

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

І. М. Шоробура

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підготовки здобувачів вищої освіти
за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
із ліцензованим обсягом 10 осіб

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії
протокол № 3 від 27 березня 2019 р

м. Хмельницький – 2019 рік

**Концепція
освітньо-наукової діяльності за відповідною спеціальністю на заявленому
рівні вищої освіти**

Код та найменування спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки.

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти та восьмий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій (НРК України – 8 рівень, FQ- ENEA– третій цикл, EQF– LLL – 8 рівень).

Особливості освітньо-наукової діяльності за освітньо-науковою програмою – освітньо-наукова програма має дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну академічну орієнтацію. Науковою орієнтацією є фундаментальна та спеціальна підготовка докторів філософії, здатних розв’язувати комплексні проблеми у сфері освіти і педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і академічну фахову діяльність.

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі освіти/педагогіки шляхом здійснення дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності; отримання нових та/або практично спрямованих результатів дослідження; формування системних навичок дослідника, підготовленого до проведення та успішного завершення наукового дослідження, і подальшої професійно-педагогічної і наукової діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах.

Програма передбачає теоретико-методологічну і науково-методичну підготовку аспірантів, оволодіння ними практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вищої освіти та орієнтує на співробітництво із галузевими інститутами НАПН України, закладами вищої освіти, зарубіжними науковими і освітніми закладами.

Особливістю освітньо-наукової програми є концептуальний підхід, що забезпечує системність і цілісність фахової підготовки викладача-дослідника.

Освітній складник програми спрямований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов’язані із реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує системність і цілісність фахової підготовки.

Науковий складник програми орієнтований на виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної освітньо-педагогічної теми, написання дисертації та її захисту. Основні зусилля аспіранта зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблем сучасної педагогіки та методології науки (збір, аналіз, систематизація й узагальнення інформації, публікація основних результатів дослідження у фахових періодичних виданнях і виданнях, віднесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі у науково-практичних конференціях різного рівня, упровадження в освітній процес закладів вищої освіти розроблених аспірантом спеціалізованих навчальних курсів, науково-методичних праць з фаху тощо). Аспірант має можливість зосередити свої зусилля на розвиток власних соціальних навичок

(soft skills), науковій комунікації, розробці освітньо-педагогічних наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо.

У результаті виконання освітньо-наукової програми аспірант оволодіває фундаментальними та професійно орієнтованими знаннями і вміннями, що уможливорює йому вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти/педагогіки та суміжних спеціальностей.

Підготовка докторів філософії передбачає (на базі закладів вищої освіти, наукових установ) асистентську практику. Рекомендується залучення аспірантів до участі у програмах академічної мобільності.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки передбачає набуття аспірантами загальних і фахових компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 60 кредитів / 2 роки.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки затверджена Вченою радою академії від 31 серпня 2016 р. протокол № 7.

Освітня діяльність Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державній Національній програмі «Освіта» (Україна ХХІ століття) та здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України, Статуту Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу академії, затвердженого Вченою радою академії 28 серпня 2015 року протокол № 7, Правил внутрішнього розпорядку академії та інших нормативно-правових актів.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і продукування нових цілісних знань та професійної практики.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність до абстрактного й критичного мислення, наукового аналізу інформації, оцінювання нових та складних ідей під час проєктування та здійснення наукових досліджень на засадах системного наукового підходу.
	ЗК-2	Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації державною та іноземною мовою, здатність проявляти емпатію.

	ЗК-3	Здатність до ініціювання та втілення інновацій, використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для інтеграції науки і практики, розв'язання проблем освіти.
	ЗК-4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу самостійного відбору інформації з різних джерел й емпіричних даних у сфері освіти.
	ЗК-5	Здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.
	ЗК-6	Здатність до генерування нових ідей (креативності), адаптації та діяльності в нових ситуаціях.
	ЗК-7	Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.
	ЗК-8	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК-9	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-10	Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.
	ЗК-11	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1	Здатність виокремлювати актуальні науково-педагогічні проблеми та з'ясовувати їх сутність, структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
	ФК-2	Здатність розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної наукової проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.
	ФК-3	Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.
	ФК-4	Здатність проаналізувати та узагальнити результати науково-педагогічного дослідження, підготувати та оприлюднити презентацію, зміст, публікацію.
	ФК-5	Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освіти.
	ФК-6	Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати науково-педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

	ФК-7	Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.
	ФК-8	Здатність дотримуватися етики та норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
	ФК-9	Здатність здійснювати індивідуальний супровід (наставництво) здобувачів у процесі їхнього професійного становлення в закладах вищої освіти.
	ФК-10	Здатність до вдосконалення професійної культури шляхом професійної рефлексії, самоорганізації діяльності, розроблення індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку.
	ФК-11	Здатність до викладацької діяльності у закладі вищої освіти.

Перелік компонентів освітньої-наукової програми

Обов'язкової (нормативної) та варіативної частин за циклами та навчальними дисциплінами і форма контролю

Код ОК	Освітні компоненти освітньо-наукової програми	Кількість Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми			
ОК 1.1	Філософія науки	4	1 е
ОК 1.2	Наукова комунікація іноземною мовою	6	1 е
ОК 1.3	Сучасні концепції і теорії освіти	6	3 е
ОК 1.4	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	6	1 дз
ОК 1.5	Науковий семінар з педагогіки	3	1, 3 дз
ОК 1.6	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	4	1 дз
ОК 1.7	Компаративістика в сфері освіти	6	3 дз
ОК 1.8	Асистентська практика	4	3 дз
ОК 1.9	Робота з науковими текстами	6	3 дз
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		45	
2. Вибіркові освітні компоненти освітньо-наукової програми			
ВОК 2.1.–2.3.	Дисципліни за вибором аспіранта	15	

Всього	15	
Загальний обсяг вибірових компонент:	15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП	60	

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.

Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

Відповідно до переліку ДК 003:2010

види економічної діяльності:

1210.1 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)

1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро

1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері

2310.1 Доцент

2310.2 Асистент; викладач вищого навчального закладу

2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу

2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання)

2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист

2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)

2351.2 Викладач (методи навчання)

2310.2 Асистент; викладач вищого навчального закладу

2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання)

2359.1 Лектор

3340 Педагог професійного навчання

Здобувач вищої освіти за ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).

Сферою працевлаштування є державні, комунальні та приватні установи та

організації; заклади, підпорядковані МОН України, іншим галузевим міністерствам та органам місцевого самоврядування: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та позашкільної освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання:

Форми атестації: диференційовані заліки, семестрові іспити з навчальних дисциплін, звіт про виконання індивідуального плану.

Оцінювання роботи аспіранта здійснюється на семінарських практичних та лабораторних заняттях.

Для перевірки рівня і змісту підготовки аспіранта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, після виконання освітньо-наукової програми, підготовки дисертації, можливий публічний захист дисертаційної роботи;

У ЗВО, де відбувається підготовка аспірантів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки функціонує система забезпечення якості освітньої, освітньо-наукової діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього та освітньо-наукового процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії на кафедрі кожного семестру
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років особи, які забезпечують освітній процес зі спеціальності проходять підвищення кваліфікації у вигляді науково-педагогічного стажування в закладах вищої освіти України та/або закладах освіти країн ЄС.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВВЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у відкритому доступі. Адреса сайту: kgpa@ukr.net
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Вимоги до кандидатської дисертації.

Регулюються положеннями наказу МОН України від 12.01.2017 № 40.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук, доктора філософії (кандидата наук) готується державною мовою у вигляді спеціально підготовленої наукової праці на правах рукопису в твердій або м'якій палітурці та в електронній формі. За бажанням здобувача дисертація може бути перекладена англійською мовою або іншою мовою, пов'язаною з предметом дослідження, з поданням перекладу до спеціалізованої вченої ради.

Структура дисертації. Дисертація повинна мати такі основні структурні елементи: титульний аркуш; анотація; зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); основна частина; список використаних джерел; додатки.

Кожен з цих елементів, а також розділи основної частини та додатки мають починатися з нової сторінки. Дисертація повинна мати логічний,

доказовий, аргументований характер і відповідати таким вимогам: має містити науковий аналіз предмета дослідження; має містити результати особисто проведених комплексних досліджень та аналіз прикладних проблем у галузі освіти і педагогіки; має містити обґрунтовані реальні пропозиції щодо вдосконалення різних аспектів професійної діяльності відповідно до предмета дослідження; має бути належно оформленою та мати всі необхідні супровідні документи.

Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII <http://zakon4.rada.gov.ua>.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо удосконалення діяльності у сфері освіти» від 18.12.2019 р. № 392-IX.
4. Постанова Кабінету України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
5. Постанова Кабінету України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (додаток в редакції Постанови КМУ від 12.06.2019 р. № 509) [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
6. Постанова Кабінету України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>].
7. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>].
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9.
10. Листи Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9-239, від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
11. Національний глосарій 2014 [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf].
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf].
13. Tuning Educational Structures in Europe [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Гарант освітньо-наукової програми
доктор педагогічних наук, професор

О. М. Галус

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-наукової програми**

Програмні компетентності	Обов'язкові освітні компоненти								
	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9
ЗК-1. Здатність до абстрактного й критичного мислення, наукового аналізу інформації, оцінювання нових та складних ідей під час проєктування та здійснення наукових досліджень на засадах системного наукового підходу.	•		•	•	•				•
ЗК-2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації державною та іноземною мовою, здатність проявляти емпатію.		•					•	•	•
ЗК-3. Здатність до ініціювання та втілення інновацій, використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для інтеграції науки і практики, розв'язання проблем освіти.			•	•	•	•			
ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу самостійного відбору інформації з різних джерел й емпіричних даних у сфері освіти.					•	•	•		
ЗК-5. Здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.					•			•	•
ЗК-6. Здатність до генерування нових ідей (креативності), адаптації та діяльності в нових ситуаціях.			•	•					
ЗК-7. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.				•	•		•	•	
ЗК-8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.					•			•	
ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	•		•						
ЗК-10. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.		•			•		•		
ЗК-11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	•		•					•	
ФК-1. Здатність виокремлювати актуальні науково-педагогічні проблеми та з'ясовувати їх сутність, структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.				•	•				
ФК-2. Здатність розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної наукової проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.			•	•					
ФК-3. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій, необхідних	•			•					

для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.									
ФК-4. Здатність проаналізувати та узагальнити результати науково-педагогічного дослідження, підготувати та оприлюднити презентацію, зміст, публікацію.				•	•		•	•	•
ФК-5. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освіти.				•	•			•	
ФК-6. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати науково-педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.			•		•				
ФК-7. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.					•	•	•		
ФК-8. Здатність дотримуватися етики та норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.			•	•		•	•		
ФК-9. Здатність здійснювати індивідуальний супровід (наставництво) здобувачів у процесі їхнього професійного становлення в закладах вищої освіти.		•			•			•	
ФК-10. Здатність до вдосконалення професійної культури шляхом професійної рефлексії, самоорганізації діяльності, розроблення індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку.				•				•	
ФК-11. Здатність до викладацької діяльності у закладі вищої освіти.					•			•	

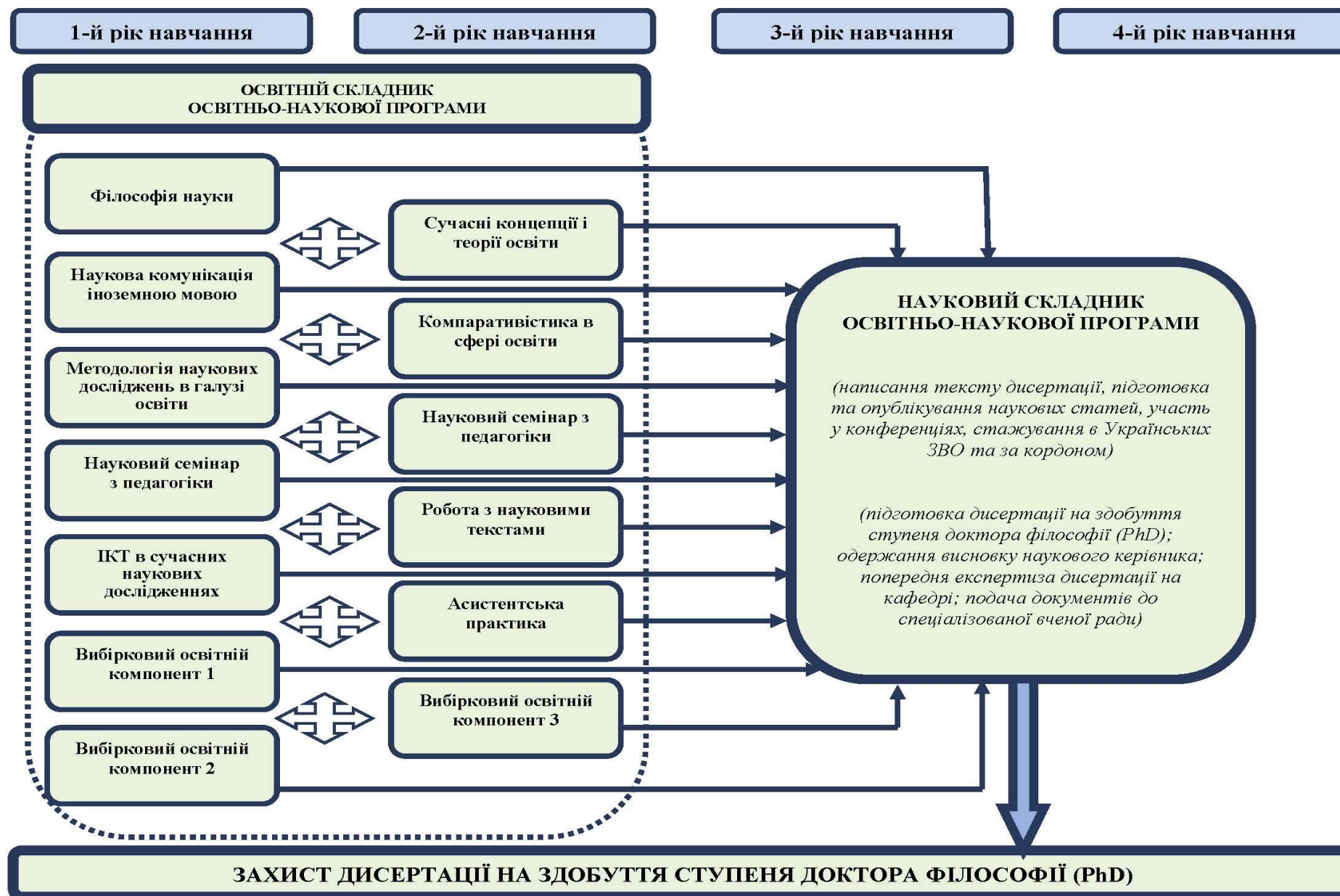
**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти								
	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9
ПРН-1. Використовувати сучасні теорії, методології і методи стосовно до завдань прикладних досліджень у галузі знань освіти/педагогіки, виявляти наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	•		•	•					
ПРН-2. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для				•	•		•		

планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення та аналізу актуальних проблем освіти і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.									
ПРН-3. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, методологічний інструментарій, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти.			•	•					
ПРН-4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися науковою професійною державною та іноземною мовою усно і письмово.		•					•		•
ПРН-5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем у галузі освіти/педагогіки.	•		•	•				•	
ПРН-6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до прикладних досліджень у сфері освіти.				•	•	•			
ПРН-7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти.	•			•					
ПРН-8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ і процесів.				•		•			
ПРН-9. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.				•		•		•	•
ПРН-10. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї у галузі знань освіти/педагогіки, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі та обґрунтованого впровадження у практику.			•	•	•		•	•	
ПРН-11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення наукових явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.			•		•	•		•	
ПРН-12. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.				•				•	
ПРН-13. Дотримуватися етики та		•		•		•	•		•

академічної доброчесності у науковому дослідженні.									
ПРН-14. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти.					•			•	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності **011 Освітні, педагогічні науки**

Спеціалізація: **Освітні, педагогічні науки**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Рівень вищої освіти **третій (освітньо-науковий) вищої рівень**

Освітня програма **Освітні, педагогічні науки**

Форма навчання **заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: освітня складова **60 кредитів (1800 годин) на 2 роки навчання**

Навчальний план, затверджений **вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 8 від 28 серпня 2019 року)**

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) **державний стандарт відсутній**

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) **відповідає кваліфікаційним характеристикам професій, наведених в Класифікаторі професій ДК 003:2010**

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: **на основі диплома магістра, за будь-яким напрямом підготовки/спеціальності. Для осіб, які вступають за неспорідненим напрямом підготовки/спеціальності передбачено додаткове складання вступного випробування, яке має кваліфікаційний характер.**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		
ІК, ЗК-1, ЗК-9, ЗК-11, ФК-3	ПРН-1, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8,	Філософія науки
ІК, ЗК-2, ЗК-10, ФК-9	ПРН-4, ПРН-13	Наукова комунікація іноземною мовою
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-11, ФК-2, ФК-4, ФК-6, ФК-8	ПРН-1, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-10, ПРН-11	Сучасні концепції і теорії освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-10	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13	Методологія наукових досліджень в галузі освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, ФК-1, ФК-5, ФК-6, ФК-7, ФК-9, ФК-11	ПРН-2, ПРН-6, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-14	Науковий семінар з педагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ФК-7, ФК-8	ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-13	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях
ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, ФК-4, ФК-7, ФК-8	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-10, ПРН-15	Компаративістика в сфері освіти

ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, ФК-4, ФК-5, ФК-9, ФК-10, ФК-11	ПРН-5, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14	Асистентська практика
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ФК-7, ФК-4	ПРН-4, ПРН-9, ПРН-13	Робота з науковими текстами
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ФК-3, ФК-6, ФК-7, ФК-8	ПРН 1, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13	Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності
ІК, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ФК-9, ФК-10, ФК-11	ПРН-5, ПРН-10, ПРН-14	Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-7, ФК-8, ФК-10	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15	Психологія професійного розвитку

Гарант освітньо-наукової програми:
доктор педагогічних наук, професор

О. М. Галус

“Затверджую”

Ректор академії

І.М.Шоробура

(підпис)

“29” серпня 2019 року

М.П.

Міністерство освіти і науки України

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Погоджено

Проректор з наукової роботи

О.М.Галус

підпис

„28” серпня 2019 р.

спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Форма навчання

заочна

Строк навчання

4 роки

Рік прийому 2019

І. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Курс	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
	01-07	08-14	15-21	22-28	29.09-05.10	06-12	13-19	20-926	27.10-02.11	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29.12-04.01	05-11	12-18	19-25	26.01-01.02	02-08	09-15	16-22	23.02-01.03	02-08	09-15	16-22	23-29	30.03-05.04	06-12	13-19	20-26	27.04-03.05	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29.06-05.07	06-12	13-19	20-26	27.07-02.08	03-09	10-16	17-23	23-31			
1						3	A									E																		3																					
2						3	A									E												A П	A П						3																				
3							3	A																											3																				
4							3	A																											3																				

ПОЗНАЧЕННЯ: порожня клітинка – теоретичне навчання та науково-дослідна робота; E – екзаменаційна сесія; 3 - звіти; A – атестація; AP – асистентська практика.

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практика	Атестація	Виконання дисертаційного дослідження	Канікули	Разом
1	48	1	2	1	-	-	52/52
2	48	1	-	1	-	-	50/52
3	48	-	-	1	-	-	49/52
4	48	-	-	1	-	-	49/52
Разом	192	2	2	4	-	-	200/208

III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семест	Тижні
Асистентська практика	3	2

IV. АТЕСТАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Форма атестації (екзамен, дипломний проект (робота))	Семест
Іспит з філософії	Екзамен	1
Іспит з іноземної мови	Екзамен	1
Іспит зі спеціальності	Екзамен	3
Попередній захист дисертації на кафедрі, де виконувалася робота	Кандидатська дисертація	8

V. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Шифр за ОПП	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за семестрами				Кількість годин						Розподіл кредитів ECTS на тиждень за курсами і семестрами								
		Екзамени	Заліки	Курсові		Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг	Аудиторних				Самостійна робота	I курс		II курс		III курс		IV курс	
				проекти	роботи			у тому числі:					С е м е с т р и							
								1	2	3	4		5	6	7	8				
								Кількість тижнів в семестрі												
				лекції	лабора- торні			прак- тичні		22	22	22	22	22	22	22	22	22		
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ																				
OK 1.1	Філософія науки	1				4	120	10	10			110	10							
OK 1.2	Наукова комунікація іноземною мовою	1				6	180	10	0		10	170	10							
OK 1.3	Сучасні концепції і теорії освіти (науки про освіту)	3				6	180	10	6		4	170	10							
OK 1.4	Методологія досліджень в галузі освіти		1			6	180	8	4		4	172	8							
OK 1.5	Науковий семінар з педагогіки		1,3			3	90	6	0		6	84	2		4					
OK 1.6	ІКТ в сучасних наукових дослідженнях		1			4	120	6	2	4		114	6							
OK 1.7	Компаративістика в сфері освіти		3			6	180	8	4		4	172			8					
OK 1.8	Асистентська практика		3			4	120	2			2	118			2					
OK 1.9	Робота з науковими текстами		3			6	180	6	2		4	174			6					
Всього						45	1350	66	28	4	34	1284	46		20					
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ																				
ВОК 2.1-2.3	Дисципліни за вибором аспіранта		1, 3			15	450	12	12			438	8		4					
Всього						15	450	12	12			438	8		4					
Загальна кількість						60	1800	78	40	4	34	1722	54		24					

Примітки:

1. На основі навчального плану заклад вищої освіти розробляє робочий графік навчального процесу на кожен рік.
2. На основі навчального плану складається робочий навчальний план на поточний навчальний рік, в якому конкретизуються форми проведення навчальних занять. Їх обсяг, форми і засоби проведення поточного та підсумкового контролю знань.
3. Розробка робочих навчальних програм здійснюється відповідними кафедрами на основі діючих навчальних програм.
4. Заліки, передбачені навчальними програмами, проводяться за рахунок навчального часу. Відведеного на вивчення предмету. Кількість заліків може бути зміненою навчальним закладом з урахуванням специфіки роботи відповідних кафедр.
5. Форма проведення екзаменів визначається відповідними кафедрами. На проведення екзамену виділяється 0,33 год. на аспіранта.
6. Практика проводиться з відривом від навчання.

Проректор з наукової роботи

О. М. Галус

Завідувач відділу аспірантури та докторантури _____

І. І. Нікітова

