

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії
Голова вченої ради І. М. Шоробура
(протокол № 5 від 23 травня 2022 року)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта Мова і література (англійська, німецька)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(шифр, назва)

спеціалізації 021 Англійська мова і література, 022 Німецька мова і література
(шифр, назва)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр, назва)

Хмельницький 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної/наукової програми

Галузь знань

Спеціальність

Спеціалізація

Рівень вищої освіти

01 Освіта/Педагогіка

014 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)

021 Англійська мова і література

022 Німецька мова і література

Бакалавр

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
Хмельницької гуманітарно-педагогічної
академії

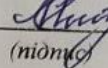
« 22 » червня 2021 р.

О. С. Полішук

СХВАЛЕНО

науково-методичною радою академії

Голова науково-методичної ради



(підпис)

М. С. Савченко

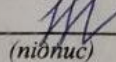
(прізвище, ініціали)

Протокол № 10 від 10 травня 2022 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземних мов
факультету початкової освіти та
філології

Завідувач кафедри



(підпис)

І. С. Руснак

(прізвище, ініціали)

Протокол № 10 від 18 квітня 2022 р.

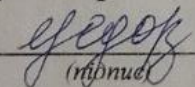
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі спеціальності

014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

(шифр та назва)

Керівник робочої групи



(підпис)

Федорова О.В.

(прізвище, ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Протокол № 5 від 22 травня 2022 року.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи: <i>Федорова Олеся Василівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов, заступник завідувача кафедри
Члени робочої групи:		
<i>Воротняк Людмила Іванівна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Глушок Людмила Миколаївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Рибачук Юлія Леонідівна</i>	Викладач вищої категорії	Старший викладач кафедри іноземних мов
Стейкхолдери:		
Загородня Олена Миколаївна		заступник директора з навчальної роботи державного навчального закладу «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»
Кривошей Ніна Василівна		заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15 імені Олександра Співачука, відповідальна за організацію інклюзивного навчання
Перхайло наталя Миколаївна		голова методичного об'єднання вчителів іноземних мов, учитель іноземної мови Хмельницького ліцею №15 ім. О. Співачука
Антончук Ірина Станіславівна		вчитель німецької мови вищої категорії ЗЗСО № 21 м. Хмельницького
Коханська Ольга Олександрівна		студентка групи Філ-21а факультету початкової освіти та філології

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський). Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Мова і література (англійська)).
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Термін дії сертифікату: до 1 липня 2026 року Сертифікат про акредитацію: №1516
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень FQ-EHEA- перший цикл EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Свідоцтво про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста, диплом фахового молодшого бакалавра, диплом бакалавра
Мова(и) викладання	українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	3 роки та 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	www.kgra.km.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, який володіє фундаментальною теоретичною базою комплексу фахових психолого-педагогічних, лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності та безперервної самоосвіти й професійного самовдосконалення за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація: 021 Англійська мова і література, 022 Німецька мова і література Обов'язкові навчальні дисципліни: цикл дисциплін загальної підготовки - 19 кредитів ЄКТС, 570 год., Цикл дисциплін професійної підготовки – 128 кредитів ЄКТС, 3840 год. Вибіркові навчальні дисципліни: Цикл дисциплін за вибором студента - 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. Співвідношення циклів (75% : 25%)
Основний фокус	Базова вища освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка,

освітньо-професійної програми та спеціалізації	спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 021 Англійська мова і література, 022 Німецька мова і література Педагогіка та психологія, практика усного та писемного мовлення англійської та німецької мови, методика навчання англійської та німецької мови та зарубіжної літератури, історія зарубіжної літератури Ключові слова: педагогіка, психологія, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, методика, комунікація.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, має академічно-прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку здобувача освіти до виконання функціональних обов'язків учителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, формування готовності до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя.
Особливості програми	Особливістю ОП є вивчення курсу методики навчання іноземної мови за експериментальною інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради "Шкільний вчитель нового покоління".
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників (для регульованих професій)	Випускники програми здатні виконувати навчально-виховну, науково-методичну та організаційно-управлінську діяльність у галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, комунікативно-діяльнісному підходах. Основні методи та технології: проблемно-орієнтоване навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, рефлексія, навчальна автономія, змішане навчання. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: заліки, контрольні роботи, рефлексивні есе, стендові презентації, проєктна робота, портфоліо, різні види практик (Психолого-педагогічна, початкова практика з МНАМ «Кероване спостереження», навчально-виховна, педагогічна з англійської мови та зарубіжної літератури, педагогічна у інклюзивних класах ЗЗСО педагогічна з англійської та німецької мов), усні та письмові іспити, курсові роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання і проблеми у сфері середньої освіти та філології (особливо в умовах невизначеності та ризику), що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та літературознавчих теорій та методів навчання та/або здійснення інновацій у професійній діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Мовно-комунікативна. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію рідною та іноземною мовами у конкретних умовах, відповідно до сфери і ситуацій спілкування. ЗК-2. Підприємницька. Здатність до навчання та самонавчання в процесі оволодіння професійними вміннями та навичками, здійснення творчого пошуку, реалізація та презентація нових ідей; здатність до керування власним життям і кар'єрою. ЗК-3. Ціннісна. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області у сучасному інформаційному соціумі; дотримання здорового способу життя. ЗК-4. Кооперативна толерантність. Здатність до конструктивної командної співпраці на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-5. Критичне мислення. Здатність вільно використовувати розумові стратегії та операції високого рівня для формулювання, обґрунтованих висновків і оцінок, прийняття рішень. ЗК-6. Гнучкість. здатність адаптувати мислення, поведінку та емоції для вирішення задач у змінених умовах чи нестандартних ситуаціях (ситуаціях ризику) та виробляти або приймати нові, оригінальні підходи до вирішення проблемної ситуації. ЗК-7. Інноваційна. Готовність пізнавати, засвоювати та застосовувати прогресивні новітні винаходи, досягнення та технології в професійній та науковій сфері, готовність обмінюватись професійним досвідом ЗК-8. Лідерство. Здатність проявляти рішучість та ініціативність в професійній діяльності, готовність брати на себе відповідальність за постановку цілей та прийняття обґрунтованих рішень; вміння мотивувати

	інших на досягнення цілей. ЗК-9. Соціально-громадянська. Здатність діяти як відповідальний громадянин, виконувати різні ролі та функції в колективі та соціумі, застосовувати технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу. ЗК-10. Інформаційно-медійна. Здатність аналізувати, верифікувати повноту та достовірність інформації з різноманітних медійних та інформаційних джерел в ході професійної діяльності, здатність відповідально та безпечно використовувати, продукувати та поширювати інформацію за допомогою інформаційних та медійних технологій.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність дотримуватись сучасних мовних норм з державної мови, адекватно використовувати мовленнєві одиниці іноземної мови, демонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації на рівні володіння англійською мовою не нижче C1, другою ІМ на рівні B1-B2. ФК-2. Здатність використовувати систему знань про структуру рідної та іноземної мов для здійснення багатоаспектного аналізу різнотипних текстів відповідно до норм конкретної мови та усвідомлення особливостей мовних явищ в діяхронічному та синхронічному аспектах. ФК-3. Здатність ефективно використовувати комплекс фонових (географічних, історичних, економічних, політичних) знань про Україну та країни, мова яких вивчається, з метою толерантної міжкультурної комунікації у діалозі двох культур (рідної та іншомовної). ФК-4. Здатність формувати світогляд, світоглядно-методологічну культуру, критично оцінювати та визначати пріоритетні особисті та світоглядні категорії на основі розуміння принципів розвитку суспільства, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем. ФК-5. Здатність формувати загальні і предметні компетентності учнів, сприяти розвитку soft skills; здійснювати цілепокладання, планування, корегування та супровід процесів навчання та виховання школярів, забезпечуючи об'єктивний контроль і оцінювання їх навчальних досягнень. ФК-6. Здатність критично та об'єктивно оцінювати власні досягнення та недоліки у професійній діяльності, узагальнювати, корегувати, презентувати власний педагогічний досвід, використовувати та поширювати інновації, планувати та реалізовувати безперервну освіту; здатність до оптимізації витрат робочого часу і енергії. ФК-7. Здатність до різностороннього аналізу літературних творів та явищ в контексті домінантних тенденцій розвитку мови та світової літератури конкретного історичного періоду. ФК-8. Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінити та врахувати навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів середньої школи, відстежувати динаміку поступу особистості учня та здійснювати його підтримку в освітньому процесі ФК-9. Здатність аналізувати та оцінювати результати роботи колег, надавати методичну допомогу з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, здійснювати експертизу навчальних та методичних матеріалів. ФК-10. Здатність викладати іноземні мови та зарубіжну літературу з урахуванням принципів та підходів НУШ (особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та ін), ставати агентом змін в системі

	середньої освіти. ФК-11. Здатність до планування та здійснення освітнього процесу, розробки та реалізації стратегій та тактик вирішення професійних та академічних завдань за допомогою комплексу інформаційних, комунікаційних, методичних та технологічних інструментів. ФК-12. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі базової середньої школи для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, зокрема завдяки здатності до попередження булінгу та різних проявів насильства на основі принципу інклюзивності ФК-13. Здатність до організації співпраці з колегами, учнями, батьками та іншими зацікавленими особами в різних формах взаємодії на засадах педагогічного партнерства з метою педагогічного супроводу.
7- Програмні результати навчання	
ПРН-1	Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української і іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі
ПРН-2	Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації
ПРН-3	Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземних мов та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діяхронії, уміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють
ПРН-4	Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище
ПРН-5	Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції
ПРН-6	Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур; уміння інтерпретувати класичні та сучасні художні твори
ПРН-7	Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики
ПРН-8	Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання англійської та німецької мови і зарубіжної літератури (білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, методики паралельного вивчення споріднених мов) в базовій середній школі
ПРН-9	Володіння основами цифрової та медійної грамотності для забезпечення якості академічної та професійної діяльності
ПРН-10	Планування, організація, аналіз та оцінка своєї педагогічної діяльності та досвіду на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-

	орієнтованих дисциплін та на засадах безперервності та інноваційності
ПРН-11	Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки
ПРН-12	Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення
ПРН-13	Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.
ПРН-14	Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення для успішної академічної та професійної діяльності
ПРН-15	Уміння застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учасниками освітнього процесу, організовувати співпрацю з зацікавленими особами на засадах партнерства та інклюзії з метою педагогічного супроводу
ПРН-16	Уміння організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язбережувальні технології
ПРН-17	Уміння усесторонньо підтримувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та інтересів, протидіяти булінгу та насильству серед учнів й інших учасників освітнього процесу
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучено професорсько-викладацький склад факультетів: початкової освіти та філології, гуманітарний, дошкільної освіти та психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: іноземних мов, культурології та зарубіжної літератури, суспільних дисциплін, педагогіки, української мови та літератури, природничо-математичних дисциплін, менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, психології, суспільних дисциплін. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відділ практики, навчальний відділ, науковий відділ, виховний відділ, відділ міжнародної співпраці, психологічна служба Академічно-прикладний характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, підсилюючи синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №368.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення навчального процесу за освітньою програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №368, навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями,

	спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням мультимедійних проекторів, магнітофонів та телевізорів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, навчально-методичними комплексами встановленого зразка; наявність угод із базами практик за спеціальністю. Належне забезпечення освітніми ресурсами: навчальними, науковими, інформаційними, довідковими матеріалами, що розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, інституційному репозитарії. Наявність фахових періодичних видань зі спеціальності.

9. Перелік та обсяги дисциплін у кредитах ЄКТС

- 1 кредит = 30 годин
- Випускова кафедра: кафедра іноземних мов.

9.1 Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

1. Загальна підготовка (ОКЗП)
2. Професійна підготовка (ОКПП)

Вибіркові навчальні дисципліни

Навчальні дисципліни за вибором студента (ВОК)

9.1.2 Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
Обов'язкові навчальні дисципліни			
1	Загальна підготовка	570	19
2.	Професійна підготовка з підсумковою атестацією	3930	131
3.	Практика	900	30
Всього		5400	180
Вибіркові навчальні дисципліни			
1	Навчальні дисципліни за вибором студента	1800	60
Всього		1800	60
Разом за навчальним планом		7200	240

**9.1.2. Розподіл змісту обов’язкової та варіативної частини за циклами
і видів практик й навчальних дисциплін з формами контролю**

№ п/п	Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми	Загальна кількість години / кредити ECTS	Форма семестрового контролю
ОБОВ’ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
1.1 Освітні компоненти загальної підготовки (ОКЗП)				
1.1	ОКЗП 1	Історія української державності	3/90	екзамен (1)
1.2	ОКЗП 2	Історія української культури	3/90	екзамен (1)
1.3	ОКЗП 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен (2)
1.4	ОКЗП 4	Філософія з основами релігієзнавства	3/90	екзамен (2)
1.5	ОКЗП 5	Інформаційно-комунікаційні технології з медіаграмотністю	3/90	диференційований залік (1)
1.6	ОКЗП 6	Фізичне виховання	3/90	диференційований залік (1)
		Всього	19/570	
Освітні компоненти професійної підготовки (ОКПП)				
2.1	ОКПП 2.1	Психологія	5/150	екзамен (1)
2.2	ОКПП 2.2	Педагогіка з основами наукових досліджень	8/240	диференційований залік (1) екзамен (2)
2.3	ОКПП 2.3	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3/90	диференційований залік (1)
2.4	ОКПП 2.4	Інклюзивна освіта	3/90	диференційований залік (7)

2.5	ОКПП 2.5	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	38/1140	диференційований залік (1, 4, 7) екзамен (2,3,5,6,8)
2.6	ОКПП 2.6	Методика навчання англійської мови з курсовою роботою	19.5/585	
Методика навчання англійської мови			18.5/555	диференційований залік (2, 4, 6) екзамен (3,5,7)
Курсова робота			1/30	Публічний захист (7)
2.7	ОКПП 2.7	Практична фонетика англійської мови	3/90	екзамен (1)
2.8	ОКПП 2.8	Практична граматики англійської мови	3/90	диференційований залік (2)
2.9	ОКПП 2.9	Лексикологія англійської мови	3/90	екзамен (7)
2.10	ОКПП 2.10	Практичний курс німецької мови	19.5/585	диференційований залік (3,5,7) екзамен (4,6,8)
2.11	ОКПП 2.11	Методика навчання німецької мови	5/150	диференційований залік (5) екзамен (6)
2.12	ОКПП 2.12	Історія зарубіжної літератури з курсовою роботою	14/420	диференційований залік (3,5) екзамен (4)
2.13	ОКПП 2.13	Методика навчання зарубіжної літератури з курсовою роботою	4/120	екзамен (6)
Методика навчання зарубіжної літератури			14/420	диференційований залік (3,5) екзамен (4)
Курсова робота			1/30	Публічний захист (5)
2.14	ОКПП	Підсумкова атестація	3/90	екзамен (8)

	2.14			
		Всього	131/3930	
РАЗОМ ЗА ЦИКЛОМ			150/4500	
ПРАКТИКА				
1	П 1	Психолого-педагогічна	3/90	диференційований залік (2)
2	П 2	Начальна практика з МНАМ «Кероване спостереження»	6/180	диференційований залік (3,4)
4	П 3	Навчально-виховна	3/90	диференційований залік (5)
5	П 4	Педагогічна з зарубіжної літератури	4.5/135	диференційований залік (6)
6	П 5	Педагогічна в інклюзивних класах ЗЗСО	4.5/135	диференційований залік (7)
7	П 6	Педагогічна з англійської та німецької мов	9/270	диференційований залік (8)
Всього			30/900	
РАЗОМ ЗА ЦИКЛОМ			180/5400	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
Вибіркові освітні компоненти за вибором студента (ВОК)				
1	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (3)
2	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (3)
3	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (4)
4	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (4)
5	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (5)
6	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (5)
7	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (6)

8	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (6)
9	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (7)
10	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	Диференційований залік (7)
11	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (8)
12	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (8)
Всього			60/1800	
РАЗОМ			240/7200	

10. Форма атестації здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Мова і література (англійська)). Комплексні кваліфікаційні іспити мають на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності та включає завдання з психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання англійської мови, методики навчання німецької мови, методики навчання зарубіжної літератури та з іноземних мов (англійської, німецької), історії зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

10.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО, де відбувається підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту»

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік (кожного семестру) у вигляді сесії на відповідних кафедрах
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років особи, які забезпечують освітній процес зі спеціальності, проходять підвищення кваліфікації у вигляді науково-педагогічного стажування в закладах вищої освіти України та/або закладах освіти країн ЄС.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВВЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у відкритому доступі. Адреса сайту: www.kgpa.km.ua
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1			+								+	+	+	+	+	+				+			+		+	+
ЗК-2							+	+				+					+		+			+	+	+		+
ЗК-3	+	+		+		+												+						+	+	
ЗК-4		+				+	+			+		+					+				+			+	+	
ЗК-5	+			+	+		+					+					+		+	+		+				+
ЗК-6							+										+		+				+	+	+	+
ЗК-7					+							+					+				+		+	+	+	
ЗК-8						+		+		+		+							+	+						
ЗК-9	+	+	+	+	+		+			+															+	
ЗК-10			+		+	+										+	+		+				+			+
ФК-1			+								+	+	+	+	+	+				+		+	+		+	+
ФК-2			+								+		+	+	+	+										
ФК-3	+	+	+	+							+		+	+	+	+										
ФК-4	+	+		+	+													+						+		
ФК-5								+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-6							+				+					+				+	+					+
ФК-7				+														+	+	+				+		
ФК-8						+				+		+					+		+		+				+	+
ФК-9					+			+										+	+	+			+			
ФК-10							+	+		+	+					+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК-11								+		+		+					+		+	+		+	+		+	
ФК-12						+	+	+		+		+					+		+	+	+	+	+		+	+
ФК-13					+	+	+	+		+							+		+	+	+	+		+	+	
	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6

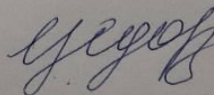
Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6
ПРН-1			+								+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+
ПРН-2											+		+	+	+	+				+						
ПРН-3											+		+	+	+	+				+						+
ПРН-4	+	+	+		+						+		+	+	+	+				+						
ПРН-5	+	+		+														+						+		
ПРН-6				+														+	+				+			
ПРН-7							+		+											+	+	+	+			+
ПРН-8								+			+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН-9					+						+					+			+			+			+	+
ПРН-10					+		+	+				+					+		+	+				+		
ПРН-11	+			+								+					+						+	+	+	
ПРН-12						+	+	+		+													+			
ПРН-13	+	+		+	+		+			+								+					+	+		
ПРН-14					+							+					+	+	+		+	+	+	+		
ПРН-15	+						+	+	+	+		+					+		+	+	+	+			+	+
ПРН-16					+	+	+	+	+	+											+	+		+	+	+
ПРН-17					+	+	+	+	+	+		+					+		+		+			+	+	+
	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти:

- TUNING -- <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
- Державний стандарт базової середньої школи від 30.09.2020 р. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
- Закон України «Про вищу освіту». Електронний ресурс: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 [Національний класифікатор України. [розроб. : К. Бугакова, А. Варнідіс, В. Гріщина та ін.]. К.: Держспоживстандарт України, 2010. 42 с.
- Класифікатор професій [Текст] : ДК 003 : 2010 [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. К.: Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.: табл. (Національний класифікатор України)
- Концепція розвитку педагогічної освіти – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konserciji-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usinovivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendaciyi-shhodo-rozroblennystand/>
- Наказ Міністерство освіти і науки України 12.05.2016 року №506 зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.05.2016 року № 798/28928 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
- Національна рамка кваліфікацій – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Укладачі: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничийдім «Плеяди», 2014. 100 с.
- Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015.
- Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український освітнянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

Гарант освітньої програми
кандидат філологічних наук, доцент



О.В. Федорова