психолого-педагогічних освітніх компонентів та організації педагогічної практики в старших класах закладів загальної середньої освіти, а також у закладах фахової передвищої / вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади (за наявністю диплома магістра) згідно професійних стандартів та класифікатора професій України:

	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент; Місце працевлаштування – заклади загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Працевлаштування відповідно до професійних стандартів «Вчителя закладу загальної середньої освіти» та «Викладача закладу вищої освіти»
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК: здобуття загальних та фахових компетентностей, необхідних для викладання у закладах вищої освіти у галузі освіта/педагогіка та гуманітарних наук.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Грунтуються на принципах студентоцентризму та особистісно орієнтованого підходу, які реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, інтеракції, проектного навчання, самостійної навчальної та дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання завдань педагогічної практики.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль): модульні контрольні роботи, індивідуальні проектні роботи, тестування, заліки, екзамени, захист звіту практик, дипломної (магістерської) роботи.

6 – Програмні компетентності

Умовні позначення	Види компетентностей
Інтегральна компетентність	
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру при викладанні історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, що передбачає застосування сучасних здобутків історичних та психолого-педагогічних наук на основі їх критичного осмислення, а також з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
Загальні компетентності	
ЗК.01	Володіння навичками критичного мислення; здатність до аналізу та синтезу суспільних процесів і явищ, розуміння їхніх причинно-наслідкових зв'язків.
ЗК.02	Здатність до генерування нових ідей, ініціативності, виявлення та розв'язання проблем.

ЗК.03	Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.
ЗК.04.	Здатність до особистісного і професійного розвитку з високим ступенем автономії.
ЗК.05.	Soft skills. Володіння навичками успішності: здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; розуміння важливості реченню та вміння управляти своїм часом.
ЗК.06.	Soft skills. Володіння навичками комунікації: здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді; здатність виконувати провідну роль в команді із застосуванням навичок аргументування, активізування колективної взаємодії та технології прийняття демократичних рішень; вміння запобігати конфліктам та конструктивно їх залагоджувати.
ЗК.07.	Здатність діяти на основі етичних мотивів; здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; інтелектуальна чесність.
ЗК.08	Здатність виявляти національну й особистісну гідність; здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру; здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.
Фахові компетентності	
ФК.01	Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності: знання з психології та педагогіки; знання та розуміння сучасних технологій навчання історії; знання сучасної методології, концепцій і теоретичних підходів до здійснення історичних та науково-педагогічних досліджень; знання актуальних проблем всесвітньої історії; розуміння українського та зарубіжного гранд-наративів; знання стандартів, необхідних для наукового дослідження.
ФК.02	Мовно-комунікативна компетентність: здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички здобувачів освіти; знання іноземної мови та здатність до її використання.
ФК.03	Предметно-методична компетентність: здатність організовувати освітній процес з вивчення історії на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого та компетентнісного підходів, забезпечуючи реалізацію таких принципів історичної освіти, як-от: гуманізація, багатоперспективність та мультикультурність; здатність добирати і застосовувати ефективні методики і технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти.
ФК.04	Інформаційно-цифрова компетентність: здатність ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; здатність використовувати різні джерела інформації та методи історичного дослідження для вирішення освітніх завдань.
ФК.05	Психологічна компетентність: здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти; здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та

	організовувати їхню пізнавальну діяльність.
ФК.06	Емоційно-етична компетентність: здатність керувати власними емоційними станами та конструктивно і безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
ФК.07	Компетентність педагогічного партнерства: здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти
ФК.08	Інклюзивна компетентність: здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
ФК.09	Проектувальна компетентність: здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект.
ФК.10	Прогностична компетентність: здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; здатність розробляти та оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості; здатність розробляти навчальні та методичні матеріали.
ФК.11	Організаційна компетентність: здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
ФК.12	Оцінювально-аналітична компетентність: здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу; здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та надавати здобувачам освіти зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання.
ФК.13	Інноваційна компетентність: здатність застосувати освітні тренди та новітні навчальні технології в історичній освіті; здатність ефективно застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій роботі знання сучасних проблем теорії та методології історичної науки, а також знання українського гранд-нарративу, актуальних проблем всесвітньої та української історії.
ФК.14	Рефлексивна компетентність: здатність застосовувати метод філософської рефлексії для визначення сутності проблем в освітній сфері та знаходити адекватні шляхи їх розв'язання; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

7 – Програмні результати навчання

Умовні позначення	Програмні результати навчання
ПРН 01	Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою
ПРН 02	Знати основні правила та прийоми інтерпретації текстів за спеціальністю; уміти шукати та обробляти необхідну інформацію з письмових англомовних джерел за фахом.
ПРН 03	Знати особливості психічного розвитку та соціалізації старшокласників і студентів; вміти аналізувати психологічні явища і процеси в закладах освіти.

ПРН 04	Знати специфіку та вимоги до професійно-педагогічної діяльності викладача історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням змін в освітній політиці та змісті освіти; уміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.
ПРН 05	Знати вимоги щодо змісту навчання історії за Державним стандартом загальної середньої освіти та освітніми програмами закладів вищої освіти.
ПРН 06	Володіти методиками і технологіям моделювання змісту навчання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти.
ПРН 07	Розуміти сучасний стан української історичної науки та сприймати її у межах світової та європейської історіографії.
ПРН 08	Знати основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно-історичних явищ і персоналій; володіти навичками узагальненого бачення основних процесів, які відбувалися і тривають протягом всієї історії людства.
ПРН 09	Цілісно та об'єктивно розуміти складність історії як процесу, науки та історичної пам'яті; уміти здійснювати реконструкцію історичного минулого через власне розуміння, уявлення, усвідомлення та осмислення.
ПРН 10	Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контрверсійних питань української історії.
ПРН 11	Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти засобами історії відповідно до визначених теми, мети і завдань навчального заняття.
ПРН 12	Уміти використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку; мати навички дотримання академічної доброчесності під час використання електронних освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права.
ПРН 13	Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти; уміти застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання.
ПРН 14	Знати методи ведення діалогу та уміти організовувати діалог з учасниками освітнього процесу.
ПРН 15	Уміти застосовувати механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем та здобувачем освіти.
ПРН 16	Знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміти її забезпечувати.
ПРН 17	Знати вимоги до структури та змісту навчально-методичних матеріалів навчальної дисципліни; уміти розробляти навчально-методичні матеріали з історії.
ПРН 18	Уміти організовувати навчальні заняття різних типів у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти; вміти раціонально використовувати навчальний час.
ПРН 19	Уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання та розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності; дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 20	Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.
ПРН 21	Вміти обґрунтувати, спланувати, виконати дослідницький/творчий проект; підготувати та оприлюднити звіт, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог.

8. Перелік та обсяги дисциплін у кредитах ЄКТС

- 1 кредит = 30 годин
- Профілююча кафедра (випускова): кафедра суспільних дисциплін.

8.1. Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

1. Обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки (ООКЗП)
2. Обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки (ООКПП)
3. Практика

Вибіркові освітні компоненти

1. Вибіркові освітні компоненти (ВОК)

8.1.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.	Освітні компоненти загальної підготовки	180	6
2.	Освітні компоненти професійної підготовки	1095	36,5
3.	Практика	585	19,5
Всього		1860	62
Вибіркові освітні компоненти			
1.	Вибіркові освітні компоненти	750	25
Державна підсумкова атестація			
1.	Комплексний кваліфікаційний іспит	45	1,5
2.	Публічний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	45	1,5
Всього		90	3
Разом		2700	90

8.1.2. Розподіл змісту обов'язкової (нормативної) та варіативної частини за циклами і видів практик й навчальних дисциплін з формами контролю

№ п/п	Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми	Загальна кількість	Форма семестрового
-------	------	--	--------------------	--------------------

			години / кредити ECTS	контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти				
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки				
1	ООКЗП 01	Філософія освіти	90/3	Диференційований залік
2	ООКЗП 02	Іноземна мова у професійній діяльності	90/3	Диференційований залік
Всього			6/180	
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки				
3	ООКПП 01	Психологія педагогічної діяльності	90/3	Іспит
4	ООКПП 02	Теорія педагогічної діяльності	90/3	Іспит
5	ООКПП 03	Технології навчання історії	210/7	Диференційований залік, іспит
6	ООКПП 04	Методологія сучасних історичних досліджень	150/5	Диференційований залік, іспит
7	ООКПП 05	Історія світових цивілізацій	120/4	Диференційований залік, іспит
8	ООКПП 06	Контроверсійні питання історії України	120/4	Диференційований залік, іспит
9	ООКПП 07	Підготовка дипломної (кваліфікаційної) роботи	315/10,5	Диференційований залік
Всього			1095/36,5	
ПРАКТИКА				
12	ПО1	Ознайомлювальна практика	90/3	Диференційований залік
13	ПО2	Педагогічна практика в ЗЗСО	135/4,5	Диференційований залік
14	ПВ3	Виробнича (переддипломна) практика	360/12	Диференційований залік
Всього			585/19,5	
РАЗОМ ЗА ЦИКЛОМ			1860/62	
2. Вибіркові освітні компоненти				
15	ВОК1		150/5	Диференційований залік
16	ВОК2		150/5	Диференційований залік
17	ВОК3		150/5	Диференційований залік
18	ВОК4		150/5	Диференційований залік
19	ВОК5		150/5	Диференційований залік
РАЗОМ ЗА ЦИКЛОМ			750/25	
Всього за навчальним планом			2610/87	

Державна підсумкова атестація			
20	Комплексний кваліфікаційний іспит	45/1,5	
21	Публічний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	45/1,5	
Всього		90/3	
РАЗОМ		90/2700	

**8.1.3. Структура освітньо-професійної програми по семестрах
СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПО СЕМЕСТРАХ**

I семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки						
ООКЗП 01	Філософія освіти	3	90	2	34	56
ООКЗП 02	Іноземна мова у професійній діяльності	3	90	2	34	56
Разом		6	180	4	68	112
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ООКПП 01	Психологія педагогічної діяльності	3	90	2	34	56
ООКПП 02	Теорія педагогічної діяльності	3	90	2	34	56
ООКПП 03	Технології навчання історії	3	90	2	34	56
ООКПП 07	Підготовка кваліфікаційної роботи	2	60	*	*	60
ПО 1	Ознайомлювальна практика	3	90	2	34	56
Разом		14	420	8	136	284
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК 1		5	150	3	51	99
ВОК 2		5	150	3	51	99
Разом		10	300	6	102	198
ВСЬОГО		30	900	18	306	594

II семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ООКПП 03	Технології навчання історії	2	60	2	34	26
ООКПП 04	Методологія сучасних історичних досліджень	3	90	3	51	39
ООКПП 05	Історія світових цивілізацій	2	60	2	34	26
ООКПП 06	Контроверсійні питання історії України	2	60	2	34	26
ООКПП 07	Підготовка кваліфікаційної роботи	1,5	45	*	*	45
ПП 2	Педагогічна практика в ЗЗСО	4,5	135	*	*	135
Всього		15	450	9	153	297
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК 03		5	150	3	51	99
ВОК 04		5	150	3	51	99
ВОК 05		5	150	3	51	99
Всього		15	450	9	153	297
РАЗОМ		30	900	18	306	594

III семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС

1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ООКПП 03	Технології навчання історії	2	60	5	30	30
ООКПП 04	Методологія сучасних історичних досліджень	2	60	5	30	30
ООКПП 05	Історія світових цивілізацій	2	60	4	24	36
ООКПП 06	Контроверсійні питання історії України	2	60	4	24	36
ООКПП 07	Підготовка кваліфікаційної роботи	7	210	*	*	210
ВП 3	Виробнича (переддипломна) практика	12	360	*	*	360
Разом		27	810	18	108	702
ДЕК		3	90	*	*	90
РАЗОМ		30	900	18	108	792

9. Форма атестації здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня (Магістр)

Форми атестації: диференційовані заліки, семестрові та державні іспити з навчальних дисциплін, публічний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи.

Оцінювання роботи студента здійснюється під час семінарських та практичних занять, а також у процесі виконання модульних контрольних робіт та індивідуальних завдань.

Для перевірки рівня і змісту підготовки магістра зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) встановлюються такі види державної атестації:

- публічний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи;
- комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки (психологія педагогічної діяльності, теорія педагогічної діяльності, технології навчання історії, методологія сучасних історичних досліджень).

9.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО, де відбувається підготовка спеціалістів зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту»

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії на кафедрі кожного семестру
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років особи, які забезпечують освітній процес зі спеціальності, проходять підвищення кваліфікації у вигляді науково-педагогічного стажування в закладах вищої освіти України та/або закладах освіти країн ЄС.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Modlle
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у відкритому доступі. Адреса сайту: kgpa@ukr.net
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

9.2. Вимоги до дипломної (кваліфікаційної) роботи.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія).

Дипломна робота повинна мати логічний, доказовий, аргументований характер і відповідати таким вимогам: має містити науковий аналіз предмета дослідження; має містити результати особисто проведених комплексних досліджень та аналіз прикладних проблем у галузі історичної дидактики; має містити обґрунтовані реальні пропозиції щодо вдосконалення різних аспектів професійної діяльності відповідно до предмета дослідження; має бути належно оформленою та мати всі необхідні супровідні документи.

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

- TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

- Закон України «Про вищу освіту». Документ чинний 1556-VII, чинний, поточна редакція – Редакція від 16.01.2020, підстава 392-IX – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Концепція розвитку педагогічної діяльності – Редакція від 16 липня 2018 року. Наказ Міністерства освіти і науки України №776. – Режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 [Національний класифікатор України. [розроб. : К. Бугакова, А. Варнідіс, В. Гріщина та ін.]. – К. : Держспоживстандарт України, 2010. – 42 с.
- Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. - К. : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с. : табл. - (Національний класифікатор України)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usinovivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennyastand/>
- Наказ Міністерство освіти і науки України 12.05.2016 року №506 зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.05.2016 року № 798/28928 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
- Наказ Міністерство освіти і науки України 17.04.2019 року №506 зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06.05.2010 року № 464/33435 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 року № 506 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0464-19>
- Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. (зі змінами постанова Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-п#n2>)
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Укладачі: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
- Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
- Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015.
- Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. – Редакція від 23 березня 2021 року. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) №610. – Режим доступу <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

- Професійний стандарт викладача закладу вищої освіти. – Редакція від 13 грудня 2020 року. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) №2736. – Режим доступу <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
- Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyekspertiv-shchodo-zaprovalzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80> 5.
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovalzhennia-instrumentivbolonskoho-protsesu.html?start=80>

Гарант освітньо-професійної програми:
доктор філософських наук, професор

О. С. Поліщук

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ООКЗП 01	ООКЗП 02	ООКПП 01	ООКПП 02	ООКПП 03	ООКПП 04	ООКПП 05	ООКПП 06	ООКПП 07	ПО 1	ПП 2	ПВ 3
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК.01	*		*	*	*	*	*	*	*			
ЗК.02	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК.03			*	*	*				*	*	*	*
ЗК.04	*		*	*	*				*	*	*	*
ЗК.05	*		*	*	*				*	*	*	*
ЗК.06		*	*	*	*					*	*	*
ЗК.07	*		*	*	*				*	*	*	*
ЗК.08	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
ФК.01			*	*	*	*	*	*				
ФК.02		*										
ФК.03			*	*	*					*	*	*
ФК.04		*			*	*			*	*	*	*
ФК.05			*							*	*	*
ФК.06			*							*	*	*
ФК.07			*	*	*					*	*	*
ФК.08			*	*	*					*	*	*
ФК.09				*	*	*						
ФК.10				*	*						*	*
ФК.11				*	*						*	*
ФК.12				*	*						*	*
ФК.13					*	*	*	*	*		*	*
ФК.14	*			*	*						*	*

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ООКЗП 01	ООКЗП 02	ООКПП 01	ООКПП 02	ООКПП 03	ООКПП 04	ООКПП 05		ООКПП 06	ООКПП 07	ПО 1	ПП 2	ПВ 3
ПРН 01	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*
ПРН 02		*											
ПРН 03			*								*		
ПРН 04	*			*							*		
ПРН 05					*						*	*	*
ПРН 06					*							*	*
ПРН 07						*	*		*				
ПРН 08						*	*		*				
ПРН 09						*	*		*				
ПРН 10					*	*	*		*			*	*
ПРН 11					*							*	*
ПРН 12				*	*					*		*	*
ПРН 13			*	*	*							*	*
ПРН 14			*	*	*								
ПРН 15			*	*	*								
ПРН 16			*	*	*						*	*	*
ПРН 17				*	*						*	*	*
ПРН 18				*	*							*	*
ПРН 19				*	*							*	*
ПРН 20				*	*					*	*	*	*

ПРН 21				*	*	*				*			
---------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--

Гарант освітньо-професійної програми:
доктор філософських наук, професор

