

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії

Голова вченої ради _____ І. М. Шоробура

(протокол № 5 від 18 травня 2022 року)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта Мова і література (англійська)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
(шифр, назва)

спеціалізації 021 Англійська мова і література
(шифр, назва)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр, назва)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної/наукової програми

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

Спеціалізація

021 Англійська мова і література

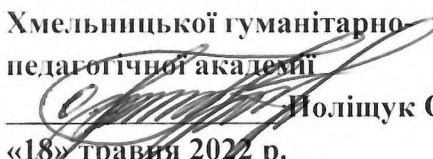
Рівень вищої освіти

Магістр

ПОГОДЖЕНО

**Проректор з науково-педагогічної
роботи**

**Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії**


Поліщук О.С.
«18» травня 2022 р.

СХВАЛЕНО

науково-методичною радою академії

Голова науково-методичної ради

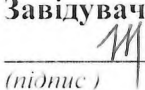
 Савченко М.С.
(підпис) (прізвище, ініціали)

Протокол № 10 від 10 травня 2022 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземних мов
факультету початкової освіти та
філології

Завідувач кафедри

 Руснак І.С.
(підпис) (прізвище, ініціали)

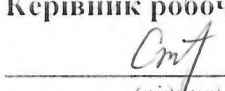
Протокол №10 від 18 квітня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі спеціальності

014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
(шифр та назва)

Керівник робочої групи

 Северіна Т.М.
(підпис) (прізвище, ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Протокол №5 від 18 травня 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи: <i>Северіна Тетяна Миколаївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов, заступник завідувача кафедри
Члени робочої групи:		
<i>Закреницька Людмила Антонівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Гандабура Оксана Вікторівна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
Стейкхолдери:		
Фіярська Світлана Ігорівна		Начальник відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління освіти і науки Департаменту освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації
Заклевська Оксана Іванівна		Вчитель англійської мови та країнознавства Хмельницької гімназії №2
Ревус Альона Юріївна		Вчитель англійської мови Хмельницької ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 22 ім. О. Ольжича
Гаврилко Юлія Орестівна		Директор мовної школи «Your school» м. Хмельницького
Попик Анна Сергіївна		Слухач магістратури групи МФА-51 факультету початкової освіти та філології

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський). Кваліфікація: магістр середньої освіти (Мова і література (англійська))
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта Мова і література (англійська)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Термін дії сертифікату: до 1 липня 2027 року Сертифікат про акредитацію: № 2630
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом спеціаліста, бакалавра, магістра
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Сайт академії: www.kgpa.km.ua Сторінка кафедри іноземних мов: http://kgpa.km.ua/?q=inozemna

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка та виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкти вивчення та/або діяльності: освітній процес, англійська мова, комунікація (у професійному та міжкультурному аспектах). Цілі навчання: набуття кваліфікації для здійснення професійної діяльності; оволодіння та імплементація новітніх технологій навчання англійської мови на основі сучасних підходів до формування фахових компетентностей майбутніх педагогів у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади навчання англійської мови учнів старшої школи закладу загальної середньої освіти та студентів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до чинних Державних стандартів. Методи, методики/технології: комплекс методів та технологій, що відповідає предметній області та реалізує цілі підготовки здобувачів вищої освіти. Інструменти та обладнання: підручники та навчально-методичні посібники, періодичні видання, дидактичні матеріали, мультимедійні засоби навчання, електронні ресурси.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна підготовка у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності 02 (Мова і література (англійська)), спеціалізації 021 Англійська мова і література. Підготовка вчителя англійської мови закладу загальної середньої освіти, викладача англійської мови закладу фахової передвищої освіти, викладача англійської мови закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Ключові слова: середня освіта, педагогіка, психологія, технології навчання англійської мови, міжкультурна комунікація, методологія наукових досліджень
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Особливістю ОП є вивчення наскрізного курсу технологій навчання англійської мови з використанням досвіду викладання за інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління»; вивчення курсу міжкультурної комунікації з фокусом на формування особистості, здатної пізнавати і творити культуру шляхом полівекторного діалогічного спілкування з представниками інших народів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні здійснювати професійну діяльність у галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та закладів загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмами третього (освітньо-наукового /освітньо-творчого) циклу

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, комунікативно-діяльнісному підходах. Основні методи та технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, дослідницький метод, змішане навчання. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання слухачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: контрольні роботи, тести, портфоліо, практики (науково-дослідницька, виробнича), заліки, іспити, кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти/педагогіки або у процесі навчання майбутнього вчителя/викладача англійської мови, що передбачає застосування положень і методів педагогічних наук, у тому числі під час проведення досліджень; здатність нести відповідальність за результати своєї діяльності, що може характеризуватися невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Мовно-комунікативна. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію рідною та іноземною мовами у конкретних умовах з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань). ЗК-2. Предметна. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, розвивати ключові компетентності та демонструвати їх у практичних ситуаціях. ЗК-3. Культурна. Здатність реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, виявляти повагу до національних та міжкультурних цінностей, виражати національну культурну ідентичність, зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності в полікультурному середовищі. ЗК-4. Критичне мислення. Здатність до критичного мислення у навчальній та професійній діяльності. ЗК-5. Лідерство. Здатність управляти освітнім процесом, мотивувати його учасників рухатися до спільної мети, брати на себе відповідальність в організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів/ студентів. ЗК-6. Автономія. Здатність до навчання впродовж життя, використовуючи навички саморегуляції та самодетермінації. ЗК-7. Інноваційна. Здатність генерувати нові ідеї на основі знань про наукові методи пізнання в освіті, виявляти ініціативність та підприємливість. ЗК-8. Здоров'язбережувальна. Здатність до організації безпечного та здорового освітнього середовища. ЗК-9. Інформаційно-цифрова. Здатність використовувати, модифікувати та створювати (за потреби) відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології. ЗК-10. Соціальна. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації, конструктивно співпрацювати в команді на основі етичних міркувань (мотивів), усвідомлюючи рівні можливості та гендерну складову.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність до використання предметних знань та їх інтеграції зі знаннями інших навчальних дисциплін. ФК-2. Здатність бути критичним і самокритичним, вільно використовувати розумові стратегії та операції для формулювання, обґрунтованих висновків і прийняття рішень; здатність застосовувати технології розвитку критичного мислення учнів. ФК-3. Здатність моделювати зміст навчання, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів/студентів на засадах студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного та компетентнісного підходів, використовуючи набуті soft skills (м'які навички). ФК-4. Здатність дотримуватись сучасних норм державної мови, демонструвати іншомовну компетентність на рівні володіння англійською мовою не нижче C1; здатність розвивати іншомовну комунікативну компетентність учнів/студентів. ФК-5. Здатність вибудовувати стратегії спілкування в процесі професійної і міжособистісної комунікації на основі принципів громадянського суспільства, прогнозувати наслідки мовленнєвої взаємодії між учасниками освітнього процесу, в тому числі в ситуаціях міжкультурної комунікації. ФК-6. Здатність формувати та розвивати в учнів/студентів ключові компетентності відповідно до державних стандартів освіти. ФК-7. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. ФК-8. Здатність демонструвати прогностичну та організаційну компетентності, позитивно впливати на особистісне/ професійне становлення здобувачів освіти, спрямовувати їх до конструктивної діяльності, продуктивного вирішення завдань, досягнення цілей. ФК-9. Здатність використовувати, модифікувати, продукувати (за потреби) та поширювати інформацію в освітньому процесі за допомогою відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій 21 століття, формувати в учнів відповідальне ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. Здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції. ФК-10. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК-11. Здатність до взаємодії з учасниками освітнього процесу та зацікавленими особами на основі педагогічного партнерства, професійної етики та сформованого емоційного інтелекту, в тому числі в невизначених умовах та ситуаціях ризику. ФК-12. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів/студентів. ФК-13. Здатність створювати безпечне освітнє середовище (в тому числі інклюзивне), використовувати здоров'язбережувальні технології, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час освітнього процесу.
--	---

	7 – Програмні результати навчання
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН-1. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог стандартів освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів/студентів, їх освітніх потреб; оцінювати результати навчання учнів/студентів і здійснювати їх моніторинг на засадах студентоцентрованого та компетентнісного підходів.
	ПРН-2. Вміти оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, прогнозувати та здійснювати особистісний і професійний розвиток через утілення стратегій самоосвіти, самовдосконалення та взаємодії з професійними спільнотами.
	ПРН-3. Вміти добирати доцільні форми, методи та засоби навчання, розробляти навчальний контент (в тому числі, цифровий), застосовувати інноваційні технології навчання освітньої галузі/предметів (інтегрованих курсів) на основі студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та інтегрованого підходів.
	ПРН-4. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять з фокусом на формування в учнів системного мислення.
	ПРН-5. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації в контексті професійного та наукового спілкування; сприяти опануванню учнями/студентами англійської мови різних функціональних стилів для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.
	ПРН-6. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, осмислювати власні рішення та їх наслідки, розвивати навички рефлексії.
	ПРН-7. Вміти застосовувати технології крос-культурної комунікації та мистецтва полівекторного міжкультурного діалогу в міжособистісній комунікації та професійній діяльності для реалізації моделей толерантної поведінки, орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.
	ПРН-8. Вміти формувати та розвивати в учнів/студентів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.
	ПРН-9. Володіти знаннями про методологію і методи досліджень в освітній галузі, вміти ефективно будувати стратегію та тактику їх виконання з урахуванням принципу академічної доброчесності, вміти презентувати дослідження; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу.
	ПРН-10. Вміти прогнозувати, визначати цілі, планувати та організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів/студентів, особливостей закладу освіти; здійснювати супровід здобувачів освіти, виконуючи функції фасилітатора, ментора, наставника, консультанта.
	ПРН-11. Вміти організовувати безпечне освітнє середовище та сприятливі умови для кожного учня відповідно до його індивідуальних (особливих) потреб, можливостей, здібностей та інтересів, з урахуванням принципів універсального дизайну, здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до індивідуальних потреб учнів.
	ПРН-12. Вміти знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

	ПРН-13. Володіти основами цифрової грамотності, вміти використовувати безпечне освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. ПРН-14. Вміти застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин та принципів командної взаємодії з учасниками освітнього процесу, виявляти ініціативу, самостійність, креативність, мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучено науково-педагогічні працівники факультетів: початкової освіти та філології, гуманітарного, дошкільної освіти та психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: іноземних мов, культурології та зарубіжної літератури, суспільних дисциплін, педагогіки, психології та навчально-методичний відділ. Академічно-прикладний характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряду програми, підсилюючи синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи та викладацький склад, що забезпечують реалізацію ОПП, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції Постанови Кабінету Міністрів України №368 від 24.03 2021р.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення навчального процесу за освітньою програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням мультимедійних проєкторів, магнітофонів та телевізорів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану; наявність угод із базами, де передбачено проходження магістрами науково-дослідницької та виробничої практик зі спеціальності. Належне забезпечення освітніми ресурсами: навчальними, науковими, інформаційними, довідковими матеріалами, що розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угода про співпрацю з КНАУ (договір від 18.02.2021 р., термін дії до 18.02.2026 р.). Угода про співпрацю з УДПУ ім. П.Тичини (договір від 6.12.2019р., термін дії до 6.12.2022 р.). Угода про внутрішню академічну мобільність з НПУ ім. М.П. Драгоманова (договір від 21.05.2021 р., термін дії до 21.05.2024 р.). Угода про організацію академічних обмінів з ТНПУ ім. В.Гнатюка (договір від 3.03.2021 р., термін дії до 3.03.2024 р.).

Міжнародна кредитна мобільність	Угода про академічний обмін студентами з університетом Сулейман Демірель (Туреччина) за програмою “MEVLANA” (договір від 12.01.2021р., термін дії до 12.01.2026 р.) Угода з Вищою Школою Лінгвістичною (м. Ченстохова, Польща) щодо отримання подвійного диплома (договір від 3.03.2021 р., термін дії до 3.03.2026 р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта Мова і література (англійська)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Структура освітньо-професійної програми

1. Освітні компоненти загальної підготовки (ОКЗП)
2. Освітні компоненти професійної підготовки (ОКПП) + практики (П)
3. Вибіркові освітні компоненти (ВОК)

Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
1.	Освітні компоненти загальної підготовки	90	3
2.	Освітні компоненти професійної підготовки + практики	1365 + 495	45,5 + 16,5
3.	Вибіркові освітні компоненти	750	25
Всього		2700	90

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (Навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 Освітні компоненти загальної підготовки			
ОКЗП 1	Філософія освіти	3	залік
1.2 Освітні компоненти професійної підготовки			
ОКПП 1	Психологія педагогічної діяльності	3	іспит
ОКПП 2	Теорія педагогічної діяльності	3	іспит
ОКПП 3	Методологія наукових досліджень	4	іспит
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	9	залік залік іспит
ОКПП 5	Міжкультурна комунікація	3	іспит
ОКПП 6	Технології навчання англійської мови	3	іспит

ОКПП 7	Технології розробки навчального контенту	3	іспит
ОКПП 8	Новітня література Великої Британії та США	3	іспит
ОКПП 9	Підготовка кваліфікаційної роботи	11,5	
ОКПП 10	Атестація	3	
<i>1. Комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін</i>			
<i>2. Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та технологій навчання англійської мови</i>			
<i>Кваліфікаційна (магістерська) робота з технологій навчання англійської мови.</i>			
	Всього	48,5	
ПРАКТИКИ			
П 1	Науково-дослідницька практика	4,5	залік
П 2	Виробнича практика з англійської мови	12	залік
	Всього	16,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ВОК 1	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 2	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 3	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 4	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 5	Вибіркова дисципліна	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА СЕМЕСТРАМИ

I семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки						
ОКЗП 1	Філософія освіти	3	90	2	34	56
Разом		3	90	2	34	56
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ОКПП 1	Психологія педагогічної діяльності	3	90	2	34	56
ОКПП 2	Теорія педагогічної діяльності	3	90	2	34	56
ОКПП 3	Методологія наукових досліджень	4	120	4	68	52
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	3	90	2	34	56
ОКПП 9	Підготовка кваліфікаційної роботи	4	120	*	*	120
Разом		20	510	10	170	336
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК 1	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
ВОК 2	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
Всього		10	300	6	102	198
РАЗОМ		30	900	18	306	594

ІІ семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижнєве навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	2	60	2	34	26
ОКПП 6	Технології навчання англійської мови	3	90	3	51	39
ОКПП 8	Новітня література Великої Британії та США	3	90	2	34	56
ОКПП 9	Підготовка кваліфікаційної роботи	2,5	75	*	*	75
П 1	Науково-дослідницька практика	4,5	135	*	*	135
Всього		15	450	7	119	331
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК3	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
ВОК4	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
ВОК5	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
Всього		15	450	9	153	297
РАЗОМ		30	900	16	272	628

ІІІ семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижнєве навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	4	120	8	48	72
ОКПП 5	Міжкультурна комунікація	3	90	4	24	66
ОКПП 7	Технології розробки навчального контенту	3	90	4	24	66
ОКПП 9	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	150	*	*	150
П 2	Виробнича практика з англійської мови	12	360	*	*	360
ОКПП 10	Атестація	3	90	*	*	90
Всього		30	900	16	96	804

10. Форма атестації здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня (магістр)

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Магістранти складають 2 іспити: 1) комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін; 2) комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови, технологій навчання англійської мови. Мета іспитів – встановлення рівня сформованості загальних і фахових компетентностей магістра середньої освіти, визначених освітньо-професійною програмою Середня освіта Мова і література (англійська).

Кваліфікаційна (магістерська) робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з технологій навчання англійської мови та передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат та/або фальсифікації. Публічний захист відбувається рідною мовою.

Атестація проводиться після виконання здобувачем освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Мова і література (англійська)).

10.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО, де відбувається підготовка фахівців зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

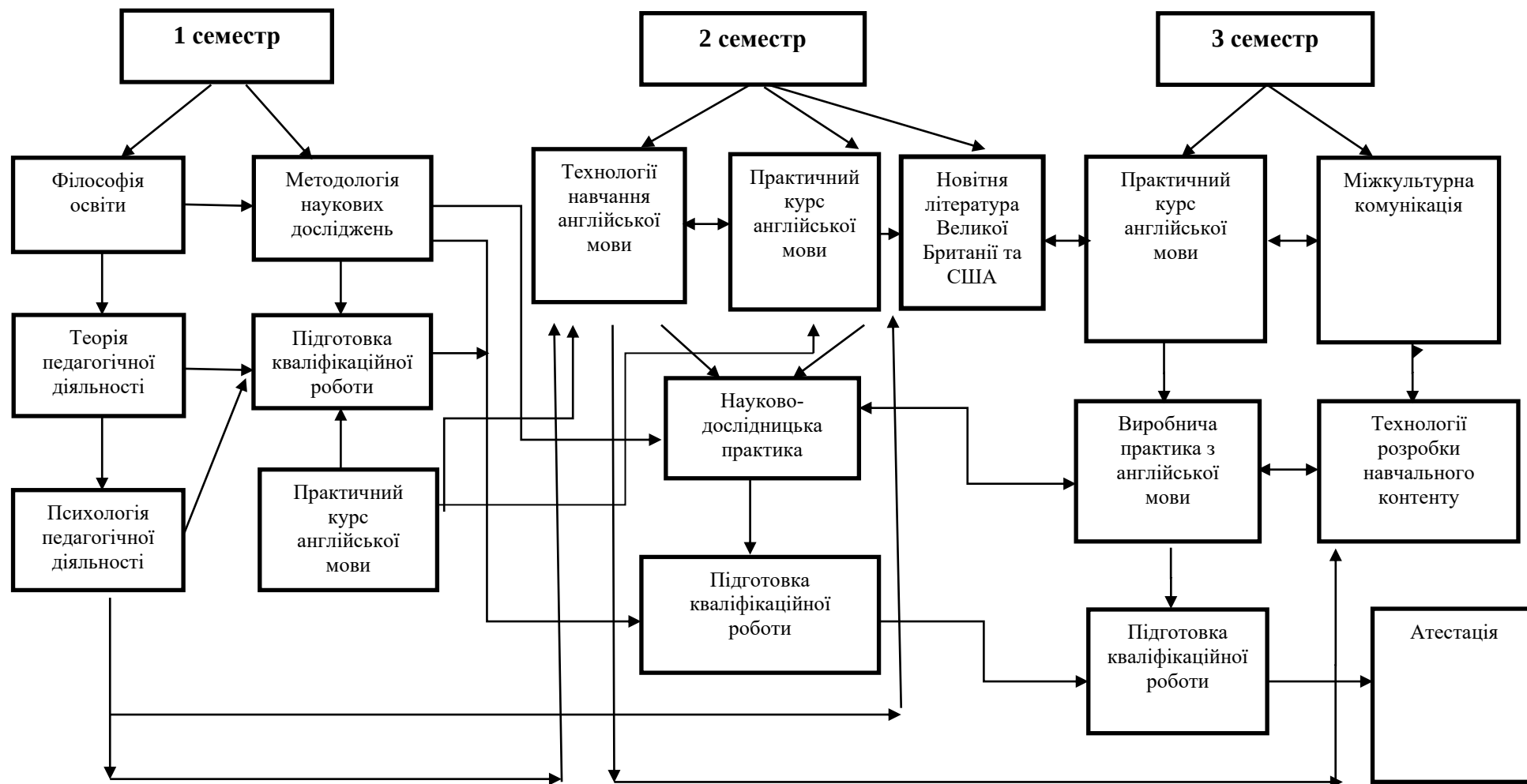
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1					+	+		+	+	+	+		+
ЗК-2	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+
ЗК-3	+				+	+			+				
ЗК-4				+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5		+	+				+						+
ЗК-6		+					+	+					+
ЗК-7	+			+			+	+		+	+	+	+
ЗК-8		+	+				+				+		+
ЗК-9							+	+		+			+
ЗК-10		+	+										+
ФК-1	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ФК-2				+			+	+	+	+	+	+	+
ФК-3							+	+		+	+		+
ФК-4					+	+			+		+		+
ФК-5	+				+	+			+				
ФК-6	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+
ФК-7		+					+	+		+	+		+
ФК-8		+	+				+			+	+		+
ФК-9							+	+		+			+
ФК-10	+			+			+			+	+	+	+
ФК-11		+	+				+						+
ФК-12							+	+		+	+		+
ФК-13		+	+				+				+		
	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
компонентами освітньої програми**

	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2
ПРН 1	+		+				+	+		+	+		+
ПРН 2		+					+	+		+	+		+
ПРН 3							+	+		+	+		+
ПРН 4	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 5					+	+			+		+		+
ПРН 6				+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+				+	+			+				
ПРН 8	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+
ПРН 9				+			+			+	+	+	+
ПРН 10		+	+	+			+			+	+		+
ПРН 11		+	+				+				+		+
ПРН 12		+	+			+	+						+
ПРН 13							+	+		+			+
ПРН 14		+	+				+						+
	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2

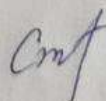
Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

- TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
- Державний стандарт базової середньої школи від 30.09.2020 р. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>.
- Закон України «Про освіту». Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 [Національний класифікатор України. [розроб. : К. Бугакова, А. Варнідіс, В. Гріщина та ін.]. К.: Держспоживстандарт України, 2010. 42 с.
- Класифікатор професій: ДК 003 : 2010 [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. К.: Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.: табл. (Національний класифікатор України).
- Концепція розвитку педагогічної освіти – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usinovivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendaciyi-shhodo-rozroblennystand/>.
- Наказ Міністерство освіти і науки України 12.05.2016 року №506 зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.05.2016 року № 798/28928 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>.
- Національна рамка кваліфікацій – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Укладачі: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
- Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015.
- Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста). Наказ від 23.12.2020 р. – Режим доступу: https://nvs.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
- Професійний стандарт фахової передвищої освіти. Наказ від 21.09.2021 р. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>
- Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук, доцент



Т.М. Северіна