

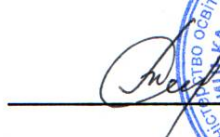
Міністерство освіти і науки України
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
014.09 Середня освіта (Інформатика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: **Бакалавр середньої освіти. Учитель інформатики**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії


**Голова вченої ради**
/Шоробура І.М./
(протокол №5 від 27 травня 2020 р.)

Хмельницький – 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) розроблено на основі Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр (галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта; предметна спеціалізація – 014.09 Середня освіта (Інформатика)) та листів Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-239, від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», Звіт (відомості) про самооцінювання освітньої програми (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 29 серпня 2019 р. № 9)).

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант програми – **Суховірський Олег Васильович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Члени проєктної групи:

1. **Барановська Валентина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. **Очеретний Володимир Олександрович**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії..

3. **Яківчук Андрій Анатолійович** – директор навчально-виховного об'єднання № 5 ім. Сергія Єфремова м. Хмельницького.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Акредитація – це оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу/закладу вищої освіти за цією програмою на предмет:

- відповідності стандарту вищої освіти;
- спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;
- досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Аудиторні години – це години, які витрачаються здобувачем вищої освіти і викладачем на аудиторні навчальні заняття.

Бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України, та присуджується вищим навчальним закладом/закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Змістовий модуль – це система навчальних елементів, що поєднані за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.
- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): кваліфікаційну творчу роботу, дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Мобільність – це один із ключових принципів формування європейських просторів вищої освіти і досліджень, що передбачає різноманітні можливості для вільного переміщення студентів, викладачів, дослідників, адміністраторів у цих просторах з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення, слугує забезпеченню цілісності зазначених європейських просторів. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють основні інструменти Болонського процесу – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до диплома, а також європейська і національні системи забезпечення якості вищої освіти.

Модуль – це навчальний компонент освітньої програми, у якій кожний такий компонент містить однакову або кратну кількість кредитів ЄКТС (наприклад, 5, 10, 15). У різних країнах, освітніх документах модуль може означати компонент освітньої програми, курс, навчальну дисципліну, групу навчальних дисциплін.

Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО/ISCED) розроблена ЮНЕСКО як всеохопний статистичний опис національних систем освіти та методології для оцінки національних систем освіти порівняно з міжнародними рівнями. Основною одиницею класифікації МСКО є освітня програма. Крім того, МСКО класифікує програми за галузями знань, орієнтацією та призначенням програми.

Навчальна дисципліна (у закладі вищої освіти) – це педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності із визначенням потрібного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь і навичок.

Навчальний план – це складова стандартів вищої освіти закладів вищої освіти, яка розробляється на основі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки фахівців і визначає графік навчального процесу, перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін (практик), види навчальних занять та терміни їх проведення, а також форми проведення підсумкового контролю.

Напрямок підготовки за професійним спрямуванням у вищій освіті – це низка спеціальностей зі спорідненим змістом вищої освіти та професійної підготовки.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітній рівень вищої освіти – це характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості інтелектуальних якостей особи, достатніх для здобуття кваліфікації, яка відповідає певному рівню вищої освіти.

Освітня діяльність – це діяльність, пов'язана з наданням послуг для здобуття вищої освіти, з видачею відповідного документа.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Оцінювання студентів – це формалізований процес визначення рівня опанування студентом запланованих (очікуваних) результатів навчання, що є необхідним для вдосконалення навчального процесу, підвищення ефективності викладання, розвитку студентів.

Програмні компетентності – це найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку та включаються в Профіль програми. Очікується, що програмні компетентності однакових програм в різних університетах є подібними чи порівнюваними між собою.

Програмні результати навчання – це узгоджений набір 15-20 тверджень, які зазначають, що здобувач вищої освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів/ закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів / закладів вищої освіти (наукових установ). Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;

5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Факультет початкової освіти та філології Кафедра природничо-математичних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти:</i> бакалавр <i>Спеціальність:</i> 014.09 Середня освіта (Інформатика) <i>Освітня кваліфікація:</i> бакалавр середньої освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	– первинна Рішення про видачу ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти, розширення провадження освітньої діяльності (започаткування нової спеціальності, рівня вищої освіти) на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) прийнято у 2017 році (Протокол № 80/2 засідання Ліцензійної комісії МОН України Наказ МОН №512-л «Про ліцензування освітньої діяльності» від 28.12.2017 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01 липня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kgra.km.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця інформатики, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка; <i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта; <i>Предметна спеціалізація:</i> 014.09 Середня освіта (Інформатика); <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> навчально-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Інформатика»), а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку і виховання школярів. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти. <i>Зміст програми</i> спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця із широким доступом до працевлаштування. Загальний обсяг освітньої програми (термін навчання 3 роки 10 місяців) – 240 кредитів ЄКТС, в т.ч. дисципліни загальної та професійної підготовки (обов'язкові) – 156 кредитів, з них кваліфікаційна робота – 3 кредити; дисципліни вільного вибору – 60 кредитів, практична підготовка – 21 кредит, державна атестація – 3 кредити.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – бакалавр середньої освіти. Спеціальна – вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Має міждисциплінарний, практико-зорієнтований, пошуково-дослідницький характер; спрямована на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей. Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Передбачає написання кваліфікаційної роботи (на базі повної загальної середньої освіти); проходження навчальних, виробничих і переддипломних практик; виконання курсових робіт із методики інформатики та програмування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, загальноосвітні, професійно-технічні та професійні заклади освіти. Особа, яка здобула ступінь бакалавра за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) може займатися наступними видами економічної діяльності: – навчання за наступним рівнем вищої освіти («Другий (магістерський) рівень») для здобуття ступеня магістра за відповідною або ж спорідненою спеціальністю; – викладацька діяльність у загальноосвітніх закладах освіти I-III ступенів;

	– виконання посадових обов’язків лаборанта (освіта); – підвищення кваліфікації, подальша підготовка і перепідготовка педагогічних кадрів та фахівців з інформаційних технологій. Особа, яка здобула ступінь бакалавра за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); асистент вчителя (КОД КП – 3340); методист (КОД КП – 2351); методист позашкільного закладу освіти (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471); вчитель інформатики (лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.).
Подальше навчання	Можливість продовження здобувати освіту на другому (освітньо-професійному, науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі людиноцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегрованого підходів. Викладання проводиться з врахуванням сучасних підходів у викладанні (фасилітація, тренінг, коучинг) у вигляді: лекційних, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, тренінгів, самостійної роботи, консультацій, індивідуальних занять, групової проектної роботи. Практико-орієнтована складова професійної підготовки відбувається на базі закладів загальної середньої освіти, позашкільних закладів м. Хмельницького та Хмельницької області.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: письмові та усні екзамени, презентації, поточний контроль, есе, проектна робота, комплексний кваліфікаційний екзамen, захисти навчальних і виробничих видів практики. Вхідний контроль (тестування); проміжний контроль (усне та письмове опитування, тестування); підсумковий семестровий контроль (диференційований залік, екзамen в усній або письмовій формі (тестування, комбіновані завдання); випускна атестація (комплексний кваліфікаційний екзамen, кваліфікаційний екзамen з додаткової спеціалізації (термін навчання – 1 рік 10 місяців), (комплексний кваліфікаційний екзамen та захист кваліфікаційної роботи – термін навчання – 3 роки 10 місяців).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та

компетентність	практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук та інформатики, зокрема опанування інформаційних технологій, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. ЗК3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання. ЗК4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою. ЗК5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. ЗК6. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК7. Здатність встановлювати зв'язки між людьми, виконувати завдання в групі, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом. ЗК8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. ЗК9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт. ЗК13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК14. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення психічних явищ та феноменів у філо-соціоонтогенезі, їх розвиток і прояв. ЗК15. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно безпечного середовища в закладах освіти. ФК2. Знання про етапи розвитку та становлення психології як

	науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного розвитку; особливості вікового розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах. ФК3. Здатність застосовувати знання педагогічних особливостей навчально-виховного процесу у практичній діяльності. ФК4. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК5. Здатність проводити навчальні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах. ФК6. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень. ФК7. Здатність застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем. ФК8. Здатність продемонструвати знання і розуміння основних фактів, концепцій, принципів і теорій, що стосуються інформатики та інформаційних технологій. ФК9. Здатність продемонструвати знання і розуміння математичних принципів і методів, необхідних для підтримки предметної спеціалізації «Інформатика». ФК10. Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, наукові і технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. ФК11. Здатність виявляти, класифікувати і описувати ефективність систем і компонентів на основі використання аналітичних методів і методів моделювання. ФК12. Здатність застосовувати знання і розуміння з інформатики та інформаційних технологій для вирішення якісних і кількісних завдань. ФК13. Здатність інтерпретувати факти, отримані під час лабораторних спостережень, вимірювань і програмування, з погляду їх значущості і співвідносити їх з відповідною теорією. ФК14. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із комп'ютерним і програмним забезпеченням та їх експлуатацією. ФК15. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН1. Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ПРН2. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.

	ПРН3. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання. ПРН4. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології. ПРН5. Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії. ПРН6. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми. ПРН7. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. ПРН8. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах. ПРН9. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності. ПРН10. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт. ПРН11. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності. ПРН12. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації. ПРН13. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики. ПРН14. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання компетентності учнів. ПРН15. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів
--	--

	діагностування стану педагогічних систем. ПРН16. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації. ПРН17. Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання. ПРН18. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучи нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій. ПРН19. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у філо-соціо-онтогенезі. ПРН20. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички здійснення безпечної діяльності; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ПРН21. Здатність застосовувати математичні та чисельні методи для розв'язання практичних задач. ПРН22. Демонструвати знання правил побудови та аналізу алгоритмів, основних структур даних та уміння проектувати й реалізовувати роботу з ними. ПРН23. Здатність проектувати будувати та оптимізувати комп'ютерні мережі ПРН24. Демонструвати знання базових засобів процедурного програмування, об'єктного-орієнтованого програмування та уміння складати програми на відповідних мовах програмування. ПРН25. Створювати та адмініструвати Web-орієнтовані навчальні комп'ютерні системи та хмарні системи зберігання й опрацювання даних.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр природничо-математичних дисциплін, педагогіки, психології, суспільних наук, теорії та методики фізичної культури та валеології, української мови та літератури, іноземних мов. Понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне	<i>Матеріально-технічне забезпечення:</i>

забезпечення	– приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерні класи з обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів; – мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотека, пункт харчування, актовий чи концертний зал, спортивний зал, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт; – гуртожиток. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> – наявність офіційного сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; – доступ до наукометричних баз Scopus або Web of Science; – вільний доступ до повнотекстових варіантів статей збірників наукових праць «Педагогічний дискурс», «Філологічний дискурс»; – наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> – опис освітньо-професійної програми; – навчальний план та пояснювальна записка до нього; – навчальна та робоча програми, силабус з кожної дисципліни навчального плану; – комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; – навчальна та робочі програми практики та методичні рекомендації до них; – дидактичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану; – методичні рекомендації до написання наукових робіт (курсівих, дипломних, магістерських); – наукові доробки викладачів і здобувачів вищої освіти; – навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Викладачі і здобувачі вищої освіти академії є учасниками <i>проектів</i>: - «Шкільний учитель нового покоління» (Британська рада та МОН України); - «Ціннісно-компетентнісний підхід в управлінні закладами вищої освіти» («Еразмус⁺»); - «Молодіжні ради – радники та активісти. Молодіжне самоврядування» (Еразмус⁺ KA2);

	- «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (Посольство Великої Британії та США у партнерстві з МОН України).
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у міжнародних науково-практичних конференціях.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія проводить підготовчі курси для іноземних студентів.

2. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг програми 240 кредитів.

Нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників:

- повна загальна середня освіта;
- для забезпечення ефективності реалізації завдань освіти і професійної підготовки, які визначені в освітньо-кваліфікаційній характеристиці, вступники проходять ЗНО.

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік та обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС

✓ 1 кредит = 30 годин

Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові (нормативні) навчальні дисципліни

1. Цикл дисциплін загальної підготовки (ЗП)
 2. Цикл дисциплін професійної підготовки (ПП)
- Практика (П)

Вибіркові навчальні дисципліни

1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу (ВЗ)
2. Дисципліни вільного вибору студента (ВС)

3.1. Перелік компонентів ОПП

Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

№ за/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
1	Цикл дисциплін загальної підготовки	1710	57

2.	Цикл дисциплін професійної підготовки	2970	99
	Види практик	630	21
3.	Дисципліни вільного вибору студента	1800	60
Державна атестація		90	3
Всього		7200	240

Розподіл навчальних дисциплін ОПП за циклами

№ за/п	Шифр	Назва дисципліни	Загальна кількість години / кредити ECTS	Форма семестрового контролю
1. Цикл дисциплін загальної підготовки (ЗП)				
01	ЗП	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен
02	ЗП	Історія України	3/90	екзамен
03	ЗП	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7/210	екзамен
04	ЗП	Інформатика	7/210	екзамен
05	ЗП	Психологія	4/120	екзамен
06	ЗП	Педагогіка	7/210	екзамен
07	ЗП	Філософія	3/90	диференційований залік
08	ЗП	Фізика	5/150	диференційований залік
09	ЗП	Вища математика	10/300	екзамен
10	ЗП	Теорія ймовірності та математична статистика	4/120	диференційований залік
11	ЗП	Фізичне виховання	3/90	диференційований залік
		Всього	57/1710	
2. Цикл дисциплін професійної підготовки (ПП)				
01	ПП	Методика навчання інформатики	10/300	екзамен
02	ПП	Програмування	10/300	екзамен
03	ПП	Сучасні інформаційні технології	5/150	екзамен
04	ПП	Алгоритми і структура даних	5/150	екзамен
05	ПП	Дискретна математика	5/150	диференційований залік
06	ПП	Математична логіка і теорія	5/150	диференційований

		алгоритмів		залік
07	ПП	Чисельні методи	4/120	диференційований залік
08	ПП	Основи комп'ютерної безпеки	7/210	диференційований залік
09	ПП	Тестування програмного забезпечення	3/90	диференційований залік
10	ПП	Комп'ютерні мережі	3/90	диференційований залік
11	ПП	Підготовка випускової кваліфікаційної роботи	3/90	публічний захист
		Всього	60/1800	
01	ВЗ	Проектний менеджмент	4/120	диференційований залік
02	ВЗ	Право інтелектуальної власності	3/90	екзамен
03	ВЗ	Бази даних	8/240	екзамен
04	ВЗ	Архітектура комп'ютерів та комп'ютерних мереж	8/240	диференційований залік
05	ВЗ	Комп'ютерна графіка	8/240	екзамен
06	ВЗ	Web-технології та Web-дизайн	8/240	екзамен
		Всього	39/1170	
ВИДИ ПРАКТИК				
01	ВЗП	Практика з виготовлення електронних освітніх ресурсів	3/90	диференційований залік
02	ВЗП	Професійно-орієнтована	3/90	диференційований залік
03	ВЗП	Пропедевтична педагогічна практика	3/90	диференційований залік
04	ВЗП	Практика в школі	3/90	диференційований залік
05	ВЗП	Переддипломна практика	6/180	диференційований залік
06	ВЗП	Педагогічна практика (літня)	3/90	диференційований залік
		Всього	21/630	
3. Цикл дисципліни вільного вибору студента (ВС)				
01	ВС	Адміністрування комп'ютерних класів / Системи керування контентом / Вільний вибір студента	10/300	диференційований залік
02	ВС	Педагогічне програмне забезпечення / ІКТ та ТЗН / Вільний вибір студента	10/300	диференційований залік
03	ВС	Сучасні мови програмування / Функційне програмування / Вільний вибір студента	10/300	диференційований залік

04	BC	ІКТ в освіті / Хмарні технології	10/300	диференційований залік
05	BC	Основи інклюзивної освіти / Основи інформаційної культури / Вільний вибір студента	10/300	диференційований залік
06	BC	Основи криптології / Адміністрування Web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем / Вільний вибір студента	10/300	диференційований залік
		Всього	60/1800	
	Державна атестація		3/90	Комплексний кваліфікаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи
РАЗОМ			240/7200	

1 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Ауд. год. в тиждень	
						1 сем	2 сем
1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	120	60	60	4	4	
2.	Історія України	90	30	60	3	2	
3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	122	68	54	4	2	2
4.	Інформатика	166	98	68	5,5	4	2
5.	Психологія	70	38	32	2		2
6.	Педагогіка	210	136	74	7	4	4
7.	Вища математика	300	166	134	10	6	4
8.	Теорія ймовірності та математична статистика	120	68	52	4	2	2
9.	Фізичне виховання	90	30	60	3	2	
10.	ІКТ в освіті / Хмарні технології / Вільний вибір студента	300	114	186	10		6
11.	Основи інклюзивної освіти / Основи інформаційної культури / Вільний вибір студента	212	76	136	7,5		4
Разом		1800	884	916	60	26	26

2 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Ауд. год. в тиждень	
						3 сем	4 сем
1.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	88	68	20	3	2	2
2.	Інформатика	44	30	14	1,5	2	
3.	Психологія	50	30	20	1,5	2	
4.	Філософія	90	30	60	3	2	
5.	Фізика	150	76	74	5		4

6.	Методика навчання інформатики	38	38		1,5		2
7.	Сучасні інформаційні технології	150	76	74	5		4
8.	Дискретна математика	150	60	90	5	4	
9.	Математична логіка і теорія алгоритмів	150	60	90	5	4	
10.	Чисельні методи	120	60	60	4	4	
11.	Архітектура комп'ютерів та комп'ютерних мереж	240	114	126	8		6
12.	Web-технології та Web-дизайн	165	76	89	5,5		4
13.	Сучасні мови програмування / Функційне програмування / Вільний вибір студента	97	38	59	3		2
14.	Основи інклюзивної освіти / Основи інформаційної культури / Вільний вибір студента	88	60	28	3	4	
	Всього	1620	816	804	53,5	24	24
15.	Практика з виготовлення електронних освітніх ресурсів	90		90	3	2	
16.	Професійно-орієнтована	90		90	3		2
	Разом	1800	816	984	60	26	26

3 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Ауд. год. в тиждень	
						5 сем	6 сем
1.	Методика навчання інформатики	262	116	146	8,5	4	4
2.	Програмування	216	116	100	7	4	4

3.	Алгоритми і структура даних	150	58	92	5	2	2
4.	Основи комп'ютерної безпеки	210	86	124	7	2	4
5.	Web-технології та Web-дизайн	75	30	45	2,5	2	
6.	Адміністрування комп'ютерних класів / Системи керування контентом	204	58	146	7	2	2
7.	Сучасні мови програмування / Функційне програмування / Вільний вибір студента	203	116	87	7	4	4
8.	Основи криптології / Адміністрування Web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем / Вільний вибір студента	300	116	184	10	4	4
	Всього	1620	696	924	54	24	24
9.	Пропедевтична педагогічна практика	90		90	3	2	
10.	Педагогічна практика (літня)	90		90	3		2
	Разом	1800	696	1104	60	26	26

4 рік навчання

№ з/п	Назва курсу	Загальна кількість год.	Аудиторні год.	Самостійна робота	Кредити	Ауд. год. в тиждень	
						7 сем	8 сем
1.	Програмування	84	60	24	3	4	
2.	Тестування програмного забезпечення	90	60	30	3	4	
3.	Комп'ютерні мережі	90	60	30	3	4	
4.	Проектний менеджмент	120	56	64			4
5.	Право інтелектуальної	90	30	60	3	2	

	власності						
6.	Бази даних	240	86	154	8	2	4
7.	Комп'ютерна графіка	240	116	124	8	4	4
8.	Адміністрування комп'ютерних класів / Системи керування контентом / Вільний вибір студента	96	86	10	1	2	4
9.	Педагогічне програмне забезпечення / ІКТ та ТЗН / Вільний вибір студента	300	114	186	10	2	6
	Всього	1350	668	682	39	24	22
	Практика в школі	90		90	3	2	
	Переддипломна практика	180		180	6		4
	Державна атестація						
	Кваліфікаційна робота	90		90	3		
	Комплексний кваліфікаційний екзамен	90		90	3		
	Разом	1800	668	1132	54	26	26

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Диференційовані заліки, семестрові та державний іспити з навчальних дисциплін.

Оцінювання роботи на семінарських, практичних, лабораторних заняттях здійснюється з усіх навчальних дисциплін.

Державна атестація

Підсумкова державна атестація здійснюється на підставі оцінки рівня знань, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра зі спеціальності *014.09 Середня освіта (Інформатика)*, і складається з комплексного державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

Державний іспит має своєю метою як з'ясування рівня готовності випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, так і можливості продовження освіти.

Бакалаврська робота з актуальних проблем інформатики та методики викладання інформатики повинна реалізувати зміст компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі.

Порядок проведення і програма державного іспиту, а також порядок захисту бакалаврської роботи, вимоги до неї визначаються вищим навчальним закладом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та цього стандарту вищої освіти.

Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *«Бакалавр середньої освіти. Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти»*.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація може здійснюватися у формі: – диференційованих заліків – екзаменів
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з актуальних проблем інформатики та методики викладання інформатики із застосуванням теоретичних положень і методів системного аналізу. Кваліфікаційна робота виконується здобувачем ступеня бакалавра на останньому році навчання, оформляється відповідно до вимог такого виду робіт та публічно захищається перед екзаменаційною комісією у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру за освітньо-науковою програмою.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Складання здобувачем комплексного кваліфікаційного екзамену передбачає перевірку його теоретичної та практичної фахової підготовки відповідно до навчального плану здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю. Програму кваліфікаційного комплексного екзамену, форму його проведення (усну, письмову, тестування тощо), екзаменаційні білети, варіанти завдань, перелік матеріалів тощо розробляє та визначає профільна випускова кафедра (природничо-математичних дисциплін). Оскільки навчальним планом спеціальності передбачено обидві форми підсумкової атестації (екзамен та захист), то публічному захисту бакалаврської кваліфікаційної наукової роботи передуює кваліфікаційний іспит.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Метою захисту кваліфікаційної роботи є встановлення відповідності рівня науково-практичної підготовки випускника вимогам, що висувають до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи здійснюється у відкритому режимі (публічно). Захистом кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною

	комісією здобувач завершує курс навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). Під час захисту здобувач доповідає екзаменаційній комісії основні положення дипломної роботи протягом 8-10 хвилин. Доповідь студента під час захисту будується у такій послідовності: оголошення теми дослідження, обґрунтування її актуальності й ступеня наукової розробки; формулювання наукового апарату дослідження; коротка характеристика розділів роботи; оголошення загальних висновків. Процедура захисту кваліфікаційної роботи така: 1) доповідь здобувача вищої освіти; 2) запитання до автора та відповіді на них; 3) оголошення змісту відгуку наукового керівника або його виступ; 4) ознайомлення з відгуками рецензентів або їх виступ; 5) відповіді студента на зауваження та побажання членів ЕК, керівника та рецензентів; 6) загальна характеристика відповідності дипломної роботи вимогам, що висуваються до її змісту та оформлення; 7) рішення комісії про оцінку роботи. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, заклад вищої освіти присуджує ступінь бакалавра в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) з врученням диплома встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.
--	--

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
ЗП1	+			+	+	+																								
ЗП2	+									+			+																	
ЗП3	+			+	+	+																								
ЗП4	+	+									+	+											+							
ЗП5	+		+				+	+			+			+		+	+					+								
ЗП6	+		+				+	+			+			+		+		+	+			+								
ЗП7	+								+				+	+																
ЗП8		+																												
ЗП9									+															+						
ЗП10									+															+	+					
ЗП11							+																							
ПП1	+				+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+		+								
ПП2	+								+		+	+											+				+	+	+	
ПП3	+	+				+					+												+				+			
ПП4	+								+														+							
ПП5	+								+															+						
ПП6	+								+		+													+	+					
ПП7	+								+															+	+					
ПП8	+	+							+		+												+							

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
ПП9	+	+										+			+								+			+	+	+		
ПП10	+	+									+												+							
ПП11	+		+			+					+	+									+	+	+				+			+
В31	+				+		+	+		+					+											+			+	
В32	+			+		+							+																	
В33	+	+							+		+												+			+				
В34	+	+							+														+							
В35	+																						+							+
В36	+																						+							+
В3П1	+		+	+	+	+					+	+			+															
В3П2	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+		+								
В3П3	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+		+								
В3П4	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+		+								
В3П5	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+								
В3П6	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+		+								

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25
ПП10	+	+										+											+		+
ПП11	+		+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+					
В31	+					+				+					+										
В32	+												+										+		
В33	+	+																							
В34	+	+										+													+
В35	+																			+					
В36	+																								+
В3П1	+		+	+						+		+		+	+	+		+		+		+			+
В3П2	+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+		+					
В3П3	+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+		+					
В3П4	+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+		+					
В3П5	+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+		+					
В3П6	+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+		+		+					

6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:

- анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;
 - щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);
 - періодичне оновлення освітньої програми;
 - програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
 - щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;
 - періодичні аудиторські перевірки академії Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;
 - постійний моніторинг прогресу студентів;
 - перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;
 - повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт;
- моніторинг статистики працевлаштування випускників.

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

- Постійна комісія Вченої ради академії із забезпечення якості вищої освіти;
- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду

- відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками;
- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;
- вихідне анкетування щодо якості програми;
- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;
- участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу

- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;
- стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;
- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;
- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;
- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;
- навчання в аспірантурі та докторантурі;
- відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;
- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;
- наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів

Індикатори якості освітньої програми

- показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;
- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;
- рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості;
- показник працевлаштування випускників за фахом;
- акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37 – 38. – 134 с. // [електронний документ]: режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/> редакція від 13.03.2016, підстава 1017–19.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848–VII // [електронний документ]: режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19> редакція від 01.01.2016, підстава 928–19.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти – Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, Протокол № 19 від 23.11.2017.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (затверджений Постановою КМУ від 23 березня 2016 р.).
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 р. № 979 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 липня 2016 р. № 567 і від 6 березня 2019 р. № 167» // [електронний документ]: режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/979-2020-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» // [електронний документ]: режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» // [електронний документ]: режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» // [електронний документ]: режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ “Пріорітети”», 2014. – 108 с.
11. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area).
12. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
13. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
14. ISCED (МСКО) 2011 –<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
14. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 -<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>