

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії

Голова вченої ради _____ І.М. Шоробура
(протокол № 7 від 31 серпня 2016 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.

Ректор _____ І.М. Шоробура

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Освітні, педагогічні науки

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Хмельницький – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)

ПОГОДЖЕНО
Проректор з наукової роботи
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

_____  **О. М. Галус**
«26» травня 2020 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри педагогіки

Завідувач кафедри  **Л. М. Романишина**
Протокол № 5 від 25 травня 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
Керівник робочої групи  **О. М. Галус**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» за третім (освітньо-науковим) рівнем затверджено рішенням вченої ради Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (далі – Академія) (протокол № 7 від 31 серпня 2016 р.).

Надано чинності та введено в дію освітньо-наукову програму – наказ по Академії № 163/1 від 31 серпня 2016 р.

Внесено зміни до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки вченою радою Академії (протокол № 8 від 28 серпня 2019 р.).

Затверджено навчальні плани на 2020–2021 н.р. та вибіркові освітні компоненти (за вибором здобувачів вищої освіти); затверджено освітні програми вченою радою Академії (протокол № 5 від 27 травня 2020 р.).

Надано чинності та введено в дію освітньо-наукову програму (зі змінами) – наказ по Академії № 63 від 26 червня 2020 р.

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи:		
Галус Олександр Мар'янович	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Члени робочої групи:		
Поліщук Олександр Сергійович	доктор філософських наук, професор	професор кафедри суспільних дисциплін, проректор з науково-педагогічної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Романишина Людмила Михайлівна	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Руснак Іван Степанович	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Крищук Богдан Степанович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри педагогіки, начальник наукового відділу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Суховірський Олег Васильович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри природничо-математичних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Філінюк Валентина Анатоліївна	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Цегельник Тетяна Миколаївна		аспірантка Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
<i>Стейкхолдер:</i> Лісовенко Денис Валентинович	кандидат технічних наук, доцент	заступник начальника з наукової роботи – начальник науково-організаційного відділу Військової академії (м. Одеса)

Рецензії-відгуки на ОНП зовнішніх стейкхолдерів:

Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади
Сабадишин Ростислав Олексійович	доктор медичних наук, професор	ректор Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Сивохоп Ярослав Михайлович	кандидат педагогічних наук, доцент	директор Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти
Маслій Олег Миколайович	доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник	заступник начальника – начальник навчального відділу Військової академії (м. Одеса)

Рецензії на ОНП науково-педагогічних працівників з інших ЗВО:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади
Жильцов Олексій Борисович	кандидат педагогічних наук, доцент	проректор з науково-методичної та навчальної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка
Осипова Тетяна Юріївна	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри педагогіки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до *Законів України* «Про освіту» (від 05.09.2017 р. № 2145-VIII), «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 25.12.2015 р. № 922-VIII), *Постанов Кабінету Міністрів України* «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови КМУ від 03.03.2020 р. № 180), «Про затвердження Національної

рамки кваліфікацій» (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53), «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 р. № 283), «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (від 06.03.2019 р. № 167).

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) ступінь вищої освіти
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової
Форма навчання	Заочна
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» – до 2018 р.)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kgpa.km.ua вкладка Публічна інформація https://drive.google.com/file/d/1xTQiu_t8KvHfJiyLrmv7sW08wqCjRIC6/view
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі освіти/педагогіки шляхом здійснення дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності; оволодіння сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі та професійній діяльності; формування спеціалізованих умінь, навичок та методів, необхідних для розв’язання значущих	

проблем у науковій і професійній діяльності, з критичним аналізом оцінкою і синтезом нових та комплексних ідей; формування конкурентоздатного фахівця, підготовленого до проведення та успішного завершення наукового дослідження, здатного до безперервного саморозвитку та самовдосконалення у подальшій професійно-педагогічній і науковій діяльності упродовж життя.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Компоненти: 1. Обов'язкові освітні компоненти 75 % 2. Дисципліни за вибором аспіранта 25 % <i>Предметною областю освітньо-наукової програми є педагогічна освіта, яка здійснюється у вищій школі.</i> <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи вищої освіти; сучасні інноваційні досягнення у сфері вищої освіти, філософські, теоретико-методологічні та психолого-педагогічні основи наукових досліджень. <i>Цілі навчання:</i> оволодіння інтегральними, спеціальними (фаховими) компетентностями для здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах. <i>Теоретичним змістом предметної області</i> слугують методологія науково-педагогічної діяльності; теорії, форми, методи і принципи наукового пізнання; одержання та впровадження наукових результатів дослідження в галузі освіти і педагогіки з метою формування фахової компетентності науково-педагогічного працівника. <i>Практичним змістом предметної області</i> є практична підготовка фахівця через актуалізацію практичних занять освітніх компонент ОНП, проведення асистентської практики з метою підготовки до професійної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнологічні (теоретичні та емпіричні) методи наукового пізнання, методи математичної статистики, наукового моделювання, інформаційно-комунікаційні технології (ZOOM, Moodle). <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-технічні засоби навчання, програмне забезпечення освітнього процесу (Moodle). <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, форми і методи навчання, теоретична і практична підготовка, науково-педагогічна та дослідницько-інноваційна діяльність.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну академічну орієнтацію. Орієнтацією ОНП є фундаментальна та спеціальна підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати

	значущі проблеми у сфері наукової і професійної діяльності на основі концептуальних та методологічних знань; спроможність здійснювати науково-дослідну, управлінську та фахову діяльність на основі академічної та професійної доброчесності, постійній відданості розвитку нових ідей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає теоретико-методологічну, науково-методичну та практичну підготовку аспірантів, оволодіння ними емпіричним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вищої освіти та орієнтує на співробітництво із галузевими інститутами НАПН України, закладами вищої освіти, зарубіжними науковими і освітніми закладами.
Особливості програми	Особливістю освітньо-наукової програми є концептуальний підхід, що забезпечує системність і цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітній складник програми спрямований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов'язані із реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує системність і цілісність фахової підготовки. Науковий складник програми орієнтований на виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної освітньо-педагогічної теми, написання дисертації та її захисту. Основні зусилля аспіранта зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблем сучасної педагогіки та методології науки (збір, аналіз, систематизація й узагальнення інформації, публікація основних результатів дослідження у фахових періодичних виданнях і виданнях, віднесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі у науково-практичних конференціях різного рівня, упровадження в освітній процес закладів вищої освіти розроблених аспірантом спеціалізованих навчальних курсів, науково-методичних праць з фаху тощо). Аспірант має можливість зосередити свої зусилля на розвиток власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітньо-педагогічних наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо. У результаті виконання освітньо-наукової програми аспірант оволодіває фундаментальними та професійно орієнтованими знаннями і вміннями, що уможливорює йому вирішувати складні професійні завдання в галузі Освіти/Педагогіки та суміжних спеціальностей.

	Підготовка докторів філософії передбачає (на базі закладів вищої освіти, наукових установ) асистентську практику. Рекомендується залучення аспірантів до участі у програмах академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Відповідно до переліку ДК 003:2010 та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <i>види економічної діяльності:</i> 1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері 2310.1 Доцент 2310.2 Асистент; викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Асистент; викладач вищого навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання) 2359.1 Лектор 3340 Педагог професійного навчання Здобувач вищої освіти за ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

	підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти). Сферою працевлаштування є державні, комунальні та приватні установи та організації; заклади, підпорядковані МОН України, іншим галузевим міністерствам та органам місцевого самоврядування: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної, професійної (професійно-технічної) освіти.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на науковому рівні: – здобуття наукового ступеня доктора наук; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Базується на активному проблемно-орієнтованому навчанні, передусім на індивідуально-дослідницькому проєкті, який контролюється, надаючи певну відповідальність здобувачу на етапах дослідження за вибір методів, предмету та організацію часу. Навчання зорієнтоване на набуття аспірантами загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для продукування нових науково-педагогічних ідей, розв’язання комплексних професійних проблем. Упродовж першого року навчання здійснюється моделювання проєкту дисертації з вивченням підходів, форм та методів для досягнення мети дослідження. Упродовж наступних років навчання – обговорення й уточнення проміжних результатів дослідження. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії (бібліотека, читальні зали), Інтернет-ресурси, індивідуальні консультації, інформаційна підтримка аспірантів. Підтримка і консультування науковим керівником, самоорганізація і самонавчання, лекційні курси, семінари, вебінари з використанням ІКТ через онлайн-конференції і відеозв’язок (ZOOM, Moodle).
Оцінювання	Поточний контроль: екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), диференційовані заліки, диференційований залік зі захисту асистентської практики, щосеместрові звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри педагогіки та вченої ради академії.

Підсумковий контроль: атестація, публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.	
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання в розв'язуванні значущих проблем у дослідницько-інноваційній та науково-педагогічній діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і продукування нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 Здатність до абстрактного й критичного мислення, наукового аналізу інформації, оцінювання нових та складних ідей під час проектування та здійснення наукових досліджень на засадах системного наукового підходу.
	ЗК-2 Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації державною та іноземною мовою, здатність проявляти емпатію.
	ЗК-3 Здатність до ініціювання та втілення інновацій, використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для інтеграції науки і практики, розв'язання проблем освіти.
	ЗК-4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу самостійного відбору інформації з різних джерел й емпіричних даних у сфері освіти.
	ЗК-5 Здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.
	ЗК-6 Здатність до генерування нових ідей (креативності), адаптації та діяльності в нових ситуаціях.
	ЗК-7 Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.
	ЗК-8 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК-9 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-10 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.
	ЗК-11 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1 Здатність виокремлювати актуальні науково-педагогічні проблеми та з'ясовувати їх сутність, структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
	ФК-2 Здатність розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної наукової проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.

	ФК-3	Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.
	ФК-4	Здатність проаналізувати та узагальнити результати наукового-педагогічного дослідження, підготувати та оприлюднити презентацію, зміст, публікацію.
	ФК-5	Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освіти.
	ФК-6	Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати науково-педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
	ФК-7	Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.
	ФК-8	Здатність дотримуватися етики та норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
	ФК-9	Здатність здійснювати індивідуальний супровід (наставництво) здобувачів у процесі їхнього професійного становлення в закладах вищої освіти.
	ФК-10	Здатність до вдосконалення професійної культури шляхом професійної рефлексії, самоорганізації діяльності, розроблення індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку.
	ФК-11	Здатність до викладацької діяльності у закладі вищої освіти.

7 – Програмні результати навчання

ПРН-1	Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань прикладних досліджень у галузі знань освіти/педагогіки, виявляти наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
ПРН-2	Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.
ПРН-3	Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.
ПРН-4	Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися науковою професійною державною

	та іноземною мовою усно і письмово.
ПРН-5	Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки.
ПРН-6	Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до прикладних досліджень у сфері освіти.
ПРН-7	Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.
ПРН-8	Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів.
ПРН-9	Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.
ПРН-10	Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формувати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику.
ПРН-11	Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.
ПРН-12	Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.
ПРН-13	Дотримуватися етики та академічної доброчесності у науковому дослідженні.
ПРН-14	Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-наукової програми на 100 % забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями (кандидати, доктори наук) та вченими званнями (доценти, професори) на весь період навчання. 50 % членів групи забезпечення ОНП мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора. Викладачі мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у наукових фахових періодичних, науково-методичних виданнях та виданнях в міжнародних наукометричних базах «Scopus» і «Web of Science» за останніх п'ять років, беруть активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах різного рівня. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах, міжнародне стажування за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки аспірантів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Забезпеченість аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає встановленим нормам

	та потребам. Вільний доступ до мережі Інтернет. Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Соціально-побутова інфраструктура включає бібліотеку, читальні зали, їдальню, актову залу, спортзал, стадіон та спортивні майданчики, тренажерний зал, медпункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю, силабуси тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань здобувачів, офіційний веб-сайт академії www.kgpa.km.ua, на якому розміщена основна інформація про її діяльність. Підручники, навчально-методичні посібники є на паперових і електронних носіях. Академія має підключення до мережі Інтернет. Обсяг фондів бібліотеки (підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова література та ін.) є достатнім для самостійної й індивідуальної наукової та навчальної роботи аспірантів, зокрема: книжковий фонд бібліотеки становить – 119 113 примірники (за цільовим призначенням: наукові – 5 080; навчальна – 68 416; літ.-худ. – 43 459, іноземної – 1581, рідкісних – 30; 448 на електронних носіях; періодичні фахові видання; обсяг електронного каталогу – 49 086 записів. Функціонує веб-сайт бібліотеки www.biblio.km.ua, електронна пошта biblio.kgpa@gmail.com. Комп'ютеризація бібліотеки здійснюється програмним забезпеченням «УФД-Бібліотека» з 2007 р. Створено власні інформаційні ресурси на допомогу здобувачам: бази даних «Праці вчених академії», «Дисертації та автореферати», «Книгозабезпеченість навчального процесу», «Навігатор Інтернет-ресурсів за профілем академії», «Колективний автор», «Електронний каталог», «Віртуальна довідка», «Формуляр читача». Бібліотека має інституційний репозитарій – електронний архів для тривалого зберігання, накопичення та забезпечення довготривалого та надійного відкритого доступу до результатів наукових досліджень вчених академії. Академія має безкоштовний доступ до наукометричних баз Web of Science та Scopus.
9 – Академічна мобільність	
Національна	Здобувачі вищої освіти у контексті академічної мобільності

кредитна мобільність	можуть проходити навчання в інших ЗВО (наукових установах) України в рамках підписаних угод про співпрацю (https://drive.google.com/drive/folders/1fad8rR8nKytjpGeEshZT6d5xNXcQZS3N) Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах вищої освіти України, науково-дослідних установах.
Міжнародна кредитна мобільність	Наявні укладені міжнародні угоди про міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти і викладачів між Академією та Інститутом європейської культури у м. Гнезно Познанського університету ім. Адама Міцкевича, Польща (від 09.01.2019 р.), Поморською академією у м. Слупську, Польща (від 11.02.2016 р. № 1), Вищою школою гуманістичною у м. Гданську, Польща (від 08.05.2019 р.) та ін.

2. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми

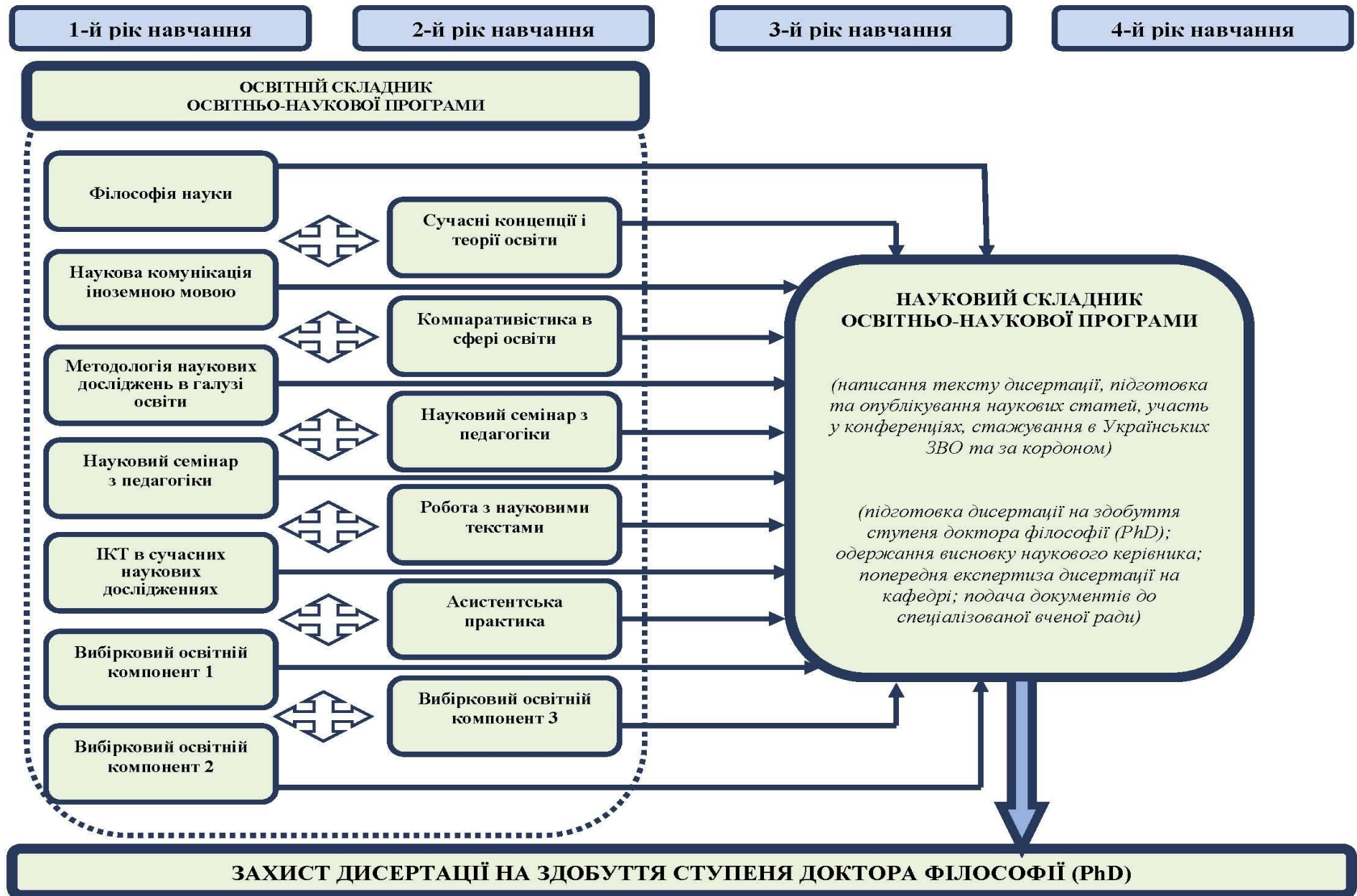
Код ОК	Освітні компоненти освітньо-наукової програми	Кількість Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми			
ОК 1.1	Філософія науки	4	1 е
ОК 1.2	Наукова комунікація іноземною мовою	6	1 е
ОК 1.3	Сучасні концепції і теорії освіти	6	3 е
ОК 1.4	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	6	1 дз
ОК 1.5	Науковий семінар з педагогіки	3	1, 3 дз
ОК 1.6	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	4	1 дз
ОК 1.7	Компаративістика в сфері освіти	6	3 дз
ОК 1.8	Асистентська практика	4	3 дз
ОК 1.9	Робота з науковими текстами	6	3 дз
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		45	
2. Вибіркові освітні компоненти ОНП			
ВОК 2.1.–2.3.	Дисципліни за вибором аспіранта	15	
Всього		15	
Загальний обсяг вибірових компонент:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП		60	

Структура освітньо-наукової програми по семестрах

1 семестр		3 семестр	
Дисципліни	Кредити ЄКТС	Дисципліни	Кредити ЄКТС
Філософія науки	4	Сучасні концепції і теорії	6

		освіти	
Наукова комунікація іноземною мовою	6	Компаративістика в сфері освіти	6
Методологія наукових досліджень в галузі освіти	6	Робота з науковими текстами	6
Науковий семінар з педагогіки	1	Науковий семінар з педагогіки	2
ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	4	Вибіркова дисципліна аспіранта	5
Вибіркова дисципліна аспіранта	5	Асистентська практика	4
Вибіркова дисципліна аспіранта	5		
Всього:	31	Всього:	29

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Програмні компетентності	Обов'язкові освітні компоненти								
	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9
ЗК-1. Здатність до абстрактного й критичного мислення, наукового аналізу інформації, оцінювання нових та складних ідей під час проектування та здійснення наукових досліджень на засадах системного наукового підходу.	•		•	•	•				•
ЗК-2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації державною та іноземною мовою, здатність проявляти емпатію.		•					•	•	•
ЗК-3. Здатність до ініціювання та втілення інновацій, використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для інтеграції науки і практики, розв'язання проблем освіти.			•	•	•	•			
ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу самостійного відбору інформації з різних джерел й емпіричних даних у сфері освіти.					•	•	•		
ЗК-5. Здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.					•			•	•
ЗК-6. Здатність до генерування нових ідей (креативності), адаптації та діяльності в нових ситуаціях.			•	•					
ЗК-7. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.				•	•		•	•	
ЗК-8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.					•			•	
ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	•		•						
ЗК-10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.		•			•		•		
ЗК-11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	•		•					•	
ФК-1. Здатність виокремлювати актуальні науково-педагогічні проблеми та з'ясовувати їх сутність, структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.				•	•				
ФК-2. Здатність розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної наукової проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.			•	•					
ФК-3. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх	•			•					

теорій, концепцій, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.									
ФК-4. Здатність проаналізувати та узагальнити результати науково-педагогічного дослідження, підготувати та оприлюднити презентацію, зміст, публікацію.				•	•		•	•	•
ФК-5. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освіти.				•	•			•	
ФК-6. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати науково-педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.			•		•				
ФК-7. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.					•	•	•		
ФК-8. Здатність дотримуватися етики та норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.			•	•		•	•		
ФК-9. Здатність здійснювати індивідуальний супровід (наставництво) здобувачів у процесі їхнього професійного становлення в закладах вищої освіти.		•			•			•	
ФК-10. Здатність до вдосконалення професійної культури шляхом професійної рефлексії, самоорганізації діяльності, розроблення індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку.				•				•	
ФК-11. Здатність до викладацької діяльності у закладі вищої освіти.					•			•	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти								
	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9
ПРН-1. Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань прикладних досліджень у галузі знань освіти/педагогіки, виявляти наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	•		•	•					
ПРН-2. Генерувати нові ідеї й нестандартні				•	•		•		

підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.								
ПРН-3. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.			•	•				
ПРН-4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися науковою професійною державною та іноземною мовою усно і письмово.		•					•	•
ПРН-5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки.	•		•	•			•	
ПРН-6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до прикладних досліджень у сфері освіти.				•	•	•		
ПРН-7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.	•			•				
ПРН-8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів.				•		•		
ПРН-9. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.				•		•	•	•
ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику.			•	•	•		•	•
ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.			•		•	•	•	
ПРН-12. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.				•			•	

ПРН-13. Дотримуватися етики та академічної доброчесності у науковому дослідженні.		•		•		•	•		•
ПРН-14. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.					•			•	

НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, у якому розв'язуються актуальні наукові завдання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати дисертаційного дослідження характеризуються науковою новизною, теоретичним і практичним значенням та оприлюднені у відповідних публікаціях. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень аспірантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1. Розвиток вітчизняної освіти і педагогічної науки.
2. Розвиток освіти і педагогічної думки в різні історичні періоди, персоналії в історико-педагогічному дискурсі;
3. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
4. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
5. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
6. Методологія та теорія неперервної освіти як концептуальна основа формування інтелектуального потенціалу держави.
7. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки: порівняльний аналіз.
8. Теоретичні та методичні засади національної освіти і виховання в зарубіжних країнах
9. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.
10. Актуальні проблеми місцевого та регіонального управління освітою.
11. Розвиток теорії та технологій управління навчальними закладами в Україні і за рубежом.
12. Інноваційні процеси в галузі управління освітою.

13. Українська народна педагогіка в її історичному контексті.
14. Формування культури міжособистісного спілкування та толерантності в полікультурному середовищі.
15. Нові виховні технології становлення особистості у процесі виховання та самовиховання.
16. Формування життєвої компетентності дітей і молоді.

5. Форма атестації аспірантів

Контроль за науковими та навчальними досягненнями аспірантів за освітньо-науковою програмою спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі складання екзаменів, заліків та атестації за кожен семестр навчання.

За результатами завершеної дисертаційної роботи аспіранта його атестація на ступінь доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національний стандарт України «Система управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії» (Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>).

Враховуючи вищезазначені вітчизняні та міжнародні нормативно-правові документи, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регулюється процедурами і заходами, передбачених Положенням «Про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (затвердженого рішенням вченої ради Академії, протокол № 3 від 22 лютого 2017 р.), Положенням «Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти

Академії» (затвердженого рішенням вченої ради Академії, протокол № 6 від 25 червня 2019 р.), Положенням «Про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Академії» (затвердженого рішенням вченої ради Академії, протокол № 6 від 25 червня 2019 р.) та передбачає:

1. Визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти.
2. Здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм.
3. Щорічне оцінювання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, науково-педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання.
4. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
5. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. для самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою.
6. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації.
8. Створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних працівників Академії і здобувачів ступеня доктора філософії.
9. Забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

7. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII <http://zakon4.rada.gov.ua>.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо удосконалення діяльності у сфері освіти» від 18.12.2019 р. № 392-IX.
4. Постанова Кабінету України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
5. Постанова Кабінету України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (додаток в редакції Постанови КМУ від 12.06.2019 р. № 509) [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].

6. Постанова Кабінету України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>].
7. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>].
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9.
10. Листи Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-239, від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
11. Національний глосарій 2014 [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf].
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf].
13. Tuning Educational Structures in Europe [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 р. № 283).
15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (від 06.03.2019 р. № 167).

Гарант освітньо-наукової програми
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки



О.М.Галус