

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Хмельницька обласна рада

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Голова вченої ради

І. М. Шоробура

(протокол № 5 від «18» травня 2022 р.)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Спеціалізація	014. 022 Німецька мова і література, 014. 021 Англійська мова і література
Форма навчання	Денна
Кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Мова і література (німецька))

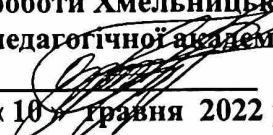
Хмельницький - 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Спеціалізація	014. 022 Німецька мова і література, 014. 021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр

ПОГОДЖЕНО

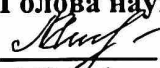
Проректор з науково-педагогічної
роботи Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії


О. С. Поліщук
« 10 » травня 2022 р.

СХВАЛЕНО

науково-методичною радою академії

Голова науково-методичної ради

 М. С. Савченко
(підпис) (прізвище, ініціали)

Протокол № 10 від 10. 05. 2022

.СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземних мов

факультету початкової освіти та

філології

Завідувач кафедри

 І. С. Руснак
(підпис) (прізвище, ініціали)

Протокол № 10 від 18 .04. 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі спеціальності

014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

(шифр та назва)

Керівник робочої групи

 Р. М. Мельник
(підпис) (прізвище, ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності

014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<i>Керівник робочої групи:</i> Мельник Р. М.	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов ХГПА
<i>Члени робочої групи:</i>		
Глушок Л. М.	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов ХГПА
Пірошенко С.Ю.	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри культурології та зарубіжної літератури ХГПА
<i>Стейкхолдери:</i>		
Романюк Наталія Едуардівна		заступник директора з навчально-виховної роботи з іноземних мов Хмельницької ССЗОШ I-III ступенів №6
Мишак Тамара Євгеніївна		директор Хмельницького мовного центру «Товмач»
Левчук Наталія Олексіївна		вчитель німецької мови вищої категорії, старший вчитель Хмельницького ліцею № 15 ім. О. Співачука
Мартинюк Дарія Олександрівна		здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти групи МФА-51 факультету початкової освіти та філології ХГПА
Камінська Катерина Русланівна		здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти групи Філ-43н факультету початкової

1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю
014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за спеціалізацією 014. 022
Німецька мова і література, 014. 021 Англійська мова і література

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський). <i>Освітня кваліфікація:</i> бакалавр середньої освіти (Мова і література (німецька)).
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) Secondary Education (Language and Literature (German, English))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: Сертифікат про акредитацію № 3086 від 29.03.2022. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми: 01.07.2027.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень FQ-EHEA- перший цикл EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність: повної загальної середньої освіти; ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра); ступеня фахового молодшого бакалавра. Умови вступу визначаються “Правилами прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії”.
Мова(и) викладання	німецька, англійська, українська
Термін дії освітньої програми	3 роки та 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	www.kgpa.km.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця – вчителя іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури, який має ґрунтовну психолого-педагогічну, філологічну та методичну підготовку, володіє інноваційними технологіями навчання і навичками їх практичного застосування на рівні базової середньої освіти, здатний до вирішення проблем у парадигмі сучасної іншомовної та літературної освіти і професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об’єкти вивчення/діяльності:</i> педагогічний процес, державна мова, іноземні мови (німецька, англійська) та зарубіжна література у теоретичному та прикладному

	аспектах; професійна та міжкультурна комунікація. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система базових принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології, німецького мовознавства, зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; знання чинних нормативних документів для закладів загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проєктні та комп'ютерні технології навчання, змішане навчання, навчання через практику. <i>Інструменти та обладнання:</i> підручники, навчально-методичні посібники, технічні та мультимедійні засоби навчання, електронні ресурси.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, має академічно-прикладну орієнтацію. Програма передбачає підготовку вчителів іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти (базова середня освіта); формування їх готовності до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за спеціалізацією 014. 022 Німецька мова і література, 014. 021 Англійська мова і література Педагогіка, психологія, методика навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, практика усного та писемного мовлення німецької мови, практичний курс англійської мови, історія зарубіжної літератури. <i>Ключові слова:</i> базова середня освіта, ЗЗСО, вчитель, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, комунікація, практика.
Особливості програми	Комплексна підготовка здобувачів вищої освіти до успішного навчання іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури в системі базової середньої освіти досягається за рахунок інтеграції прикладних, теоретико-лінгвістичних, літературознавчих та психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти. Викладання більшості дисциплін циклу професійної підготовки відбувається іноземною мовою; до освітнього процесу залучаються вчителі-практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Працевлаштування випускників (для регульованих професій)	Випускники програми здатні виконувати навчально-виховну, науково-методичну та організаційно-управлінську діяльність у галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, комунікативно-діяльнісному підходах. <i>Форми організації навчання:</i> лекції, семінари, практичні заняття, індивідуальні завдання (курсова робота, проектна робота, есе, звіти з практики), практична підготовка, консультація, самостійна робота.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний контроль, підсумковий контроль, самостійна робота, презентації, проектна робота, неформальна освіта, різні види практик (психолого-педагогічна практика, ознайомча педагогічна практика, навчально-виховна практика, педагогічна практика в ЗЗСО та закладах позашкільної освіти), заліки, усні та письмові іспити, курсові роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні професійні ситуації та проблеми у сфері середньої освіти та філології, що передбачає застосування певних методів та теорій відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію рідною та іноземною мовами у конкретних умовах, відповідно до сфери і ситуацій спілкування. ЗК-2. Здатність до навчання та самонавчання у процесі оволодіння професійними вміннями та навичками, здійснення творчого пошуку, презентація та реалізація нових ідей; здатність до керування власним життям і кар'єрою. ЗК-3. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області у сучасному інформаційному соціумі; ведення здорового способу життя. ЗК-4. Здатність до конструктивної командної співпраці

	на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-5. Здатність вільно використовувати розумові стратегії високого рівня для формулювання обґрунтованих висновків і оцінок, прийняття рішень. ЗК-6. Здатність адаптуватись та діяти у змінених умовах чи нестандартних ситуаціях (ситуаціях ризику) та приймати нові, оригінальні підходи до вирішення проблемної ситуації. ЗК-7. Готовність пізнавати, засвоювати та застосовувати прогресивні новітні винаходи, досягнення та технології в професійній та науковій сфері, готовність обмінюватись професійним досвідом та самовдосконалюватися. ЗК-8. Здатність проявляти рішучість та ініціативність в професійній діяльності, готовність брати на себе відповідальність за постановку цілей та прийняття обґрунтованих рішень; вміння мотивувати інших на досягнення цілей. ЗК-9. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК-10. Здатність аналізувати, верифікувати повноту та достовірність інформації з різноманітних медійних та інформаційних джерел в ході професійної діяльності, здатність продукувати та поширювати інформацію за допомогою інформаційних та медійних технологій
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність дотримуватись сучасних мовних норм з державної мови, адекватно використовувати мовленнєві одиниці іноземної мови, демонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації на рівні володіння німецькою мовою не нижче C1, другою ІМ на рівні B1- B2. ФК-2. Здатність використовувати систему знань про структуру рідної та іноземних мов для здійснення аналізу різнотипних текстів та трансформації тексту з вихідної мови на мову перекладу з врахуванням особливостей вербальної та невербальної взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації. ФК-3. Здатність ефективно використовувати комплекс фонових (географічних, історичних, економічних, політичних) знань про Україну та країни, мова яких вивчається, з метою толерантної міжкультурної комунікації у діалозі двох культур (рідної та іншомовної). ФК-4. Здатність формувати світогляд, світоглядно-методологічну культуру, критично оцінювати та визначати пріоритетні особисті та світоглядні категорії на основі розуміння принципів розвитку суспільства, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем. ФК-5. Здатність формувати загальні і предметні компетентності учнів, сприяти розвитку soft skills, здійснюючи цілепокладання, планування та проектування

	процесів навчання та виховання школярів, об'єктивно контролювати і оцінювати рівні їх навчальних досягнень. ФК-6. Організовувати педагогічний процес у спосіб сприятливий для фізичного, психічного та емоційного здоров'я його учасників (зокрема з особливими потребами), здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни усіх учасників освітнього процесу. ФК-7. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності); розуміти, зіставляти й інтерпретувати твори зарубіжної літератури конкретного історичного періоду; здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів, використовуючи відповідні методики. ФК-8. Здатність використовувати педагогічні принципи та прийоми, психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінити власні здібності, навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів, зокрема з особливими освітніми потребами, обрати найефективніший варіант поведінки в організації роботи з різними віковими групами в освітньому середовищі. ФК-9. Здатність викладати іноземні мови та зарубіжну літературу з урахуванням комплексу сучасних методів та освітніх технологій, демонструючи здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі. ФК-10. Здатність оцінювати, розробляти та реалізовувати стратегії та тактики вирішення професійних та академічних завдань за допомогою комплексу інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій. ФК-11. Здатність здійснювати власні дослідження для вирішення загально-педагогічних, методичних та філологічних задач з узагальненням та оприлюдненням їх результатів, дотримуючись принципів академічної доброчесності. ФК-12. Здатність усвідомлювати особисті відчуття та потреби, критично та об'єктивно оцінювати власні досягнення та недоліки у професійній діяльності і відповідно конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; реалізовувати безперервну освіту та підвищення кваліфікації в професійній сфері.
7- Програмні результати навчання	
ПРН-1	Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі.
ПРН-2	Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгвокультурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації.

ПРН-3	Створення передумов щодо здорового способу життя, фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу відповідно до вимог вікової фізіології та шкільної гігієни.
ПРН-4	Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище.
ПРН-5	Знання основ педагогіки, психології, філософії, історії української державності та української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості.
ПРН-6	Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції.
ПРН-7	Уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки та їх обґрунтування до осіб, що навчаються, включаючи осіб з особливими освітніми потребами, використовуючи основні терміни та поняття професійно-орієнтованих дисциплін.
ПРН-8	Створення психологічно-безпечного, комфортного освітнього середовища, виявлення та протидія булінгу серед учнів ЗЗСО; залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
ПРН-9	Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори.
ПРН-10	Уміння застосовувати традиційні та інноваційні психологічні й педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики, враховуючи вимоги інклюзивної освіти.
ПРН-11	Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови і зарубіжної літератури, аналізувати та оцінювати результати навчання учнів в базовій середній школі.
ПРН-12	Володіння основами цифрової грамотності для забезпечення якості навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання.
ПРН-13	Планування, організація та аналіз своєї педагогічної діяльності на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін.
ПРН-14	Застосування методик білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, методики паралельного вивчення споріднених мов.
ПРН-15	Уміння ефективно будувати стратегію та тактику наукового дослідження з врахуванням принципів академічної доброчесності та нормативних вимог до написання, оформлення, захисту наукових робіт, оприлюднення та запровадження результатів наукової (творчої) діяльності.
ПРН-16	Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки.
ПРН-17	Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення.
ПРН-18	Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.
ПРН-19	Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення в обсязі, необхідному для успішного вивчення циклу дисциплін загальної та професійної підготовки.
ПРН-20	Здатність до професійного спілкування з колегами з метою професійного зростання та самовдосконалення.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники факультетів: початкової освіти та філології, гуманітарного, дошкільної освіти та психології; відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науковий відділ, відділ міжнародної співпраці, відділ організації виховної роботи, психологічна служба. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені науково-педагогічні працівники кафедр: іноземних мов, культурології та зарубіжної літератури, суспільних дисциплін, педагогіки, психології, української мови та літератури, природничо-математичних дисциплін. Академічно-прикладний характер освітньої програми передбачає участь у її реалізації фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, підсилюючи синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи та НПП, які забезпечують реалізацію ОПП, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення навчального процесу за освітньою програмою (відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365) навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою та читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм і застосуванням мультимедійних проекторів, магнітофонів, телевізорів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін навчальними планами, робочими програмами, силабусами, угодами із базами практик, методичними рекомендаціями до практичних занять та курсових робіт, матеріалами для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, фаховими періодичними виданнями. Належне забезпечення освітніми ресурсами: навчальними, науковими, інформаційними, довідковими

	матеріалами, що розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, інституційному депозитарії. Надання освітніх послуг оф-/онлайн за допомогою платформи Moodle.
--	--

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Двосторонні Угоди про співпрацю укладені з такими ЗВО: Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Київським національним авіаційним університетом, Уманським державним педагогічним університетом ім. П.Тичини.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість участі у програмах обміну та академічної мобільності студентів, а також у міжнародних програмах мовно-практичної підготовки на основі двосторонніх угод: Угода про наукову, навчальну та культурну співпрацю з університетом Humanitas (м.Сосновець, Республіка Польща), Договір про співробітництво з Вищою Школою Лінгвістичною у Ченстохові (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

9. Перелік та обсяги дисциплін у кредитах ЄКТС

- ✓ 1 кредит = 30 годин
- ✓ Випускова кафедра: кафедра іноземних мов.

9.1 Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові освітні компоненти

1. Освітні компоненти загальної підготовки (ОКЗП)
2. Освітні компоненти професійної підготовки (ОКПП)

Практика

Вибіркові освітні компоненти

Освітні компоненти вибору студента (ВОК)

9.1.1 Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
Обов'язкові освітні компоненти			
1.	Освітні компоненти загальної підготовки	570	19
2.	Освітні компоненти професійної підготовка з державною атестацією	3930	131

	Практика	900	30
Вибіркові освітні компоненти			
1.	Освітні компоненти вибору студента	1800	60
Всього		7200	240

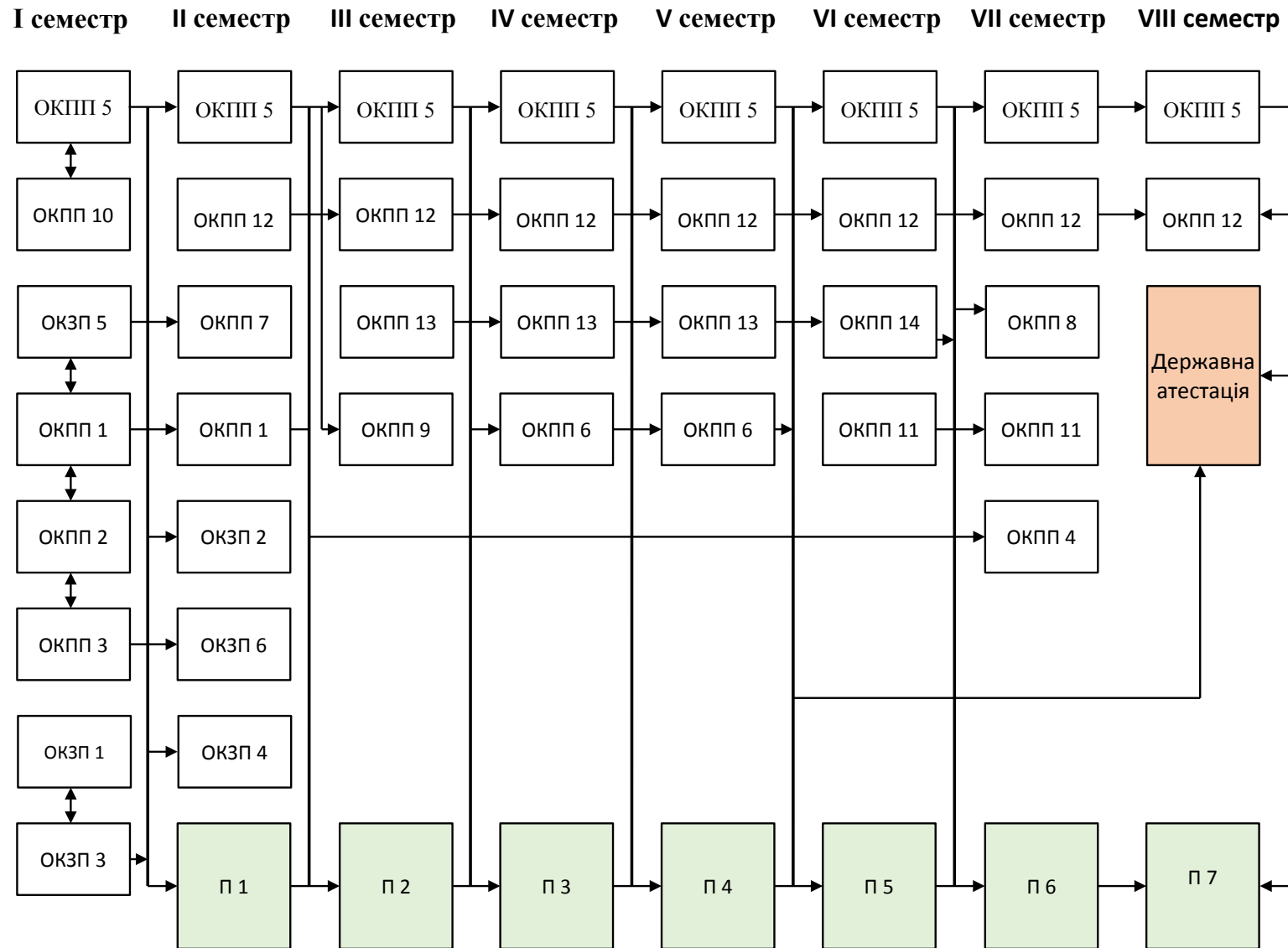
9.1.2 Розподіл змісту обов'язкової та варіативної частин за циклами і видів практик й освітніх компонентів з формами контролю

№ п/п	Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми	Загальна кількість години / кредити ECTS	Форма семестрового контролю
Обов'язкові освітні компоненти				
1. Освітні компоненти загальної підготовки (ОКЗП)				
1.1	ОКЗП 1	Історія української державності	3/90	екзамен (1)
1.2	ОКЗП 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен (2)
1.3	ОКЗП 3	Історія української культури	3/90	екзамен (1)
1.4	ОКЗП 4	Філософія з основами релігієзнавства	3/90	екзамен (2)
1.5	ОКЗП 5	Інформаційно-комунікаційні технології та медіаграмотність	3/90	залік (1)
1.6	ОКЗП 6	Фізичне виховання	3/90	залік (2)
Всього			19/570	
2. Освітні компоненти професійної підготовки (ОКПП)				
2.1	ОКПП 1	Педагогіка з основами наукових досліджень	8/240	залік (1) екзамен (2)
2.2	ОКПП 2	Психологія	5/150	екзамен (1)
2.3	ОКПП 3	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3/90	залік (1)
2.4	ОКПП 4	Інклюзивна освіта	3/90	залік (7)
2.5	ОКПП 5	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	40/1200	залік (1, 3, 5, 7) екзамен (2, 4, 6, 8)
2.6	ОКПП 6	Методика навчання іноземної мови з курсовою роботою	6/180	залік (4) екзамен (5)
		<i>Методика навчання іноземної мови</i>	5/150	залік (4) екзамен (5)
		<i>Курсова робота з методики</i>	1 /30	залік (5)

		<i>навчання іноземної мови</i>		
2.7	ОКПП 7	Практична граматики німецької мови	4/120	диференційований залік (2)
2.8	ОКПП 8	Лексикологія німецької мови	3/90	екзамен (7)
2.9	ОКПП 9	Лінгвокраїнознавство німецької мови	3/90	екзамен (3)
2.10	ОКПП 10	Теоретична та практична фонетика німецької мови	3/90	екзамен (1)
2.11	ОКПП 11	Історія літератури німецькомовних країн	5/150	залік (6) екзамен (7)
2.12	ОКПП 12	Практичний курс англійської мови	27/810	залік (2,5,7) екзамен (3,4,6,8)
2.13	ОКПП 13	Історія зарубіжної літератури з курсовою роботою	15/450	залік (3) екзамен (4,5)
		<i>Історія зарубіжної літератури</i>	14/420	залік (3) екзамен (4,5)
		<i>Курсова робота з історії зарубіжної літератури</i>	1/30	залік (4)
2.14	ОКПП 14	Методика навчання зарубіжної літератури	3/90	екзамен (6)
		Атестація	3/90	екзамени (8)
Всього			131/3930	
ПРАКТИКА				
2.15	П 1	Психолого-педагогічна практика	3/90	залік (2)
2.16	П 2	Ознайомча педагогічна практика (німецька мова)	3/90	залік (3)
2.17	П 3	Ознайомча педагогічна практика (англійська мова, зарубіжна література)	3/90	залік (4)
2.18	П 4	Навчально-виховна практика	3/90	залік (5)
2.19	П 5	Педагогічна практика з зарубіжної літератури	4,5/135	залік (6)
2.20	П 6	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	4,5/135	залік (7)
2.21	П 7	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	9/270	залік (8)
Всього			30/900	
Всього за циклом			180/5400	
Вибіркові освітні компоненти				
Освітні компоненти вибору студента (ВОК)				
2.1	ВОК 1	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (3)
2.2	ВОК 2	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (3)
2.3	ВОК 3	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (4)

2.4	ВОК 4	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (4)
2.5	ВОК 5	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (5)
2.6	ВОК 6	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (5)
2.7	ВОК 7	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (6)
2.8	ВОК 8	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (6)
2.9	ВОК 9	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (7)
2.10	ВОК 10	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (7)
2.11	ВОК 11	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (8)
2.12	ВОК 12	Вибіркова дисципліна	5/150	залік (8)
Всього			60/1800	
Всього за навчальним планом			240/7200	

9.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



10. Форма атестації здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з іноземних мов (німецька, англійська) та історії зарубіжної літератури; комплексного кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання іноземної мови, методики навчання зарубіжної літератури і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням *освітньої кваліфікації*: бакалавр середньої освіти (Мова і література (німецька)). Комплексні кваліфікаційні іспити мають на меті виявлення рівня сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра відповідних компетентностей з предметної спеціальності та спеціалізацій і включають завдання з практики усного та писемного мовлення німецької мови, практичного курсу англійської мови, методики навчання іноземної мови, історії зарубіжної літератури з методикою її навчання, психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно іноземними (німецька, англійська) та рідною мовами.

10.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО, де відбувається підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами навчальної та виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

- TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
- Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 [Національний класифікатор України. [розроб. : К. Бугакова, А. Варнідіс, В. Гріщина та ін.]. К. : Держспоживстандарт України, 2010. 42 с.
- Класифікатор професій [Текст] : ДК 003 : 2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. К. : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. 746 с. : табл. (Національний класифікатор України).
- Концепція розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konsepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <http://mon.gov.ua/usinovivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennystand/>
- Наказ Міністерство освіти і науки України 12.05.2016 року №506 зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.05.2016 року № 798/28928 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
- Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Укладачі: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничийдім «Плеяди», 2014. 100 с.
- Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015.
- Проект Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Упорядники О. І Матяш, Л. М. Булава. Київ: МОН України, 2017.
- Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.
- Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП10	ОКПП11	ОКПП12	ОКПП13	ОКПП14	П 1	П 2	П3	П 4	П 5	П 6	П 7
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1		*	*								*	*	*	*	*	*		*				*	*			*	*
ЗК 2												*							*			*	*		*		
ЗК 3	*		*			*			*	*					*		*		*						*	*	
ЗК 4								*			*							*			*			*	*	*	*
ЗК 5				*			*				*			*				*			*	*	*			*	
ЗК 6							*			*		*											*	*	*		
ЗК 7					*							*								*					*	*	*
ЗК 8								*													*					*	*
ЗК 9	*		*																								
ЗК 10		*			*																						
ФК 1		*									*	*	*			*		*				*	*			*	*
ФК 2		*									*		*	*				*								*	*
ФК 3	*														*												
ФК 4	*		*	*													*		*	*					*		
ФК 5											*	*						*		*		*	*	*	*	*	*
ФК 6						*		*	*	*											*						
ФК 7																	*		*	*			*		*		
ФК 8							*	*		*		*									*	*		*			*
ФК 9												*								*					*	*	*
ФК 10		*			*						*	*						*			*	*	*		*	*	*
ФК 11							*					*		*					*			*	*				
ФК 12							*					*								*					*	*	*

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6	П 7
ПРН 1		*									*	*	*	*	*	*		*				*	*			*	*
ПРН 2											*		*	*	*	*		*				*	*			*	*
ПРН 3						*			*	*											*			*			
ПРН 4		*	*											*	*												
ПРН 5	*		*	*			*	*													*						
ПРН 6	*		*	*															*						*		
ПРН 7		*			*		*			*	*	*					*		*	*					*	*	*
ПРН 8					*		*	*	*	*		*							*	*	*		*	*	*	*	*
ПРН 9																	*		*	*			*		*		
ПРН 10							*	*		*		*									*	*		*	*	*	*
ПРН 11												*								*					*	*	*
ПРН 12	*	*			*						*	*	*					*		*		*	*	*	*	*	*
ПРН 13						*	*	*	*			*							*	*	*	*	*		*	*	*
ПРН 14											*	*		*				*									
ПРН 15					*		*					*							*								
ПРН 16				*	*			*		*	*							*		*	*	*	*		*	*	*
ПРН 17												*									*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18	*	*	*					*			*				*		*	*	*	*				*	*	*	*
ПРН 19	*	*	*	*	*		*				*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*			
ПРН 20		*					*				*	*			*			*		*	*	*	*		*	*	*

Гарант освітньої програми:
кандидат філологічних наук, доцент

Р. М. Мельник